

## KLAIPĖDOS MIESTO SAVIVALDYBĖS TARYBA

### SPRENDIMAS

#### DĖL KLAIPĖDOS MIESTO SAVIVALDYBĖS TARYBOS 2022 M. BIRŽELIO 22 D. SPRENDIMO NR. T2-167 „DĖL KLAIPĖDOS „VĖTRUNGĖS“ GIMNAZIJOS UNIVERSITETINIŲ EKOLOGIJOS IR APLINKOS TECHNOLOGIJŲ UGDYMO KLASIŲ VEIKLOS MODELIO APRAŠO PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO

2025 m. kovo 6 d. Nr. T1-123  
Klaipėda

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 15 straipsnio 4 dalimi ir Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 58 straipsnio 1 dalies 3 punktu, Klaipėdos miesto savivaldybės taryba n u s p r e n d ž i a:

1. Pakeisti Klaipėdos „Vėtrungės“ gimnazijos universitetinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo klasių veiklos modelio aprašą, patvirtintą Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2022 m. birželio 22 d. sprendimu Nr. T2-167 „Dėl Klaipėdos „Vėtrungės“ gimnazijos universitetinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo klasių veiklos modelio aprašo patvirtinimo“, ir jį išdėstyti nauja redakcija (pridedama).

2. Skelbti šį sprendimą Klaipėdos miesto savivaldybės interneto svetainėje.

Savivaldybės meras

Teikėjas – Savivaldybės meras

Arvydas Vaitkus

Parengė  
Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė

Audronė Andrašūnienė, tel. 39 61 43  
2025-03-03

PATVIRTINTA  
Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos  
2022 m. birželio 22 d. sprendimu Nr. T2-167  
(Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos  
2025 m. kovo 6 d. sprendimo Nr. T1-123  
redakcija)

## **KLAIPĖDOS „VĖTRUNGĖS“ GIMNAZIJOS UNIVERSITETINIŲ EKOLOGIJOS IR APLINKOS TECHNOLOGIJŲ UGDYMO KLASIŲ VEIKLOS MODELIO APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Klaipėdos „Vėtrungės“ gimnazijos universitetinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo klasių veiklos modelio aprašas (toliau – Aprašas) apibrėžia ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo organizavimo Klaipėdos „Vėtrungės“ gimnazijoje (toliau – Gimnazija) pagrindines nuostatas, tikslą, uždavinius ir principus, ugdymo turinio ypatumus ir įgyvendinimo sąlygas, numato reikalavimus universitetinėse klasėse dirbantiems pedagogams.

2. Gimnazijos universitetinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo klasių veiklos modeliui (toliau – Modelis) siekiama Klaipėdos miesto savivaldybėje (toliau – Savivaldybė) plėtoti švietimo paslaugų įvairovę, sudaryti tinkamas sąlygas mokiniams domėtis inovacijomis, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos, menų srities (STEAM) dalykais, stiprinti STEAM mokyklų tinklą ir bendradarbiavimo tarp švietimo, mokslo ir verslo sistemą, vadovaujantis Klaipėdos miesto savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Savivaldybės tarybos 2021 m. gegužės 27 d. sprendimu Nr. T2-135 „Dėl Klaipėdos miesto savivaldybės 2021–2030 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“, ir Klaipėdos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendroju planu, patvirtintu Savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 22 d. sprendimu Nr. T2-170 „Dėl Klaipėdos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“.

3. Modelio paskirtis – padėti Gimnazijai ugdyti išsilavinusius, šiuolaikiškai mąstančius, ekologinėmis kompetencijomis pasižyminčius ir gebančius gyventi darnoje su aplinka mokinius, pasirengusius toliau mokytis, siekti karjeros ir aktyviai veikti visuomeniniame Klaipėdos miesto gyvenime.

4. Modelis laiduoja Gimnazijos ir Klaipėdos universiteto (toliau – Universitetas) bei kitų Klaipėdos mieste veikiančių mokslo institucijų (toliau – kitos mokslo institucijos Klaipėdoje), verslo įmonių partnerystę, sudaro prielaidas Gimnazijos mokiniams studijuoti miesto prioritetines plėtros sritis atitinkančias mokslų ir studijų programas Klaipėdos mieste.

5. Modelis vykdomas Gimnazijos universitetinėse ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo klasėse (toliau – universitetinės ekoklasės). Jo įgyvendinimui telkiami Savivaldybės, Gimnazijos, Universiteto, kitų mokslo institucijų ir verslo įmonių intelektualiniai ir materialiniai ištekliai.

6. Modeliu organizuojamas ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas grindžiamas požiūriu, kad tvarų ir ilgalaikį visuomenės vystymąsi lemia trys lygiaverčiai komponentai – aplinkosauga, ekonominis ir socialinis vystymasis, kad mokiniams būtina ugdytis esminių pokyčių poreikį, taikant visuomenės darnaus vystymosi dėsningumus įrodančius mokslo pasiekimus ir gamtamokslinių tyrimų praktikas.

7. Modeliu teikiamas mokinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas įgyvendinamas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Nacionaline darnaus vystymosi strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 „Dėl Nacionalinės darnaus vystymosi strategijos patvirtinimo ir įgyvendinimo“, Netradicinio ugdymo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2010 m. kovo 5 d.

įsakymu Nr. V-299 „Dėl Netradicinio ugdymo koncepcijos patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V-379 „Dėl Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos tvirtinimo“, elementais,

2023–2030 metų gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ugdymo taikant kūrybiškumą (STEAM) stiprinimo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 11 d. įsakymu Nr. V-1185 „Dėl 2023–2030 metų gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ugdymo taikant kūrybiškumą (STEAM) stiprinimo plano patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais mokslo metų bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

## **II SKYRIUS**

### **PAGRINDINĖS UGDYMO NUOSTATOS, TIKSLAS, UŽDAVINIAI IR PRINCIPAI**

8. Modeliu įgyvendinamu ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu Gimnazijoje siekiama formuoti mokinių teigiamą požiūrį į šias visuomenės darnų vystymąsi sąlygojančias teises nuostatas:

8.1. Piliečių dalyvavimas – stiprinti piliečių dalyvavimą priimant sprendimus dėl poveikio aplinkai. Skatinti švietimą darnaus vystymosi klausimais ir ugdyti visuomenės sąmoningumą, sudarant galimybes rinktis darnesnius veiklos būdus.

8.2. Atvira ir demokratinė visuomenė – užtikrinti piliečių teises gauti informaciją ir galimybes kreiptis į teisėsaugos institucijas.

8.3. Įmonių ir socialinių partnerių dalyvavimas – stiprinti socialinį dialogą, įmonių socialinę atsakomybę, privataus ir viešojo sektorių partnerystę – skatinti jų bendradarbiavimą ir bendrą atsakomybę, kad būtų užtikrintas darnus vartojimas ir gamyba.

8.4. Integravimas – skatinti ekonominių, socialinių ir aplinkosaugos veiksnių integralumą, kad jie būtų nuoseklūs ir vienas kitą sustiprintų.

8.5. Pasinaudojimas geriausiomis turimomis žiniomis – užtikrinti, kad politika būtų plėtojama, vertinama ir įgyvendinama remiantis geriausiomis turimomis žiniomis, kad ji būtų ekonomiškai pagrįsta ir ekonomiškai efektyvi.

8.6. Atsargumas – jeigu yra mokslinių abejonių, taikyti tinkamas vertinimo procedūras ir imtis prevencinių veiksnių, siekiant išvengti žalos žmonių sveikatai ir aplinkai.

8.7. Ekologinis efektyvumas – gamyba ir paslaugos turi augti daug greičiau nei gamtos išteklių naudojimas, tai yra tam pačiam kiekiui gaminių pagaminti ir paslaugų suteikti turi būti sunaudojama vis mažiau energijos ir kitų gamtos išteklių – gauti daugiau naudojant mažiau.

8.8. Pakeitimas – pavojingos aplinkai ir žmonių sveikatai medžiagos turi būti keičiamos nepavojingomis, o išsenkantieji išteklių – atsinaujinantys.

8.9. Mokslas, žinios ir technologinė pažanga – įvairių sektorių ir jų šakų vystymasis turi būti pagrįstas šiuolaikiškais mokslo laimėjimais, žiniomis, naujaisiais ir aplinkai kuo mažesnę neigiamą poveikį darančiomis technologijomis.

8.10. Sąmoningas aktyvumas – per patyrimą, veikimą formuojamas giluminis supratimas, kad jungiant žinomas ir kuriant naujas idėjas diegiamos inovacijos, kurios gali būti panaudojamos visuomenės gerovei stiprinti.

9. Modelio tikslas – padėti mokiniams nuosekliai ir kryptingai ugdyti ekologines-aplinkosaugines kompetencijas, reikalingas planuojant ateities karjerą bei studijuojant Universitete ir kitose mokslo institucijose Klaipėdoje su ekologija ir aplinkosauga susijusius mokslus.

10. Uždaviniai:

10.1. Derinti bendrąjį ugdymą su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu bei stiprinti STEAM srities dalykų integraciją.

10.2. Ugdyti tvirtas mokinių sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo vertybines nuostatas, kurios įvairiomis aktyvios veiklos formomis reikštųsi prasmingoje ekologinėje veikloje.

10.3. Kurti lanksčios infrastruktūros Gimnaziją, aprūpintą šiuolaikinėmis technologijomis.

11. Mokinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas Gimnazijoje grindžiamas Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimo srities teisės aktuose įtvirtintais lygių galimybių, kontekstualumo, veiksmingumo, tęstinumo, ugdymo tikslų ir pedagoginės veiklos adekvatumo, ugdymo turinio ir konteksto dinamiškumo, ugdymo sistemiškumo ir kitais principais.

12. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas Gimnazijoje vykdomas šiomis kryptimis:

12.1. Ugdyti brandžią, esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų turinčią asmenybę, gebančią savarankiškai pasirinkti tinkamas elgesio strategijas, prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti technologijų, klimato ir ekonomikos kaitos amžiuje.

12.2. Palaikyti darnų mokymąsi, tai yra mokinius mokyti to, kas yra svarbu ir reikšminga, kas skatina ilgalaikę pažangą ir įtraukia mokinius intelektualiai, socialiai, emociškai.

12.3. Siekti ugdymo kokybės, mokinių pažangos ir aukštesnių mokymosi pasiekimų, taikant patirtinį mokymąsi ir aktyvius mokymosi metodus, mokiniams gilinantis į gamtamokslinį, technologinį, inžinerinį, matematinį (STEAM), humanitarinių ir socialinių mokslų srities bendrųjų dalykų turinį, kelias ar visas sritis jungiant per bendrus kontekstus arba dalykus integruojant kaip raiškos, įvesties ar proceso elementus.

12.4. Organizuoti ugdymo procesą universaliose, daugiafunkcėse Gimnazijos, Universiteto, kitų mokslo institucijų Klaipėdoje ir verslo partnerių erdvėse, įgalinančiose ugdyti mokinių praktinius sveikos aplinkos kūrimo ir puoselėjimo gebėjimus.

### **III SKYRIUS UGDYMO TURINIO YPATUMAI**

13. Gimnazijos universitetinėse ekoklasėse į pagrindinio ugdymo programos II dalies ir vidurinio ugdymo programos bendrąjį turinį integruojama ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo dalis, kuri įgyvendinama pagal Gimnazijos mokytojų, esant poreikiui konsultuojantis su mokslo darbuotojais, parengtas bendrąjį ugdymą papildančias formaliojo ir neformaliojo švietimo programas.

14. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo dalį I–IV universitetinėse ekoklasėse sudaro:

14.1. privalomi, pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai ir neformaliojo švietimo programos (toliau – mokinieji dalykai): ekologija ir aplinkotyra, aplinkos fizika ir chemija, chemija buityje, eksperimentinė chemija ir fizika, STEAM eksperimentai, žmogaus poveikis aplinkai, sveikata ir šiuolaikinės technologijos, ekokultūros pagrindai, ichtiologija, astronomija, geografinės informacinės sistemos (GIS), hidrometeorologija, mikrobiologija, darnusis vystymasis, pajūrio ekologija ir taršos prevencija, Baltijos jūros ekosistemos, geologija ir geodezija, klimato kaita ir tarša, oro prognozių žemėlapiai, gamta ir ekologija, biologiniai tyrimai, lyderystės ugdymas, sveika gyvensena, techninė kūryba, turizmas ir kraštotyra, informatika, technologijos ir kiti;

14.2. tarpdalykinė integracija (iki 20 procentų ugdymo turinio): gamtos mokslų ir geografijos dalykų ugdymo turinys integruojamas į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, istorijos, pilietiškumo pagrindų, matematikos, informatikos, ekonomikos ir verslumo, menų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių pamokas;

14.3. pagilintas biologijos, chemijos, fizikos ir geografijos dalykų mokymas, mokinius skirstant grupėmis ar skiriant papildomas ilgalaikių, trumpalaikių konsultacijų valandas;

14.4. praktinės-tiriamosios ir projektinės veiklos Gimnazijoje, Universitete ir kitose mokslo institucijose Klaipėdoje, verslo įmonėse;

14.5. socialinės veiklos ir geografinių-gamtamokslinių renginių mokiniams organizavimas.

15. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą vykdys Gimnazijos mokytojai ir, atsižvelgus į mokinių ugdymosi poreikius bei Savivaldybės finansines galimybes, – Universiteto,

kitų mokslo institucijų Klaipėdoje dėstytojai, tyrėjai (toliau – dėstytojai-mokytojai) ar (ir) verslo įmonių atstovai.

16. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas įgyvendinamas, taikant aktyviuosius, pažangius, mokėjimą mokyti skatinančius metodus: projektinis mokymas, praktiniai mokymai, darbas grupėje, individuali veikla, tyrimai, imitavimas-simuliacija, debatai, žaidimai, teminės, kūrybinės ar ekologijos-aplinkosaugos dienos ir panašiai.

17. Universitetinių ekoklasių mokiniams:

17.1. sudaromos galimybės dalyvauti Universiteto ir kitų mokslo institucijų Klaipėdoje vykdomose tiriamosiose veiklose, studentų baigiamųjų darbų pristatymuose, mokslinėse konferencijose, seminaruose;

17.2. teikiama dėstytojų-mokytojų pagalba, rengiant brandos darbą, ruošiantis olimpiadoms, konkursams;

17.3. sudaromos sąlygos praktinių-tiriamųjų veiklų metu suformuluotas mokslines išvalgas pamatuoti praktikoje Universiteto ir kitų mokslo institucijų Klaipėdoje aplinkose ar verslo įmonėse;

17.4. taikoma karjeros ugdymo kartu su Universitetu ir kitomis mokslo institucijomis Klaipėdoje sistema padedanti mokiniams sėkmingai pasirinkti studijų ir profesinės veiklos ateityje kryptis;

17.5. vykdomi kartu su Universiteto ir kitų mokslo institucijų Klaipėdoje, verslo įmonių bendruomenėmis Modelį viešinantys, pažintiniai, kultūriniai ar pramoginiai renginiai.

#### **IV SKYRIUS MODELIO ĮGYVENDINIMO SĄLYGOS**

18. Susitarimai dėl Modelio įgyvendinimo įforminami dvišalėmis Gimnazijos ir Universiteto, kitų mokslo institucijų Klaipėdoje ar verslo įmonių bendradarbiavimo sutartimis.

19. Modelio įgyvendinimo ir dėstytojų-mokytojų darbo užmokesčio finansavimui užtikrinti:

19.1. nustatomas I–IV universitetinių ekoklasių skaičius mokslo metams Savivaldybės tarybos sprendimu;

19.2. vertinamas dėstytojų-mokytojų etatų skaičius (iki 3,0 etatų) ir išlaidų jų darbo užmokesčiui poreikis teisės aktų nustatyta tvarka, atsižvelgus į mokytojo etato skaičiavimo metodikos reikalavimus ir skiriamų valandų per metus mokomiesiems dalykams;

19.3. planuojamos Savivaldybės biudžeto tikslinės lėšos Savivaldybės strateginiame veiklos plane dėstytojų-mokytojų darbo užmokesčiui, pagal poreikį Gimnazijos mokomosios aplinkos gerinimui ir mokymosi priemonių užsiėmimams Universiteto ir kitų mokslo institucijų Klaipėdoje aplinkose, verslo įmonėse įsigijimui. Papildomais finansavimo šaltiniais gali būti Europos Sąjungos struktūrinių fondų, nacionalinių ir tarptautinių švietimo programų, verslo įmonių ir asociacijų, Gimnazijos paramos ir kitos lėšos.

20. Modelio vykdymui dėstytojai-mokytojai Gimnazijoje įdarbinami teisės aktų nustatyta tvarka, jiems sudaromos tinkamos darbo sąlygos.

21. Ugdymo proceso pagal Modelį organizavimas apibrėžiamas Gimnazijos vadovo patvirtintame mokslo metų ugdymo plane Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka (ugdymo proceso pradžia, trukmė, periodiškumas, ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo ypatumai, mokomiesiems dalykams, įskaitant dalykus, kurie vykdomi dėstytojų-mokytojų ar kartu su dėstytojais-mokytojais, skiriamų pamokų per savaitę skaičius, mokymo(si) aplinkų panaudojimas ir kita).

22. Mokiniai į universitetines ekoklases priimami, vadovaujantis Savivaldybės tarybos nustatytais mokinių priėmimo į bendrojo ugdymo mokyklas kriterijais. Mokiniais išduodami mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas pasiekimus įteisinantys dokumentai Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka.

## **V SKYRIUS REIKALAVIMAI PEDAGOGAMS**

23. Gimnazijos mokytojai ir dėstytojai-mokytojai, ugdantys universitetinių ekoklasijų mokinius, turi atitikti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus kvalifikacinius reikalavimus bei turėti tokias profesinės veiklos patirtis:

23.1. gebėti lanksčiai integruoti ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo dalį į mokomųjų dalykų bendrąsias programas;

23.2. mokėti parinkti efektyvius mokymo metodus, formas ir priemones bei organizuoti mokinių praktinę-tiriamąją veiklą, kurti projektus ir juos įgyvendinti;

23.3. gerbti mokinių asmenines iniciatyvas, riziką, stiprinti jų atsakomybę, dirbti su mokiniais komandoje ir asmeniniu pavyzdžiu formuoti jų socialiai atsakingas vertybines nuostatas.

24. Pedagogai turi siekti kryptingo profesinio tobulėjimo ir produktyvaus bendradarbiavimo.

25. Dėstytojams-mokytojams už darbą mokama teisės aktų nustatyta tvarka.

26. Dėstytojų-mokytojų ir Gimnazijos mokytojų, dirbančių su universitetinių ekoklasijų mokiniais, kasmetinė veikla vertinama, jie atestuojasi ir kvalifikaciją tobulina teisės aktų nustatyta tvarka.

## **VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

27. Modeliu palaikomas Gimnazijos, Universiteto, kitų mokslo institucijų Klaipėdoje ir verslo įmonių bendruomenių aktyvumas, gerinama universitetinių ekoklasijų mokinių ugdymo(si) kokybė, jų pasiekimai ir asmeninė pažanga.

28. Modeliu stiprinamas Gimnazijos, Universiteto ir kitų mokslo institucijų Klaipėdoje prestižas skatinamas švietimo, mokslo ir verslo Savivaldybėje bendradarbiavimas.

29. Modelį vykdo ir finansinę atskaitomybę tvarko Gimnazija teisės aktų nustatyta tvarka.

30. Modelio įgyvendinimo kokybės gerinimo priežiūrą vykdo Savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyrius, prireikus pasitelkdamas Universitetą ir kitas mokslo institucijas Klaipėdoje, verslo įmonių atstovus.

31. Aprašas atnaujinamas, atsižvelgiant į kintančius Gimnazijos universitetinių ekoklasijų mokinių ugdymosi poreikius, lūkesčius bei Savivaldybės, Gimnazijos, Universiteto, kitų mokslo institucijų Klaipėdoje ir verslo įmonių bendradarbiavimu paremtą ugdymo galimybių plėtrą.

32. Aprašas skelbiamas Savivaldybės ir Gimnazijos interneto svetainėse.

---

**AIŠKINAMASIS RAŠTAS**  
**PRIE SAVIVALDYBĖS TARYBOS SPRENDIMO „DĖL KLAIPĖDOS MIESTO**  
**SAVIVALDYBĖS TARYBOS 2022 M. BIRŽELIO 22 D. SPRENDIMO NR. T2-167 „DĖL**  
**KLAIPĖDOS „VĖTRUNGĖS“ GIMNAZIJOS UNIVERSITETINIŲ EKOLOGIJOS IR**  
**APLINKOS TECHNOLOGIJŲ UGDYMO KLASIŲ VEIKLOS MODELIO APRAŠO**  
**PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO“ PROJEKTO**

**1. Parengto projekto tikslai ir uždaviniai.** Sprendimo projekto tikslas – plėtoti švietimo paslaugų įvairovę, stiprinti STEAM mokyklų tinklą ir bendradarbiavimo tarp švietimo, mokslo ir verslo sistemą Klaipėdos miesto savivaldybėje (toliau – Savivaldybė).

Uždavinys – patvirtinti naujos redakcijos Klaipėdos „Vėtrungės“ gimnazijos universitetinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo klasių veiklos modelio aprašą (toliau – Modelio aprašas).

**2. Projekte aptartų klausimų teisinis reglamentavimas.** Vadovaujantis Savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu (2021-05-27 sprendimas Nr. T2-135), Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendroju planu (2021-07-22 sprendimas Nr. T2-170), Klaipėdos „Vėtrungės“ gimnazijoje (toliau – gimnazija) šiuo metu įgyvendinamas Modelio aprašas, patvirtintas Savivaldybės tarybos 2022-06-22 sprendimu Nr. T2-167. Siekiant gerinti Modelio aprašo įgyvendinimo kokybę, užtikrinti švietimą reglamentuojančių teisės aktų vykdymą ir atliepti besikeičiančias Savivaldybės strateginės plėtros kryptis bei miesto gyventojų švietimo poreikius, Modelio aprašas keičiamas ir išdėstomas nauja redakcija.

**3. Siūlomos naujos teisinio reglamentavimo nuostatos ir laukiami rezultatai.** Šiuo sprendimo projektu teikiame Modelio apraše:

– numatyta galimybė be Klaipėdos universiteto (toliau – Universitetas) modelio įgyvendinime dalyvauti ir kitų Klaipėdos mieste veikiančių mokslo institucijų ar verslo įmonių atstovams, siekiant stiprinti Savivaldybės, gimnazijos, visų mieste veikiančių mokslo institucijų ir verslo įmonių tikslingą partnerystę;

– nustatytas maksimalus gimnazijoje galimas finansuoti dėstytojų etatų skaičius (iki 3 etatų), kad nebūtų viršijamas mokinių mokymosi per savaitę krūvis ir būtų užtikrinamas efektyvus tikslinių Savivaldybės biudžeto lėšų panaudojimas;

– redaguota dokumento struktūra, išplėtos mokinių ugdymo vertybinės nuostatos, ugdymo principai ir ugdymo turinio ypatumai, patikslintos ar papildytos nuostatos, apibrėžiančios modelio įgyvendinimo sąlygas, reikalavimus pedagogams, atlikti kiti redakcinio pobūdžio pakeitimai, siekiant reglamentavimo aiškumo.

Patvirtinus Modelio aprašą, gimnazijoje bus sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams domėtis inovacijomis, ekologijos, aplinkotyros, technologijų ir kitais STEAM mokslų srities dalykais, bus plėtojamas švietimo, mokslo ir verslo bendradarbiavimas, siekiant padėti mokiniams nuosekliai ir kryptingai ugdyti ekologines-aplinkosaugines kompetencijas, reikalingas tolesniam mokymuisi ir ateities karjeros planavimui.

**4. Numatomo teisinio reguliavimo poveikio vertinimas.** Neigiamų priimto sprendimo pasekmių nenumatoma.

**5. Projektui įgyvendinti reikalingas kitų teisės aktų keitimas, naujų teisės aktų priėmimas.** Kitų teisės aktų projektui įgyvendinti nereikia.

**6. Biudžeto lėšų poreikis projektui įgyvendinti, lėšų sutaupymo galimybės įgyvendinant projektą, finansavimo šaltiniai.** Šiuo sprendimo projektu teikiame Modelio aprašo vykdymui Savivaldybės tikslinės biudžeto lėšos patvirtintos Savivaldybės 2025–2027 metų strateginiame veiklos plane (2025-02-19 sprendimas Nr. T2-76). Gimnazijai 2025 m. numatyta skirti 84,4 tūkst. Eur dėstytojų (3,0 etatai) darbo užmokesčiui finansuoti ir 2,0 tūkst. Eur mokymo priemonių įsigijimui mokinių praktinėms veikloms mokslo ir verslo institucijose organizuoti. Dėstytojų etatų gimnazijoje poreikis (iki 3,0 etatų) ir Savivaldybės biudžeto lėšos jų darbo užmokesčiui bus

vertinamos kasmet, atsižvelgus į per metus pagal Modelio aprašą organizuojamiems mokomiesiems dalykams skiriamų valandų skaičių, neviršijant maksimalaus mokinių mokymosi per savaitę krūvio.

**7. Sprendimo projekto rengimo metu atlikti vertinimai ir išvados, konsultavimosi su visuomene metu gauti pasiūlymai ir jų motyvuotas vertinimas.** Sprendimo projektą teigiamai vertino Klaipėdos miesto akademinų reikalų darbo grupė (2025-01-28 protokolas Nr. TAR1-11), gimnazijos taryba (2024-12-20 protokolas Nr. V1-6) ir Universitetas (2025-02-19 raštas Nr. 4-281 „Dėl universitetinių klasių veiklos modelių aprašų projektų“). Universitetas pateikė redakcinio pobūdžio siūlymą, į kurį buvo atsižvelgta.

**8. Kiti sprendimui priimti reikalingi pagrindimai, skaičiavimai ir paaiškinimai.** Nėra.  
PRIDEDAMA:

1. Teisės aktų, nurodytų sprendimo projekto įžangoje, išrašas, 1 lapas.
2. Universiteto 2025-02-19 rašto Nr. 4-281 „Dėl universitetinių klasių veiklos modelių aprašų projektų“ išrašas, 1 lapas.
3. Klaipėdos miesto akademinų reikalų darbo grupės 2025-01-28 protokolo Nr. TAR1-11 ir gimnazijos tarybos 2024-12-20 protokolo Nr. V1-6 išrašai, 2 lapai.
4. Modelio aprašo lyginamasis variantas, 7 lapai.

Švietimo skyriaus vedėja

Vida Bubliauskienė

**Suvestinė redakcija nuo 2025-01-01**

Įstatymas paskelbtas: Žin. 1994, Nr. [55-1049](#), i. k. 0941010ISTA000I-533

**Nauja redakcija nuo 2023-04-01:**

Nr. [XIV-1268](#), 2022-06-30, paskelbta TAR 2022-07-15, i. k. 2022-15614

**LIETUVOS RESPUBLIKOS  
VIETOS SAVIVALDOS  
ĮSTATYMAS**

1994 m. liepos 7 d. Nr. I-533  
Vilnius

**15 straipsnis. Savivaldybės tarybos kompetencija**

4. Jeigu teisės aktuose yra nustatyta papildomų įgaliojimų savivaldybei, sprendimų dėl tokių įgaliojimų vykdymo priėmimo iniciatyva, neperžengiant nustatytų įgaliojimų, priklauso savivaldybės tarybai.

---

**Suvestinė redakcija nuo 2025-01-01 iki 2025-12-31**

Įstatymas paskelbtas: Lietuvos aidas 1991, Nr. [153-0](#); Žin. 1991, Nr. [23-593](#), i. k. 0911010ISTA00I-1489

**Nauja įstatymo redakcija nuo 2011-07-01:**

Nr. [XI-1281](#), 2011-03-17, Žin., 2011, Nr. [38-1804](#) (2011-03-31)

**LIETUVOS RESPUBLIKOS  
ŠVIETIMO  
ĮSTATYMAS**

1991 m. birželio 25 d. Nr. I-1489  
Vilnius

**58 straipsnis. Savivaldybės institucijų įgaliojimai švietimo valdymo srityje**

1. Savivaldybės atstovaujamoji institucija:

3) formuoja ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, vaikų ir suaugusiųjų neformaliojo švietimo programas teikiančių mokyklų tinklą, sudaro sąlygas vaikų privalomajam švietimui vykdyti. Inicijuoja, kad būtų formuojamas gyventojų poreikius atitinkantis profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo teikėjų tinklas, savarankiškai formuoja neformaliojo švietimo teikėjų tinklą.

---

**KLAIPĖDOS UNIVERSITETAS**

Viešoji įstaiga, Herkaus Manto g. 84, 92294 Klaipėda, tel. (0 46) 398 900, 398 908, faks. 398 999, el. p. [klaipedos.universitetas@ku.lt](mailto:klaipedos.universitetas@ku.lt)  
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 211951150, PVM mokėtojo kodas LT119511515

---

Klaipėdos miesto savivaldybei

2025-02-19 Nr. 4-281

į 2025-02-06 Nr. (4.78E)-R2-434

**DĖL UNIVERSITETINIŲ KLASIŲ VEIKLOS MODELIŲ APRAŠŲ PROJEKTŲ**

Atsakydami į 2025 m. vasario 6 d. raštą Nr. (4.78E)-R2-434, informuojame, kad esminių pastabų Universitetinių klasių veiklos modelių aprašams neturime, tačiau visuose aprašuose neaiškumą kelia punktą *“sudaromos galimybės dalyvauti Universiteto ir kitų mokslo institucijų Klaipėdoje vykdomose tiriamosiose veiklose, studentų baigiamųjų darbų pristatymuose, mokslinėse konferencijose, seminaruose, STEAM atviros prieigos centro organizuojamose edukacijose”*. Rekomenduojame šį punktą taisyti pagal vieną iš žemiau pateiktų siūlymų:

1. Jei čia minimas Klaipėdos universiteto STEAM centras, tai gaunasi perteklinis jo minėjimas, nes jau yra paminėtas Universitetas.
2. Jei norima centrą rašyti atskirai, reikėtų naudoti pilną pavadinimą “Klaipėdos universiteto Metodinis STEAM atviros prieigos centras”.
3. Jei norima rašyti, kad veiklos bus vykdomos bet kuriame valstybiniame STEAM centre, tuomet žodis “centras” turėtų būti vartojamas daugiskaita.

Studijų prorektorė

doc. dr. Rasa Grigolienė

---

Laura Kolozinskienė, tel. (0 46) 398 920, el. p. [laura.kolozinskiene@ku.lt](mailto:laura.kolozinskiene@ku.lt)

**KLAIPĖDOS MIESTO AKADEMINIŲ REIKALŲ DARBO GRUPĖS POSĖDŽIO  
PROTOKOLAS**

2025-01-28 Nr. TAR1-11

Posėdžio data 2025 m. sausio 14 d. (MS teams)

Posėdžio pirmininkas Vaida Raugelė Klaipėdos miesto savivaldybės vicemerė.

Posėdžio sekretorius Agnė Kovalenkaitė, Klaipėdos miesto savivaldybės. Kultūros, sporto ir turizmo departamento, Sporto jaunimo ir bendruomeninių reikalų skyriaus vyriausioji specialistė

Dalyvavo: Vilija Prižgintienė, Aistė Valadkienė, Simona Šliogerienė, Egidijus Skarbalius, Martyna Byčkova, Rima Mickienė, Remigijus Kinderis, Viktorija Palubinskienė, Audrius Kurlavičius

Svečiai: Vida Bubliauskiene, Švietimo skyriaus vedėja, Ingrida Urbonavičienė, Švietimo ir sveikatos departamento direktorė.

**DARBOTVARKĖ:**

1. 1.Dėl universitetinių klasių veiklos modelių aprašų projektų pristatymo (pranešėja V. Bubliauskiene, Švietimo skyriaus vedėja)

SVARSTYTA. 1.Dėl universitetinių klasių veiklos modelių aprašų projektų pristatymo.

V. Bubliauskiene pristatė KMART nariams apie universitetinių klasių veiklos modelių aprašų projektų pakeitimus.

Vaida Ragelė patikslino, jog dėstytojų atlyginimai yra kompensuojami iš savivaldybės biudžeto.

Rima Mickienė pakomentavo, kad sveikintina idėja, jog yra kviečiamos ir kitos aukštosios mokyklos. Esame jau diskutavę su Švietimo skyriumi dėl jūrinių dalykų švietimo. Norius paklausti kaip bus į šį procesą įtraukiamos ir kitos aukštosios mokyklos?

Vida Bubliauskiene atsakė, jog universitetinių klasių plėtra nėra numatoma, tačiau jūrinių dalykų įvedimas į neformaliojo švietimo programas ar įtraukti į pasirenkamų dalykų sąrašą tai tokia diskusija yra tikslinga ir siekiame atnaujinti diskusiją taip papildant formalųjį ugdymą. Taip pat atsižvelgiant į universitetinių klasių veiklos modelį bus galima praplėsti modulių ir pasirenkamųjų dalykų pasiūlą bendradarbiaujant aukštosioms mokykloms ir gimnazijoms.

Viktorija Palubinskienė pasidžiaugė, jog bus įtrauktos ir kitos aukštosios mokyklos. Mano klausimas po šių aprašų patvirtinimo koks procesas vyks įtraukiant aukštąsias mokyklas?

Vida Bubliauskiene atsakė, jog Švietimo skyrius inicijuos susitikimus tarp aukštųjų mokyklų ir gimnazijų, siekiant užtikrinti bendradarbiavimą.

Vaida Raugelė teigė, jog šiuo metu mokyklų valdymo organai pritarė šitiem pokyčiam, ir po konsultacijų su universitetu šis sprendimas bus tvirtinamas miesto taryboje.

Remigijus Kinderis pritariu iniciatyvai ir jos įgyvendinimui. Noriu pasakyti, kad ir iš pačių gimnazijų kyla iniciatyva bendradarbiauti su aukštosiomis mokyklomis ir dirbti kartu. Toks bendradarbiavimas didina konkurencingumą bei įvairovę todėl kuo didesnė aukštųjų mokyklų įtrauktis yra reikalinga.

Vaida Raugelė padėkojo už palaikymą pokyčiams. Šiai iniciatyvai yra skirtas finansavimas todėl tikimės kad tai prisidės ir prie Klaipėdos miesto moksleivių noro studijuoti Klaipėdos aukštosiose mokyklose.

NUTARTA. Bendru sutarimu pritaria universitetinių klasių veiklos modelių aprašų projektams.

Posėdžio pirmininkė

Vaida Raugelė

Posėdžio sekretorė

Agnė Kovalenkaitė

KLAIPĖDOS „VĖTRUNGĖS” GIMNAZIJOS  
TARYBOS POSĖDŽIO PROTOKOLAS

2024 m. gruodžio 20 d. Nr.V1-6  
Klaipėda

Posėdis įvyko 2024 m. gruodžio 20 d. 10.35  
Posėdžio pirmininkė — Lina Balčaitienė  
Posėdžio sekretorė — Daiva Ivaškevičiūtė

Dalyvauja Klaipėdos „Vėtrungės" gimnazijos Tarybos nariai  
Mokytojai: Lina Balčaitienė, Laima Ložienė, Daiva Ivaškevičiūtė  
Tėvai: Brigita Imbrasienė  
Mokiniai: Emilija Kniuliūtė, Beatričė Genytė  
Direktorė Živilė Kiškionytė

Darbotvarkė:

1. Dėl Klaipėdos „Vėtrungės” gimnazijos universitetinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo klasių veiklos modelio aprašo projekto.

1. SVARSTYTA. Klaipėdos „Vėtrungės" gimnazijos universitetinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo klasių veiklos modelio aprašo projektas.

Gimnazijos direktorė Živilė Kiškionytė tarybos nariams pristatė gimnazijos universitetinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo klasių veiklos modelio (toliau — Modelis) aprašo projektą. Direktorė informavo, kad pasikeitus ugdymo procesą reglamentuojantiems teisės aktams, iškilio būtinybė keisti Modelio aprašą. Gimnazija susiduria su problema, kai mokiniai, pasirinkę maksimalų pamokų krūvį, nustatytą 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. Bendruosiuose ugdymo planuose, mokymiesi universitetinėse ekoklasėse viršija maksimalų pamokų skaičių per savaitę (nes mokosi 2 papildomus dalykus), todėl tikslinga mokiniams sudaryti galimybę pasirinkti mažiau ekologijos ir aplinkos technologijų dalykų. Taip pat iškyla Klaipėdos universiteto dėstytojų poreikio problema dėl didelio dėstytojų užimtumo sudėtinga užtikrinti pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo švietimo programų įvairovę bei STEAM srities dalykų integraciją, todėl tinkamiausias sprendimas būtų sudaryti galimybę ir kitų Klaipėdos miesto mokslo institucijų dėstytojams dalyvauti Modelio įgyvendinime.

Tarybos nariai vienbalsiai pritarė „Vėtrungės” gimnazijos universitetinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo klasių veiklos modelio aprašo projektui.

NUTARTA: Pritarti „Vėtrungės” gimnazijos universitetinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo klasių veiklos modelio aprašo projektui.

Posėdžio pirmininkė

Lina Balčaitienė

Posėdžio sekretorė

Daiva Ivaškevičiūtė

---

PATVIRTINTA  
Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos  
2022 m. birželio 22 d. sprendimu Nr. T2-167  
(Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos  
sprendimo Nr.  
redakcija)

## KLAIPĖDOS „VĖTRUNGĖS“ GIMNAZIJOS UNIVERSITETINIŲ EKOLOGIJOS IR APLINKOS TECHNOLOGIJŲ UGDYMO KLASIŲ VEIKLOS MODELIO APRAŠAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos „Vėtrungės“ gimnazijos universitetinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo klasių veiklos modelio aprašas (toliau – Aprašas) apibrėžia ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo organizavimo Klaipėdos „Vėtrungės“ gimnazijoje (toliau – Gimnazija) **pagrindines nuostatas, tikslą, uždavinius ir principus, ugdymo turinio ypatumus ir įgyvendinimo sąlygas, numato reikalavimus universitetinėse klasėse dirbantiems pedagogams.**

2. **Klaipėdos „Vėtrungės“ Gimnazijos universitetinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo klasių veiklos modeliu (toliau – Modelis) siekiama Klaipėdos miesto savivaldybėje plėtoti ateities ekonomikos poreikius atitinkančią švietimo ir mokslo sistemą, stiprinti gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų srities STEAM mokyklų tinklą, vadovaujantis Klaipėdos miesto ekonominės plėtros strategijos įgyvendinimo veiksmų planu iki 2030 metų, patvirtintu Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2018 m. balandžio 26 d. sprendimu Nr. T2-86, švietimo paslaugų įvairovę, sudaryti tinkamas sąlygas mokiniams domėtis inovacijomis, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos, menų srities (STEAM) dalykais, stiprinti STEAM mokyklų tinklą ir bendradarbiavimo tarp švietimo, mokslo ir verslo sistemą, vadovaujantis Klaipėdos miesto savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2021 m. gegužės 27 d. sprendimu Nr. T2-135 „Dėl Klaipėdos miesto savivaldybės 2021–2030 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“, ir Klaipėdos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendruoju planu, patvirtintu Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 22 d. sprendimu Nr. T2-170 „Dėl Klaipėdos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“.**

3. Modelio paskirtis – padėti Gimnazijai ugdyti išsilavinusius, šiuolaikiškai mąstančius, ekologinėmis kompetencijomis pasižyminčius ir gebančius gyventi darnoje su aplinka mokinius, pasirengusius toliau mokytis, siekti karjeros ir aktyviai veikti visuomeniniame **Klaipėdos miesto** gyvenime.

4. Modelis laiduoja Gimnazijos ir Klaipėdos universiteto (toliau – Universitetas) **bei kitų Klaipėdos mieste veikiančių mokslo institucijų (toliau – kitos mokslo institucijos Klaipėdoje), verslo įmonių** partnerystę, sudaro prielaidas Gimnazijos mokiniams studijuoti ~~Klaipėdos miesto ekonomikos poreikius ir~~ prioritetines plėtros sritis atitinkančias mokslų ir studijų programas **Universitete Klaipėdos mieste.**

5. Modelis vykdomas Gimnazijos universitetinėse ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo klasėse (toliau – universitetinės ekoklasės). Jo įgyvendinimui telkiami Klaipėdos miesto savivaldybės (toliau – Savivaldybė), Gimnazijos, bei Universiteto, **kitų mokslo institucijų ir verslo įmonių** intelektualiniai ir materialiniai ištekliai.

6. Modeliu organizuojamas ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas grindžiamas požiūriu, kad tvarų ir ilgalaikį visuomenės vystymąsi lemia trys lygiaverčiai komponentai – aplinkosauga, ekonominis ir socialinis vystymasis, kad mokiniams būtina ugdytis esminių pokyčių

poreikį, taikant visuomenės darnaus vystymosi dėsningumus įrodančius mokslo pasiekimus ir gamtamokslinių tyrimų praktikas.

7. Modeliu teikiamas mokinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas įgyvendinamas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Nacionaline darnaus vystymosi strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 „**Dėl Nacionalinės darnaus vystymosi strategijos patvirtinimo ir įgyvendinimo**“, Netradicinio ugdymo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2010 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. V-299 „**Dėl Netradicinio ugdymo koncepcijos patvirtinimo**“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. **2023 m. balandžio 20 d.** įsakymu Nr. ~~V-1309~~ **V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“**, Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo ~~samprata~~ **sampratos, patvirtinta patvirtintos** Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V-379 „**Dėl Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos tvirtinimo**“, **elementais, 2023–2030 metų gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ugdymo taikant kūrybiškumą (STEAM) stiprinimo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 11 d. įsakymu Nr. V-1185 „Dėl 2023–2030 metų gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ugdymo taikant kūrybiškumą (STEAM) stiprinimo plano patvirtinimo“**, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais mokslo metų bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

## II SKYRIUS

### Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo pagrindinės ugdymo nuostatos, tikslas, uždaviniai ir principai

8. **Modeliu įgyvendinamu** ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu Gimnazijoje siekiama formuoti mokinių teigiamą požiūrį į šias visuomenės darnų vystymąsi sąlygojančias teises nuostatas:

8.1. Piliečių dalyvavimas – stiprinti piliečių dalyvavimą priimant sprendimus dėl poveikio aplinkai. Skatinti švietimą darnaus vystymosi klausimais ir ugdyti visuomenės sąmoningumą, sudarant galimybes rinktis darnesnius veiklos būdus.

8.2. Atvira ir demokratinė visuomenė – užtikrinti piliečių teises gauti informaciją ir galimybes kreiptis į teisėsaugos institucijas.

8.3. Įmonių ir socialinių partnerių dalyvavimas – stiprinti socialinį dialogą, įmonių socialinę atsakomybę, privataus ir viešojo sektorių partnerystę – skatinti jų bendradarbiavimą ir bendrą atsakomybę, kad būtų užtikrintas darnus vartojimas ir gamyba.

8.4. Integravimas – skatinti ekonominių, socialinių ir aplinkosaugos veiksnių integralumą, kad jie būtų nuoseklūs ir vienas kitą sustiprintų.

8.5. Pasinaudojimas geriausiomis turimomis žiniomis – užtikrinti, kad politika būtų plėtojama, vertinama ir įgyvendinama remiantis geriausiomis turimomis žiniomis, kad ji būtų ekonomiškai pagrįsta ir ekonomiškai efektyvi.

8.6. Atsargumas – jeigu yra mokslinių abejonių, taikyti tinkamas vertinimo procedūras ir imtis prevencinių veiksnių, siekiant išvengti žalos žmonių sveikatai ir aplinkai.

8.7. Ekologinis efektyvumas – gamyba ir paslaugos turi augti daug greičiau nei gamtos išteklių naudojimas, tai yra tam pačiam kiekiui gaminių pagaminti ir paslaugų suteikti turi būti sunaudojama vis mažiau energijos ir kitų gamtos išteklių – gauti daugiau naudojant mažiau.

8.8. Pakeitimas – pavojingos aplinkai ir žmonių sveikatai medžiagos turi būti keičiamos nepavojingomis, o išsenkantieji išteklių – atsinaujinančiais.

8.9. Mokslas, žinios ir technologinė pažanga – įvairių sektorių ir jų šakų vystymasis turi būti pagrįstas šiuolaikiškais mokslo laimėjimais, žiniomis, naujaisiais ir aplinkai kuo mažesnių neigiamą poveikį darančiomis technologijomis.

8.10. Sąmoningas aktyvumas – per patyrimą, veikimą formuojamas giluminis supratimas, kad jungiant žinomas ir kuriant naujas idėjas diegiamos inovacijos, kurios gali būti panaudojamos visuomenės gerovei stiprinti.

**9. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo Modelio tikslas – ugdyti brandžią, esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų turinčią asmenybę, gebančią savarankiškai pasirinkti tinkamas elgesio strategijas, prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo. padėti mokiniams nuosekliai ir kryptingai ugdyti ekologines-aplinkosaugines kompetencijas, reikalingas planuojant ateities karjerą bei studijuojant Universitete ir kitose mokslo institucijose Klaipėdoje su ekologija ir aplinkosauga susijusius mokslus.**

10. Uždaviniai:

10.1. Derinti bendrąjį ugdymą su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu **bei stiprinti STEAM srities dalykų integraciją.**

10.2. Ugdyti tvirtas mokinių sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo vertybines nuostatas, kurios įvairiomis aktyvios veiklos formomis reikštųsi prasmingoje ekologinėje veikloje.

10.3. Kurti lanksčios infrastruktūros Gimnaziją, aprūpintą šiuolaikinėmis technologijomis.

11. Mokinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas Gimnazijoje grindžiamas Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimo srities teisės aktuose įtvirtintais lygių galimybių, kontekstualumo, veiksmingumo, tęstinumo, ugdymo tikslų ir pedagoginės veiklos adekvatumo, ugdymo turinio ir konteksto dinamiškumo, ugdymo sistemiškumo ir kitais principais.

12. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas Gimnazijoje vykdomas šiomis kryptimis:

12.1. Siekiama darnios asmenybės, gebančios plėtoti ir įgyvendinti inovatyvias idėjas ir koncepcijas **Ugdyti brandžią, esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų turinčią asmenybę, gebančią savarankiškai pasirinkti tinkamas elgesio strategijas, prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti** technologijų, klimato ir ekonomikos kaitos amžiuje.

12.2. Palaikyti darnų mokymąsi, tai yra mokinius mokyti to, kas yra svarbu ir reikšminga, kas skatina ilgalaikę pažangą ir įtraukia mokinius intelektualiai, socialiai, emociškai.

12.3. Sudaryti sąlygas patirtiniam mokymuisi ir tarpdalykinei integracijai, siekiant mokymosi ir gyvenimo darnos, ugdymo procesą siejant su situaciniu ugdymu, problemų analize ir sprendimu bendradarbiaujant. **Siekti ugdymo kokybės, mokinių pažangos ir aukštesnių mokymosi pasiekimų, taikant patirtinį mokymąsi ir aktyvius mokymosi metodus, mokiniams gilinantis į gamtamokslinį, technologinį, inžinerinį, matematinį (STEAM), humanitarinių ir socialinių mokslų srities bendrųjų dalykų turinį, kelias ar visas sritis jungiant per bendrus kontekstus arba dalykus integruojant kaip raiškos, įvesties ar proceso elementus.**

12.4. Organizuoti ugdymo procesą universaliose, daugiafunkcėse Gimnazijos, Universiteto, **kitų mokslo institucijų Klaipėdoje** ir gamtamokslinius tyrimus atliekančių verslo partnerių erdvėse, įgalinančiose ugdyti mokinių praktinius sveikos aplinkos kūrimo ir puoselėjimo gebėjimus.

### III SKYRIUS UGDYMO TURINIO YPATUMAI

13. Gimnazijos universitetinėse ekoklasėse į pagrindinio ugdymo programos II dalies ir vidurinio ugdymo programos bendrąjį turinį integruojama ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo dalis, kuri įgyvendinama pagal Gimnazijos mokytojų, esant poreikiui konsultuojantis su Universiteto mokslo darbuotojais, parengtas bendrąjį ugdymą papildančias formaliojo ir neformaliojo švietimo programas.

14. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo dalį I–IV universitetinėse ekoklasėse sudaro:

14.1. privalomas dalykas: „Ekologija ir aplinkotyra“; **privalomi, pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai ir neformaliojo švietimo programos (toliau – mokomieji dalykai):** ekologija ir aplinkotyra, aplinkos fizika ir chemija, chemija buityje, eksperimentinė chemija ir fizika, STEAM eksperimentai, žmogaus poveikis aplinkai, sveikata ir šiuolaikinės technologijos, ekokultūros pagrindai, ichtiologija, astronomija, geografinės informacinės sistemos (GIS), hidrometeorologija, mikrobiologija, darnusis vystymasis, pajūrio ekologija ir taršos prevencija, Baltijos jūros ekosistemos, geologija ir geodezija, klimato kaita ir tarša, oro prognozių žemėlapiai, gamta ir ekologija, biologiniai tyrimai, lyderystės ugdymas, sveika gyvensena, techninė kūryba, turizmas ir kraštotyra, informatika, technologijos ir kiti;

14.2. pasirenkamieji dalykai: „Atsinaujinantys ir alternatyvūs energijos šaltiniai“, „Gyvoji gamta“, „Aplinkos chemija“, „Aplinkos inžinerija“, „Gyvybė jūroje“, „Hidrometeorologija“, „Organizmai ir aplinka“, „Mikrobiologija“, „Biomedicina“, „Anatomija, histologija ir citologija“, „Geografinės informacinės sistemos (GIS)“, „Darnusis vystymasis“, „Ekonomika“, „Verslas ir vadyba“, „Žmogaus poveikis aplinkai“, „Pajūrio ekologija“, „Taršos prevencija“, „Mechanika ir mechaninis remontas“, „Statyba ir medžio apdirbimas“, „Mechanika ir metalo apdirbimas“, „Turizmas ir mityba“, „Sveikata ir šiuolaikinės technologijos“, „Sveika gyvensena“, „Psichologija“, „Ekokultūra“, „Ekonomika ir verslumas“ ir kiti;

14.3. moduliai: „Geografijos projektai“, „Geologija ir geodezija“, „Gamta ir žmogus“, „Astronomija“, „Eksperimentinė chemija“, „Eksperimentinė fizika“, „Fizikos sudėtingų uždavinių paprasti sprendimai“, „Klimato kaita ir tarša“, „Oro prognozių žemėlapiai“, „Biologiniai tyrimai“, „Botanika ir zoologija“, „Fiziologija, genetika ir ekologija“, „Mitybos technologijos“, „Skaičių pasaulis“, „Įdomioji matematika“, „Gilyn į matematiką“, „Teisinis raštingumas“, „Nacionalinis saugumas ir gynyba“, „Antikorupcinis švietimas“, „Lyderystės ugdymas“ ir kiti;

14.4. **14.2. tarpdalykinė integracija (iki 20 procentų ugdymo turinio):** gamtos mokslų ir geografijos dalykų ugdymo turinys integruojamas į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, istorijos, pilietiško pagrindų, matematikos, informacinių technologijų informatikos, ekonomikos ir verslumo, menų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių pamokas;

14.5. **14.3. pagilintas biologijos, chemijos, fizikos ir geografijos dalykų mokymas, mokinius skirstant grupėmis ar skiriant papildomas ilgalaikių, trumpalaikių konsultacijų valandas;**

14.6. ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos: geografijos, fizikos, chemijos, biologijos, lietuvių kalbos, užsienio (anglų, rusų, vokiečių, prancūzų, lotynų) kalbų, istorijos ir kitų dalykų;

14.7. integruotos ekologijos ir aplinkos technologijų temos privalomų dalykų bendrosiose programose per socialinių ir gamtos mokslų, matematikos, informacinių technologijų, ekonomikos, kalbų, dorinio ugdymo, menų, fizinio ugdymo pamokas (iki 20 procentų ugdymo turinio), neformaliojo švietimo užsiėmimus, klasių valandėles;

14.8. neformaliojo švietimo programos: „Fizikos akademija“, „Įdomioji fizika“, „Matematika gabiems“, „Etologija“, „Ekoturizmas“, „Kosmologija“, „Pilietiškausia klasė“, „Filologų klubas gabiems“, „Kūrybinio rašymo dirbtuvės“, „Vėtrungės lyderiai“, „Mokinių mokomoji bendrovė“, „Sportas ir lyderystė“, „Sportinis aktyvumas (tinklinis, krepšinis)“, „Kino kūrėjų klubas“, „Dainos ir vokalo studija“, „Šiuolaikiniai šokiai“ ir kitos;

14.9. **14.4. praktinės-tiriamosios ir projektinės veiklos Gimnazijoje, Universitete ir kitose mokslo institucijose Klaipėdoje, verslo įmonėse.**

**14.5. socialinės veiklos ir geografinių-gamtamokslinių renginių mokiniams organizavimas.**

15. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo dalį **ugdymą** vykdys Gimnazijos mokytojai ir, atsizvelgus į mokinių ugdymosi poreikius bei Savivaldybės finansines galimybes, – Universiteto, **kitų mokslo institucijų Klaipėdoje** dėstytojai, tyrėjai (toliau – dėstytojai-mokytojai) ar (ir) verslo įmonių atstovai.

**16. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas įgyvendinamas, taikant aktyvius, pažangius, mokėjimą mokyti skatinančius metodus: projektinis mokymas, praktiniai mokymai, darbas grupėje, individuali veikla, tyrimai, imitavimas-simuliacija, debatai, žaidimai, teminės, kūrybinės ar ekologijos-aplinkosaugos dienos ir panašiai.**

## 17. Universitetinių ekoklasių mokiniams:

### **IV SKYRIUS MODELIO TEIKIAMO UGDYMO IR UGDYMOSI PRIVALUMAI**

16. Įgyvendinant Modelį, universitetinių ekoklasių mokiniams bus:

16.1. vykdomas pagilintas gamtos mokslų ir geografijos srities bendrojo ugdymo dalykų mokymas, kurį įgyvendins Gimnazijos mokytojai kartu su dėstytojais mokytojais, verslo įmonių atstovais;

16.2. taikomi aktyvieji, moksliniais tyrimais grindžiami, mokėjimą mokytis ir teigiamų vertybinių nuostatų formavimąsi skatinantys ugdymo metodai: projektinis mokymas, praktiniai mokymai, darbas grupėje, individuali veikla, tyrimai, realių procesų imitavimas-simuliacija, debatai, žaidimai, teminės, kūrybinės dienos ir panašiai;

16.3. skiriama praktinei veiklai ne mažiau kaip 10 procentų valandų, numatytų gamtos-geografijos dalykams per mokslo metus;

16.4. derinamos skirtingos ugdymo organizavimo formos ir būdai (pavienis ir grupinis, skirstymas klasiėmis ir srautais, kontaktinis ir nuotolinis ugdymas);

16.5. organizuojamos pamokos ir patirtinės veiklos Gimnazijos edukacinėse aplinkose (klasės, gamtamokslinė laboratorija, aplinkos tyrimo centras, sporto salė ir aikštynai, stadionas), Universiteto mokymo erdvėse (auditorijos, gamtamokslinės, STEAM ir kitos mokslinių tyrimų laboratorijos, botanikos sodas), verslo įmonių gamybinėse ir kitose (įskaitant virtualias) aplinkose;

17.1. 16.6. sudaromos galimybės dalyvauti Universiteto **ir kitų mokslo institucijų Klaipėdoje** vykdomose tiriamosiose veiklose, studentų baigiamųjų darbų pristatymuose, mokslinėse konferencijose, seminaruose;

17.2. 16.7. teikiama dėstytojų-mokytojų pagalba, rengiant brandos darbą, ruošiantis dalykų olimpiadoms, konkursams;

17.3. sudaromos sąlygos praktinių-tiriamųjų veiklų metu suformuluotas mokslines išvalgas pamatuoti praktikoje Universiteto ir kitų mokslo institucijų Klaipėdoje aplinkose ar verslo įmonėse;

17.4. taikoma karjeros ugdymo kartu su Universitetu ir kitomis mokslo institucijomis Klaipėdoje sistema padedanti mokiniams sėkmingai pasirinkti studijų ir profesinės veiklos ateityje kryptis;

17.5. 16.8. vykdomi kartu su Universiteto bendruomene **ir kitų mokslo institucijų Klaipėdoje, verslo įmonių bendruomenėmis** Modelį viešinantys, pažintiniai, kultūriniai ar pramoginiai renginiai.

17. Įgyvendinant Modelį, Gimnazijos mokytojams bus:

17.1. sudarytos galimybės plėtoti profesinio bendradarbiavimo su Universiteto mokslo darbuotojais ryšius ir tobulinti savo pedagogines kompetencijas;

17.2. stiprinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo turinį mokslinėmis išvalgomis;

17.3. taikyti pažangiausius mokymo metodus ir ugdymą organizuoti šiuolaikiškėmis priemonėmis aprūpintose edukacinėse aplinkose.

### **IV V SKYRIUS MODELIO ĮGYVENDINIMO SĄLYGOS**

18. Susitarimai dėl Modelio įgyvendinimo įforminami ~~dvišale~~ **dvišalėmis** Gimnazijos ir Universiteto, **kitų mokslo institucijų Klaipėdoje ar verslo įmonių** bendradarbiavimo ~~sutartimi~~ **sutartimis**.

19. Modelio įgyvendinimo ir dėstytojų-mokytojų darbo užmokesčio finansavimui užtikrinti:

19.1. nustatomas I–IV universitetinių ekoklasių skaičius mokslo metams Savivaldybės tarybos sprendimu;

19.2. vertinamas dėstytojų-mokytojų etatų skaičius (**iki 3,0 etatų**) ir išlaidų jų darbo užmokesčiui poreikis teisės aktų nustatyta tvarka, atsižvelgus į ~~formuojamų klasių~~ **mokytojo etato skaičiavimo metodikos reikalavimus** ir skiriamų valandų per metus **mokomiesiems dalykams dalykų mokymui** skaičių (~~etatų vienai klasei skaičiavimo principai pateikti priede~~);

19.3. planuojamos Savivaldybės biudžeto tikslinės lėšos Savivaldybės strateginiame veiklos plane dėstytojų-mokytojų darbo užmokesčiui, pagal poreikį Gimnazijos mokomosios aplinkos gerinimui ir mokymosi priemonių užsiėmimams Universiteto **ir kitų mokslo institucijų Klaipėdoje** aplinkose, **verslo įmonėse** įsigijimui. ~~Lėšos Gimnazijai skiriamos teisės aktų nustatyta tvarka.~~ Papildomais finansavimo šaltiniais gali būti Europos Sąjungos struktūrinių fondų, nacionalinių ir tarptautinių švietimo programų, verslo įmonių ir asociacijų, Gimnazijos paramos ir kitos lėšos.

20. Modelio vykdymui dėstytojai-mokytojai Gimnazijoje įdarbinami teisės aktų nustatyta tvarka, jiems sudaromos tinkamos darbo sąlygos.

21. Ugdymo proceso pagal Modelį organizavimas apibrėžiamas Gimnazijos vadovo patvirtintame mokslo metų ugdymo plane Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka (ugdymo proceso pradžia, trukmė, periodiškumas, ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo ypatumai, mokomiesiems dalykams, įskaitant dalykus, kurie vykdomi dėstytojų-mokytojų ar kartu su dėstytojais-mokytojais, skiriamų pamokų per savaitę skaičius, mokymo(si) aplinkų panaudojimas ir kita).

22. Mokiniai į universitetines ekoklases priimami, vadovaujantis Savivaldybės tarybos nustatytais mokinių priėmimo į ~~netradicinio ugdymo klases~~ **bendrojo ugdymo mokyklas** kriterijais. Mokiniais išduodami mokymosi **pagal bendrojo ugdymo programas** pasiekimus įteisinantys dokumentai Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka.

## V VI SKYRIUS REIKALAVIMAI PEDAGOGAMS

23. Gimnazijos mokytojai ir dėstytojai-mokytojai, ugdantys universitetinių ekoklasių mokinius, turi atitikti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus kvalifikacinius reikalavimus bei turėti tokias profesinės veiklos patirtis:

23.1. gebėti lanksčiai integruoti ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo dalį į mokomųjų dalykų bendrąsias programas;

23.2. mokėti parinkti efektyvius mokymo metodus, formas ir priemones bei organizuoti mokinių praktinę-tiriamąją veiklą, kurti projektus ir juos įgyvendinti;

23.3. gerbti mokinių asmenines iniciatyvas, riziką, stiprinti jų atsakomybę, dirbti su mokiniais komandoje ir asmeniniu pavyzdžiu formuoti jų socialiai atsakingas vertybines nuostatas.

24. Pedagogai turi siekti kryptingo profesinio tobulėjimo ir produktyvaus bendradarbiavimo.

25. Dėstytojams-mokytojams už darbą mokama **teisės aktų nustatyta tvarka**, ~~atsižvelgus į turimą mokslinį laipsnį, darbo patirtį ir kitus teisės aktų reglamentuotus aspektus.~~

26. Dėstytojų-mokytojų ir Gimnazijos mokytojų, dirbančių su universitetinių ekoklasių mokiniais, kasmetinė veikla vertinama, jie atestuojasi ir kvalifikaciją tobulina teisės aktų nustatyta tvarka.

## VI VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

27. Modeliu palaikomas Gimnazijos, ~~ir~~ Universiteto, **kitų mokslo institucijų Klaipėdoje ir verslo įmonių** bendruomenių aktyvumas, gerinama universitetinių ekoklasių mokinių ugdymo(si) kokybė, jų pasiekimai ir asmeninė pažanga.

28. Modeliu stiprinamas Gimnazijos, ~~ir~~ Universiteto **ir kitų mokslo institucijų Klaipėdoje** prestižas skatinamas švietimo, ~~ir~~ mokslo **ir verslo** Savivaldybėje bendradarbiavimas.
29. Modelį vykdo ir finansinę atskaitomybę tvarko Gimnazija teisės aktų nustatyta tvarka.
30. Modelio įgyvendinimo kokybės gerinimo priežiūrą vykdo Savivaldybės administracijos **Švietimo ir sveikatos departamento** Švietimo skyrius, prireikus pasitelkdamas Universitetą **ir kitas mokslo institucijas Klaipėdoje, verslo įmonių atstovus**.
31. Aprašas atnaujinamas, atsižvelgiant į kintančius Gimnazijos universitetinių ekoklasijų mokinių ugdymosi poreikius, lūkesčius bei Savivaldybės, Gimnazijos, ~~ir~~ Universiteto, **kitų mokslo institucijų Klaipėdoje ir verslo įmonių** bendradarbiavimu paremtą ugdymo galimybių plėtrą.
32. Aprašas skelbiamas Savivaldybės ir Gimnazijos interneto svetainėse.
-

**Projekto  
lyginamasis  
variantas**

Klaipėdos „Vėtrungės“ gimnazijos  
universitetinių ekologijos ir aplinkos-  
technologijų ugdymo klasių veiklos modelio  
aprašo  
priedas

**DĖSTYTOJŲ MOKYTOJŲ ETATŲ SKAIČIAVIMO PRINCIPAI**

Ugdymo turinys	Poreikis vienai klasei	
	Kontaktinių valandų per savaitę skaičius	Etatų (su kontaktinėmis ir nekontaktinėmis valandomis) skaičius*
Privalomas dalykas	1	0,04
Pasirenkamieji dalykai	4	0,14
Neformaliojo švietimo programos	1	0,04
Praktinės-tiriamosios ir projektinės veiklos	6	0,21
Iš viso	12	0,43

\*Keičiantis teisės aktų nustatytai mokytojų etatų skaičiavimo metodikai, keisis dėstytojų mokytojų etatų vienai klasei poreikis.

---

**DETALŪS METADUOMENYS**

<b>Dokumento sudarytojas (-ai)</b>	Švietimo skyriaus Vyriausioji specialistė Audronė Andrašūnienė
<b>Dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	DĖL KLAIPĖDOS MIESTO SAVIVALDYBĖS TARYBOS 2022 M. BIRŽELIO 22 D. SPRENDIMO NR. T2-167 „DĖL KLAIPĖDOS „VĖTRUNGĖS“ GIMNAZIJOS UNIVERSITETINIŲ EKOLOGIJOS IR APLINKOS TECHNOLOGIJŲ UGDYMO KLASIŲ VEIKLOS MODELIO APRAŠO PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO
<b>Dokumento registracijos data ir numeris</b>	2025-03-06 Nr. T1-123
<b>Adresatas</b>	–
<b>Dokumentą vizavo.</b>	Bendrojo skyriaus Vyriausioji specialistė Birutė Radavičienė
<b>Veiksmo atlikimo data ir laikas</b>	2025-03-04 16:42:12
<b>Dokumentą vizavo.</b>	Švietimo skyriaus Skyriaus vedėja Vida Bubliauskienė
<b>Veiksmo atlikimo data ir laikas</b>	2025-03-04 16:50:20
<b>Dokumentą vizavo.</b>	Teisės ir personalo skyriaus Vyresnioji patarėja Eglė Mockienė
<b>Veiksmo atlikimo data ir laikas</b>	2025-03-05 09:54:01
<b>Dokumentą vizavo.</b>	Teisės ir personalo skyriaus Skyriaus vedėjas Andrius Kačalinas
<b>Veiksmo atlikimo data ir laikas</b>	2025-03-05 12:54:48
<b>Dokumentą vizavo.</b>	Švietimo ir sveikatos departamento direktorė Ingrida Urbonavičienė
<b>Veiksmo atlikimo data ir laikas</b>	2025-03-05 13:07:48
<b>Dokumentą vizavo.</b>	Savivaldybės administracijos direktorius Andrius Žukas
<b>Veiksmo atlikimo data ir laikas</b>	2025-03-05 15:05:44
<b>Dokumentą vizavo.</b>	Vicemerė Vaida Raugelė
<b>Veiksmo atlikimo data ir laikas</b>	2025-03-05 15:29:01
<b>Dokumentą pasirašė</b>	Meras Arvydas Vaitkus
<b>Veiksmo atlikimo data ir laikas</b>	2025-03-06 10:19:25
<b>Dokumentą tvirtino</b>	Tarybos posėdžių sekretorė Olga Kunickaja
<b>Veiksmo atlikimo data ir laikas</b>	2025-03-06 10:22:02
<b>Registratorius</b>	Tarybos veiklos ir tarptautinio bendradarbiavimo skyriaus Vyriausioji specialistė Virginija Palaimienė
<b>Veiksmo atlikimo data ir laikas</b>	2025-03-06 10:53:15
<b>Dokumento nuorašo atspausdinimo data ir jį atspausdinęs darbuotojas</b>	2025-03-06 atspausdino Tarybos veiklos ir tarptautinio bendradarbiavimo skyriaus Vyriausioji specialistė Virginija Palaimienė

Nuorašas tikras  
Klaipėdos miesto savivaldybė  
2025-03-06