

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“  
DIREKTORĖS VIDOS MARTINKIENĖS  
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-03-01 Nr. P36-83

Klaipėda

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“ (toliau – Įstaiga) 2023 metais veikla organizuota vadovaujantis 2023 metų veiklos planu, kurio prioritetai susiję su 2023–2025 metų strateginiame plane numatytais veiklos kryptimis – veiksmingos švietimo pagalbos vaikams užtikrinimas, sudarant tinkamas sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui bei ugdymo turinio integralumo siekis, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko raidos ypatumus.

Įstaigoje 2023 m. buvo sukomplektuotos 7 ikimokyklinio ir 3 priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lankė 93 vaikai (vienas iš jų – ugdomas namuose). Visiems ugdytiniams nustatyti dideli ir labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai dėl įvairiapusių raidos sutrikimų (vaikystės autizmas), mokymosi sunkumų dėl sulėtėjusios raidos, elgesio ir emocijų sutrikimų ir skiriama švietimo pagalba, kurios įgyvendinimą Įstaigoje koordinuoja Vaiko gerovės komisija. 2023 metų veiklos programos įgyvendinime dalyvavo 77 darbuotojai: 35 pedagogai, 42 nepedagoginiai darbuotojai (iš jų – 18 mokytojų padėjėjų).

Įgyvendinti uždaviniai – plėtoti kiekvieno vaiko ugdymo(si) sritis ir asmenines kompetencijas, gerinti individualius ugdymo(si) pasiekimus bei taikyti individualų pasiekimų vertinimą.

Įstaigoje visiems vaikams teikiama švietimo pagalba. Palanki mokytojų (23), pagalbos mokiniui specialistų (10), mokytojų padėjėjų (18) sąveika su ugdytiniais turi lemiamą įtaką plėtojant kiekvieno vaiko gebėjimus ir asmenines kompetencijas. Mokslo metų pradžioje, bendradarbiaujant pagalbos mokiniui specialistams, pedagogams ir tėvams, sudaromi individualios pagalbos planai (toliau – IPP), atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. Pedagogai ir tėvai individualių pokalbių metu aptaria vaikų galias, pasiekimus, ugdymo veiksmingumą bei numato tolesnio ugdymo uždavinius tris kartus per metus: spalio mėnesio pradžioje aptariami IPP, sausio mėnesį – ugdymosi pasiekimai ir sunkumai, koreguojami IPP, gegužės mėnesį įvertinami pasiekimai ir rengiamos rekomendacijos į mokyklą priešmokyklinio amžiaus vaikams. Mokslo metų pabaigoje 90 % vaikų pasiekė žymią individualią pažangą (pasiekimai įvertinti gerai ir labai gerai – 66 % vaikų, patenkinamai – 24 %, pasiekimai ir pažanga nežymūs – 10 %). Trims ugdytiniams (dviems – nuo 2023-09-01) koordinuotai teikiama kompleksinė pagalba, bendradarbiaujama su BĮ Klaipėdos miesto šeimos ir vaiko gerovės centru. Vyko 13 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose aptarti individualūs vaikų ugdymosi pasiekimai bei sunkumai, derinami IPP, parengti 54 ugdymosi pasiekimų aprašai, kuriuos ugdytinių tėvai pateikia Pedagoginei psichologinei tarnybai dėl vaiko gebėjimų vertinimo.

Siekiant užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą sudarant tinkamas sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui, nuolat ieškoma būdų, kaip pagerinti ugdymo(si) sąlygas bei tinkamai pritaikyti aplinkas. Įsigyti 2 interaktyvūs ekranai padeda inovatyviai perteikti ugdymo turinį, skatina vaikų motyvaciją ir naujų gebėjimų bei įgūdžių formavimąsi. Pirmuosius vaikų mokslo, technologijų, programavimo įgūdžius padeda ugdyti pelytės-robotukai, robotas „Photon“. Siekiant vaikų emocinės gerovės, įgyvendinama socialinių ir emocinių sunkumų įveiką ugdanti programa „Kimochi“. Reikiamas kompetencijas programos įgyvendinimui mokytojai įgijo kvalifikaciniuose kursuose.

Vaikams, kuriems pietų miegas nėra tinkama poilsio forma, užtikrinamos sąlygos pailsėti

grupės ar kitose patalpose, kuriose gausu vaikų įvairiai veiklai skirtų priemonių – kamuoliuku baseinas, interaktyvios grindys, mobili STEAM veiklos sienelė, manipuliacinės sienelės koridoriuose. 2023 m. įrengtos dar dvi STEAM veiklų aplinkos bendruose koridoriuose, kur vaikai, lydimi mokytojų padėjėjų, gali plėtoti įvairiausią konstrukcinę veiklą, kurti jų fantaziją lavinančius statinius iš begalės detalių. Viešoje erdvėje buvo įrengta vaikiškų knygų bibliotekėlė, kurioje vaikai keičiasi savo knygelėmis ir kuri papildoma Labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ dovanotomis knygomis. 2023 m. papildomai skirti 3 mokytojų bei 7 mokytojų padėjėjų etatai sudarė sąlygas dar geriau užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą.

Didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymas kelia profesinių iššūkių juos ugdantiems pedagogams. Todėl lopšelis-darželis „Versmė“ yra nuolat besimokanti mokykla, kurioje vyrauja nuolatinio tobulėjimo siekio atmosfera. Įstaigos pedagogai bei mokytojų, auklėtojų padėjėjai nuolat kelia profesinę kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose. Įstaiga jau antrus metus dalyvavo VŠĮ „Mokymosi mokykla“ organizuotoje ilgalaikėje (72 akad. val.) kvalifikacijos kėlimo programoje „Besimokančių darželių tinklas“. 2023 metais šios programos pagrindinė tema – įtraukusis ugdymas. Akredituotose kvalifikacijos tobulinimo programose 2023 metais pedagogai išklaušė 4234 akad. val. mokymus (vidutiniškai kiekvienam pedagogui tenka apie 121 akad. val.). 10 nepedagoginių darbuotojų taip pat tobulino bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas bei dalyvavo ilgalaikiuose kursuose ir seminaruose (2586,5 akad. val., vienas darbuotojas – 103,5 akad. val.). Toliau dalyvaujama A. spektro mokyklų tinklo organizuojamuose mokymuose ir projektuose. Kaip šio tinklo dalyviai, 6 Įstaigos pedagogai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo projekto „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-02-0001) mokymuose, gilino žinias ir praktiškai išbandė darbo su alternatyvia komunikavimo priemone PECS ugdymo metodiką (angl. The Picture Exchange Communication System) (toliau – PECS). Šio projekto dėka gauti 6 PECS metodikos komplektai. Kiekvieną komplektą sudaro vienas spausdintas PECS metodikos vadovas, vienas programinės įrangos PICS for PECS vienetas CD formatu, penkios PECS komunikacijos knygos vaikui. Tai leido dar efektyviau plėtoti autizmo spektro vaikų asmenines kompetencijas bei gerinti jų individualius pasiekimus.

Ruošiantis visuotinio įtraukiojo ugdymo pradžiai 2024 metais jaučiamas didesnis pedagogų poreikis siekti žinių apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Įstaigos pedagogai sukaupę didelę darbo patirtį, ją dalinasi ne tik Įstaigos, bet ir miesto bei šalies metodiniuose renginiuose. 24 pedagogai (69 % visų pedagogų) pristatė 49 pranešimus miesto bei šalies metodiniuose renginiuose. Bendradarbiaujant su Klaipėdos m. pedagogų švietimo ir kultūros centru, parengtos programos ir organizuotos 5 metodinės dienos, kuriose dalyvavo socialiniai partneriai (Klaipėdos Litorinos mokykla, lopšeliai-darželiai „Puriena“, „Švyturėlis“, Šiaulių lopšelis-darželis „Bitė“, Palangos lopšelis-darželis „Pasaka“, Vilniaus lopšelis-darželis „Jurginėlis“, kitų darželių atstovai). Viena metodinė diena organizuota Klaipėdos miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų logopedams ir specialiesiems pedagogams. Metodinėse dienose pedagogai dalijosi patirtimi, kaip STEAM veiklos, alternatyviosios komunikacijos taikymas, kiti inovatyvūs ugdymo būdai padeda plėtoti kiekvieno vaiko ugdymo(si) sritis bei asmenines kompetencijas, gerina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų individualius pasiekimus. Praktinės veiklos pavyzdžiai buvo pristatyti ir tarptautinio Nordplus Junior projekto „Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių elgesio ir mokymosi sunkumų, įtraukiojo ugdymo gairės“, dalyviams iš Suomijos, Latvijos ir Lietuvos.

Sudarytos praktinio mokymo sutartys su Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centru, Klaipėdos valstybine kolegija, Lietuvos verslo kolegija, Klaipėdos universitetu, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija. 5 šių aukštųjų mokyklų studentai mūsų Įstaigoje įgijo praktinio darbo patirtį. Klaipėdos universiteto Vaikystės studijų programos bei Klaipėdos valstybinės kolegijos Sveikatos mokslų fakulteto studentai atliko trumpalaikes (1–3 dienų) stebimąsias praktikas, kurių metu susipažino su didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų bendravimo bei ugdymo ypatumais. Siekdama susipažinti su specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo patirtimi Lietuvos ikimokyklinėse įstaigose, buvo atvykusi Liepojos universiteto

doktorantė, rašanti disertaciją tema „Universalus dizaino principai priešmokykliniame ugdyme“.

2023 m. buvo atnaujintas Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas, kuris padeda pedagogams nustatyti konkretaus vaiko ugdymosi pažangą ir pasiekimus, siekti pagal jo galias maksimalios kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos, profesionaliai panaudoti informaciją, teikiant ją tėvams ir numatant vaiko ugdymo(si) perspektyvą.

Lopšelis-darželis „Versmė“ dalyvauja Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, įgyvendinama 2024–2029 metų veiklos programa „Mes-jėga!“. Penkeriems metams pratęstas Sveikatą stiprinančios mokyklos statusas (2023-12-18 pažymėjimas Nr. SM-1077). Aktyviai dalyvaujama miesto ikimokyklinių įstaigų vaikų sveikatingumo renginiuose, Lietuvos masinio futbolo asociacijos ir Sporto rėmimo fondo vykdomame respublikiniame projekte „Futboliukas“. Dalyvavimas respublikiniuose projektuose padidino veiklų pasirinkimo įvairovę, pagerino vaikų fizinės sveikatos ir sveikos gyvensenos įgūdžius, suteikė galimybę įsigyti lauko teniso įrangą, futbolo kamuolius.

Rūpinamasi darbuotojų kompetencijomis psichinės sveikatos srityje. Organizuoti mokymai „Profesinio perdegimo pavojai. Kaip pasirūpinti savimi?“ „Streso valdymo strategijos“, kuriuos vedė Visuomenės sveikatos biuro specialistai, juose dalyvavo 40 darbuotojų.

Įstaigos veiklos kokybės gerinimo procese dalyvavo visa bendruomenė. Didelis dėmesys skiriamas bendravimui ir bendradarbiavimui su ugdytinių tėvais. Atliktoje apklausoje apie Įstaigoje teikiamos švietimo pagalbos kokybę dalyvavo 75 % visų tėvų. Tėvai labai gerai įvertino Įstaigos pritaikymą vaikų poreikiams (grupių aplinkose pakankamą vaizdinės informacijos, pateiktos simboliais ir kitais vaikui suprantamais būdais, kiekį, vaikų poreikius bei gebėjimus atitinkančias skirtingos paskirties priemones), veiksmingą švietimo pagalbos specialistų indėlį, bendradarbiavimą su šeima (vaiko IPP ir pasiekimų aptarimus). Tėvų nuomone, ugdymo kokybei gerinti reikėtų nuolat Įstaigoje dirbančio psichologo, pradinių klasių įsteigimo ugdymo tęstinumui užtikrinti bei įvairesnei vaikų veiklai skirtos įrangos lauke.

Skatinant bendruomenės įsitraukimą, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimą, vyko įvairios visus narius buriančios veiklos: išradingai švęstas Įstaigos gimtadienis, dalyvauta Klaipėdos kultūros centro Žvejų rūmų akcijoje „Moliūgų pieva“, vyko Tarptautinės tolerancijos, Autizmo dienos, Sausio 13-osios paminėjimai, organizuota Kalėdinio megztinio akcija, kurios metu surinktos lėšos pervestos Tarptautinei organizacijai „Gelbėkime vaikus“, edukacinės velykinio kiaušinio dažymo, kalėdinių sausainių dekoravimo popietės. Dalyvauta mieto ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruose renginiuose „Vaikystės pasakų taku“, „Su vaikyste ant bangos“, moksleivių saviraiškos festivalyje „Noriu papasakoti tau...“, vaikų ansamblis koncertavo Klaipėdos universiteto konferencijos dalyviams, mokytojų ir vaikų jungtinis ansamblis aplankė Klaipėdos miesto globos namų gyventojus.

Pagerėjo darbuotojų kompiuterinio raštingumo lygis. Visi darbuotojai geba naudotis dokumentų valdymo sistema „Avilys“ savo kompetencijų ribose. Atsakingi administracijos darbuotojai įgijo reikiamas kompetencijas ir geba dirbti su finansų valdymo apskaitos informacinės sistemos „Personalas“ moduliu.

2023 m. sprendimai dėl lėšų panaudojimo buvo derinami su savivalda, nuolat išsiaiškinant pagrindinius poreikius. Per metus įvykdyta 160 viešųjų pirkimų už 130864,50 Eur (prekės, paslaugos). Apmokėti visi pageidaujami kvalifikacijos tobulinimo seminarai (2,9 tūkst. Eur), privaloma sveikatos patikra (0,76 tūkst. Eur), trijų pedagogų, gyvenančių 15 km atstumu nuo darbo vietos, kelionė į darbą. Įsigyti 3 kompiuteriai, daugiafunkcinis spausdintuvas, du interaktyvūs ekranai, raštinės prekės, žaidimai ir žaislai, priemonės STEAM veiklai, dėlionės, įstatytos naujos 3 garsą izoliuojančios durys, atnaujinti elektros įrenginiai. Pasiruošimui mokslo metams išleista 3,5 tūkst. Eur. Kasmetinis remontas (lubų, sienų dažymas) atliktas 7 grupėse, atnaujintos žaliuzės, lauke perdažyti lauko įrengimai, smėlio dėžės. 2023 m. buvo paruošta sąmata dėl vidaus nuotekų vamzdyno remonto, darbai atlikti gruodžio mėn. 2023 m.

Įstaigos finansinė informacija:				
Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	1105,4	1102,8	99,8 %	SB 151 panaudota 99,8 %, lėšos kompiuterių įsigijimui – 100 %, maitinimo paslaugų kompensavimas – 99,7 %, pedagogų kelionės išlaidos – 95,5 %, nemokamas maitinimas – 0,76 %
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	532,9	530,1	99,3 %	Mokymo lėšos panaudotos – 99,9 %, soc. rizikos lėšos – 100 %, nemokamo maitinimo – 77,4 %
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų: tėvų įmokos;	34,1	32,6	95,6 %	Tėvų įmokos už maitinimo paslaugas.
	Pajamos už nuomos paslaugą	0,3	0,3	100 %
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	2,9	0,6	21 %	Planuojama įsigyti įrenginius vaikų sportinei veiklai lauke
Iš viso	1675,6	1666,4	99,5 %	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2024 m. sausio 1 d.			–	–

Vaikų maitinimo paslaugos teikimo sąlygas tikrino Valstybinė maisto ir veterinarijos Klaipėdos departamento tarnyba. Patikrinimo metu pažeidimų nenustatyta (2023-08-22 aktas Nr. 37VMIP-2463). Įstaigos higienos reikalavimų atitiktis įvertinta 100 balų, tai atitinka puikią higienos būklę. Atlikta vaikų žaidimų aikštelės metinė kontrolė (UAB „Inspectum“ ataskaita Nr. P3568-93198-1-2023). Naudojama vaikų žaidimų įranga atitinka Lietuvos standartus ir Higienos reikalavimus (LST EN1176- ir HN 131:2015).

Įstaigoje dar neišspręstos problemos dėl drėkstančių pastato sienų, būtinas visų keturių korpusų lietaus stovų keitimas (sąmatos pateiktos savivaldybei).

Bendruomenės sutarimu 2024 metais veiklos prioritetas – ugdymo turinio integralumas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko raidos ypatumus, plėtojant jo ugdymo(si) sritis ir asmenines kompetencijas.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti vaikų STEAM srities kompetencijas	Taikomi inovatyvūs ugdymo metodai	1. Įrengtos STEAM veiklų aplinkos ir įsigytos 2 interaktyvios priemonės (iki 2023-12-30)	1.1. Įstaigos atvirose erdvėse įrengtos dvi STEAM veikloms skirtos sienelės, šalia – įvairios priemonės konstravimui ir eksperimentavimui. Šioje erdvėje

		<p>2. Organizuota 15 % daugiau STEAM srities ugdomųjų veiklų iki 2023-12-30, palyginus su 2022 m. rugsėjo–gruodžio mėnesių laikotarpiu</p> <p>3. 10 % Įstaigos</p>	<p>vaikai, lydimi mokytojų padėjėjų, žaisdami lavina konstrukcinį mąstymą, regimąjį suvokimą, akies-rankos koordinaciją, plėtoja kūrybinius gebėjimus ir fantaziją.</p> <p>1.2. Inovatyviai perteikti ugdymo turinį priešmokyklinėse grupėse padeda du nauji interaktyvūs ekranai, skatinantys vaikų motyvaciją, naujų gebėjimų bei įgūdžių formavimąsi.</p> <p>1.3. STEAM laboratorija papildyta interaktyviuoju robotu „Photon“, robotukais-pelytėmis, motyvuoja vaikus įdomesnei veiklai, formuoja pirmuosius programavimo įgūdžius, įtakoja vaikų skaitmeninės kompetencijos plėtrą.</p> <p>2.1. Įgyvendintas ilgalaikis vaikų STEAM veiklos projektas „Auginu, stebiu ir pažįstu“. Įrengtos edukacinės lėšvės vaikų tiriamajai ir pažintinei veiklai plėtoti. Natūralioje aplinkoje vaikai sodino, augino, stebėjo ir fiksavo daržovių auginimo procesą. Projekto rezultatai padėjo vaikams suvokti gamtos kaitą, augalų brendimo cikliškumą, formavo pažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, socialines kompetencijas. Šio ilgalaikio projekto dėka pedagogai atskleidė didesnes galimybes, skatinančias vaikų pažintinių procesų raidą.</p> <p>2.2. STEAM veiklų pagausėjo įvairiose Įstaigos aplinkose. Pedagogų apklausos (2023-11) rezultatai rodo, jog savaiminės ir organizuotos veiklos metu 25 % padidėjo vaikų veiklos, skatinančios norą tyrinėti ir augti pažinimo srityje. Veiklų metu vaikai patiria sėkmę, stiprėja savimotyvacija, pasitikėjimas savo jėgomis, gerėja vaikų ugdymosi veiksmingumas. Įstaigoje per metus įgyvendinti aštuoni STEAM veiklų projektai.</p> <p>3. Parengtos ir įgyvendintos dvi</p>
--	--	--	--

		<p>pedagogų dalinosi gerą patirtimi STEAM ugdymo srityje su Įstaigos ir miesto pedagogais (iki 2023-12-30)</p>	<p>kvalifikacijos tobulinimo programos: „Mokomės kartu. Patyriminis ugdymas, atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius“, „Integralus ugdymas ir STEAM įtrauktis darželyje: patyriminių veiklų organizavimo strategijos“. Programos įgyvendintos metodinių dienų (2023-05-22, 2023-12-15) metu, kuriose dalyvavo 98 pedagogai iš 6 respublikos ikimokyklinių įstaigų. Pristatyta sėkminga komandinio darbo patirtis, atskleidžianti vaikų gebėjimus įvairiose STEAM veiklose tinkamai paruošus aplinką, apgalvotai parinkus priemones bei pritaikius struktūruoto ugdymo elementus. Apie tai, kaip plėtoti vaikų pažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, kūrybingumo sritis darželyje ir namuose, konferencijose, metodinėse dienose pranešimus skaitė ir patirtimi dalinosi 8 pedagogai (23 %)</p>
1.2. Efektyvinti įtraukųjį ugdymą	Užtikrinama veiksminga švietimo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams	1. Atliktas tyrimas dėl švietimo pagalbos paslaugų teikimo Įstaigoje kokybės (dalyvavo 80 % pedagogų ir 60 % tėvų), numatytos įtraukiojo ugdymo priemonės iki 2023-12-01	1. Tyrime (2023-11) dėl švietimo pagalbos paslaugų teikimo kokybės dalyvavo 100 % pedagogų ir 75 % tėvų. Apklausos rezultatai parodė švietimo pagalbos stipriąsias puses bei tobulintinus dalykus. Tėvai (73 %) teigiamai vertina veiksmingą švietimo pagalbą, Įstaigos pritaikymą vaikų poreikiams, gerą vaikų emocinę būseną, bendradarbiavimą su šeima, tėvų įtrauką įgyvendinant individualios pagalbos planus. Efektyvesniam švietimo pagalbos teikimui tėvai pageidauja Įstaigoje nuolat dirbančio psichologo, pradinių klasių įsteigimo ugdymo tęstinumo užtikrinimui bei įvairesnės įrangos vaikų judėjimui lauke. Pedagogai stipriąsias švietimo pagalbos puses nurodė aplinkų pritaikymą vaikų poreikiams, gerą pedagogų pasiruošimą bei

		<p>2. Nustatytas ne mažesnis kaip 5 % tėvų teigiamų vertinimų pokytis, palyginus 2023 m. rugsėjo ir gruodžio mėnesių tėvų apklausų rezultatus (iki 2023-12-30)</p> <p>3. Įrengtos erdvės autistiškiems vaikams 4 grupėse (iki 2023-12-30)</p>	<p>Įstaigoje vyraujančią tarpusavio pagalbos ir bendradarbiavimo kultūrą. Tobulintinas bendradarbiavimas su tėvais, siekiant ugdymo tęstinumo namuose.</p> <p>2. Rugsėjo mėn. apklausoje dalyvavo 69 % visų tėvų. Teigiamai įvertino švietimo pagalbos teikimo kokybę 97 % dalyvavusiųjų apklausoje. Gruodžio mėn. apklausoje dalyvavo 75 % tėvų (+6 %). Visi tėvai (100 %) labai gerai vertino švietimo pagalbos kokybę. Svarbu tai, kad ir naujai atvykusių vaikų tėvai, įsijungę į apklausą gruodžio mėn., nurodė esą patenkinti vaikams teikiama švietimo pagalbos kokybe.</p> <p>3. Įstaigą lanko apie 60 % vaikų, esančių autizmo spektre. Struktūruotos grupių aplinkos, aiškiai pažymėta kiekvienos veiklos vieta (individualaus darbo, laisvalaikio ir žaidimų, darbo su vaizdine dienotvarke vieta). Grupių patalpose sukurta optimali sensorinė aplinka, kurioje vaikai jaučiasi saugiai. Įrengti relaksacijos kampeliai (palapinė, čiužinys, nusiramino kėdė su gaubtu, sėdmaišis), pertvaros, gausu sensorinių pojūčių lavinimo priemonių</p>
1.3. Gerinti vaikų sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo lauke įgūdžius	Pritaikytos lauko aplinkos aktyviai vaikų edukacinei veiklai	1. Parengtos (iki 2023-11-30) rekomendacijos pedagogams dėl vaikų sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo lauke įgūdžių ugdymo (atsižvelgta į 70 % pedagogų ir tėvų siūlymus)	<p>1.1. Suburta sveikatos stiprinimo veiklai organizuoti darbo grupė (2023-10-23 įsakymas Nr. V-69), kuri atnaujino 2024–2029 m. Sveikos mokyklos programą. Penkeriems metams pratęstas Sveikatą stiprinančios mokyklos statusas (2023-12-18 pažymėjimas Nr. SM-1077).</p> <p>1.2. 2023 m. spalio mėn. atlikta bendruomenės apklausa dėl vaikų sveikatos stiprinimo galimybių plėtros. Dėl didelio sporto salės užimtumo (vyksta individualūs judesio korekcijos užsiėmimai), dalis fizinio ugdymo pratybų buvo organizuojamos lauke.</p>

		<p>2. Įsigyta 10 vnt. sportinio inventoriaus ir įrengta 1 edukacinė erdvė įstaigos lauko teritorijoje iki 2023-12-30</p>	<p>Tėvai tai puikiai įvertino.</p> <p>1.3. Sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė parengė rekomendacijas pedagogams dėl vaikų sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo lauke įgūdžių ugdymo. Rekomenduota 50 % fizinio ugdymo veiklų organizuoti lauke, aktyviau naudoti įrenginius, skirtus lipimo, pralindimo, šokinėjimo, supimosi gebėjimų lavinimui, dažniau naudotis turimomis priemonėmis Kneipo takeliu, kamuoliais, teniso, lauko riedulio, futbolo įranga. Įvairesnių priemonių ir įrengimų panaudojimas lauke padėjo stiprinti vaikų sveikatą bei fizinius gebėjimus, įgyti naujus įgūdžius pusiausvyrai, koordinacijai lavinti.</p> <p>2.1. Lauke atnaujintos edukacinės erdvės (takeliai), kuriuose nupieštos įvairiaspalvės figūros vaikų judesių koordinacijai lavinti. Nuo įėjimo į darželio teritoriją iki atėjimo į pastatą vyksta smagios vaikštynės pagal nupieštus linijas, įvardijant pažymėtus skaičius ar raides. Taip lavinami ne tik vaikų gebėjimai judėti pagal trajektoriją, bet ir pažintiniai procesai. Nepažeidžiant kasdienių ritualų, vaikai sėkmingai ateina į grupes. Tai ypač svarbu vaikams, esantiems autizmo spektre.</p> <p>2.2. 52 vaikams teikta individuali judesio korekcijos pedagogo pagalba, todėl sportinio inventoriaus papildymas yra svarbus kasdieniams kokybiškiems užsiėmimams. Atnaujintas sportinis inventorių praturtino vaikų fizinio ugdymo galimybes. Įsigyti futbolo ir lauko riedulio kamuoliai ir lazdos, lauko riedulio ir futbolo vartai, vaikų lauko teniso įranga, priemonės estafečių organizavimui (lankai, vėliavėlės, kūgiai)</p>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pristačiau tarptautinio Nordplus Junior projekto „Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių elgesio ir mokymosi sunkumų, įtraukiojo ugdymo gairės“ (Nr. NPJR-2022/10096, „Development Guidelines“) dalyviams (Suomija, Estija, Latvija) praktinės veiklos strategijas, dirbant su sutrikusio elgesio vaikais (Sertiifikatas, išd. 2023-01-03)	Įstaigos veiklos pristatymas, diskusijos su kolegomis iš kitų šalių skatina naujus sumanymus, atveria naujas galimybes, įtvirtina tarpinstitucinį bendradarbiavimą. Patirties sklaida įtakoja Įstaigos prestižą, žinomumą tarptautiniu lygmeniu. Tai stiprina mokytojų profesinę motyvaciją, norą tobulinti užsienio kalbos įgūdžius
3.2. Parengiau 5 kvalifikacijos tobulinimo programas, patvirtintas Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centro, koordinavau mokymus ir skaičiau pranešimus miesto ir respublikos pedagogams	Supažindinau dalyvius (Vilniaus, Šiaulių, Klaipėdos, Palangos ikimokyklinių įstaigų pedagogai ir vadovai) su specialiuoju ugdymosi poreikių atpažinimu, nauja terminologija, universalus dizaino pritaikymu ikimokykliniame ugdyme, įtraukiojo ugdymo galimybėmis ir galimais iššūkiais
3.3. Klaipėdos Litorinos mokykloje dalyvavau apskrito stalo diskusijoje „Įtraukusis ugdymas: pedagogų lūkesčiai ir galimybės“, skaičiau pranešimą „Įtraukiojo ugdymo galimybės darželyje“ (2023-12-13 pažyma Nr. 2339)	Skatinau pedagogus dalintis praktinio darbo geraisiais pavyzdžiais, diskutuoti apie įtraukiojo ugdymo patirtis. Bendradarbiavimo sutartimi įprasmintas tolesnis abiejų įstaigų veiklų koordinavimas
3.4. Inicijuotas paraiškos teikimas Nacionalinei švietimo agentūrai dėl dalyvavimo ES finansuojamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001) lektorių atrankoje	Lektoriumi tapęs deleguotas pedagogas padės Įstaigos mokytojams geriau susipažinti su Ikimokyklinio ugdymo gairių rengimo procesu bei dalyvaus Įstaigos programos rengimo etapuose
3.5. Atlikau mentoriaus funkcijas. Konsultavau, dalinausi darbo patirtimi, teikiau profesinę pagalbą naujai pradėjusiam dirbti švietimo įstaigos vadovui (Klaipėdos miesto savivaldybės Mero 2023 m. birželio 21 d. potvarkis Nr. MB-176)	Teikiant mentoriaus pagalbą, buvo peržiūrėti Įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai. Konsultacijų metu perdaviau patirtį ir žinias švietimo įstaigos vadovavimo klausimais

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1 –	–	–	–

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Krizinių situacijų prevencija ir valdymas
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymas

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Pagerinti ugdymo kokybę, siekiant pokyčių ugdymo strategijų srityse	Pasiruošta ugdymo turinio atnaujinimui, taikant inovatyvius ugdymo metodus, kuriant ugdymo kontekstus	1. Pristatyti 5 pedagogų parengti ir įgyvendinti vaikų veiklos projektai, orientuoti į ugdymo strategijų taikymą (Mokytojų tarybos posėdžiai, iki 2024-11-30). 2. Įrengtos 2 naujos erdvės lauke

		<p>vaikų iniciatyvumo ir aktyvumo raiškai skatinti (iki 2024-09-01).</p> <p>3. Tėvų apklausa dėl ugdymo kokybės vertinimo. 60 % tėvų ugdymo kokybę vertina teigiamai (iki 2024-12-01)</p>
8.2. Užtikrinti kiekvieno vaiko asmeninę pažangą, gerą savijautą	<p>1. Pagilintos pedagogų, mokytojų padėjėjų kompetencijos vaikų poreikių atpažinimo bei pagalbos teikimo srityje.</p> <p>2. Vaikai įgyja naujų socialinių emocinių bei savireguliacijos įgūdžių, sustiprėja savivoka</p>	<p>1. Mokymai pedagogams, mokytojų padėjėjams apie palankios vaikui aplinkos kūrimą, individualių poreikių atpažinimą.</p> <p>2.1. Iki 50 % vaikų dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programose (iki 2024-10-31).</p> <p>2.2. Ne mažiau kaip 90 % tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinime. Vertinimo rezultatai panaudojami numatant ugdymo turinio individualizavimą (iki 2024-10-30)</p>
8.3. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą ir veiklos reflekyviają praktiką	<p>1. Veiklos kokybės įsivertinimo bei išorinio vertinimo metodikų analizavimas.</p> <p>2. Veiklos kokybės įsivertinimo procesas</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 60 % mokytojų išklaušė mokymus apie veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo metodikas (iki 2024-06-01).</p> <p>2.1. Mokytojų tarybos posėdyje aptartas veiklos kokybės įsivertinimo procesas, etapai (iki 2024-10-31).</p> <p>2.2. Atliktas veiklos kokybės teminis įsivertinimas (iki 2024-12-30). Parengta įsivertinimo ataskaita</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. Dėl kai kurių darbuotojų patirties ar motyvacijos stokos ugdymo turinio modernizavimas bei inovacijų diegimas gali vykti lėčiau
9.2. Dėl nepakankamo finansavimo gali trūkti lėšų aplinkos atnaujinimui


## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Įstaigoje vyraujantis bendruomenės narius palaikantis vadovavimas, grįstas pasidalytos lyderystės principais, sudarė sąlygas įgyvendinti išsikeltus 2023 metų uždavinius ir atlikti papildomas (neplanuotas) veiklas. Įstaiga yra nuolat besimokanti mokykla, kurioje vyrauja nuolatinio tobulėjimo siekio atmosfera. Darbuotojams (ne tik mokytojams, specialistams, bet ir auklėtojo ir mokytojo padėjėjams) sudaromos sąlygos tobulėti profesinėje srityje. Bendruomenės nariai skatinami, drąsinami, motyvuojami dalintis patirtimi ir pasiekimais metodinėse dienose, mieste, šalies renginiuose. Tikslingai plėtojama tarpinstitucinės partnerystės kultūra su įvairiomis švietimo įstaigomis ir socialiniais partneriais. Įstaiga yra žinoma respublikoje, kaip inovatyvių idėjų, individualios pagalbos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių teikimo centras. Įstaigoje praktinių įgūdžių semiasi būsimi mokytojai ir mokytojo padėjėjai. Rūpinamasi ne tik darbuotojų profesinėmis, bet ir psichinės sveikatos kompetencijomis. Didelis dėmesys skiriamas bendravimui ir bendradrbiavimui su ugdytinių tėvais, siekiant inovuoti ugdymo procesą bei edukacines aplinkas. Skatinant bendruomenės įsitraukimą, komandinių ryšių stiprinimą, vyko edukacinės ir pramoginės visus narius buriančios veiklos. Nuolatinis ir informatyvus bendradarbiavimas vyksta grupių komandose, trumpalaikėse darbo grupėse, savivaldos institucijose.

Vadovo gebėjimas racionaliai valdyti žmogiškuosius, materialinius ir finansinius išteklius, iniciatyvumas, atsakomybė, profesinės ir asmeninės kompetencijos leidžia 2023 metų Vadovo veiklos ataskaitą vertinti puikiai.

Vadovo metinė veiklos ataskaita aptarta Įstaigos tarybos posėdyje 2024-01-31 protokolo Nr. V1-3.

Įstaigos tarybos pirmininkė

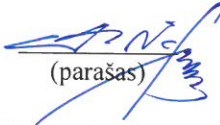


(parašas)

Lina Petrikaitienė

2024-02-02  
(data)

Klaipėdos miesto savivaldybės meras




(parašas)

Arvydas Vaitkus

2024-02-29  
(data)

Susipažinau.  
Direktorė



(parašas)

Vida Martinkienė

2024-02-29  
(data)