KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „RADASTĖLĖ“
DIREKTORĖS DIANOS VARKALIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-03-07 Nr. P36-94
Klaipėda

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos lopšelis-darželis „Radastėlė“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina Įstaigos ikimokyklinio ugdymo ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programas. 2021-09-01 duomenimis, Įstaigoje ugdyti 168 vaikai (2020 m. – 166), iš jų 30 vaikų – lopšelio grupėse, 100 vaikų – darželio grupėse, 38 vaikai – priešmokyklinėse grupėse. Dirbo 21 pedagogas, 19,4 etato, ir 21 nepedagoginis darbuotojas, 23,92 etato, skyrus papildomai 2,5 mokytojo padėjėjo etatų (2020 m. – 21,42 etato).

Praėjusiais metais Įstaiga veikė, vadovaudamasi 2021–2023 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2021 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2021 m. numatė šias prioritetinės veiklos kryptis: 1) vaiko asmenybės ūgtis, teikiant veiksmingą švietimo pagalbą, siekiant emocinės gerovės, taikant inovatyvius ugdymo metodus; 2) vaiko, šeimos, Įstaigos, socialinių partnerių bendradarbiavimas. Strateginiam tikslui įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo iškelti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo orientuojama į ugdymo kokybės gerinimą, siekiant kiekvieno vaiko asmenybės ūgties bei vaiko, šeimos, ugdymo įstaigos, socialinių partnerių bendradarbiavimo organizavimą, užtikrinant prasmingą ir saugią kiekvieno vaiko emocinę gerovę. Tikslui pasiekti buvo vykdomi trys Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – taikyti inovatyvius ugdymo metodus įvairinant ir intensyvinant ugdymo proceso organizavimą lauko edukacinėse erdvėse – buvo sėkmingai įvykdytos priemonės, susijusios su pedagogų inovatyvių ugdymo metodų taikymo kompetencijų gerinimu ir tų metodų taikymu ugdomojoje veikloje, edukacinių lauko erdvių kūrimu. Įstaigos bendruomenė tapo Besimokančių darželių tinklo nare, vykdytos nacionalinio projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ veiklos. Visi mokytojai patobulino savo kompetencijas, 60 % taikė inovatyvius metodus ugdymo procese (2020 m. – 40 %). Lauke pagerintos edukacinės aplinkos: įrengtos 2 naujos, 2 atnaujintos, rėmėjų lėšomis įsigyti dviratukai. 30 % ugdomųjų veiklų vyksta lauke – tiek Įstaigos kieme, tiek už teritorijos ribų. 2021 m. vaikai vyko į 18 pažintinių-edukacinių išvykų į miesto erdves, kultūros įstaigas;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – tobulinti pedagogų skaitmeninį raštingumą, naudojant informacines komunikacines technologijas (toliau – IKT) ir jas integruojant į ugdymo ir ugdymosi procesą, taikant virtualias ir nuotoliniam ugdymui skirtas platformas, programas, įrankius – buvo padaryta pažanga profesinio mokytojų tobulėjimo srityje – visi mokytojai planuoja ir reflektuoja ugdomąją veiklą, bendrauja su ugdytinių šeimomis elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, virtualioje aplinkoje vykdo bendrus projektus – „Zoom“ aplinkoje organizuota Alytaus, Šakių, Šiaulių ir Klaipėdos ikimokyklinio ugdymo įstaigų priešmokyklinio amžiaus vaikų viktorina, „eTwinning“ projektas, karantino metu vykdyti nuotoliniai užsiėmimai. 80 % (2020 m. – 60 %) mokytojų, naudodami IKT, vykdė metodinę veiklą – dalyvavo 10 tarptautinių, 22 respublikiniuose projektuose, vaikų kūrybiniai darbai eksponuoti 2 tarptautinėse, 32 respublikinėse virtualiose parodose. 60 % (2020 m. – 50 %) mokytojų ugdymo procesui įvairinti rengia ugdymo priemones „Book creator“, „Canva“, „Padlet“ instrumentų pagalba. „Teams“ platformoje vyko grupių tėvų susirinkimai, nufilmuoti ir visoms šeimoms išsiųsti grupių kalėdiniai sveikinimai. Virtualioje aplinkoje vyksta ir mokytojų kvalifikaciniai renginiai: 2 mokytojų komanda vedė nuotolinius Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ mokymus

Klaipėdos miesto ir rajono švietimo įstaigų komandoms (8 mokymų dienos), 5 mokytojai skaitė pranešimus kitų ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinėse dienose, dalinosi IKT integravimo į ugdymo procesą patirtimi Apskrito stalo diskusijose;

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – patobulinti pedagoginius gebėjimus kuriant saugią emocinę aplinką, užtikrinančią gerą kiekvieno vaiko savijautą – buvo sėkmingai vykdytos priemonės, susijusios su mokytojų gebėjimų, kuriant saugią emocinę aplinką, užtikrinant ugdymo kokybę, nustatymu ir tobulinimu bei vaikų patirties ir motyvacijos kurti saugius emocinius santykius didinimui. Įstaiga dalyvavo NŠA projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ veiklose – išbandė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo metodikas. Įsivertinimo metu mokytojai Vaiko gerovės sritį įvertino 2 lygiu (veiksminga praktika), tėvai – 3 lygiu (išskirtinė praktika). Ugdymosi sritį ir mokytojai ir tėvai įvertino 3 lygiu. Išorės vertintojai Įstaigos veiklą įvertino 2 lygiu ir rekomendavo tobulinti ugdymosi, ugdymo strategijų, pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo sritis.

Siekiant vaiko emocinės gerovės, į Ikimokyklinio ugdymo ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programas buvo integruotos fizinio ugdymo ir sveikatingumo bei etnokultūrinio ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programos, kuriose dalyvavo visi vaikai. 2 priešmokyklinėse grupėse sėkmingai įgyvendinta tarptautinė socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, 2 (2020 m. – 1) ikimokyklinėse grupėse buvo įgyvendinama tarptautinė emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“. Įstaigoje organizuotos 4 bendruomeniškumo akcijos, kurių metu paaukota parama skirta beglobių gyvūnų prieglaudai „Linksmosios pėdutės“, migrantams, Maltiečių globojamiems seneliams, 700 Eur skirta Lietuvos jūrų muziejaus Delfinų terapijos skyriui.

Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose svarstytas 6 vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas Klaipėdos pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. 6 vaikams suteikta mokytojo padėjėjo pagalba. 25 vaikams teikta logopedo pagalba, kalba ištaisyta 36 % vaikų (2020 m. – 32,5 %).

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomas vienas Strateginio plano uždavinys – pritaikyti Įstaigos aplinkas švietimo reikmėms. Savivaldybės lėšomis pakeista dalies pastato elektros instaliacija, suremontuotos 2 laiptinės, rėmėjų lėšomis įrengtas sporto įrenginys kieme, įsigyta 15 vaikiškų dviratukų, 2 garso kolonėlės. Mokytojų iniciatyva įrengtos 2 ir atnaujintos 2 ugdymo aplinkos lauke, pradėta rengti STEAM laboratorija. Įsigyta metodinės literatūros, ugdymo priemonių grupėms, muzikos salei, metodiniam kabinetui, judriosioms veikloms lauke. Įstaiga aprūpinta 2 kompiuteriais ir 2 laminavimo aparatais.

2021 m. Įstaigos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB) 3,5 3,2	372,8	372,584 3,377 2,347	99,94 96,49 73,34	Liko nepanaudotos Savivaldybės biudžeto socialinio draudimo išmokų lėšos
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	238,2	238,069	99,95	Liko nepanaudoti 131 eurų Valstybės biudžeto lėšų socialiniam draudimui
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	79,0	59,372	75,15	Dėl Covid-19 sergamumo sumažėjęs vaikų lankomumas lėmė 85,21 % pajamų surinkimą pagal planą

Pajamų išlaidos (SP)	0,8	0,147	18,38	Dėl Covid-19 pandemijos nebuvo sudarytos patalpų nuomos sutartys
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	9,538 5,7	9,538 5,7	100 100	
Kitos lėšos (parama 2 % GM ir kt.)	3,5	1,1	31,43	
Iš viso	716,238	692,234	96,65	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2022 m. sausio 1 d.				39,43 Eur kreditinis įsiskolinimas už ryšio paslaugas, nes tiekėjas automatiškai formuoja sąskaitas paskutinės mėnesio dienos data ir pateikia kito mėnesio pradžioje. 332,70 Eur maitinimo paslaugų kompensavimo mitybos išlaidos liko kreditinis įsiskolinimas dėl lėšų trūkumo sąmatoje

Įstaigoje 2021 m. patikrinimus atliko Kontrolės tarnyba „Inspectum“ (2021-05-03), Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnyba (2021-04-28, 2021-11-26) ir Valstybinė darbo inspekcija (2021-10-21). Nustatyti neatitikimai (rasti neatitikimai maisto gamybos technologijoje, neatliktas psichosocialinių rizikos veiksnių keliamos rizikos darbuotojų saugai ir sveikatai vertinimas) buvo pašalinti teisės aktų numatyta tvarka.

2021 m. Įstaigoje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: didėjantis vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius, nepakankamas darbuotojų skaičius darbui su jais. Labai prasta pastato išorės ir vidaus būklė: būtina pastatą apšiltinti, užbaigti elektros instaliacijos atnaujinimą, atlikti laiptinės, koridorių ir kitų patalpų remontą, pakeisti vidaus patalpų duris, įrengti lauko žaidimų įrengimus, pavėsines, atnaujinti lauko aikštelių ir takų dangą, žolynus, aptverti tvora visą Įstaigos teritoriją, įrengti modernų sporto aikštyną, įsigyti informacinių ir komunikacinių technologijų, lauko užsiėmimams skirtą sportinį inventorių.

Planuojant 2022 metų veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl tokių prioritetų: siekti kiekvieno vaiko asmenybės ūgties, inovatyviai, kryptingai ir kokybiškai organizuojant ugdymo procesą; sėkmingai bendradarbiaujant kurti atvirą kaitai bendruomenę

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą	1. Kurti partneriškus tėvų ir įstaigos bendruomenės santykius.	1.1. 20 % tėvų dalyvavo priimant sprendimus dėl įstaigos veiklos (iki 2021-12-20).	1.1. 50 % tėvų dalyvavo visuminiame įsivertinime, 67 % jų mano, kad yra kviečiami dalyvauti rengiant strateginius metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus (Įstaigos 2021-06-15 visuminio

			įsivertinimo ataskaita), 90 % – apklausose dėl Įstaigos darbo vasaros mėn. Įvyko 3 Įstaigos tėvų tarybos posėdžiai (Tėvų tarybos 2021-04-08 protokolas Nr.V5-1; 2021-05-18 protokolas Nr. V5-2; 2021-12-08 protokolas Nr. V5-3), grupių tėvų susirinkimai, būsimųjų ugdytinių tėvų susirinkimai.
		1.2. Suorganizuoti 2 bendri šeimų renginiai (2021 m. II ir IV ketvirčiai).	1.2. Pandemijos sąlygomis taikomi nauji būdai tėvams betarpiškai dalyvauti ugdymo veiklose. Įstaigos lauko erdvėse įvyko grupių bendruomenių Motinos dienos renginiai, priešmokyklinių grupių išleistuvės, Kalėdų renginiai. Parengti ir išsiųsti virtualūs kalėdiniai vaikų sveikinimai tėveliams.
	2. Stiprinti darbuotojų darbo komandoje įgūdžius.	2.1 Organizuoti mokymus bendruomenei apie darbą komandoje (2021 m. II–III ketvirčiai).	2.1. Vykdyta parengta 42 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Vadovavimo, lyderystės, ir bendradarbiavimo ugdymui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas“, paskaita „Kolegų tarpusavio santykiai“, suburtos 7 darbo grupės ugdymo veiklų įgyvendinimui (Mokytojų tarybos 2021-11-24 protokolas Nr. V1-03; Metodinės tarybos 2021-04-27 protokolas Nr. 02; 2021-09-28 Nr. 3).
		2.2. 50 % bendruomenės narių įtraukti į įvairias darbo grupes (iki 2021-12-20).	2.2. 66 % (2020 m. – 40%) bendruomenės narių dalyvauja 15 Įstaigos komisijų, darbo grupių, savivaldos institucijų veiklose. Direktoriaus 2021-02-08 įsak. Nr. V-15; 2021-02-15 Nr. V-17; 2021-03-05 Nr. V-29; 2021-03-12 Nr. V-33; 2021-03-16 Nr. V-38; 2021-03-18 Nr. V-39; 2021-04-02 Nr. V-44; 2021-05-17 Nr. V-49; 2021-05-19 Nr. V-50; 2021-06-01 Nr. V-56; 2021-09-28 Nr. V-75; 2021-11-22 Nr. V-96; 2021-12-01 Nr. V-102; 2021-12-10 Nr. V-109; 2021-12-10 Nr. 111; 2021-12-10 Nr. V-112.
	3. Stiprinti bendradarbiavimą	3.1. Organizuotos 2 metodinės išvykos-diskusijos pas	3.1. Organizuotos 1 metodinė diena – išvyka į Šiaulių l.-d. „Bangelė“ ir Kuršėnų l.-d.

	su socialiniais partneriais	socialinius partnerius (iki 2021-12-20). 3.2. Vykdomi bendri projektai „eTwinning“, „Zoom“ platformose (2021 m. I ir IV ketvirčiai)	„Buratinas“ bei, dėl pablogėjusios pandeminės situacijos, įvyko 1 virtuali metodinė diena su Klaipėdos l.-d. „Čiauškutė“ bendruomene. Susitikimų metu buvo gilinamasi į lauko erdvių pritaikymą edukacinėms veikloms, pasidalintąją lyderystę, komunikacijos poveikį darbuotojų ir ugdytinių gerovės lygio augimui (Direktoriaus 2021-06-04 įsak. Nr. P3-17; Metodinės tarybos 2021-12-14 protokolas Nr. 05). 3.2. „Zoom“ platformoje organizuota 4 įstaigų priešmokyklinių grupių viktorina „Pažink Lietuvą. Etnografiniai regionai“ (Direktoriaus 2021-03-05 įsak. Nr. V-28); Vykdytas eTwinning projektas „Aš esu šios Žemės vaikas“ (Metodinės tarybos protokolas 2021-04-27 protokolas Nr. 02)
1.2.Taikyti inovacijas ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimui	1.Taikant inovatyvius ugdymo būdus, metodus ir priemones, kuriamas į vaikų ugdymo(si) rezultatus orientuotas ugdymo turinys.	1. Sukuriamas inovatyvus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinys, diegiant IKT, STREAM veiklas, lauko pedagogikos elementus	1. Įstaiga tapo Besimokančių darželių tinklo nare, bendruomenės nariai nuotoliniu būdu dalyvavo mokymuose apie inovacijų taikymo galimybes įvairiose aplinkose ir veiklose. Įstaigos komanda (2 pedagogai), dalyvaujanti nacionaliniame projekto Inovacijos vaikų darželyje“ (projekto kodas 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001) veiklose, pristatė projektų metodo taikymo galimybes ir konsultavo pedagogus diegiant inovacijas į ugdomąsias veiklas. 100% pedagogų įgijo inovatyvių ugdymo metodų taikymo kompetencijų. Vykdyti 7 eTwinning, 3 tarptautiniai, 22 (2020 m. – 12) respublikiniai projektai, 7 (2020 m. – 4) ilgalaikiai ir 9 (2020 m. – 5) trumpalaikiai projektai Įstaigoje. 20% mokytojų dalinosi inovacijų taikymo patirtimi įstaigoje ir mieste (Direktoriaus 2021-02-06 įsak. Nr. V-16; Mokytojų tarybos protokolas 2021-12-21 Nr. V1-04). 60 % pedagogų taiko

	2. Lauko edukacinių erdvių atnaujinimas	2. Įrengtos 2 edukacinės lauko erdvės (2021 m. II ketvirtis)	inovatyvius metodus ugdomojoje veikloje (pokytis 20 %). 2. Įrengtos 2 („dailės studija“ ir saugaus eismo erdvė) ir atnaujintos 2 (darželio daržas ir „lauko virtuvėlė“) edukacinės erdvės įstaigos kieme, įrengtas balansinis tiltas, pradėta rengti STEAM laboratorijos erdvė Įstaigos patalpose
1.3. Kurti saugią emocinę aplinką, užtikrinančią gerą kiekvieno vaiko savijautą.	1. Tobulinti pedagoginius gebėjimus, kuriant saugią emocinę aplinką.	1. Organizuota metodinė diena gerosios patirties teikiant švietimo pagalbą įvairių gebėjimų vaikams, paskaita bendruomenei ir tėvams (2021 m. III ir IV ketvirčiai).	1. „Organizuota metodinė diena su l.-d. „Čiauškutė“ bendruomene „Komunikacijos poveikis darbuotojų ir ugdytinių gerovės kėlimui“, išklausyta Pedagoginės psichologinės tarnybos psichologės paskaita „Emocinio intelekto ugdymas“, paskaita tėvams „Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integracija į grupės bendruomenę“, pranešimai, lankstinukai būsimųjų ugdytinių tėvams apie sėkmingą adaptaciją. Tėvai dalyvavo „Lietuvos tėvų forumo“ konferencijoje, teikė pasiūlymus ir pageidavimus ugdymo organizavimo klausimais. 96 % tėvų mano, kad susidūrus su sunkumais mokytojas parodo empatiją, ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų, ar pasiūlo pagalbą (Įstaigos 2021-06-15 visuminio įsivertinimo ataskaita; Mokytojų tarybos protokolas 2021-12-21 Nr. V1-04; Metodinės tarybos protokolas 2021-05-25 Nr. 03).
	2. Gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę	2. Įgyvendintas logopedo organizuojamas ilgalaikis projektas (2021 m. IV ketvirtis)	2. Logopedo pagalba teikta 25 vaikams, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai pašalinti 35% vaikų (2020 m. – 32,5 %). Įgyvendinti 3 ilgalaikiai grupių projektai vaikų komunikacinių gebėjimų ugdymui, taikant žaidybinius, žodinius, vaizdinius ugdymo metodus (Mokytojų tarybos protokolas 2021-12-21 Nr. V1-04; Metodinės tarybos 2021-12-14 protokolas Nr. 05). 6 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams pagalbą teikė mokytojo padėjėjai

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvauta NŠA vykdomo Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir savivaldybių biudžetų lėšomis finansuojamo projekto „Inovacijos vaikų darželyje veiklose – vesti 8 mokymus Klaipėdos miesto ir rajono komandoms – priešmokyklinio ugdymo mokytojams ir įstaigų vadovams	Mokymų dalyviai supažindinti su parengtais ir Įstaigoje išbandytais priešmokyklinio ugdymo metodinės medžiagos rinkiniais, skirtais inovacijų diegimui ikimokyklinėse įstaigose, pristatyta Įstaigos patirtis, įgyvendinant projektus, plėtojant ir gilinant Įstaigos mokytojų dalykines kompetencijas diegiant ir kuriant inovacijas, būtinas kokybiškam ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įgyvendinimui
3.2. Inicijuotas Įstaigos dalyvavimas NŠA projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ veiklose – Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai dalyvavo mokymuose, atlikti Įstaigos veiklos įsivertinimas ir išorinis Įstaigos veiklos vertinimas	Įstaigos darbuotojai skatinti susitelkti, tobulėti, įgyti naujos patirties įsivertinant veiklą ir, komunikuojant su išoriniais vertintojais, sužinoti savo stipriąsias ir tobulintinas puses. Visuminio įsivertinimo ir išorinio vertinimo rezultatai parodė įstaigos ugdymo kokybės padėtį, rekomendacijos padeda numatyti ugdymo kokybės tobulinimo strategiją
3.3. Rėmėjų lėšomis Įstaiga įsigijo 15 dviratukų. Tėvų 1,2 procentų pajamų mokesčio dalies paramos lėšomis įsigytas lauko sporto įrenginys, atnaujinta saugaus eismo erdvė. Tėvų iniciatyva, lėšomis ir darbu įrengtas modernus gėlynas	Į Įstaigos kultūros formavimą įtraukti ugdytinių šeimų nariai, socialiniai partneriai. Pagerinta Įstaigos ugdymo(si) lauke aplinka ir sąlygos
3.4. Dalyvauta Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovų asociacijos veiklose (Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų asociacijos Tarybos narė)	Plėtojamas profesinis bendradarbiavimas, įgyjamos naujos kompetencijos

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai;

	3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3X	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.Asmeninis veiksmingumas
7.2.Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Igyvendinti Klaipėdos miesto savivaldybės švietimo įstaigų, įgyvendinančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, 2021–2025 metų pertvarkos bendrojo plano 2.3 priemonę	Užtikrintas sklandus įstaigų reorganizavimo procesas – lopšelio-darželio „Putinėlis“ prijungimas prie lopšelio-darželio „Radastėlė“	1. Parengtas Įstaigos reorganizavimo sąlygų aprašo projektas (iki 2022 m. balandžio 1 d.). 2. Patvirtintos Klaipėdos lopšelio-darželio „Putinėlis“ reorganizavimo prijungimo būdu prie Klaipėdos lopšelio-darželio „Radastėlė“ sąlygos viešai paskelbtos Įstaigos interneto svetainėje, supažindinta bendruomenė svetainėje (iki 2022 m. gegužės 1 d.). 3. Parengti Įstaigos reorganizavimo dokumentai (iki 2022 m. rugpjūčio 1 d). 4. Nauji lopšelio-darželio „Radastėlė“ nuostatai įregistruoti Registrų centre (iki 2022 m. rugsėjo 1 d.); 5. Užtikrintas sklandus darbuotojų darbo santykių pakeitimas (nefiksuota

		skundų dėl darbo teisės pažeidimų reorganizavimo procese)
8.2. Bendruomenės telkimas įgyvendinant ugdymo turinį	Įstaigos bendruomenė įtraukta į sprendimų priėmimą ir veiklas, susijusias su ugdymo turinio įgyvendinimu. Mokytojai kolegiškai bendradarbiauja su kitais mokytojais ir specialistais, siekia gauti grįžtamąjį ryšį	1. Atlikta 20 % vaikų, 60 % tėvų, 80 % darbuotojų apklausa „Kokio darželio norime“, rezultatai pristatyti bendruomenės susirinkimuose, į pasiūlymus atsižvelgiama rengiant veiklos planavimo dokumentus. Sukauptos vaikų idėjos ir iniciatyvos, ne mažiau 25 % galimų realizuoti vaikų idėjų realizuoti ugdomosiose veiklose. 2. Parengtas ir įgyvendinamas Įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo modelis. 3. Į edukacinių veiklų įgyvendinimą įtraukta ne mažiau 10 % tėvų. 4. Įvyko dvi metodinės dienos – 70 % mokytojų dalyvavo savitarpio mokymuose inovacijų taikymo ugdymo procese srityje. 5. 2 patyrusių mokytojų teikiama mentoriaus pagalba 2 jauniems specialistams
8.3. Patirtinės veiklos integravimas į ugdymo procesą	Įgyvendintos ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo metodinės medžiagos rekomendacijos, skirtos darnaus vystymosi, kūrybingumo kompetencijoms, informacinių technologijų ir STEAM elementams ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo srityse	1. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai išbandė ne mažiau 10 metodinėse rekomendacijose „Žaismė ir atradimai“ siūlomų patirtinių veiklų, 2. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai išbandė ne mažiau 5 metodinėse rekomendacijose „Patirčių erdvės“ siūlomų projektų. 2.Ne mažiau 10 % rekomenduojamų patirtinių veiklų organizuotos lauke

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Dėl žmogiškojo faktoriaus veiksnių, techninių ir procedūrinių kliūčių gali kilti reorganizacijos trikdžių
9.2. Dėl objektyvių priežasčių, įvykių ir aplinkybių, kurių negalima numatyti, išvengti ir/ar kontroliuoti gali likti neįgyvendinta dalis numatytų veiklų
9.3. Dėl ilgalaikio darbuotojų nedarbingumo dalis uždavinių gali būti neįgyvendinti

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2021 metų veiklos ataskaitą vertinti labai gerai. Vadovas įgyvendino 2021 metų veiklos plane numatytus tikslus ir uždavinius. Įvykdytos ir kitos svarbios įstaigos veiklai užduotys, kurios nebuvo planuotos. Labai gerai sekėsi plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. 2021 m. veiklos ataskaitai pritarta įstaigos tarybos 2022 m. sausio 27 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V3-03).

Įstaigos tarybos pirmininkas _____ Audronė Gaižauskienė 2022-01-27

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, švietimo įstaigos vadovas atliko neplanuotų, bet įstaigos rezultatams reikšmingų veiklų, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį – 25 proc.

Klaipėdos miesto savivaldybės meras _____ Vytautas Grubliauskas 2022-02-23

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai.**

Susipažinau.
Direktorius _____ Diana Varkalienė 2022-02-25