

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽUVĖDRA“
DIREKTORĖS LIANOS ŽILINSKIENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-03-01 Nr. P36-65

Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelio-darželio „Žuvėdra“ (toliau – Įstaiga) 2023–2025 metų strateginiame ir 2023 metų veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į ugdymo paslaugų kokybės didinimą ir Įstaigos materialinės bazės gerinimą. 2023 metų veiklos prioritetinės kryptys – sąlygų ugdytis kiekvienam vaikui, teikiant veiksmingą pagalbą, sudarymas; priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų gerinimas, įgyvendinant atnaujintos priešmokyklinio ugdymo bendrosios (toliau – PUB) programos turinį. Strateginių tikslų įgyvendinimui išskirti trys metinės veiklos tikslai: sąlygų ugdytis sudarymas, veiksmingos pagalbos teikimas bei mokytojų kompetencijų tobulinimas, pasirengiant įtraukiajam ugdymui; kokybiškas atnaujinto PUB programos turinio įgyvendinimas ir pasiekimų bei pažangos vertinimo modelio tobulinimas; efektyvus lėšų panaudojimas turtinant Įstaigos materialinę bazę, užtikrinant sveiką, saugią ir emociškai palankią aplinką. Tikslams pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti 4 uždaviniai: užtikrinti personalizuotą kiekvieno vaiko ugdymą(si), atitinkantį vaiko ugdymosi galias ir poreikius; tobulinti mokytojų profesines kompetencijas ir stiprinti partnerystę, pasirengiant įtraukiajam ugdymui; pritaikyti atnaujintą PUB programos turinį skirtingų poreikių ir gebėjimų vaikams; tobulinti pasiekimų bei pažangos vertinimo modelį priešmokyklinio amžiaus vaikams.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinime dalyvavo 48 darbuotojai (48 etatai): 25 pedagoginiai ir 23 nepedagoginiai darbuotojai.

Parengti šie dokumentai: Įstaigos 2024–2026 metų strateginis planas, metinis Įstaigos veiklos planas, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) 2024–2026 metų atestacijos programa. Užtikrintas švietimo paslaugų prieinamumas 175 vaikams. Suformuotos 2 ankstyvojo, 6 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės.

Vaikų maitinimo paslauga 100 proc. atitiko teisės aktų nustatytus reikalavimus. Organizuotas 3 kartų maitinimas, pagerinant ir praturtinant vaikų mitybą vaisiais ir pieno produktais. 100 proc. mokesčio už maitinimą lengvata taikyta 2 vaikams, 50 proc. – 25 vaikams.

Į ikimokyklinio ugdymo programą ir atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą buvo integruotos neformaliojo vaikų švietimo Sveikos gyvensenos ugdymo ir Fizinio aktyvumo ugdymo programos, kalbos ugdymo programa, meninio ugdymo programa, patyčių prevencija ir intervencija. Dveiose priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinta tarptautinė socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“ bei „Zipio draugai“ specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinta socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimocho“, pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams galimybėmis dalintasi su kolegomis iš Šilutės, Neringos, Palangos, Šventosios, Kretingos miestų (2023-12-11).

100 proc. užtikrintas sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos planavimas ir įgyvendinimas, pagal 2022–2027 m. m. sveikatos stiprinimo programą „Augame sveiki, stiprūs, saugūs“.

44 ugdytiniais (24 proc. nuo bendro vaikų skaičiaus) teikta logopedo pagalba: 9 ugdytiniais kalbos sutrikimas įveiktas, 35 – įveiktas iš dalies. Vyko 9 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai: 4 planuoti ir 5 neeiliniai. 2023 m. gautos 6 pažymos iš Pedagoginės psichologinės tarnybos dėl specialiojo ugdymo(si) ir švietimo pagalbos skyrimo (3 ugdytiniais nustatyti dideli specialieji ugdymo(si) poreikiai, 2 – vidutiniai specialieji ugdymo(si) poreikiai ir 1 – nedideli specialieji ugdymo(si) poreikiai). Parengtos ir įgyvendinamos 13 pritaikytų programų, iš kurių 8

ikimokyklinio ir 5 priešmokyklinio ugdymo. Parengti 7 individualios pagalbos vaikui planai.

Siekiant metinės veiklos pirmojo tikslo – *sąlygų ugdytis sudarymas, veiksmingos pagalbos teikimas bei mokytojų kompetencijų tobulinimas, pasirengiant įtraukiamam ugdymui* – Įstaigos veikla buvo orientuota į įtraukiojo ugdymo integravimą į ugdymo(si) procesą, vaiko ugdymosi galių ir poreikių užtikrinimą, bendruomeniškumo puoselėjimą, lygiavertę vadovų, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – tėvai), mokinių ir kitų Įstaigos darbuotojų partnerystę bei pedagogų kvalifikacijos tobulinimą geresniam įtraukties proceso supratimui.

Tiksliui pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti du uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – *užtikrinti personalizuotą kiekvieno vaiko ugdymą(si), atitinkantį vaiko ugdymosi galias ir poreikius* – dėmesys buvo skiriamas į ugdymo integralumą, įtraukiojo ugdymo strategijų, STEAM metodikos taikymą, stebėsenos nuoseklumą. Naudojant inovatyvius metodus, priemones, kuriant naujas ir atnaujinant esamas ugdomasias aplinkas užtikrintas personalizuotas kiekvieno vaiko ugdymas(is). 100 proc. užtikrintas ugdymo prieinamumas ir veiksmingumas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, tinkamai organizuotas pagalbos vaikui, šeimai teikimas. Organizuota ir dalyvauta 317 edukacinių-kultūrinių renginių, projektų (20 tarptautinių, 54 respublikos, 49 miesto, 194 Įstaigos). Vykdyta 310 prevencinių veiklų bei 41 jungtinė veikla su socialiniais partneriais. Parengta, aprobuota ir Metodinėje taryboje patvirtinta 13 skaitmeninių metodinių priemonių. Organizuotos 22 atviros veiklos. Įgyvendinta 20 STEAM projektų, organizuotos 132 patyriminės veiklos, 56 eksperimentai, 198 tiriamosios veiklos, inovacijomis grįsti vaikų vaidinimai grupėje ar lauke, išvykos, akcijos, viktorinos, pokalbiai ir kt. Klaipėdos universiteto (toliau – KU) organizuotoje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „STEAM pamoka – išlaisvintas kūrybiškumas“ (2023-11-23), pristatytas pranešimas „STEAM inžineriniai kūrybiniai iššūkiai“, klausytoju nuomone, išrinktas geriausiu. Užtikrinant personalizuotą kiekvieno vaiko ugdymą(si), teigiamas pokytis, lyginant su 2022 m., – 65 proc.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – *tobulinti mokytojų profesines kompetencijas ir stiprinti partnerystę, pasirengiant įtraukiamam ugdymui* – mokytojams buvo sudaryta galimybė tobulinti kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, mokantis vieniems iš kitų bendradarbiavimo ir problemų sprendimo procesuose. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvauta 221 kartus (3871 val.). Vienas mokytojas profesinę kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 39 dienas per metus. Miesto metodiniuose susirinkimuose profesinės kompetencijos tobulintinos 54 kartus. Dalyvauta 14 metodinių dienų, pristatyti 48 pranešimai (19 miesto, 7 respublikos, 22 instituciniuose renginiuose). Dalintasi gerąja patirtimi su Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto (toliau – KUSHMF) Vaikystės pedagogikos studijų programos studentais, skaitytos 2 paskaitos, organizuoti 2 mokymai, 3 seminarai. 2023-10-19 KUSHMF Tęstinių studijų centre organizuotas kolegialus dalijimasis gerąja patirtimi su specialiąja ikimokyklinio ugdymo įstaiga (Klaipėdos lopšelis-darželis „Sakalėlis“) bei socialiniais partneriais (Klaipėdos lopšelis-darželis „Alksniukas“), išklaustas seminaras (6 val.) „Įrodymais grįsta pedagogo veikla, ugdant elgesio ir emocijų sunkumų ir (ar) sutrikimų turinčius vaikus“. Sėkmingai įgyvendinta „Besimokančių darželių tinklo“ (toliau – BDT) ilgalaikė programa (72 val.), kuri 2023 metais buvo dedikuota įtraukiamam ugdymui. Visus metus nuosekliai gilintasi į skirtingus specialiuosius poreikius, sutrikimus, dalintasi įgytų žinių praktinio pritaikymo galimybėmis bei su švietimo pagalbos specialistais ieškota būdų, kaip sėkmingai dirbti, įsigaliojus įtraukiojo ugdymo pokyčiams. Teigiamas pokytis, lyginant su 2022 m., – 86 proc. mokytojų efektyviau pasirengė įtraukiamam ugdymui.

Siekiant metinės veiklos antrojo tikslo – *kokybiško atnaujinto PUB programos turinio įgyvendinimo ir pasiekimų bei pažangos vertinimo modelio tobulinimo* – užtikrintas kokybiškas ir inovatyvus programos vykdymas, teikiant savalaikį grįžtamąjį ryšį vaikui, tėvams; sudarytos prielaidos vaiko individualių galių plėtotei, kiekvieno vaiko pažangai, sukurtos lygios galimybės įvairių poreikių vaikams pasirengti pradiniam ugdymui.

Tiksliui pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti du uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – *pritaikyti atnaujintą PUB programos turinį skirtingų*

poreikių ir gebėjimų vaikams – išklaudyta 1870 val. kvalifikacijos tobulinimo mokymų priešmokyklinio ugdymo specifikos, ugdymo proceso dalyvių sąveikos, užtikrinančios atsakingo požiūrio į vaiką, jo ugdymo(si) ir veiksmingos švietimo pagalbos tematika. Atnaujinus priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ir aktualizuojat jos turinį, priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse sėkmingai taikytas kontekstualus projektų metodas, susijęs su santykiais, susitarimais, patyrimais ir atradimais, efektyviai tenkino skirtingų poreikių ir gebėjimų vaikų bendravimo, pažinimo, saugumo, aktyvumo, judėjimo, saviraiškos ir pripažinimo poreikius. Teigiamas pokytis, lyginant su 2022 m. – 86 proc.;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – *tobulinti pasiekimų bei pažangos vertinimo modelį priešmokyklinio amžiaus vaikams* – vadovai ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo miesto metodinėse dienose, apvalaus stalo diskusijose, analizavo, diskutavo priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo, įgyvendinant atnaujintą Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos turinį, temomis, aptarė vaikų individualios pažangos skatinimą, pasitelkiant įtraukius ugdymo būdus ir metodus. Siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko mokymosi sėkmę, sudaryti galimybę skirtingais būdais pademonstruoti pasiekimus bei daromą pažangą. pirmąjį metų pusmetį vykdyta priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos matavimo sistemos stebėseną, teikti siūlymai sistemos tobulinimui. Įstaigoje atnaujintas priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos matavimo tvarkos aprašas (2023-02-27) ir sukurtas aiškus bei efektyvus PUB programos pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos modelis, kurį teigiamai vertina 100 proc. pedagogų ir 97 proc. vaikų tėvų.

Siekiant metinės veiklos trečiojo tikslo – *įstaigos materialinės bazės turtinimo* – įgyvendintos šios priemonės: 2 ankstyvojo amžiaus vaikų grupėse atliktas remontas (17,0 tūkst. Eur), atlikti 3 įėjimų sienų dekoravimo darbai (6,5 tūkst. Eur), 10 grupių pakeisti staliukai ir kėdutės (12,8 tūkst. Eur), 3 grupėse pakeistos apsauginės žaliuzės (1,4 tūkst. Eur), atnaujintos visos Įstaigos durys ir pakeistos informacinės durų lentelės (2,3 tūkst. Eur). Nupirktas virtuvės ir valgyklos inventoriaus (1,3 tūkst. Eur), patalynės ir techninio personalo darbo rūbų (1,6 tūkst. Eur). Įsigytas interaktyvus ekranas (3,1 tūkst. Eur), 5 nešiojami kompiuteriai (3,1 tūkst. Eur), 2 laminavimo aparatai (0,2 tūkst. Eur), lazerinis spausdintuvas (0,33 tūkst. Eur), 1 projektorius ir 1 projekcinis ekranas (0,38 tūkst. Eur). Atnaujintos lauko edukacinės erdvės ir įsigytas naujas įrenginys (4,7 tūkst. Eur).

2023 m. Įstaigos finansinė situacija:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	555	553	99,63%	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	370	370	100%	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	135	110	81.48%	
Pajamų išlaidos (SP)	–	110	–	2023 m. patirtos 109.744 tūkst. eurų išlaidos
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	18	18	100%	Už 16 tūkst. eurų atliktas grupių remontas Už 2 tūkst. eurų įsigyta kompiuterinės technikos
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	10	2	20%	Lėšos taupomos edukacinių erdvių kūrimui, naujų ugdymo priemonių įsigijimui

Iš viso	1088	1053		
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2024-01-01			0.009	Sąskaita už gruodžio mėnesio ryšių paslaugas buvo pateikta 2024 m. sausio mėnesį

Įstaigoje atlikti patikrinimai: lauko įrenginių kontrolės įstaiga „INSPECTUM“, 2023-05-22 patikrinimo aktas Nr. P3182-94145-1-2023; Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie sveikatos apsaugos ministerijos, 2023-02-13 patikrinimo aktas Nr. (3-12 15.3.2 Mr)PP-507; Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius, 2023-12-12 pažyma Nr. ŠV2-17. Pažeidimų nenustatyta.

Problemų, sąlygotos vidaus ir išorės faktorių: švietimo pagalbos specialistų trūkumas dėl didėjančio vaikų, turinčių kalbos raidos sutrikimų, bendravimo sunkumų, emocinių sutrikimų, psichologinių problemų ir kt., skaičiaus; mokytojų, mokytojų padėjėjų kompetencijų stoka, užtikrinant įtraukųjį ugdymą.

Planuodama 2024 m. veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl šių prioritetų: kokybiško ugdymo(si), atitinkančio kiekvieno vaiko asmeninės ūgties galias ir poreikius bei šeimos lūkesčius, užtikrinimas; atnaujintos PUB programos turinio įgyvendinimas, sudarant prielaidas tolesniam sėkmingam vaiko ugdymui(si) mokykloje; sveikos, saugios ir pozityvios aplinkos kūrimas.

II SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2023 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Didinti personalo motyvaciją, siekiant pritraukti ir išlaikyti darbuotojus	Sukurta veikianti motyvavimo sistema	1. Atnaujintas darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas (iki 2023-05-01). 2. Atliktas vidinis tyrimas, siekiant nustatyti motyvacines priemones ir jų poveikį darbuotojams (iki 2023-12-29). 3. 85 proc. darbuotojų teigiamai vertina motyvavimo sistemą Įstaigoje (iki 2023-12-29)	1. Atnaujintas darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2023-03-10 įsakymas Nr. V-56). 2. 2023 m. lapkričio mėn. atliktas vidinis tyrimas, siekiant nustatyti motyvacines priemones ir jų poveikį darbuotojams. Tyrimo rezultatai aptarti bendruomenės susirinkime (2023-12-20 protokolinis nutarimas Nr. B-1). 3. 98 proc. darbuotojų teigiamai vertina motyvavimo sistemą Įstaigoje (apklausa vykdyta 2023-12-20).

1.2. Uztikrinti veiksmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą	Sudarytos lygios ugdymo(si) galimybės skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams	1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir mokytojų padėjėjų tobulino profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje (iki 2023-12-20). 2. Įvertintas ugdymo(si) priemonių poreikis (pedagogų apklausa vykdyta iki 2023-09-01). 3. Organizuota ne mažiau kaip 1 atvejo analizė, bendradarbiaujant su Klaipėdos pedagogine psichologine tarnyba (iki 2023-12-29). 4. Atlikta 3 pritaikytų programų ir individualių pagalbos planų kokybės analizė (iki 2023-09-01). 5. Organizuotas kolegialus dalijimasis gerąja patirtimi su ne mažiau kaip 1 specialiąja ikimokyklinio ugdymo įstaiga (iki 2023-12-29)	1. 100 proc. mokytojų ir mokytojų padėjėjų tobulino profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje kartu su KUSHMF parengtoje programoje „Švietimo pagalbos teikimas skirtingų poreikių vaikams: galimybės ir iššūkiai“, 6 d., 40 ak. val. 2.1. Pedagogų apklausa ugdymo(si) priemonių poreikiui nustatyti vykdyta 2023 m. gegužės mėn. 2.2. Poreikis įvertintas Mokytojų taryboje (2023-05-30 protokolinis nutarimas Nr. V1-1). 2.3. Iki 2023-09-01 poreikis ugdymo(si) priemonėms įsigyti tenkintas 100 proc. 3. Organizuotos 3 atvejo analizės, bendradarbiaujant su Klaipėdos pedagogine psichologine tarnyba: 2023-05-31, 2023-10-25, 2023-11-20. 4. Atlikta 7 pritaikytų programų ir 4 individualių pagalbos planų kokybės analizė. Rezultatai aptarti Vaiko gerovės komisijoje (2023-05-22 protokolinis nutarimas Nr. U5-3). 5. Organizuotas kolegialus dalijimasis gerąja patirtimi su Klaipėdos lopšeliu-darželiu „Sakalėlis“ (2023-10-19), Šilutės lopšeliu-darželiu „Pušėlė“ (2023-12-11), Palangos Baltijos pagrindine mokykla (2023-11-21).
1.3. Tobulinti	Aiški ir efektyvi	1. Atnaujintas	1. Atnaujintas

priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos matavimo sistema, įgyvendinant atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos turinį	priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos matavimo sistema	priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos matavimo tvarkos aprašas (iki 2023-03-01). 2. Atlikta priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos matavimo sistemos stebėseną, teikti siūlymai sistemos tobulinimui (iki 2023-06-01). 3. Sukurta priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos matavimo sistema, kurią teigiamai vertina 90 proc. pedagogų ir 85 proc. vaikų tėvų (iki 2023-09-01)	priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos matavimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2023-02-27 įsakymas Nr. V-45). 2.1. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos matavimo sistemos stebėseną vykdyta 2023 m. sausio–gegužės mėn. 2.2. Siūlymai sistemos tobulinimui teikti Metodinės tarybos posėdyje (2023-05-19 protokolinis nutarimas Nr. V4-3). 3.1. Sukurta priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos matavimo sistema (2023-05-19 Metodinės tarybos posėdžio protokolinis nutarimas Nr. V4-3). 3.2. 2023 m. gegužės–birželio mėn. vykdyta apklausa parodė, jog pasiekimų ir pažangos matavimo sistemą teigiamai vertina 100 proc. pedagogų ir 97 proc. vaikų tėvų.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sukurta: 3.1.1. Raidžių pažinimo erdvės (3 tūkst. Eur); 3.1.2. Sveikos mitybos galerija (3,5 tūkst. Eur); 3.1.3. Lauko edukacinė erdvė fiziniam vaikų aktyvumui skatinti (4,7 tūkst. Eur).	Efektyviai naudojamos Įstaigos vidaus patalpos ir lauko erdvės, užtikrinama ugdomojo proceso įvairovė.
3.2. Organizuoti Klaipėdos valstybinės kolegijos, KUSHMF studentų, Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centro mokinių praktiniai mokymai. Sudarytos 6 praktinių mokymų sutartys (2023-10-27 Nr. 966; 2023-10-27 Nr. 980; 2023-02-08 Nr.51SHMF-419; 2023-03-17 Nr.253; 2023-05-03 Nr.49SHMF-294; 2023-03-	Sudaromos sąlygos Įstaigos pedagogams skleisti gerą patirtį, atsiranda galimybė pritraukti jaunus specialistus dirbti Įstaigoje.

14 Nr. PR-1445).	
3.3. Organizaciniai ir moderavimo darbai: 3.3.1. Mokslinė konferencija „Šeima yra ne tik raginimas gyventi, bet ir gyvenimas“, (KUSHMF pažyma 2023-01-14 pažyma Nr. 49SHMF-169); 3.3.2. Mokslinė-praktinė konferencija „STEAM pamoka – išlaisvintas kūrybiškumas“, (KUSHMF Tęstinių studijų centro 2023-11-23 pažyma Nr. STEAM-PAŽ-117); 3.3.3. Metodinė diena „Įrodymais grįsta pedagogo veikla, ugdant elgesio ir emocijų sunkumų ir (ar) sutrikimų turinčius vaikus“, (KUSHMF Tęstinių studijų centro 2023-10-19 pažyma Nr. 56-86).	Vadovų organizacinių gebėjimų bei moderatoriaus įgūdžių tobulinimas.
3.4. Skaitytos paskaitos KUSHMF Pedagogikos katedros studentams: 3.4.1. „Mentorystės įtaka vadovo profesiniam tobulėjimui“, (KUSHMF 2023-06-14 pažyma Nr. 49SHMF-555); 3.4.2. „Vaiko gerovės įgyvendinimo situacija ir vadybiniai aspektai“, (KUSHMF 2023-09-14 pažyma Nr. 49SHMF-30).	Užtikrinama gerosios patirties sklaida, pagilinti vadovo mentorystės įgūdžiai.
3.5. Pasirašytos 5 bendradarbiavimo sutartys: 3.5.1. Alytaus lopšelis-darželis „Volungėlė“ (2023-04-24); 3.5.2. Klaipėdos lopšelis-darželis „Volungėlė“ (2023-05-16); 3.5.3. Šilutės lopšelis-darželis „Pušėlė“ (2023-09-28); 3.5.4. Klaipėdos lopšelis-darželis „Sakalėlis“ (2023-09-11); 3.5.5. Palangos lopšelis-darželis „Gintarėlis“ (2023-11-29).	Skatinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, plėtojama bendradarbiavimo kultūra.
3.6. KU SHMF Tęstinių studijų centro darbo grupės „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veikloms įgyvendinti ir kokybei užtikrinti bei bendradarbiavimo ryšiams plėtoti“ narė.	Užtikrinama kvalifikacijos tobulinimo veiklų kokybė, plėtojami bendradarbiavimo ryšiai.

4. Pakoreguotos 2023 metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4x

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3x	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Partnerystės ir bendradarbiavimo
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2024 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo procesą	Vaikų pasiekimai vertinami atsižvelgiant į individualias kiekvieno vaiko galias, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos vaikui tinkamu būdu ir tempu	1. Parengtas atskiras vaikų individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo priedas (toliau – Priedas), kuris sudaro galimybę tiksliau įvertinti vaikų, turinčių SUP, ūgtį (iki 2024-03-01). 2. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bei 70 proc. vaikų tėvų teigiamai vertina Priede numatytą SUP vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą (apklausa vykdyta iki 2024-12-31). 3. Gerą patirtimi (atviros veiklos, pranešimai ir kt.) dalintasi Įstaigoje ir už jos ribų ne mažiau kaip 3 kartus (iki 2024-12-31).

8.2. Atlikti Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą	Identifikuotos Įstaigos veiklos stipriosios pusės, kylantys iššūkiai, numatytos profesinio augimo gairės	1. Išklauasyta kvalifikacijos tobulinimo programa „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“ (iki 2024-02-25). 2. Atlikta bendra Įstaigos veiklos analizė iš turimų duomenų, susitarta dėl įsivertinimo būdo (visuminio ir / ar teminio) (iki 2024-03-01). 3. Parengtas Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo eigos planas (iki 2024-03-15). 4. Kartu su bendruomene aptarti Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai. Siektinas rezultatas – 50 proc. įsivertinimo sričių atitinka 2 kokybės lygį (iki 2024-12-20).
8.3. Efektyvinti tėvų į(si)traukimą į ugdymo procesus	Efektyvesnis tėvų į(si)traukimas į ugdymo procesus	1. Atliktos 2 tėvų į(si)traukimo į vaikų ugdymą poveikio ugdymosi kokybei analizės. Tikėtinas teigiamas pokytis 15 proc. (iki 2024-03-01, iki 2024-10-01). 2. Atsižvelgiant į analizės rezultatus, sukurtas bendradarbiavimo su tėvais modelis, kurį teigiamai vertina ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų ir 80 proc. tėvų (iki 2024-12-01).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Rizika nenumatoma	
9.2. Rizika nenumatoma	
9.3. Rizika nenumatoma	

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovas įgyvendino visas numatytas 2023 m. veiklos užduotis ir viršijo sutartus vertinimo rodiklius. Įvykdytos ir kitos svarios Įstaigos veiklos rezultatams užduotys, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos. Įstaigos tarybos 2024-01-30 posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V3-1) siūloma 2023 m. vadovo veiklą vertinti labai gerai.

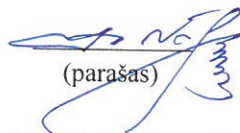
Įstaigos tarybos pirmininkė


(parašas)

Daiva Šilinskienė

2024-01-30
(data)

Klaipėdos miesto savivaldybės meras

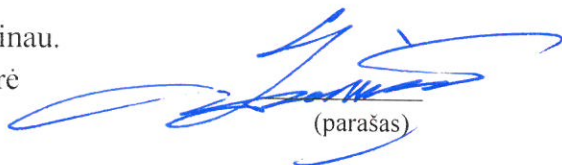

(parašas)

Arvydas Vaitkus

2024-02-29
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:

Susipažinau.
Direktorė


(parašas)

Liana Žilinskiene

2024-02-29
(data)