

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „PURIENA“
DIREKTORĖS VIRGINIJOS LETUKIENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-03-01 Nr. P36-79

Klaipėda

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos lopšelis-darželis „Puriena“ (toliau – Įstaiga) 2023 m. veiklą vykdė vadovaudamasis 2023–2025 metų strateginiu planu (toliau – strateginis planas) ir nuosekliai bei kokybiškai įgyvendino ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo programas. Įstaigos 2023 m. veiklos plano įgyvendinimo kryptys buvo susietos su kokybiškų paslaugų užtikrinimu įvairiose Įstaigos veiklos srityse, siekiant kurti modernias sąlygas vaiko gerovei, užtikrinant pažangų ir kokybišką įvairių gebėjimų turinčių vaikų ugdymą(si), skatinant vaiko individualią pažangą ir gebėjimą mokytis bei spręsti problemas. Vadybiniai siekiai buvo orientuoti į pozityvios emocinės aplinkos, lemiančios gerą Įstaigos bendruomenės narių savijautą, kūrimą.

2023 m. Įstaigoje buvo ugdomi 353 ugdytiniai. Suformuotos keturios priešmokyklinio ugdymo grupės, penkiolika ikimokyklinio ugdymo grupių, iš jų keturios ankstyvojo amžiaus. Dirbo 91 darbuotojas (iš viso 90,5 etato, iš jų 47 etatai pedagoginių ir 43,5 etato nepedagoginių pareigybių).

Siekiant Strateginio plano pirmo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – buvo vykdomi trys Veiklos plano uždaviniai, atsižvelgiant į laukiamus rezultatus:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – kurti palankias sąlygas įtraukiam ugdymui – siekta suformuoti saugią, modernią ir funkcionalią aplinką. Įrengtas sensorinis kambarys, kuris aprūpintas interaktyviomis ugdymo priemonėmis (įsigytos 9 sensorinės priemonės specialiųjų poreikių vaikų ugdymui (toliau – SUP) ir interaktyvus ekranas). Atsižvelgiant į SUP turinčių vaikų individualumą, 8 grupėse sukurtos ramaus pabuvimo erdvės. Švietimo pagalbą teikiančių specialistų kabinetai papildyti naujomis metodinėmis priemonėmis (2 interaktyvūs ekranai, 11 ugdymo priemonių). Rengiantis įtraukiam ugdymui įgyvendintas tarptautinis Nordplus Junior projektas (gautas finansavimas 4780 Eur, parengtos rekomendacijos sudėtingų situacijų sprendimui, sukurtos ir pagamintos struktūruotos dienvakšės kortelės ir vizualinių plakatų rinkiniai). Organizuotas Įstaigos bendruomenės narių švietimas: mokymų ciklas „Sudėtingų pedagoginių situacijų dėl probleminio vaikų elgesio sprendimo būdai“ (3 renginiai), paskaita tėvams ir pedagogams „Skirtingųjų galia“. Plėtojant švietimo pagalbos teikimo Įstaigoje galimybes, organizuota patirties sklaida: penkios metodinės dienos, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (lopšeliais-darželiais „Versmė“, „Želmenėlis“, „Berželis“, Telšių „Žemaitukas“), vykdyti du grupių pasikeitimo projektai. 100 % pedagogų tobulino kvalifikaciją švietimo pagalbos teikimo, skirtingų poreikių vaikams, klausimais. Siekiant paslaugų patrauklumo, prieinamumo, atsižvelgta į individualiuosius ir specialiuosius vaikų gebėjimus, socialinę šeimų padėtį. Ataskaitiniais metais 46 šeimoms taikyta 50 % mokesčio už vaikų maitinimą lengvata, 3 šeimoms – 100 % lengvata. Švietimo pagalba teikta 60 vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų bei 4 vaikams su dideliais ir 12 su vidutiniais specialiaisiais ugdymosi poreikiais. 3 ugdytiniais parengti savirūpos planai. Vaiko gerovės komisija inicijavo ir koordinavo 16 individualių pagalbos planų ir 11 pritaikytų ugdymo programų rengimą. Emocijų ir elgesio sutrikimų prevencijai stiprinti buvo vykdomos programos „Zipio draugai“ (dalyvavo 80 ugdytinių) ir „Kimochi“ (dalyvavo 135 ugdytiniai). 100 % SUP turinčių vaikų dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose (teatro, dailės, pažinimo ir tyrinėjimų, fizinio ugdymo). Kiemo teritorijoje įrengtame kupole vyko vaikų relaksacijos ir meditacijos veiklos;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – kurti besimokančią bendruomenę – buvo tikslingai vykdomas darbuotojų profesinis tobulėjimas, atsižvelgiant į Įstaigos prioritetus ir tikslus. Pedagogai dalyvavo ilgalaikėse kvalifikacinėse programose ir mokymuose („Besimokančių darželių tinklas 2023“, „Tūkstantmečio darželis“ ir kt.), dalyvauta 50 kvalifikacijos tobulinimo renginių, kiekvienas pedagogas išklausė po 78 val. Mokymai, kursai, seminarai skirti skaitmeninio ugdymo turinio plėtojimui, darbui su specialiuųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais bei įsivertinimo kompetencijų tobulinimui. Įstaigos vadovas ir neformaliojo švietimo mokytojas parengė ir Klaipėdos universiteto Tęstinių studijų centre vedė 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Fizinio ugdymo mokytojams, ketinantiems mokyti pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas“, taip pat parengta kvalifikacijos tobulinimo programa ir organizuotas seminaras ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Rankų šešėlių teatro kūrimo metodika, technika ir kiti ypatumai“. Pedagogai ir vadovai skaitė pranešimus 2 tarptautinėse ir 3 respublikinėse ikimokyklinio ugdymo pedagogų konferencijose ir forumuose. Pedagogai dalinasi patirtimi 5 šalies, 13 miesto ir 15 įstaigos metodiniuose renginiuose. 2023 m. organizuotos 3 metodinės dienos, 4 seminarai bei mokymai Klaipėdos ikimokyklinio ugdymo mokytojams. Įstaigos pedagogai dalyvavo Klaipėdos rajono Švietimo centro, vaikų kūrybinės raiškos festivalio vertinimo komisijos darbe bei dalyvavo organizuojant ir moderavo Klaipėdos universiteto mokslines praktines konferencijas: „STEAM pamoka – išlaisvintas kūrybiškumas“ ir „Šeima – ne tik raginimas gyventi, bet ir gyvenimas“. 1 pedagogas įgijo ikimokyklinio ugdymo mokytojo išsilavinimą, 4 tęsia studijas. Praėjusiais metais sėkmingai vykdytas tarpinstitucinis bendradarbiavimas (Klaipėdos lopšeliai-darželiai „Versmė“, „Želmenėlis“, „Berželis“, „Bangelė“, Telšių „Žemaitukas“, Dembavos „Smalsutis“). Aktyviai dalyvauta šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų sambūrio „Purių žiedas“ veikloje. Vykdytos bendros veiklos su Klaipėdos universitetu bei Valstybine kolegija (vykdyta 44 studentų praktika), „Gilijos pradine mokykla, Jūrų Kadetų mokykla, Vydūno gimnazija, J. Kačinsko muzikos mokykla bei E. Balsio menų gimnazija. Bendradarbiavimo veikloje įgytos žinios, gebėjimai, organizuojant ir dalyvaujant metodiniuose edukaciniuose, kultūriniuose renginiuose, Įstaigos pedagogams sudarė galimybę tobulėti, sėkmingai ugdymo procese taikyti inovatyvias ugdymo technologijas. Už kokybišką projektinę veiklą eTwinning programoje įstaigai suteiktas „eTwinning mokykla 2023-2024“ vardas;

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – skatinti prasmingą vaiko šeimos dalyvavimą įstaigos veikloje – buvo siekiama skatinti bendruomenės narių tarpusavio sąveiką. Aktyviai veikė Įstaigos tėvų taryba, inicijavusi akciją transporto ribojimui kiemo teritorijoje, padėjusi rengti vaikų poilsio įstaigoje rekomendacijas bei vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo ir aptarimo su tėvais rekomendacijas. 25 % ugdytinių tėvų dalyvavo kuriant ugdomąją aplinką, 10 % organizavo edukacines veiklas grupėse ir darbovietėse, 50 % dalyvavo projektinėse veiklose, 90 % dalyvavo įstaigos sporto, kultūriniuose bei šventiniuose renginiuose. Tėvai buvo skatinami dalyvauti kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą įstaigoje. Tobulintas bendruomenės informavimas įvairiais klausimais (parengti ir analizuoti klausimynai vaikų ugdymo tobulinimo temomis, vyko švietėjiškos paskaitos, įstaigos tarybos ir grupių tėvų (19 grupių) susirinkimų metu analizuotos ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo kryptys).

Siekiant Strateginio plano antro tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuota į aplinkos, skatinančios individualią vaiko ugdymosi pažangą kūrimą, ugdytinių motyvacijos didinimą ir individualios vaiko pažangos siekį. Šiam tikslui pasiekti buvo vykdomi trys uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – kurti modernią, plėtojančią vaikų ugdymosi galimybes, aplinką – buvo įsigyta ugdymo(si) priemonių už 16,4 tūkst. Eur grupėms, švietimo pagalbos specialistų kabinetams, lauko erdvėms. Pirkta informacinių ir komunikacinių priemonių už 12,0 tūkst. Eur (6 stacionarūs ir 2 planšetiniai kompiuteriai, 2 daugiafunkciai spausdintuvai, 2 interaktyvūs ekranai, 3 monitoriai, 1 projektorius). Atliktas sensorinio kambario remontas, atnaujinti baldai. Viso vykdyti 29 viešieji pirkimai ugdymo sąlygoms gerinti;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – siekta, kad modernioje ir saugioje aplinkoje vaiko pažanga ir pasiekimai būtų optimalūs, atitinkantys jo individualias galias, siekius ir ugdymosi patirtis – buvo

organizuota ir įgyvendinta 1 tarptautinis, 7 šalies, 4 miesto ir 13 grupių projektų, skatinančių vaikų patirtinį ugdymą(si) STEAM srityje bei pasiekimų ir pažangos vertinimo tobulinimą. Sėkmingai į ugdymo procesą integruota Lietuvos tautinio olimpinio komiteto programa „Olimpinė karta“ ir projektas „Mažųjų žaidynės“. Fizinis vaikų aktyvumas skatinamas dalyvaujant organizuotose 8 masinėse sporto akcijose (solidarumo bėgimas, Europos judumo savaitės renginiai), respublikiniame meninio ir fizinio ugdymo sintezės projekte, 32 sveikatinimo renginiuose. Atlikus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą, nustatyta, kad 92 % ugdytinių suformuota vertybinė nuostata džiaugsmingai sportuoti, veikti ir kurti. 100 % ugdytinių parengti pasiekimų aplankai ir aprašai. Du kartus atlikta pasiekimų analizė, kuri aptarta su tėvais individualiuose pokalbiuose, vadovaujantis Įstaigos direktoriaus patvirtintomis rekomendacijomis;

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – atpažinti, stebėti ir viešinti pasiektą pažangą bei pristatyti ją įstaigos bendruomenei – užtikrintas vaikų pasiekimų ir pažangos plėtojimas jų individualių saviraiškos ir ugdymo(si) poreikių tenkinimas, stiprinant vaikų veiklos sklaidą, siekiant pokyčių, kurie garantuotų kiekvieno vaiko individualių gebėjimų ugdymą. Buvo organizuota 31 vaikų kūrybinių darbų paroda, šalies, miesto ir įstaigos meniniuose projektuose, konkursuose ir kituose renginiuose. Organizuota ir dalyvauta 15 meninių festivalių: Lietuvos vaikų ir jaunimo teatrų apžiūroje „Šimtakojis“ spektakliui „Obuolių istorijos“ skirta respublikinė metų nominacija „Ryšciausias lėlių teatro aktorių ansamblis“; Įstaigos pedagogai organizavo respublikinio vaikų teatrinės raiškos festivalio „Vaidinimų kraitelė 2023“ šventinį renginį; ugdytiniai tapo Klaipėdos regiono dainų konkurso „Giest lakštingalėlė“ laureatais bei Nacionalinio kūrybinių darbų konkurso laureatais. Žinios apie Įstaigos veiklą visuomenei teiktos Įstaigos internetinėje svetainėje ir Facebook paskyroje.

2023 m. Įstaigos finansinė situacija buvo tokia: Įstaigos išlaidymui skirtos lėšos naudotos racionaliai, sprendimai derinti su Įstaigos savivaldos institucijomis. Įstaigos patikėjimo teise valdomas turtas naudotas ir juo disponuota vadovaujantis įstatymais ir Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos nustatyta tvarka. 2023 m. įsigyti aštuoni kondicionieriai grupėms už 7,8 tūkst. Eur, įsigyta virtuvės įranga už 18,6 tūkst. Eur (elektrinis katilas, plaktuvas, 2 šaldytuvai, indai ir įrankiai), pirkti 28 filtrai rekuperacinei vėdinimo sistemai už 1,8 tūkst. Eur, ūkinės priemonės už 9,2 tūkst. Eur.

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	1 129,2	1 125,7	99,7	Nepanaudota dalis lėšų, skirtų nemokamo maitinimo išlaidų kompensavimui, nes vaikų lankomumas buvo mažesnis už planuotą.
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	666,5	666,5	100	Visos lėšos panaudotos.
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	253,5	234,4	92,5	Dėl mažesnio vaikų lankomumo bei sergamumo surinkta ir išleista mažiau pajamų
Pajamų išlaidos (SP)	234,4	200,2	85,4	Nepanaudotos mitybos išlaidos. Mažos vertės maisto produktų pirkimai vykdomi per CPO organizaciją, taip nuperkama daug mažesnėmis kainomis.

Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	3,1	3,1	100	Nordplus Junior projektas
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	8,0	8,0	100	Paramos lėšos naudojamos taupiai ir tikslingai, paliekamas minimalus rezervas ateičiai
Iš viso	2 294,7	2 237,9	97,5	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2024 m. sausio 1 d. – 514,11 Eur				Sąskaitos už maisto produktus įsigytus paskutinę metų savaitę (514,11 Eur).

2023 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, nustatyta, kad Įstaigos ugdymo(si) kultūra grindžiama aptartomis vertybėmis, iniciatyvumu bei kūrybiškumą skatinančiu mikroklimatu, ugdymo procesas atitinka keliamus reikalavimus, užtikrinama visų įgyvendinamų programų tarpusavio dermė ir ugdymo tęstinumas. Sukurta aplinka tenkina vaikų poreikius, atitinka jų amžių.

Ataskaitiniais metais Įstaigos veiklą kontroliuojančios institucijos pažeidimų nenustatė. Buvo atlikta didesnio masto vidaus patalpų ir pastato techninės būklės apžiūra (UAB „Korpus“ 2023-05-29 Nr. – 37592), vaikų žaidimų aikštelių įrengimų atitikimo reikalavimams patikra (UAB „Inspectum“ 2023-09-15 Nr. P3698-93202-1-2023), matavimo prietaisų patikra (metrologinė inspekcija 2023-08-29 Nr. PA-1800 (D23)).

Planuodama artimiausių metų veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl tokių 2024 m. veiklos prioritetų: užtikrinti visų Įstaigos veiklos sričių funkcionalumą ir dermę, saugias ir modernias ugdymo sąlygas, veiksmingą švietimo pagalbą, kokybišką ir inovatyvų, į vaiką orientuotą, ugdymą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti įstaigos darbuotojų skaitmeninį raštingumą siekiant ugdymo turinio inovatyvumo	Tikslingai taikomos informacinės technologijos ugdymo (si) procese padeda tobulinti ugdytinių kompetencijas	1. Ne mažiau kaip 50% mokytojų patys kuria skaitmeninį ugdymo turinį ir taiko siekdami ugdymo turinio uždavinių įgyvendinimo 2. Ne mažiau kaip 50 % mokytojų dalinasi gerąja darbo patirtimi apie technologijų panaudojimo ugdyme galimybių plėtrą	1. 58 % mokytojų kuria skaitmeninį ugdymo turinį, pasitelkdami „Pinterest“, Movie maker, Youtube, Padlet, Power Point, Prezi, Linoit ir kitas programas bei sėkmingai įgyvendina išsikeltus metų tikslus ir uždavinius. Pedagogų ataskaitos (savianalizės) Patvirtintos Įstaigos direktoriaus 2023-11-21 įsakymu Nr. V-53. 2. 80% mokytojų dalinasi gerąja darbo patirtimi (Metodinės tarybos protokolai: 2023-09-14 Nr. 3, 2023-12- Nr. 4).

		3. Organizuotos ne mažiau kaip 2 metodinės dienos „Inovatyvių technologijų įtaka ugdytinių kompetencijų tobulinimui“.	3. Organizuotos 2 metodinės dienos šalies ir miesto ikimokyklinio ugdymo mokytojams: 3.1 „Inovacijų taikymas modernizuojant ugdymo turinio įgyvendinimą“ (2023-12-28 Telšių švietimo centro Pažyma Nr. 349). 3.2. „Visapusiškas vaiko ugdymas taikant inovatyvias technologijas“ (KPŠKC 2023-03-29 pažyma Nr. 391)
1.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo kultūrą Įstaigoje, užtikrinant veiksmingą švietimo pagalbą skirtingų poreikių vaikams	Sudarytos lygios ugdymo (si) galimybės įvairių ugdymosi poreikių turintiems Įstaigos vaikams	1. Ne mažiau kaip 80 % pedagogų, mokytojų padėjėjų patobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje iki 2023-12-31	1. 47 (100 %) pedagogų tobulino kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo klausimais, 78 val. vienam pedagogui per metus (kvalifikacinių renginių pažymėjimai): 1.1. 45 pedagogai (96 %) dalyvavo ilgalaikeje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2023“ ir 42 pedagogai (89%) Klaipėdos universiteto Tėstinių studijų centro programoje „Švietimo pagalbos skirtingų poreikių vaikams teikimo sistema ugdymo įstaigoje: galimybės ir iššūkiai“; 1.2. pedagogai ir vadovai 2022-08-01/2023-07-31 dalyvavo tarptautiniame Nordplus Junior projekte „Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių elgesio ir mokymosi sutrikimų, įtraukimo gairių rengimas“ (projekto Nr. NPJR-2022/10096. Dalyviai tobulino kompetencijas bei parengė metodines priemones, rekomendacijas. Priemonėmis naudojasi 100% SUP turinčių vaikų.

		<p>2. Atlikta apklausa dėl įtraukiojo ugdymo kultūros ir praktikos Įstaigoje iki 2023-11-30. Apklauso duomenys naudojami organizuojant įtraukų ugdymą.</p> <p>3. Organizuotas Įstaigos narių bendruomenės švietimas, informavimas, konsultavimas ir gerosios</p>	<p>Projekto partneriai Suomija, Latvija, Lietuva.</p> <p>2. Apklausoje dalyvavo 103 respondentai. 75 % teigiamai vertina SUP turinčių vaikų ugdymosi kokybę ir galimybes plėtoti jų gabumus Įstaigoje. Įtraukiojo ugdymo kultūrą Įstaigoje teigiamai vertina 72% respondentų. 2% respondentų nurodė turintys mažai informacijos šiuo klausimu. Apklauso rezultatų analizė sudarė galimybę tobulinti ugdymo kultūrą ir keisti požiūrį į įtraukų ugdymą:</p> <p>2.1. tobulinant pedagogų kvalifikaciją (punktai 1.1. ir 1.2.);</p> <p>2.2. įgyvendinant tarptautines socialinių-emocinių įgūdžių programas: „Zipio draugai“ (4 grupėse) ir „Kimochi“ (8 grupėse);</p> <p>2.3. naujai įrengiant ir tobulinant erdves SUP poreikių vaikams:</p> <p>2.3.1. 8 grupėse įrengtos multisensorinės nusiramino erdves;</p> <p>2.3.2. socialinio pedagogo kabinete įrengtas sensorinis kambarys;</p> <p>2.3.3. logopedų kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais vizualinėmis, sensorinėmis priemonėmis.</p> <p>2.4. 100 % SUP turinčių vaikų dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose (teatro, dailės, pažintinės veiklos, fizinio ugdymo).</p> <p>3.1. Bendradarbiaujant su Klaipėdos pedagogine psichologine tarnyba (toliau PPT) organizuota</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>patirties sklaida įtraukiojo ugdymo klausimais (ne mažiau kaip 4 renginiai per metus) iki 2023-12-15</p>	<p>psichologo paskaita tėvams ir pedagogams „Skirtingųjų galia“ 2023-12-14 bei mokymų ciklas „Sudėtingų pedagoginių situacijų dėl probleminio vaikų elgesio sprendimo būdai“ (keturi renginiai: 2023-01-16; 2023-02-20; 2023-04-10; 2023-12-06 (Įstaigos direktoriaus 2023-01-10 įsakymas Nr.V-14).</p> <p>3.2. Vykdytas nuolatinis ir sistemingas Įstaigos bendruomenės informavimas ir konsultavimas:</p> <p>3.2.1. Vaiko gerovės komisija teikė 100% pagalbą pedagogams rengiant pritaikytas ir individualios pagalbos iki(prieš)mokyklinio ugdymo programas;</p> <p>3.2.2. konsultavo tėvus ir parengė dokumentus poreikių įvertinimui 15 vaikų.</p> <p>3.3. Pedagogai dalijosi gerąja patirtimi įtraukiojo ugdymo temomis respublikiniuose ir miesto renginiuose:</p> <p>3.3.1. organizuotos trys metodinės dienos: „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo iššūkiai ir gerosios patirtys“, „Teatrinė veikla – kiekvienam vaikui“ ir „Švietimo pagalba vaikams iki 7 metų, turintiems komunikacijos sutrikimų: nūdienos realijos ir refleksija“, dalyvaujant socialiniams partneriams iš lopšelių-darželių „Versmė“, „Berželis“ „Žemaitukas“, E. Kanto viešoji biblioteka. (KPŠKC 2023-11-16 pažyma Nr.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			159, Telšių švietimo centro pažyma Nr. 11121, padėkos); 3.3.2. pedagogai dalyvavo grupių pasikeitimo projekte su lopšeliu-darželiu „Versmė“. Organizuoti du susitikimai
1.3. Inicijuoti įsivertinimo procesą (atsižvelgiant į naujus vyriausybės teisės aktus), siekiant aukštesnės mokyklos veiklos kokybės	Įsivertinimo duomenys naudojami įstaigos veiklos kokybei gerinti	1. Sudarytos veiklos kokybės įsivertinimo metodinės rekomendacijos iki 2023-09-30. 2. Sudaryti klausimynai tėvams, mokytojams vertinant įvairias Įstaigos veiklos sritis ir pateikti apklausai iki 2023-11-30. 3. Įsivertinimas ir mokyklos pažangos viešinimas įstaigos interneto svetainėje ir kituose bendruomenės sutartuose šaltiniuose iki 2023-12-31	1. Sudarytos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos. Patvirtintos 2023-09-02 direktoriaus įsakymu Nr. V-54. 2. Sudaryti ir pateikti respondentams visuminio įsivertinimo klausimynai 2023-11-28 (Įstaigos direktoriaus 2023-11-14 įsakymas Nr. V-54). 3.1. Sudarytas ir patvirtintas Įstaigos veiklos tobulinimo planas 2024 m. (Įstaigos direktoriaus 2023-12-30 įsakymas Nr. V-59). 3.2. Įstaigos pedagogų ir ugdytinių pasiekimai nuolat viešunami internetinėje svetainėje (skiltyse naujienos ir Mūsų pasiekimai), Įstaigos Facebook puslapyje, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, grupių ir bendrų Įstaigos erdvių stenduose. (Įstaigos direktoriaus 2023-09-04 įsakymas Nr. V-59)

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau dalyvavimą tarptautiniame Nordplus Junior projekte „Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių elgesio ir mokymosi sutrikimų, įtraukimo gairių rengimas“.	Sudarytos galimybės pedagogams tobulinti asmenines ir profesines kompetencijas. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Šiaurės ir Baltijos šalių partneriais, parengtos priemonės ir rekomendacijos

Pasirašyta sutartis Nr.: NPJR-2022/10096, projekto lėšomis finansuoti darbo vizitai į Suomiją ir Latviją bei parengtų priemonių gamyba (dalyvavo 6 pedagogai)	įtraukiam ugdymui. Pritraukta papildomų lėšų ugdymo (si) kokybei gerinti ir efektyviau pasirengti įtraukiam ugdymui
3.2. Inicijavau prisijungimo prie sveikata stiprinančių mokyklų tinklo tęstinumą	Vaikų fizinis aktyvumas ugdomas įvairiose veiklose (projektinėje, fizinėje, meninėje, pažintinėje, socialinėje). 2023-12-18 Įstaiga pripažinta aktyvia mokykla iki 2028 m. (pažymėjimo Nr.SM-1079). Įrengtas lauko teniso aikštynas. Ugdytiniams suteikiama didesnė ir kokybiškesnė fizinio aktyvumo patirtis, skatinamas sveiko gyvenimo būdas. Rezultatas – aukštesni vaikų pasiekimai, didesnis pasitenkinimas, geresnis lankomumas
3.3. 2023 m. Inicijavau 44 studentų praktiką Įstaigoje (2018-03-08 sutartis Nr. 51 SHMF-TS-348 su Klaipėdos universitetu, 2020-09-14 sutartis Nr. 480 su Klaipėdos valstybine kolegija, 2022-03-14 sutartis Nr. PR-263 su Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centru)	Plėtojama bendradarbiavimo kultūra, sudaromos sąlygos Įstaigos pedagogams skleisti gerą patirtį, tobulinti lyderystės gebėjimus ir mentorystės įgūdžius. Atsiranda galimybė pritraukti jaunus specialistus dirbti Įstaigoje
3.4. Dalyvavau Klaipėdos universiteto organizuotos, mokslinės-praktinės konferencijos „STEAM pamoka – išlaisvintas kūrybiškumas“ iniciatyvinės darbo grupės veikloje (Klaipėdos universiteto socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto dekanas 2023-01-23 įsakymas Nr.43SHMF-D-6)	Įstaigos pedagogams sudarytos sąlygos kvalifikacijos tobulinimui ir gerosios darbo patirties sklaidai bei profesinio bendradarbiavimo plėtotei
3.5. Inicijavau pedagogų dalyvavimą respublikinėje metodinėje dienoje „Integralus ugdymas ir STEAM įtrauktis darželyje: patirtinių veiklų organizavimo strategijos“	Pedagogams sudaryta galimybė bendradarbiauti su respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis, teikiančiomis prioritetus STEAM technologijoms. Lopšelis-darželis įsitraukė į STEAM metodikas taikančių įstaigų tinklą. Tai sudarys galimybę plėtoti patirtinio ugdymo technologijas ir sėkmingai įgyvendinti ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo programas įstaigoje
3.6. Skaičiau du pranešimus ir organizavau praktines užduotis mokymų dalyviams. kvalifikacinėje programoje „Fizinio ugdymo mokytojams, ketinantiems mokyti pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas“. Klaipėdos universiteto socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto tęstinių studijų centro pažyma Nr. 56-199	Patobulinau savo kompetencijas rengiant ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą reglamentuojančius dokumentus bei juos analizuojant

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms kompetencijos tobulinimas
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencijos stiprinimas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pagerinti asmeninės vaiko pažangos ir pasiekimų rezultatus	Ugdytojams sudaryta galimybė bendradarbiauti ir reflektuoti, siekiant ugdymo(si)	1. Atlikta individualios vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo dokumentų analizė. Iki 2024-05-30. Atnaujintas ir patvirtintas

	<p>veiksmingumo ir kokybės.</p>	<p>individualios ugdytinių pažangos matavimo tvarkos aprašas iki 2024-12-31.</p> <p>2. Įgyvendinti ne mažiau 4 STEAM krypties projektai, bendradarbiaujant grupių ir pažinimo bei eksperimentų kambarėlio mokytojams. 20 proc. ugdytinių pagerės komunikavimo kompetencija</p> <p>3. 90 proc. pedagogų, pagal nustatytą Įstaigoje tvarką, organizuos individualius pokalbius su tėvais, kuriuose aptars ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo rezultatus. Aptarimuose dalyvaus 90 proc. tėvų bus susitarta dėl individualių tobulinimo sričių (2024-10-30 ir 2024-12-30).</p> <p>4. Du kartus metuose iki 2024-11-20 su spec. poreikių vaikais dirbančiais pedagogais, specialistais bus aptarti ugdytinių pasiekimų įvertinimai, numatytos ugdytinių pažangą ir pasiekimus skatinančios priemonės. Reflektuos ir bendradarbiaus grupių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir neformaliojo švietimo mokytojai. 50 proc. pagerės vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių įtrauktis.</p>
<p>8.2. Efektyvinti įstaigos darbuotojų skaitmeninę kompetenciją, užtikrinant procesų kokybę</p>	<p>Kokybiškas ir savalaikis skaitmeninių sistemų taikymas Įstaigoje</p>	<p>1. 70 proc. darbuotojams organizuoti ir praveisti mokymai, siekiant tobulinti dokumentų valdymo sistemos „Avilys“ naudojimą.</p> <p>2. 60 proc. darbuotojų savarankiškai įkelia privalomus vidinius dokumentus į sistemą „Avilys“</p> <p>2. 90 proc. specialistų (pagal priskirtas funkcijas) naudojami informacinėmis sistemomis „Personalas“ ir „Ecocost“.</p> <p>3. Teigiamas skaitmeninės kompetencijos pokytis, dirbant su skaitmeninėmis sistemomis, nustatytas darbuotojų apklausoje iki 2024-12-20</p>

8.3. Stiprinti kiekvieno bendruomenės nario įsitraukimą į saugios fizinės ir emocinės aplinkos užtikrinimo procesus	Teigiamas emocinės ir fizinės aplinkos gerinimo pokytis	<p>1. Atlikta apklausa emocinio ir fizinio saugumo klausimais, kurioje dalyvavo ne mažiau kaip 70 proc. darbuotojų (iki 2024-04-30).</p> <p>2. Savivaldos institucijose aptartos bei nustatytos perspektyvinės emocinės ir fizinės aplinkos gerinimo kryptys, kurios padės sureguliuoti bendruomenės narių tarpusavio santykius, gerės mikroklimatas (2024-04-30).</p> <p>3. Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų įsitraukė į mentorystės veiklas įstaigoje (iki 2024-12-25).</p> <p>3. Organizuoti ne mažiau kaip 3 bendradarbiavimo ir paramos teikimo renginiai, kurie padės bendruomenės nariams aktyviau dalyvauti kuriant teigiamą emocinę aplinką (iki 2024-12-25)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

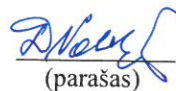
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Dėl nepakankamų mokymų ir konsultacijų skaičiaus dirbti su informacinėmis sistemomis gali būti apmokyta mažesnė dalis darbuotojų nei planuota
9.2. Dėl mažo savivaldos institucijų aktyvumo emocinė bendruomenės aplinka gerės lėčiau
9.3. Dėl darbuotojų skaitmeninių įgūdžių stokos gali nepavykti naudoti kai kurių skaitmeninių išteklių

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2023 m. vadovo veikla vertinama labai gerai, vadovas įgyvendino visas numatytas 2023 m. veiklos užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Įvykdytos ir kitos Įstaigos veiklos rezultatams svarbios užduotys, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos (aptarta 2024-02-01 Įstaigos tarybos pasitarime, protokolas Nr. 3).

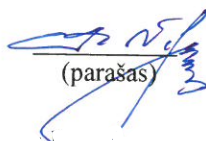
Įstaigos tarybos pirmininkė


(parašas)

Dagna Volkovaitė

2024-02-01
(data)

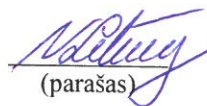
Klaipėdos miesto savivaldybės meras


(parašas)

Arvydas Vaitkus

2024-02-29
(data)

Susipažinau.
Direktoriė


(parašas)

Virginija Letukienė

2024-02-29
(data)