

**KLAIPĖDOS „SMELTĖS“ PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORIAUS ARŪNO MATUZO  
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-03-01 Nr. P36-33  
Klaipėda

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Smeltės“ progimnazija (toliau – progimnazija) įgyvendina priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio I dalies ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo programas ir užtikrina švietimo pagalbos teikimą mokiniams. 2023-09-01 dienos duomenimis progimnazijoje buvo sukomplektuoti 32 klasių komplektai (2022 m. – 32), ugdyti 801 mokinys (2022 m. – 807), iš jų 377 mokiniai – 1–4 klasėse, 412 mokinių – 5–8 klasėse, 12 mokinių – priešmokyklinio ugdymo grupėje. Dirbo 70 pedagogų, t. y. 69,87 etato (2022 m. – 61,44 etato), ir 29 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 33 etatai (2022 m. – 30,89 etato).

Praėjusiais metais progimnazija veikė vadovaudamasi 2023–2025 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2023 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Progimnazijos bendruomenė 2023 m. išsikėlė šias prioritėtines veiklos kryptis: 1) stiprinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, taikant kiekvieno mokinio pažangos matavimo sistemą; 2) aktyvinti patyriminio ugdymo(si) bei kitų veiklų organizavimą, kuriant bei plėtojant edukacines erdves; 3) įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ plano veiklas ir siekė tokio strateginio tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą ir sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką. Strateginiam tikslui įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo iškelti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – progimnazijos veikla buvo orientuojama į integruoto ugdymo turinio ir sąlygų ugdytis kiekvienam vaikui, stebint savo pažangą, sudarymą. Tikslams pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – integruoti ugdymo turinį, ugdant(is) dalykines, socialines ir asmenines kompetencijas (dalykų ryšiai, projektai ir kt.) – buvo užtikrinta ugdymo kokybė ir pažanga. Ugdymo turinio integravimo, ugdant kompetencijas, metodinių grupių planuose numatytos priemonės įgyvendintos 90 procentų: integruojant ugdymo(si) procesą dalyvauta tarptautiniame eTwinning projekte „Video message for the European day of Language“, vykdyti integruoti projektai: respublikinis matematikos ir informacinių technologijų konkursas „Piešinys – matematikos uždavinys“, gamtos mokslų „Prieskoniniai augalai“, dalyvauta interaktyviame respublikiniame projekte „Rudenėlis eina takeliu“.

Didelis dėmesys skirtas kolegialiam bendradarbiavimui: pasidalinta gerąją patirtimi su Liudviko Stulpino progimnazijos mokytojais „Profesinis pasitikėjimas savimi. Iššūkiai ir sėkmės istorijos“, apskritojo stalo diskusija su lopšelio-darželio „Papartėlis“, Liudviko Stulpino progimnazijos pedagogais „PUG vaikų ugdymosi poreikiai, pažangos įvertinimas“. Progimnazijos mokytojai dalinosi gerąją patirtimi, pristatė savo sėkmės metodus metodinėse dienose „Mano sėkmės metodas“, „Kolegialus bendradarbiavimas įveikiant AUT ir įtraukiojo ugdymo iššūkius“, susitikime su Šiaulių Simono Daukanto inžinerijos gimnazijos pedagogais domėtasi inžinerinės krypties neformaliojo ugdymo būrelių pasiūla, inžinerinių klasių formavimu, programų parengimu. 2023 m. vestos 3 atviros integruotos ir 18 „Kolega – kolegai“ pamokų. Kolegialaus bendradarbiavimo procese įgytos žinios, įgūdžiai ir gebėjimai taikomi pedagogų darbe: organizuojant prevencinius renginius elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams, dirbant su didelį potencialą turinčiais mokiniais individualiai ir grupėse.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – sąlygų ugdytis kiekvienam vaikui, stebint savo pažangą, sudarymas – organizuotos veiklos, kuriose galėjo dalyvauti ir savo galias stiprinti įvairių gebėjimų mokiniai. Vyko jau tradiciniais tapę renginiai miesto progimnazijų mokiniams: 2–3 klasių mokinių lietuvių kalbos konkursas „Kalbos labirintai“, XV dainos festivalis „Ir vėl vakaras...“. Progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo renginiuose, skirtuose Klaipėdos krašto prisijungimo prie Lietuvos 100-mečiui. Šiai sukakčiai paminėti buvo vykdomas integruotas mokomųjų dalykų projektas „Aš klaipėdietis visa širdim esu“, projektas „Skirtukai knygai. Klaipėdai 770“, viktorina „Ar pažįsti Klaipėdą“, konkursas „Graži rašysena – mano atspindys“, patirtinės veiklos „Mano – Tavo – Mūsų Lietuva“, belaukiant Kalėdų progimnazijos langai pasipuošė senosios Klaipėdos architektūros detalėmis. Birželio mėnesio patirtinės veiklos „Pasaulio lietuviai“ ugdė mokinių kultūrinę, pilietinę, komunikavimo kompetencijas. Progimnazijos svetainėje ir Facebook paskyroje pristatyti mokinių darbai, filmuoti sveikinimai, kitokia vaizdo medžiaga.

2023 m. progimnazijoje mokėsi 80 (10 proc.) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Šiems mokiniams pagal poreikį buvo teikiama mokymosi pagalba. Mokymosi pagalbos būdai aptarti mokytojų, specialistų ir administracijos konsiliumuose, trišaliuose pokalbiuose. Organizuoti mokymai mokytojų padėjėjams „Mokytojų padėjėjų rengimo programa 2023“, „Mokytojo padėjėjo darbo ypatumai, dirbant su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių“. Mokytojų padėjėjai pagilino psichologines, pedagogines žinias, būtinas teikiant pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Pedagogai domėjosi įtraukiojo ugdymo praktikomis tarptautiniu mastu ilgalaikiame projekte „Naujas lietuvių – ukrainiečių klasių ugdymas“, kuriame nemažai valandų buvo skirta Izraelio ugdymo sistemos pristatymui, praktinei veiklai. Progimnazijos pedagogai (17) dalyvavo Erasmus+ projekte „Informacinės komunikacinės technologijos – šiuolaikiškam, smagiam ir kūrybingam mokymuisi“. Perimta tarptautinė patirtis leidžia ne tik geriau įtraukti į ugdymą specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius ugdytinius, bet ir gabius mokinius. Pokyčių komanda „Įtraukusis ugdymas – iššūkiai ir galimybės“ sukūrė VIP stebėjimo priemonę, kuri padeda įsivertinti ne tik ugdymosi pažangą, bet ir kompetencijas. Siekiant efektyvesnio gabių mokinių ugdymo, progimnazijoje sudaryta „Gabių mokinių ugdymo“ pokyčių komanda, kuri vykdė didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atranką: atliko intelektinių gebėjimų tyrimą „Cattel fluidinio intelekto testą“ ir parengė gabių mokinių ugdymo rekomendacijas.

Bendradarbiavimas su tėvais stiprina bendruomenę: tėvai noriai dalijosi savo profesiniais įgūdžiais vesdami pamokas arba vykdydami patirtines, kultūrinės, pažintines, sportines veiklas per Mokytojo dieną. Didelė dalis tėvų dalyvavo tradiciniame tapusioje „Moliūgų fiestoje“, „Mūsų sėkmės“ renginiuose, projekte „Mokyklos eina“. Mokinių, mokytojų, tėvų ir įvairių kūrybinių sričių praktikų partnerystė padėjo išbandyti dalykų integravimu, tyrinėjimu ir problemų sprendimu pagrįstus ugdymo metodus. Be kultūrinių, patirtinių dienų, progimnazijoje vykdomos tarpdalykinės teminės integracijos veiklos. Gruodžio 18–22 dienomis visose klasėse vestos pamokos Baroko tema.

Mokiniai aktyviai dalyvavo konkursuose bei olimpiadose: tarptautiniuose konkursuose užėmė vieną II vietą, respublikinėse olimpiadose ir konkursuose užėmė dvi I, dvi II, ir šešias III vietas, miesto olimpiadose ir konkursuose – vienuolika I, aštuonias II, devynias III vietas.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – progimnazijos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomi du Strateginio plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – gerinti progimnazijos ugdymo sąlygas ir aplinką – buvo įsisavintas skirtas finansavimas, įrengiant saulės elektrinę. Perdažytos centrinės laiptinės sienos, pakeistos II aukšto koridoriaus 24 durys ir atnaujinta grindų danga (45 kv. m.). Įgyvendinus pirmąjį uždavinį buvo sukurta saugi, jauki progimnazijos aplinka, pritaikyta tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – pritaikyti progimnazijos aplinkas švietimo reikmėms – buvo atliktas einamasis patalpų remontas 4 kabinetuose (atnaujinta grindų danga, perdažytos sienos ir lubos). Atnaujinta kompiuterių ir kitų šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančių informacinių-komunikacinių technologijų priemonių bazė. Įgyvendinus antrąjį uždavinį, buvo suformuota moderni ir įtrauki, vaikų ir jų poreikių įvairovę atliepanti ugdymo(si) aplinka.

2023 m. progimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	476,63	475,96	99,86	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	1735,37	1735,05	99,98	
Socialinė parama mokiniams	92,59	90,80	98,07	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	187,055	151,519	81,00	
Pajamų išlaidos (SP)	28,61	24,59	85,93	Nepanaudotos lėšos perkeltos į 2024 m.
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	129,635	117,519	90,65	Vadovėliams įsigyti skirtos lėšos (2188,78) bus panaudotos per 2024 metus. Karjeros specialisto darbo užmokesčio likusios lėšos (9820,36)
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	28,81	9,41	32,66	Lėšų panaudojimas derinamas su progimnazijos bendruomene
Iš viso	2491,645	2453,329	98,46	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2024 m. sausio 1 d.			0,06	Ryšų išlaidos (SB)

Progimnazijoje 2023 m. buvo atlikti Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistų patikrinimai dėl valstybinių lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos brandos egzaminų vykdymo ir mokinių nelaimingų atsitikimų registravimo. Pažeidimų nenustatyta.

2023 m. progimnazijoje liko neišspręstos vidaus ir išorės faktorių nulemtos problemos: 2024 metais numatoma atnaujinti 4 ugdymo patalpas, pradėti įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.

Planuodama 2024 m. veiklą, progimnazijos bendruomenė susitarė dėl veiklos tikslų: 1) Strateginio plano – aukštos švietimo kokybės užtikrinimas šiuolaikiškoje kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje; 2) Veiklos plano – gerinti ugdymo kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti optimalius pasiekimus pagal jo galias

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Koordinuoti pasirengimą atnaujintų bendrųjų programų (toliau – ABP) įgyvendinimui (tęstinė)</p>	<p>Pasiruošta įgyvendinti ABP</p>	<p>1. Organizuota planinga progimnazijos mokytojų metodinė veikla (ne mažiau kaip 4 metodiniai renginiai dėl atnaujinto ugdymo turinio planavimo, 30 proc. pasirenkamojo ugdymo turinio įgyvendinimo) iki 2023-09-01.</p> <p>2. Parengtas ABP metodinės medžiagos aplankas (pamokų planų, kompetencijų žemėlapių ir kiti pavyzdžiai, kuriems pritarta Metodinėse grupėse) progimnazijos „Google“ diske, aptarta 100 proc. mokytojų teiktų pasiūlymų iki 2023-12-30.</p> <p>3. Vykdytas mokinių (100 proc.) ir jų tėvų (100 proc.)</p>	<p>1.1. Organizuoti 4 mokytojų metodinės tarybos posėdžiai (2023-01-12 Nr. 1, 2023-03-03 Nr. 2, 2023-04-06 Nr. 4, 2023-05-04 Nr. 5) ir 2 mokytojų tarybos posėdžiai (2023-05-16 Nr. 5, 2023-06-16 Nr. 7), kurių metu susitarta dėl atnaujinto ugdymo turinio planavimo, 30 proc. pasirenkamojo ugdymo turinio įgyvendinimo.</p> <p>1.2. Pasidalinta gerą patirtimi su L. Stulpino progimnazijos pradinių klasių mokytojais „Profesinis pasitikėjimas savimi. Iššūkiai ir sėkmės istorijos“ (2023-03-14), 2 metodinėse dienose: „Mano sėkmės metodas“ (2023-04-12), „Kolegialus mokymasis įveikiant AUT ir įtraukiojo ugdymo iššūkius“ (2023-12-07).</p> <p>1.3. Pedagogams organizuoti 2 mokymai: „Kompetencijomis grįsta pamoka“ (2023-04-04/07), „Efektyvus klasės valdymas: strategijos ir praktikos“ (2023-12-05).</p> <p>2.1. Parengtas ABP metodinės medžiagos aplankas. Pamokos planai ir pavyzdžių analizė, kompetencijų aprašymai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje 2023-05-16 (protokolas Nr. 5).</p> <p>2.2. Rengiant aplanką dalyvavo ir pasiūlymus teikė 100 proc. mokytojų per metodinių grupių veiklas.</p>

		informavimas dėl ABP įgyvendinimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčių (organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos) iki 2023-09-01	<p>2.3. Metodinė medžiaga patalpinta Padlet lentoje ir Google Classroom aplinkoje.</p> <p>3.1. Įvykdytas mokinių (100 proc.) ir jų tėvų (100 proc.) informavimas dėl ABP įgyvendinimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčių.</p> <p>3.2. Organizuotas ABP įgyvendinimo ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčių pristatymas: 2023-06-05 būsimų pirmokų tėvų susirinkime, 2023-02-09 tėvų tarybos narių diskusijoje „Ką gali aktyvi tėvų bendruomenė?“. Informacija apie ABP bendruomenei pateikta TAMO dienyne ir progimnazijos svetainėje. Mokiniam informacija pateikta progimnazijos stende ir aptarta klasių valandelių metu</p>
1.2. Įgyvendinti „Erasmus+“ projektą „Informacinės komunikacinės technologijos – šiuolaikiškam, smagiam ir kūrybingam mokymui(si)“	Integruota užsienio šalių praktika į ugdymo turinį, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę	<p>1. Parengtos, suderintos su mokytojais ir patvirtintos mokymosi virtualioje erdvėje organizavimo rekomendacijos.</p> <p>2. Vykdyti gerosios patirties sklaidos projektai, dalijantis įgytomis žiniomis progimnazijoje ir už jos ribų – 2 vnt. Dalyvauja 100 proc. projekto dalyvių.</p>	<p>1. Parengtos, suderintos ir patvirtintos mokytojų taryboje (2023-06-16 Nr. 7) mokymosi virtualioje erdvėje organizavimo rekomendacijos.</p> <p>2.1. Visi projekto dalyviai pristatė (5 veiklos) užsienio šalių patirtis progimnazijos pedagogams.</p> <p>2.2. Skaityti 3 pranešimai: „Žingsnis įtraukiojo ugdymo link. Italijos patirtis įveikiant segregaciją“ (Klaipėdos miesto mokyklų psichologų metodinėje dienoje 2023-05-10), „Psichologo įžvalgos tarpkultūriniame įtraukties kontekste“ (Klaipėdos apskrities psichologų konferencijoje 2023-06-08), „Technologijos šiandien. Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys“ (Klaipėdos</p>

		3. Įsivertinimo duomenimis nustatyti geresni mokytojų gebėjimai organizuojant hibridinį, nuotolinį ir kontaktinį ugdymą	technologijų mokytojų metodinėje dienoje 2023-11-14). 3. Vykdytos apklausos metu 50 proc. mokytojų teigia, kad patobulino savo gebėjimus organizuoti hibridinį, 75 proc. – nuotolinį ir 80 proc. – kontaktinį ugdymą
1.3. Užtikrinti gabijų mokinių įtraukiojo ugdymo kryptingumą	Veikia gabijų mokinių įtraukties sistema	1. Atliktas 5 klasių mokinių (apie 30 %) intelektinių gebėjimų tyrimas pagal pasirinktą metodiką iki 2023-06-01.  2. Suburta pokyčių komanda parengti ir įgyvendinti gabijų mokinių ugdymo metodines rekomendacijas iki 2023-12-30.  3. Iki 2023-12-30 nustatytas ne mažiau kaip 5 proc. išaugęs mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose lyginant su 2022 metais	1.1. Atliktas 8 klasių (visų ketvirtokų ir šeštokų) intelektinių gebėjimų tyrimas „Didelį mokymosi potencialą ir aukštų intelektinių gebėjimų turinčių mokinių įvertinimas ir atranka“. Tyrimo rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje (2023-06-16 protokolas Nr. 7). 2. Sudaryta „Gabijų mokinių ugdymo“ pokyčių komanda (mokytojų tarybos 2023-01-05 protokolas Nr. 1) parengė gabijų mokinių ugdymo rekomendacijas (pristatytos mokytojų tarybos 2023-06-16 protokolas Nr. 7). Iki 2023-12-22 įgyvendinta 92 proc. rekomendacijų. 3. 2023 m. olimpiadose ir konkursuose užimta 39 proc. daugiau prizinių vietų (39 vietos) lyginant su 2022 m. (28 vietos)

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įsisavintas projekto „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams“ skirtas finansavimas	Atsinaujinančių energijos išteklių panaudojimas elektros energijos poreikiams, įrengiant saulės elektrinę, leis sumažinti patiriamas elektros išlaidas
3.2. Dalyvauta „Tūkstantmečio mokyklų“ programos darbo grupės Pažangos plano projektui parengti veikloje, siekiant modernizuoti progimnazijos infrastruktūrą ir patobulinti pedagogų įtraukiojo,	Progimnazija dalyvaus „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje (toliau – TŪM). Dalyvavimas TŪM programoje užtikrins sąlygas

STEAM, kultūrinio ugdymo bei lyderystės kompetencijas	kiekvienam besimokančiam sukurti šiuolaikiškas ugdymosi aplinkas, maksimaliai pritaikytas mokinių poreikiams
---	--

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Asmeninio veiksmingumo kompetencija

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI****8. 2024 metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, stiprinti motyvaciją	Sudaryti sąlygas mokiniams siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų	<ol style="list-style-type: none"> <li>Iki 2024-06-01 parengtas ir patvirtintas mokinių pažangos skatinimo tvarkos aprašas. Skatinimo tvarka pristatyta progimnazijos savivaldai (organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos).</li> <li>Iki 2024-09-01 atlikta didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atranka (ne mažiau kaip keturiose klasėse). Sudarytas didelį potencialą turinčių mokinių klasių sąrašas ir supažindinti pedagogai.</li> <li>Iki 2024-05-01 sudaryta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo grupė parengti individualizuotą didelį potencialą turinčiam mokiniui dalyko programos formą. Su forma pedagogai supažindinti iki 2024-09-01. 50 proc. didelį potencialą turinčių mokinių parengtos individualizuotos dalyko programos iki 2024-09-10.</li> <li>0,5 proc. pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai lyginant su 2023 m.</li> </ol>
8.2. Skatinti metodinį ir dalykinį pedagogų bendradarbiavimą, mokymąsi bei gerosios patirties sklaidą	Suorganizuotas tikslingas pedagogų mokymasis, pedagogai mokosi drauge ir vieni iš kitų	<ol style="list-style-type: none"> <li>Iki 2024-03-01 parengti ir suderinti su Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centru ilgalaikę kvalifikacijos programą.</li> <li>Gerosios patirties sklaidai organizuotos dvi metodinės dienos, kuriose pranešimus skaitė 10 proc. mokytojų.</li> <li>Organizuoti 2 mokymai, kuriuose dalyvavo 70 proc. pedagogų</li> </ol>
8.3. Kurti inovatyvią ir prieinamą įtraukiojo ugdymo(si) aplinką	Sudarytos palankios sąlygos kiekvieno vaiko sėkmei	<ol style="list-style-type: none"> <li>Iki 2024-09-01 atliktas mokinių emocinės savijautos tyrimas. Tyrimo rezultatai pristatyti pedagogams.</li> <li>Iki 2024-12-20 sudarytos sąlygos mokinių kūrybinių darbų sukūrimui ir eksponavimui progimnazijos erdvėse (ne mažiau 100 darbų).</li> <li>Iki 2024-12-20 atnaujintos dvi skaitmeninio turinio naudojimo(si) klasės</li> </ol>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. Dėl mokinių sergamumo gali būti pasiekti ne visi rezultato vertinimo rodikliai

9.2. Dėl mokytojų sergamumo gali būti pasiekti ne visi rezultato vertinimo rodikliai

9.3. Dėl pasikeitusių kainų gali būti pasiekti ne visi rezultato vertinimo rodikliai

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** 2023 metų veiklos užduotys įvykdytos 100 proc., kai kurios iš jų viršytos. Papildomai atliktos nenumatytos užduotys. 2023 metų direktoriaus Arūno Matuzo veikla vertinama labai gerai (progimnazijos tarybos posėdžio 2024-02-07 protokolas Nr. 3).

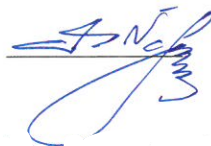
Progimnazijos tarybos pirmininkė



Ilona Piekienė

2024-02-07

Klaipėdos miesto savivaldybės meras



Arvydas Vaitkus

2024-02-29

Susipažinau.

Direktorius



Arūnas Matuzas

2024-02-19