

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „SAKALĖLIS“
DIREKTORĖS ALMOS BALVIČIENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-03-01 Nr. P36-72

Klaipėda

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos lopšelis-darželis „Sakalėlis“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pritaikytas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo bendrąsias programas (toliau – BP). 2023-09-01 duomenimis, Įstaigą lankė 126 ugdytiniai (2022 m. – 127). Veikė 1 ankstyvojo amžiaus, 8 ikimokyklinio amžiaus ir 2 priešmokyklinio amžiaus grupės. Įstaigos metinio plano įgyvendinime dalyvavo 33 pedagoginiai darbuotojai ir 42 nepedagoginiai darbuotojai. 19 pedagogų darbo stažas yra daugiau nei 25 m., 1 – daugiau kaip 20 m., 5 – daugiau kaip 15 m. 99 % pedagogų yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, 3 baigę magistrantūros studijas. 3 pedagogai atestuoti mokytojo, 8 – vyresniojo mokytojo ir 17 – mokytojo metodininko kvalifikacinėms kategorijoms. Įstaigai skirta 81,15 etato (2022 m. – 79,15).

2023 metais Įstaiga veikė vadovaudamasi 2023–2025 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2023 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2023 m. numatė 2 prioritetus: 1) ugdymo proceso kokybės ir ugdytinių pasiekimų gerinimas; 2) veiksmingas, vaikų poreikius atliepiančios pagalbos teikimas. Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo nukreipta į kokybišką ir kryptingą vaikų ugdymą(si), gebėjimų ir pažangos vertinimo sistemos įgyvendinimą, vaikų poreikius atliepiančios pagalbos teikimą. Numatytas Veiklos plano uždavinys – taikyti inovacijas ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimui, stiprinti ugdytinių motyvaciją. Įgyvendinant šį uždavinį buvo kryptingai organizuotas vertybinis ugdymas ir ugdytos kompetencijos, ugdymo turinį siejant su gyvenimo aktualijomis ir inovacijomis. Ugdymo procese taikyti inovatyvūs ugdymo STEAM, STREAM principai, žaidimo, projekto metodai. Organizuoti 35 respublikiniai renginiai (2022 m. – 22), kuriuose realizuotas kūrybinis potencialas, įprasminta vaikų saviraiška, pagerintas Įstaigos prestižas. Vykdytos tęstinės projekto „A spektro mokyklų tinklo kūrimas“ priemonės. Rūpintasi funkcionalių ugdymo(si) sąlygų sudarymu ir priemonių atrinkimu pagal vaikų amžių ir poreikius. 95 % ugdytinių patobulino asmenines patirtis, pagerėjo pedagogų ir vaikų skaitmeninio raštingumo lygis. Dalyvavimas tarptautinėje programoje „Zipio draugai“ ir socialinių emocijų įgūdžių programoje „Kimochis“ pagerino ugdytinių emocijų sunkumų įveikimo gebėjimus, užtikrino geresnę vaikų emocijų savijautą. Vadovaujantis atnaujinta priešmokyklinio ugdymo BP, numatyti sėkmės kriterijai, vykdyta veiklos planavimo, programos įgyvendinimo priežiūra. Parengta ir pritaikyta 51 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo BP, 1 – individualizuota priešmokyklinio ugdymo BP; 70 ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) ir kuriems paskirta koordinuota pagalba, parengti ir įgyvendinti individualūs pagalbos vaikui planai. Kryptingai ir nuosekliai teikta švietimo pagalba 34 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams (iš jų – 22 turintiems nedidelių SUP, 5 vidutinių SUP, 7 didelių SUP): 10 ugdytinių sutrikimas pašalintas, 24 – logopedo pagalba tęsiama. Remiantis Klaipėdos miesto pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) pateiktomis rekomendacijomis, specialiojo pedagogo, logopedo, judesio korekcijos mokytojo ir / ar kineziterapeuto pagalba teikta 45 (2022 m. – 56) ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialiųjų grupių ugdytiniams; 3 ugdytiniams (2022 m. – 4) teikta ir tebetęsiama surdopedagogo pagalba, pagal poreikį pagalba teikė 11 mokytojo padėjėjų (2022 m. – 9), psichologinę pagalbą (pagal poreikį) teikė PPT deleguoti psichologai. Teikta pagalba davė laukiamų rezultatų, tenkinant vaikų SUP:

ugdytiniai įgijo ne tik pagrindinių žinių, bet iš dalies pasiekė aukštesnių asmeninių pasiekimų. Švietimo pagalbos teikimą koordinavo Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), organizuoti 48 (2022 m. – 40) VGK posėdžiai; 2023 m. Įstaigos veiklos įsivertinimas (dalyvavo 58 % pedagogų) leido atlikti ugdymo kokybės ir kitų su vaiko pažanga susijusių aspektų analizę, ugdymo(si) aplinkos, atliepančios vaikų individualius bei SUP, vertinimą ir identifikuoti stipriąsias Įstaigos veiklos puses bei rizikos veiksnius. Vykdytas I ir II pusmečio ugdytinių pasiekimų vertinimas: norminio vertinimo duomenimis 98 % (2022 m. – 98 %) ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių padarė individualią pažangą. Nuolat analizuota vaiko raidos bei daromos pažangos vertinimo sistema. 100 % Tėvų dalyvavo savo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinime; 98 % Tėvų (2022 m. – 97 %) įsitraukė į vaikų ugdymo(si) procesą, prisijungę prie elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ (toliau – el. dienynas). 100 % įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa ir parengta jos apskaita: dalyvauta įvairiuose kvalifikacijos kėlimo kursuose ir išklaudyta 4960 akad. val. (2022 m. – 6716 akad. val.). 100 % pedagogų (2022 m. – 100 %) dalyvavo ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2023 m.“ ir patobulino bendrąsias, specialiąsias bei didaktines kompetencijas. Įgytos žinios suteikė galimybę pajavairinti ugdymo procesą taikant inovatyvias ir šiuolaikiškas ugdymo priemones, atsižvelgiant į vaikų individualius ir SUP, gebėjimus bei galias.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į sveikos, vaikui palankios ir įtraukios aplinkos kūrimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomi du uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – plėsti sveikos ir aktyvios gyvensenos kryptį, skatinant įvairių gebėjimų bei galių vaikų fizinį aktyvumą, motyvaciją, įsitraukiant į judumo veiklas – dėmesys buvo sutelktas į sveikos ir aktyvios gyvensenos kryptį, skatinant vaikų fizinį aktyvumą, motyvaciją ir saviraišką. Įgyvendintos tęstinės sporto projekto „Aktyviai ir linksmi nori sportuoti „Sakalėlio“ vaikai“, bendrai finansuojamo valstybės sporto rėmimo fondo (toliau – SRF) lėšomis, kurį administravo Švietimo, mokslo ir sporto ministerija bei Švietimo mainų paramos fondas, veiklos, kuriose stiprinta Įstaigos fizinė ir emocinė sveikata, plėtota socialinė partnerystė. Parengta 2022–2023 m. sveikatos ir sveikos gyvensenos rodiklių pokyčių analizė. Įgyvendintas projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės 2023“, dalyvauta neformalaus sveikatos ugdymo konkurse „Judriausias darželis“, vykdytos ES programos „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“, „Pienas vaikams“. Pagal poreikį ugdytiniams, turintiems didelių ir labai didelių SUP, parengti 45 ortopediniai režimai (2022 m. – 44), parengtos 7 maitinimo programos (2022 m. – 8), vykdyta jų priežiūra ir kontrolė. Teiktos sveikatinimo paslaugos: 220 povandeninio viso kūno masažo (2022 m. – 158), 506 viso kūno ar kūno dalių masažo (2022 m. – 772); atliktos reabilitacijos procedūros: 792 vibracinio pėdų masažo (2022 m. – 877), 1183 šildomųjų kompresų (2022 m. – 1678), organizuota 4495 kineziterapeutų ir judesio korekcijos mokytojų užsiėmimų (2022 m. – 4111). Įgyvendintos priemonės pagrindė paslaugų ir veiklų naudą vaikų sveikatai, saviraiškai, potyriams ir gebėjimams;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – stiprinti dalinės integracijos veiklą ir taikyti pavienę įtrauktį, atitinkančią vaiko ugdymosi galias ir poreikius – Įstaigos veikla buvo orientuota į bendruomenės vertybinių nuostatų apie integraciją ir įtraukųjį ugdymą formavimą, pedagogų gebėjimus suvokti, atpažinti ir atliepti vaikų SUP. 100 % įgyvendintas integracinių grupių veiklos planas ir parengtos veiklos ataskaitos. Pagerėjo vaikų gebėjimai bendrauti bei veikti kartu įvairialypėje aplinkoje, sustiprėjo tarpusavio tolerancija, sumažėjo socialinė atskirtis. 5 ugdytiniai, turintys didelių SUP, jų Tėvams pageidaujant bei Įstaigos VGK pritariant, buvo ugdomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse su mokytojo padėjėjo pagalba. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialiųjų grupių 5 didelių SUP turintiems ugdytiniams, padedant švietimo pagalbos specialistams (kaip asistentams), taikyti įtraukiojo ugdymo principai laisvalaikio veiklose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Planingai organizuotos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialiųjų grupių ugdytinių įtraukties į grupines veiklas pratybos. Organizuotos paskaitos bendruomenei aktualiais ugdymo, švietimo ir prevencijos klausimais. Atlikta pakartotinė anketinė apklausa „Įtraukiojo ugdymo

vertybinės nuostatos lopšelyje-darželyje „Sakalėlis“ pedagogų ir tėvų požiūriu“ ir parengta 2022–2023 m. anketų rezultatų lyginamoji analizė, atliktas nuomonių tyrimas bei numatytos tobulintinos sritys ir strategijos. Aktyviai vykdyta gerosios patirties sklaida Įstaigoje, mieste, šalyje bei dalintasi sėkmės istorijomis: parengta 15 pranešimų, prarastos 4 atviros veiklos, 8 projektai, organizuoti būsimų pirmokų Tėvų susitikimai – atvirų durų dienos. Organizuota ir dalyvauta metodinėse veiklose su Klaipėdos Valstybinės kolegijos Verslo fakulteto ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos studijų programos grupės studentais, Klaipėdos „Medeinės“, „Litorinos“ mokyklomis, „Versmės“ progimnazija; dalyvauta socialinių partnerių metodinėse dienose: parengti ir pristatyti 8 pranešimai (2022 m. – 3), pasidalinta įtraukties galimybių praktika ir atvirų veiklų akimirkomis. Siekiant įveikti iškilusius įtraukties iššūkius, pedagogai (100 %) patobulino profesinę kvalifikaciją. Įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukties galimybės ir pagalba vaikams, turintiems sensorinės integracijos sutrikimų“ ir organizuota respublikinė mokslinė-praktinė konferencija Klaipėdos universiteto socialinių humanitarinių mokslų fakulteto Tęstinių studijų centre (toliau – KU SHMF TSC), organizuotas metodinis seminaras „Įrodymais grįsta pedagogo veikla, ugdant elgesio ir emocijų sunkumų ir /ar sutrikimų turinčius vaikus“, bendradarbiaujant su KU SHMF TSC, Klaipėdos lopšeliais-darželiais „Alksniukas“ ir „Žuvėdra“. Praktinėmis įžvalgomis dalintasi respublikinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Įtraukties link: nuo idėjos iki praktikos“: parengti ir pristatyti 3 pranešimai įtraukiojo ugdymo ir socialinės partnerystės klausimais. Sukurta pridėtinė vertė Įstaigai vietos, regiono ir šalies lygmeniu, viešinta Įstaigos patirtis, pasidalinta informacija apie Įstaigos išskirtinumą ir bendruomenės pozityviu požiūriu į vaikų įvairovę, identifikuotos įtraukiojo ugdymo galimybės ir rizikos veiksniai. Bendradarbiauta su Klaipėdos miesto Šeimos ir vaiko gerovės centru, Klaipėdos apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi, Klaipėdos PPT, Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centru, Visuomenės sveikatos biuru, Klaipėdos neįgalumo ir darbingumo nustatymo tarnyba, LASUC, SRF, socialiniais partneriais.

Socialinės partnerystės dėka vystytos edukacijos ir dalintasi gerosiomis šiuolaikinio ugdymo praktikomis. Veiklos pavyzdžiais dalintasi informaciniuose straipsniuose spaudoje: parengti 8 straipsniai (2022 m. – 12) portaluose <https://www.atviraklaipeda.lt>, <https://www.svietimonaujienos.lt>, <https://www.ku.lt/lt/>, Įstaigos internetinėje svetainėje <https://sakalelis.lt/>.

2023 m. visi sprendimai dėl Įstaigos planuotų lėšų panaudojimo suderinti su savivaldos institucijomis bei bendruomene ir pasiekta, kad ugdymo sąlygos ir aplinka atitinka Lietuvos higienos normų (toliau – HN) reikalavimus. Atnaujinta 1 grupės (2022 m. – 3) ugdymo aplinka – įsigytas 1 baldų komplektas (6364 Eur); praturtintos vidaus ugdymo erdvės: edukacinėmis, sensorinėmis, manipuliacinėmis, sporto priemonėmis (25,669 Eur) (2022 m. – 6192 Eur) bei informacinėmis technologijomis (3213,06 Eur). Paramos teikėjų lėšomis įsigyta edukacinių priemonių (600 Eur), atnaujintos 44 lovytės (4000 Eur). Įgyvendinant Europos Sąjungos projektą „Specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninių priemonių įsigijimas“ (Projekto Nr. 09.1.3.-CPVA-V-704-04-0007), Nacionalinė švietimo agentūra nupirko ilgalaikį turtą – specialiosios mokymosi priemonės interaktyvų stalą (6473,50 Eur.) ir multisensorinės aplinkos mobilius rinkinius (3778,73 Eur). Turimos priemonės praturtino ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes, patobulino ugdytinių skaitmeninio raštingumo gebėjimus, padėjo įveikti sensorinės integracijos sunkumus ir paskatino vaikų ugdymosi motyvaciją.

Įgyvendinus antrąjį strateginį tikslą, sukurta saugi, sveika, vaikų poreikius atliepanti, estetiška ugdomoji lauko ir vidaus aplinka, tęsiamas dalyvavimas respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024 m.“, sudarytos tinkamos sąlygos ugdymo procesui, pajavairintos ir praturtintos vidaus bei lauko erdvės šiuolaikiškoms, funkcionalioms ir inovatyvioms priemonėmis.

2023 m. Įstaigos finansinė situacija:

Finansavimo šaltinis	Planas (patikslintas)	Lėšos (tūkst. Eur.) Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	Pastabos
----------------------	-----------------------	---------------------------------------	---------------	----------

Savivaldybės biudžetas (SB)	1144,80	1141,20	99,69	Dėl nepateiktų sąskaitų už komunalinius patarnavimus; paliktos lėšos dėl darbuotojų sergamumo
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	486,50	486,25	99,94	Paliktos lėšos dėl darbuotojų sergamumo; dėl techninių nesklaidumų
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	70,00	68,24	97,49	Nesurinktas mokestis už maitinimą dėl lankomumo sumažėjimo
Pajamų išlaidos (SP)	68,24	68,21	89,70	Padidėjęs priešmokyklinio amžiaus vaikų sergamumas
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	39,91	39,91	100	
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	1,75	1,25	71,74	Paliktos lėšos Įstaigos nenumatytoms išlaidoms
Iš viso	1811,20	1805,06	99,66	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2024-01-01 – 81,26 Eur.				Dėl nepateiktų sąskaitų už komunalinius patarnavimus; dėl Klaipėdos m. biudžetinių įstaigų centralizuotos apskaitos skyriaus žmogiškosios klaidos

2023 m. Įstaigoje buvo atlikti 4 patikrinimai (2022 m. – 3): 1) 2023-01-17 Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos biudžetinių įstaigų centralizuotos apskaitos skyriaus Klaipėdos miesto savivaldybei pavaldžių biudžetinių įstaigų įsipareigojimų, finansavimo sumų ir pinigų banko sąskaitose metinė inventorizacija. Nustatyta, kad gautinų, mokėtinų sumų, išankstinių apmokėjimų, finansavimo sumų ir pinigų sąskaitose likučiai pagal buhalterinės apskaitos 2022-12-31 duomenis yra teisingi, neatitikimų nenustatyta; 2) 2023-03-23 atliktas Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento prie Vidaus reikalų ministerijos Klaipėdos priešgaisrinės gelbėjimo valdybos Palangos priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos objekto planinis priešgaisrinis techninis patikrinimas. Pažeidimų nenustatyta; 3) Klaipėdos miesto savivaldybės administracija 2023-08-01 – 2023-09-30 atliko Įstaigos internetinės svetainės skilties „Korupcijos prevencija“ stebėsenos analizę. Tikrinimo metu pažeidimų nenustatyta; 4) 2023-09-13 atliktas Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Klaipėdos departamento patikrinimas. Nustatyta neatitiktis: Lietuvos higienos normos HN15:2005 „Maisto higiena“. Neatitikimai pašalinti laiku.

2023 m. Įstaigoje liko neišspręstos šios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų trūkumas; padidėjęs koordinuotą pagalbą gaunančių šeimų skaičius, nepakankamai pritaikyta aplinka įtraukčiai, priemonių, skirtų įtraukiojo ugdymo principo įgyvendinimui stoka, išaugęs perteklinės dokumentacijos srautas; pastato, vidaus patalpų ir komunikacijų nusidėvėjimas.

Planuodama 2024 m. veiklą Įstaigos bendruomenė susitarė dėl šių veiklos 2 prioritetų: 1) ugdymo turinio integralumas ir ugdytinių pasiekimų tobulinimas per individualią pažangos sistemą; 2) veiksmingas vaikų poreikius atliepiančios pagalbos teikimas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2023 m. metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę ir tobulinti pagalbos teikimo modelį individualiu, grupės ir Įstaigos lygmeniu</p>	<p>Užtikrinamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kaitos įgyvendinimas ir teikiamų paslaugų kokybė</p>	<p>1. Taikomi tradiciniai (80 %), netradiciniai (60 %) ir inovatyvūs (50 %) ugdymo metodai, būdai ir priemonės, praturtinta vaikų poreikius atliepanti aplinka (2 grupėse), patobulintas įtraukiojo ugdymo modelis (iki 2023-12-31)</p>	<p>1.1. 90 % ugdytinių patobulino asmenines patirtis taikant tradicinius ir inovatyvius STEAM, STREAM, projekto metodus, būdus ir priemones; 50 % pagerėjo pedagogų ir vaikų skaitmeninio raštingumo lygis. 30 % padidėjo patyriminio ugdymo veiklų vidaus ir lauko erdvėse (mokytojų metodinės grupės 2023-11-30 protokolas Nr. 6; VGK 2023-12-28 posėdžio protokolas Nr. 8). Patyriminio ugdymo veiklos viešintos Įstaigos „Facebook“ paskyroje, internetinėje svetainėje www.sakalelis.lt, el. dienyne; vykdyta gerosios patirties sklaida Įstaigos, miesto ir šalies mastu (gauti pažymėjimai, pažymos, padėkos).</p> <p>1.2. Atnaujinta 1 ikimokyklinio ugdymo specialioji grupė ir įsigytos priemonės vaikų fizinei ir emocinei sveikatai, saviraiškai, potyriams ir gebėjimams skatinti.</p> <p>1.3. 100 % įgyvendintas integracinių grupių veiklos planas, parengtos ataskaitos. Pagerėjo vaikų gebėjimai bendrauti bei veikti kartu įvairialypėje aplinkoje, sustiprėjo tarpusavio tolerancija, sumažėjo socialinė atskirtis (mokytojų metodinės grupės 2023-12-19 protokolas Nr. 7); 5 ugdytiniai, turintys didelių SUP, įtraukties</p>

		<p>2. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai įgyvendina atnaujintą priešmokyklinio ugdymo BP ir tobulina kvalifikaciją (ne mažiau kaip 90 % priešmokyklinio ugdymo mokytojų) jos įgyvendinimo klausimais (iki 2023-12-31)</p> <p>3. Ugdytinių Tėvai (80 %) dalyvauja ugdymo procese ir vaikų pasiekimų vertinime, naudodami el. dienyną (iki 2023-12-31)</p> <p>4. Vykdyta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų daromos pažangos stebėsena ir pasiektas aukštesnis (20 %)</p>	<p>principu ugdomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, teikiant jų poreikius atliepančią pagalbą.</p> <p>2.1. 100 % priešmokyklinio ugdymo pedagogų įgyvendino atnaujintą priešmokyklinio ugdymo BP ir užtikrino aukštesnę priešmokyklinio ugdymo kokybę (mokytojų metodinės grupės 2023-12-19 protokolas Nr. 7; VGK 2023-12-28 posėdžio protokolas Nr. 8).</p> <p>2.2. 28 priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai įgijo žinių, gebėjimų ir įgūdžių, integraliai patobulintos jų kompetencijos ir paskatintos vaikų idėjos bei iniciatyvos.</p> <p>2.3. 100 % priešmokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavo mokymuose, pagilino teorines žinias ir praktinius įgūdžius; vykdyta gerosios patirties sklaida (parengti 5 pranešimai ir pristatyti miesto bei šalies pedagogams). Sukurta pridėtinė vertė Įstaigai vietas, regiono ir šalies lygmeniu, viešinta Įstaigos patirtis (gauti pažymėjimai).</p> <p>3.1. 100 % Tėvų dalyvavo savo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinime; 98 % Tėvų (2022 m. – 97 %) įsitraukė į vaikų ugdymo(si) procesą ir užtikrino ugdymo tęstinumą naudodamiesi el. dienynu.</p> <p>3.2. Sustiprėjo Tėvų ir pedagogų tarpusavio bendravimo, bendradarbiavimo ryšiai, Tėvai dalyvavo ugdymo procese kaip lygiaverčiai partneriai, pakilo jų savivertė.</p> <p>4.1. Vykdytas I ir II pusmečio ugdytinių pasiekimų vertinimas ir stebėsena: norminio vertinimo duomenimis 98 % (2022 m. – 98 %) ikimokyklinio ir</p>
--	--	---	---

		<p>ugdytinių pasiekimų lygis (iki 2023-12-31)</p> <p>5. Atlikta Tėvų apklausa dėl teikiamų paslaugų kokybės vertinimo ir parengta gautų rezultatų analizė bei rekomendacijos, atsižvelgiant į Tėvų nuomonę ir pasiūlymus (iki 2023-11-30)</p> <p>6. Organizuotos 3 kryptingos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metodinės veiklos, naujai parengtos metodinės rekomendacijos dėl ugdytinių kompetencijų, pažangos ir pasiekimų vertinimo, pagalbos vaikui ir šeimai (iki 2023-12-31)</p>	<p>priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių padarė individualią pažangą (VGK 2023-02-08 posėdžio protokolas Nr. 2; mokytojų metodinės grupės 2023-06-13 protokolas Nr. 4; mokytojų metodinės grupės 2023-11-30 protokolas Nr. 6;).</p> <p>4.2. Analizuota vaiko raidos bei daromos pažangos vertinimo sistema. Ugdytinių pažangos vertinimas pateiktas el. dienyne.</p> <p>4.3. Atnaujintas „Klaipėdos lopšelio-darželio „Sakalėlis“ priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ (direktoriaus 2023-05-24 įsakymas Nr. V-48; Mokytojų tarybos 2023-09-21 posėdžio protokolas Nr. 4).</p> <p>5. Sudaryta darbo grupė ir atlikta Tėvų anketinė apklausa dėl teikiamų paslaugų kokybės (direktoriaus 2023-06-06 įsakymas Nr. V-54). Apklausoje dalyvavo 85 % Tėvų. Parengta gautų rezultatų analizė, atliktas nuomonių tyrimas, pateiktos išvados, parengtos rekomendacijos. 100 % pedagogų užtikrino rekomendacijų vykdymą Įstaigoje ir pagerino ugdymo kokybę bei kultūrą (VGK 2023-05-16 posėdžio protokolas Nr. 4; Mokytojų tarybos 2023-05-23 posėdžio protokolas Nr. 3).</p> <p>6. Organizuotos 4 metodinės veiklos su 6 socialiniais partneriais. Aptarta ugdymo dėmė ir tęstinumas, parengtos metodinės rekomendacijos dėl vaikų kompetencijų ugdymo, pažangos vertinimo ir teikiamos pagalbos užtikrinimo vaikui bei šeimai (VGK 2023-12-28 posėdžio protokolas Nr. 8). Sustiprėjo socialinė partnerystė, užtikrintas</p>
--	--	--	--

			ugdymo tęstinumas, aptartos įtraukiojo ugdymo strategijos
1.2. Tobulinti pedagogų metinės veiklos ir nepedagoginių darbuotojų metinių užduočių vertinimo organizavimo tvarką	Patobulintas pedagogų bei nepedagoginių darbuotojų metinių užduočių įsivertinimas ir vertinimas	1. Patvirtinta pedagogų metinės veiklos ir nepedagoginių darbuotojų metinių užduočių vertinimo organizavimo tvarka Įstaigoje (iki 2023-10-31). 2. Pedagogai (60 %) ir nepedagoginiai darbuotojai (30 %) patobulino savo metinės veiklos bei metinių užduočių įsivertinimo kompetencijas (iki 2023-12-31)	1. Atnaujintas „Klaipėdos lopšelio-darželio „Sakalėlis“ vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas“ (direktoriaus 2023-05-24 įsakymas Nr. V-47) ir nepedagoginių darbuotojų metinių veiklos užduočių vertinimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2023-11-16 įsakymas Nr. V-101). Pedagogai veiklą įsivertino naujai parengtoje pedagogų metinės veiklos įsivertinimo formoje (el. dienyne), kuriojantys vadovai pateikė rekomendacijas. 2. 90 % pedagogų patobulino metinės veiklos įsivertinimo, gebėjimo numatyti savo veiklos tobulinimo gairių bei skaitmeninio raštingumo kompetencijas ir įgyvendino kuriojančių vadovų pateiktas rekomendacijas. Individualių pokalbių metu aptartas kiekvieno darbuotojo indėlis į Įstaigos veiklą ir įvertinta jo pridėtinė vertė Įstaigai; atskleidžiant stipriąsias ir silpnąsias puses, kartu ieškota veiklos tobulinimo būdų, padėsiančių siekti bendrų tikslų. Įsivertinimo duomenys padėjo Įstaigos vadovams priimti optimalius sprendimus, kaip pagerinti veiklos ir ugdymo kokybę
1.3. Stiprinti bendravimu ir bendradarbiavimu grįstus bendruomenės santykius	Sustiprintos bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos, plėtotą socialinės partnerystės kultūra, turinti teigiamos įtakos Įstaigos veiklos	1. 80 % bendruomenės narių dalyvauja priimant sprendimus dėl Įstaigos veiklos planavimo, įgyvendinimo, viešų interesų bei poreikių tenkinimo (iki 2023-12-31). 2. Organizuotos ir	1. 85 % bendruomenės narių dalyvavo Įstaigos veiklos planavime bei jos įgyvendinime: Tėvai aktyviai įsitraukė į Įstaigos savivaldos veiklas, inicijavo grupių aplinkų ir priemonių atnaujinimą (iki 2023-12-31). 2. Sustiprėjo Tėvų, ugdytojų ir socialinių partnerių tarpusavio

	procesams	<p>įgyvendintos veiklos, kuriose dalyvauja ugdytinių Tėvai (65 %), pedagogai (80 %), kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai (60 %), socialiniai partneriai (50 %) (iki 2023-12-31).</p> <p>3. Vykdyta tikslinga vidinė ir išorinė komunikacija (30 % naujų priemonių), gerinant bendravimo ir bendradarbiavimo kokybę, socialinę ir kultūrinę įtrauktį (iki 2023-12-31)</p>	<p>bendrystė: 100 % įgyvendintos Įstaigos Veiklos plano priemonės, kuriose dalyvavo Tėvai (85 %), pedagogai (90 %), kiti darbuotojai (80 %), socialiniai partneriai (70 %).</p> <p>3.1. Tenkinant viešus interesus ir įgyvendinant bendruomenės lūkesčius, vykdytos tikslinės veiklos (35 % naujų priemonių).</p> <p>3.2. Padidėjo Tėvų bendradarbiavimo su Įstaigos VGK intensyvumas (48 VGK posėdžiai) (2022 m. – 40).</p> <p>3.3. Sustiprėjo teigiamos socialinės ir kultūrinės bendruomenės nuostatos. 90 % bendruomenės narių dalyvavo 5 prevencinėse šviečiamojo pobūdžio veiklose, 3 akcijose ir 4 edukaciniuose renginiuose. Sumažėjo atskirtis tarp įvairių galių bei gebėjimų ugdytinių, jų Tėvų, ugdytojų ir socialinių partnerių, sustiprėjo atjauta ir tolerancija kitam ir / ar kitokiam bendruomenės nariui</p>
--	-----------	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Parengiau 6 valandų kvalifikacijos tobulinimo programą pedagogams „Įtraukties galimybės ir pagalba vaikams, turintiems sensorinės integracijos sutrikimų“ (bendradarbiaujant su KU SHMF TSC); organizavau ir moderavau mokslinę-praktinę konferenciją (2023-05-24); mokymų dalyviams pristačiau stendinių pranešimą „Komandinio darbo svarba, teikiant pagalbą sutrikusios raidos vaikams“ (KU SHMF TSC pažyma 2023-05-29, Nr. 56-1029)</p>	<p>Vykdyta gerosios patirties sklaida, dalintasi informacija apie Įstaigos išskirtinumą bei praktinėmis įžvalgomis, sėkmės istorijomis. Plėtotas profesinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, Vilniaus universitetinės ligoninės Santaros klinikų Vaiko raidos centru, Papildomosios ir alternatyviosios sveikatos priežiūros specialistais. Konferencijos dalyviams pateiktos specialistų rekomendacijos kaip padėti vaikui jaustis geriau ir saugiau ugdymo Įstaigoje, pagrįsta komandinio darbo ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo svarba bei nauda. Sukurta pridėtinė vertė Įstaigai vietos ir šalies lygmeniu, plėtotas tarpinstitucinė partnerystė ir skatinta</p>

	įtrauktis
3.2. Inicijavau ir organizavau seminarą „Įrodymais grįsta pedagogo veikla, ugdant elgesio ir emocijų sunkumų ir /ar sutrikimų turinčius vaikus“ bendradarbiaujant su KU SHMF TSC, Klaipėdos lopšeliais-darželiais „Alksniukas“ ir „Žuvėdra“, parengiau ir seminaro dalyviams pristačiau stendinį pranešimą „Socialinės partnerystės ir sėkmingos vaikų socializacijos sąsajos“ KU SHMF TSC pažyma 2023-10-19, Nr. 56-55)	Vykdyta gerosios patirties sklaida, dalintasi informacija apie Įstaigos išskirtinumą bei praktinėmis įžvalgomis, kaip plėtoti socialinę partnerystę, siekiant sėkmingos vaikų socializacijos. Patobulintos specialiosios, bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kompetencijos. Sukurta pridėtinė vertė Įstaigai vietos ir regiono lygmeniu, plėtoti socialinė partnerystė ir skatinta įtrauktis
3.3. Inicijavau pakartotinės anketinės apklausos „Įtraukiojo ugdymo vertybinės nuostatos lopšelyje-darželyje „Sakalėlis“ pedagogų ir tėvų požiūriu“ vykdymą: sudaryta darbo grupė, parengta lyginamoji duomenų analizė, nuomonių tyrimas (direktoriaus 2023-12-12 Įsakymas Nr. V-110), atsižvelgiant į apklausos rezultatus, pateiktos išvados, parengtos rekomendacijos iki 2023-12-31	Parengta anketinės apklausos gautų rezultatų lyginamoji analizė, atliktas nuomonių tyrimas, kuris atskleidė bendruomenės pozityvesnį požiūrį (lyginant su 2022 m.) į įtrauktį: Įstaigoje 15 % pakilo įtraukiojo ugdymo kultūros lygis. Apklausos rezultatai pristatyti Įstaigos bendruomenei (Mokytojų tarybos 2023-12-29 posėdžio protokolas Nr. 7). Atsižvelgiant į gautas išvadas, priimtas sprendimas tęsti bendruomenės švietimą įtraukiojo ugdymo kultūros klausimais (VGK 2023-12-28 posėdžio protokolas Nr. 8)
3.4. Parengiau pranešimą „Nuo pagalbos iki įtraukties... Komandinio darbo svarba vaikui ir jo gerovei“ ir jį pristačiau metodinėje dienoje „Įtraukusis ugdymas – problemos ar / ir galimybės. Patirties sklaida“ (KPŠKC pažyma 2023-11-09 Nr. 1737)	Vykdyta gerosios patirties sklaida, žiniomis ir praktinėmis įžvalgomis dalintasi su šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovais ir pedagogais. Pristatytas Įstaigos išskirtinumas, pagerėjo jos įvaizdis, atskleista komandinio darbo principo svarba teikiant pagalbą SUP turintiems ugdytiniais, sustiprėjo socialinė partnerystė (VGK 2023-10-12 posėdžio protokolas Nr. 7)
3.5. Inicijavau Įstaigos internetinės svetainės https://sakalelis.lt/ dizaino ir turinio valdymo sistemos atnaujinimą	Sukurta moderni, patraukli, dinamiška, patogi ir efektyvi internetinė Įstaigos svetainė https://sakalelis.lt/ , atliepianti visus įstaigų svetainėms keliamus bendruosius reikalavimus. Pagerintas Įstaigos įvaizdis, matomumas, funkcionalumas, suteiktas patikimumo įspūdis. Dizainas atspindi Įstaigos stilių, vertybes ir tikslus, tenkinant augančius visuomenės poreikius

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas
7.2. Vadovavimas žmonėms

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2024 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Didinti personalo motyvaciją	Sukurta darbuotojų skatinimo ir motyvavimo sistema, užtikrinta personalo atskaitomybė	1. Atlikta apklausa ir tyrimas dėl darbuotojų veiklos motyvavimo priemonių. Apklausoje dalyvauja ne mažiau kaip 90 % darbuotojų. 2. Kuriama aplinka, kurioje

		<p>darbuotojai jaučiasi suprasti ir pastebėti; 90 % darbuotojų teigiamai vertina darbo aplinką, galimybę dalintis idėjomis ir dirbti komandinio darbo principu.</p> <p>3. Įstaigoje skatinama savanoriška mentorystė: mažesnę patirtį turintiems kolegoms tiek asmeniškai, tiek profesiniame lygmenyje pagalbą teikia 8 mokytojai ir / ar pagalbos mokiniui specialistai.</p> <p>4. Organizuoti ne mažiau kaip 2 seminarai apie motyvaciją darbuotojams. 80 % darbuotojų supranta vidinės ir išorinės motyvacijos priežastis bei kuria pridėtinę vertę Įstaigai</p>
8.2. Stiprinti bendruomenei palankų ir stabilų darbui bei ugdymui(si) mikroklimatą	Teigiamas emocinės ir socialinės aplinkos gerinimo pokytis	<p>1. Atlikti mikroklimato tyrimai Įstaigoje ir išsiaiškinta darbuotojų nuomonė apie savijautą Įstaigoje, numatytos tobulintinos sritys; esant poreikiui, parengtas mikroklimato gerinimo planas (iki 2024-12-31). 80 % Įstaigos bendruomenės narių tapatina save su Įstaiga, siekia bendrų tikslų ir palankiai vertina Įstaigos mikroklimatą.</p> <p>2. 80 % darbuotojų ir Tėvų dalyvauja priimant sprendimus Įstaigos veiklos klausimais.</p> <p>3. 90 % darbuotojų dalyvauja organizuojuose mokymuose / seminaruose bendravimo kultūrai ir komunikacijai stiprinti. 50 % bendruomenės narių įsitraukia į saugios emocinės ir socialinės aplinkos kūrimo procesus (iki 2024-12-31)</p>
8.3. Tobulinti įtraukiojo ugdymo kultūrą	1. Sudarytos palankios sąlygos SUP turintiems vaikams ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes įgyvendinant dalinės integracijos ir / ar individualios įtraukties principą	<p>1.1. Tęsimas dalinės integracijos bei įtraukties modelio įgyvendinimas, parengti dalinės integracijos ir individualios įtraukties planai (iki 2024-04-01).</p> <p>1.2. Organizuoti mokymai mokytojams, mokytojų padėjėjams, savitarpio paramos ir savipagalbos susitikimai</p>

	<p>2. Formuojamas pozityvesnis bendruomenės požiūris apie įtrauktį</p>	<p>įtraukiojo ugdymo tema (iki 2024-12-31). 90 % pedagogų ir mokytojų padėjėjų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programos įgyvendinime. Patobulintos profesinės ir specialiosios kompetencijos, kryptingiau teikiama ugdytinių poreikius atliepanti pagalba ir pastebima ugdytinių pažanga.</p> <p>1.3. 70 % SUP turinčių ugdytinių patobulina individualius gebėjimus ir įgūdžius, kryptingai ir tikslingai taikant universalios dizaino priemones bei struktūravimą.</p> <p>1.4. Ne mažiau kaip 30 % Tėvų ir 50 % socialinių partnerių įsitraukia į visapusiškai vaiko gerovei palankių aplinkų kūrimą ir / ar dalyvauja įtraukiose veiklose (iki 2024-12-31).</p> <p>2.1. Išsiaiškintos Tėvų ir pedagogų vertybinės nuostatos įtraukiojo ugdymo klausimais: atlikta pakartotinė anketinė apklausa ir tęstinis tyrimas, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 % Tėvų ir 90 % pedagogų; parengta lyginamoji analizė, išvados ir rekomendacijos (iki 2024-12-31).</p> <p>2.2. 80 % bendruomenės narių pritaria Įstaigoje taikomam dalinės integracijos ir įtraukties modeliui</p>
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

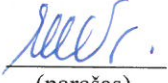
9.1. Nepakankama tikslinių kursų pasiūla

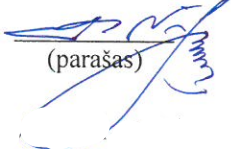
9.2. Pasyvus bendruomenės narių dalyvavimas ir motyvacijos stoka

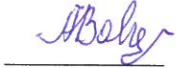
9.3. Nepakankama išorinė komunikacija

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinant vadovo 2023 m. veiklą konstatuota, kad vadovas įvykdė visas 2023 m. numatytas metines veiklos užduotis ir pasiekė visus numatytus veiklos vertinimo rodiklius. Taip pat įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos. Vadovo veiklos ataskaitą už 2023 m. vertinama labai gerai (Įstaigos tarybos 2024-01-30 protokolas Nr. 1)

Įstaigos tarybos pirmininkė 
(parašas) Rasa Serapinienė 2024-01-30
(data)

Klaipėdos miesto savivaldybės meras 
(parašas) Arvydas Vaitkus 2024-02-29
(data)

Susipažinau.
Direktorė 
(parašas) Alma Balvičienė 2024-02-29
(data)