

KLAIPĖDOS MIESTO SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS

DĖL KLAIPĖDOS MIESTO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS 2026–2030 METŲ BENDROJO PLANO PATVIRTINIMO

2026 m. gegužės 4 d. Nr. T1-198

Klaipėda

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 15 straipsnio 4 dalimi ir Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 58 straipsnio 1 dalies 3 punktu, Klaipėdos miesto savivaldybės taryba **n u s p r e n d ž i a**:

1. Patvirtinti Klaipėdos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2026–2030 metų bendrąjį planą (pridedama).

2. Skelbti šį sprendimą Teisės aktų registre ir Klaipėdos miesto savivaldybės interneto svetainėje.

Savivaldybės meras

Teikėjas – Savivaldybės meras

Arvydas Vaitkus

Parengė
Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė

Audronė Andrašūnienė, tel. 39 61 43
2026-04-17

KLAIPĖDOS MIESTO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS 2026–2030 METŲ BENDRASIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2026–2030 metų bendrasis planas (toliau – Tinklo pertvarkos planas) nustato Klaipėdos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos strateginį tikslą, uždavinius, prioritetus, numatytų pagrindinių rezultatų rodiklių 2025 m. įgyvendinimą, švietimo konteksto ir būklės vertinimą bei prognozes, apibrėžia 2026–2030 m. planuojamų pokyčių priemones, jų vykdymo terminus ir siekiamus rezultatus.

2. Tinklo pertvarkos planu siekiama sukurti darniai veikiančią, nuolat atsinaujinančią švietimo programų įvairovę, jų prieinamumą užtikrinančią atsakomybę už švietimo kokybę besidalijančių Klaipėdos miesto savivaldybės (toliau – Savivaldybė), nevalstybinių ir valstybinių bendrojo ugdymo mokyklų (toliau – mokyklos) sistemą bei užtikrinti Savivaldybėje vykdomos mokyklų tinklo pertvarkos tęstinumą: Savivaldybės tarybos 2004 m. balandžio 8 d. sprendimu Nr. 1-117 patvirtintas Savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos iki 2012 m. bendrasis planas buvo orientuotas į mokyklų struktūrinius pertvarkymus, atsisakant vidurinių mokyklų; Savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metų bendruoju planu, patvirtintu Savivaldybės tarybos 2012 m. sausio 26 d. sprendimu Nr. T2-1, Savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendruoju planu, patvirtintu Savivaldybės tarybos 2016 m. balandžio 28 d. sprendimu Nr. T2-119, ir Savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendruoju planu, patvirtintu Savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 22 d. sprendimu Nr. T2-170, be struktūrinių pertvarkymų, buvo siekiama užtikrinti privalomojo ir visuotinio švietimo prieinamumą, plėtoti gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos, menų srities mokyklų tinklą, didinti ugdymo programų įvairovę ir švietimo paslaugų pasiūlą.

3. Tinklo pertvarkos planas parengtas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (toliau – Švietimo įstatymas), Lietuvos Respublikos Vyriausybės (toliau – LRV) 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ (toliau – Tinklo kūrimo taisyklės), Savivaldybės tarybos 2018 m. balandžio 26 d. sprendimu Nr. T2-86 „Dėl pritarimo Klaipėdos miesto ekonominės plėtros strategijai ir įgyvendinimo veiksmų planui iki 2030 m.“, Savivaldybės tarybos 2021 m. gegužės 27 d. sprendimu Nr. T2-135 „Dėl Savivaldybės 2021–2030 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“.

4. Tinklo pertvarkos plano strateginis tikslas – sudaryti sąlygas Savivaldybėje plėtoti pažangą skatinantį privalomąjį ir visuotinį švietimą, didinti jo prieinamumą, ekonomiškai, efektyviai ir rezultatyviai naudojant finansinius išteklius, skiriamus švietimo funkcijai vykdyti.

5. Tinklo pertvarkos plano uždaviniai:

5.1. sudaryti sąlygas asmenims gerinti savo mokymo(si) pasiekimus ir pažangą, ugdantis pagal privalomo ir visuotinio švietimo programas, ir įgyti bendrąjį išsilavinimą;

5.2. lanksčiai valdyti mokinių srautų pasiskirstymą ir pedagogų kaitos procesus;

5.3. užtikrinti saugias, šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas ir racionalų švietimo infrastruktūros panaudojimą.

6. Tinklo pertvarkos plano prioritetas – plėtoti darnią, tvarią, inovatyvią ir įtraukią švietimo programų įvairovę, jų prieinamumą užtikrinančią, atsakomybę už švietimo paslaugų teikimą besidalijančių valstybinių, Savivaldybės ir nevalstybinių mokyklų sistemą.

7. Pagrindinės Tinklo pertvarkos plane vartojamos sąvokos: suprantamos taip, kaip jos apibrėžtos Švietimo įstatyme, kituose teisės aktuose ir Tinklo pertvarkos plane:

7.1. **Bendrasis ugdymas** – pradinis ugdymas, pagrindinis ugdymas, vidurinis ugdymas.

7.2. **Bendroji klasė** – klasė, skirta mokiniams mokytis pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrąsias programas bendrojoje mokykloje arba pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį profesinio mokymo įstaigoje.

7.3. **Klasikinis ugdymas** – bendrasis ugdymas, vykdomas kartu su klasikiniu ugdymu ir suprantamas kaip ugdymo kryptis, grindžiama klasikinių kalbų (senovės graikų, lotynų), filosofijos ir meno visuma, skirta išskirtinių gabumų turintiems mokiniams.

7.4. **Klasikinio ugdymo licėjus** – klasikinio ugdymo gimnazija, skirta 7 (6)–18 metų mokiniams, turintiems išskirtinių gabumų klasikinėms kalboms (senovės graikų, lotynų), filosofijai, menui, mokytis pagal specializuoto ugdymo krypties programas (pradinio, pagrindinio ir akredituotą vidurinio ugdymo kartu su klasikiniu ugdymu programas).

7.5. **Laisva vieta** – likusi neužpildyta mokymosi vieta iki Savivaldybės tarybos nustatyto mokinių skaičiaus kiekvienos klasės sraute.

7.6. **Netradicinio ugdymo programa** – programa, kurioje taikomi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintų savitos pedagoginės sistemos sampratų (Montesori ir Valdorfo pedagogikos, Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla, Novatoriško verslumo ugdymo ir kitų) elementai.

7.7. **Netradicinė klasė (mokykla)** – klasė (mokykla), kurioje įgyvendinamos mokyklos parengtos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų netradicinio ugdymo programos, grindžiamos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintų savitos pedagoginės sistemos sampratų atskirais elementais, derančios su bendrosiomis programomis ir bendraisiais ugdymo planais.

7.8. **Privalomasis švietimas** – Lietuvos Respublikos piliečiams, gyvenantiems Lietuvos Respublikoje, ir užsieniečiams, turintiems teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, privalomas ir valstybės garantuojamas ugdymas iki 16 metų pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas.

7.9. **Specialieji ugdymosi poreikiai** – pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmė, atsirandanti dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių.

7.10. **Specialioji klasė** – klasė, skirta mokiniams, turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

7.11. **Sportininkų klasė** – klasė, įsteigta mokiniams sportininkams, rengiamiems pagal sporto šakų federacijų ar paralimpiniam, regos, klausos, judėjimo ar intelekto negalią turinčių asmenų sporto judėjimams Lietuvoje vadovaujančių nevyriausybinių organizacijų įgyvendinamas sporto programas, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka. Sportininkų skaičius sportininkų klasėje turi būti ne mažesnis nei pusė tos klasės mokinių.

7.12. **Sporto ir sveikatos ugdymo elementų klasė** – klasė, skirta mokiniams ugdyti(s) pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir mokyklos parengtas pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programas, kai ugdymas grindžiamas Sporto ir sveikatos ugdymo sampratos atskirais elementais.

7.13. **STEAM** – gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką aprėpiantis akronimas (angl. *science, technology, engineering, arts, mathematics*).

7.14. **STEAM ugdymo programa** – aukštesniajam mokinių mokymosi pasiekimų lygiui pritaikyta bendroji programa pagilintam STEAM srities dalykų mokymui.

7.15. **STEAM klasė (mokykla)** – klasė (mokykla), kurioje įgyvendinama STEAM ugdymo programa.

7.16. **STEAM mokyklų tinklas** – grupė mokyklų, kurių netradicinėse, universitetinėse ar (ir) STEAM klasėse vykdomas pagilintas mokinių gamtamokslinių (fizika, chemija, biologija, geografija), technologinių, inžinerinių, meninių, matematinių kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdymas.

7.17. **Švietimo pagalba** – mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo teikėjams specialistų teikiama pagalba, kurios tikslas – didinti švietimo veiksmingumą.

7.18. **Švietimo stebėseną** – nuolatinė švietimo būklės ir kaitos analizė, vertinimas, prognozavimas.

7.19. **Universitetinė klasė** – klasė, kurioje ugdymas organizuojamas pagal Savivaldybės tarybos patvirtintą veiklos modelio aprašą.

7.20. **Visuotinis švietimas** – visiems Lietuvos Respublikos piliečiams ir užsieniečiams, turintiems teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, valstybės laiduojamas švietimas. Valstybės garantuojamas visuotinis vidurinis ugdymas teikiamas mokiniui, įgijusiam pagrindinį išsilavinimą.

7.21. Kitos Tinklo pertvarkos plane vartojamos sąvokos suprantamos taip, kaip jos apibrėžtos Švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose.

II SKYRIUS

SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS 2021–2025 METŲ BENDROJO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

8. Atlikus Savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano įgyvendinimo vertinimą pagal numatytų rodiklių pasiektus rezultatus mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimo, mokinių srautų reguliavimo tobulinimo, Savivaldybės mokyklų infrastruktūros atnaujinimo ir racionalaus patalpų panaudojimo bei mokytojų kaitos procesų valdymo srityse, per praėjusius penkerius metus **Savivaldybės mokyklose buvo nustatyti tokie kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai:**

Uždaviniai / įgyvendinimo rodikliai	Rezultatų kriterijai		Kiekybiniai pokyčiai	Kokybinis pokytis
	2021 m.	2025 m.		
1 uždavinys. Sudaryti sąlygas asmenims kokybiškai ugdytis pagal privalomo ir visuotinio švietimo programas, pagerinti savo mokymo(si) pasiekimus ir įgyti bendrąjį išsilavinimą				
1.1. Mokyklų, dalyvavusių projekte „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas, diegiant kokybės krepšelį“, skaičius (vnt.)	6	Padidėjęs	Rodiklis įvykdytas – padaugėjo 5 mokyklomis („Varpo“ gimnazija, „Gabijos“, Sendvario, „Vyturio“, Vitės progimnazijos). Iš viso projekte dalyvavo 11 mokyklų	<ul style="list-style-type: none"> • Gerėjantys mokinių pasiekimai, asmeninė pažanga, emocinė savijauta, mokymosi motyvacija • Padaugėjo mokyklose aplinkų, pritaikytų įtraukiamam ugdymui
1.2. Mokyklų, dalyvavusių pažangos programoje „Tūkstantmečio mokyklos“, skaičius (vnt.)	0	Padidėjęs	Rodiklis įvykdytas – padaugėjo 6 mokyklomis („Aitvaro“, „Žaliakalnio“ gimnazijos, „Smeltės“, „Santarvės“, L. Stulpino, „Saulėtekio“ progimnazijos). 2025 m. projektas buvo įgyvendintas 94 %	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprėjantis ugdymo proceso veiksmingumas ir mažėjantis mokinių pasiekimų skirtumai • Tobulėjančios mokyklų bendruomenių lyderystės, įtraukties, kultūrinės ir STEAM kompetencijos • Gerėjančios ugdymo sąlygos ir aplinka, mokyklų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis
1.3. Įgyvendinamų Savivaldybėje nacionalinių projektų skaičius (vnt.)	2	Padidėjęs	Rodiklis įvykdytas – padaugėjo 4 projektais. 2025 m. 1 projektas buvo užbaigtas, 3 projektai – tęsiami, 2 projektai pradėti	<ul style="list-style-type: none"> • Tobulėjančios mokyklų bendruomenių kompetencijos, didėjanti vaikų socialinė integracija, užimtumas • Gerėjančios ugdymo

Uždaviniai / įgyvendinimo	Rezultatų kriterijai		Kiekybiniai pokyčiai	Kokybinis pokytis
	2021 m.	2025 m.		
			<p>vykdyti. Projektus įgyvendino 32 Savivaldybės mokyklos</p>	<p>sąlygos ir aplinka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugiau panaudota investicinių Europos Sąjungos fondų (toliau – ES), valstybės ir Savivaldybės biudžetų (toliau – VB ir SB) lėšų: <ul style="list-style-type: none"> – iki 2025 m. buvo užbaigtas projektas „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas, diegiant kokybės krepšelį“ 11 mokyklų (ES, VB 795,0 tūkst. Eur); – 2025 m. 6 mokyklose tęstas programos „Tūkstantmečio mokyklos“ (pabaiga 2026 m., ES, VB 12564,0 tūkst. Eur) ir 31 mokykloje projekto „Ugdymo priemonės mokykloms“ (pabaiga 2028 m., iš viso ES, VB 3932,0 tūkst. Eur, 2025 m. atlikta 41 % priemonių už 1613,5 tūkst. Eur) įgyvendinimas; Vytauto Didžiojo gimnazijoje, Sendvario, „Vyturio“, S. Dachso progimnazijose vykdyta programa „Tvari mokykla“ (pabaiga 2030 m.); – 2025 m. pradėtas įgyvendinti Vitės, „Vyturio“ progimnazijose ir Litorinos mokykloje projektas „Koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų plėtra ir prieinamumas“ (pabaiga 2028 m., ES 1100,0 tūkst. Eur, SB 13,3 tūkst. Eur) ir „Gabijos“, M. Mažvydo, Sendvario, P. Mašiotio, „Verdenės“, Uostamiesčio, S. Dachso progimnazijose, „Gilijos“ pradinėje mokykloje projektas „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas“ (pabaiga 2028 m., ES 2219,5 tūkst. Eur, VB 391,7 tūkst. Eur, SB 293,4 tūkst. Eur)
1.4. Mokyklų,	1	4	Rodiklis įvykdytas –	<ul style="list-style-type: none"> • Tobulėjančios mokinių

Uždaviniai / įgyvendinimo	Rezultatų kriterijai		Kiekybiniai pokyčiai	Kokybinis pokytis
	2021 m.	2025 m.		
kuriose veikia universitetinės klasės, skaičius (vnt.)			padaugėjo 3 mokyklomis. 2025 m. iš viso 4 gimnazijose (Baltijos, Vytauto Didžiojo, „Vėtrungės“, „Žemynos“) formuotos universitetinės klasės, kuriose ugdymas buvo organizuotas pagal Savivaldybės tarybos patvirtintus veiklos modelių aprašus. „Žemynos“ gimnazijai suteiktas Klaipėdos universiteto vardas	STEAM kompetencijos ir motyvacija tęsti mokymąsi miesto aukštojo mokslo institucijose <ul style="list-style-type: none"> • Stiprėjanti švietimo, mokslo ir verslo institucijų partnerystė • Modernėjanti gimnazijų mokymo aplinka (robotikos klasės, inžineriniai, aplinkotyriminiai centrai, laboratorijos), mokymo priemonės bei užtikrinamas universitetinių klasių mokinius mokančių aukštojo mokslo institucijų dėstytojų darbo užmokestis už tikslines SB lėšas (1312,0 tūkst. Eur)
1.5. Mokyklų, priklausančių STEAM mokyklų tinklui, skaičius (vnt.)	13	Padidėjęs	Rodiklis neįvykdytas – sumažėjo 1 mokykla (0,3 %). 2025 m. 12 (33 %) mokyklų priklausė STEAM mokyklų tinklui, kadangi 1 mokykla priėmė sprendimą atsisakyti įgyvendinti pagilintą meninę programą	Pastaba. STEAM mokyklų tinklo bendruomenės labiau orientavosi į gamtamokslines, technologines, inžinerines, matematinės, o ne meninės krypties pagilintą dalykų mokymą
1.6. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius (vnt.)	0,76	Padidėjęs	Rodiklis įvykdytas – padaugėjo 0,03. 2025 m. 0,79 pagalbos specialisto (be mokinio padėjėjų) teko 100 mokinių	<ul style="list-style-type: none"> • Gerėjančios švietimo pagalbos mokiniui teikimo sąlygos • Augantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo dalyvių skaičius
1.7. Mokyklinių autobusų skaičius (vnt.)	5	Padidėjęs	Rodiklis įvykdytas – padaugėjo 1 mokykliniu autobusu, kuris 2025 m. skirtas „Medeinės“ mokyklai	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis švietimo paslaugų turintiems specialiujų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokiniams prieinamumas (VB 91,9 tūkst. Eur)
1.8. Mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) metu 4 ir 8 klasėse, dalis (%)	2024 m. 88,4 4 klasėse, 36,8 8 klasėse (2021 m. buvo kitas vertinimas)	Gerėjantis	Rodiklis įvykdytas iš dalies – sumažėjo 0,3 % 4 klasėse, pagerėjo 30,7 % 8 klasėse. 2025 m. pasiekė 88,1 % 4 klasių ir 67,5 % 8 klasių mokinių	<ul style="list-style-type: none"> • Gerėjantys 8 klasių mokinių NMPP matematikos pasiekimų rezultatai Pastaba. Turės būti stiprinama pedagoginė pagalba 1–4 klasių mokiniams, mokantis matematikos
1.9. Mokinių, pasiekusių lietuvių	2024 m. 80,4	Gerėjantis	Rodiklis įvykdytas iš dalies – sumažėjo	<ul style="list-style-type: none"> • Gerėjantys 8 klasių mokinių NMPP lietuvių

Uždaviniai / įgyvendinimo	Rezultatų kriterijai		Kiekybiniai pokyčiai	Kokybinis pokytis
	2021 m.	2025 m.		
kalbos ir literatūros pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį NMPP metu 4 ir 8 klasėse, dalis (%)	4 klasėse, 76 8 klasėse (2021 m. buvo kitas vertinimas)		4,4 % 4 klasėse, pagerėjo 12 % 8 klasėse. 2025 m. pasiekė 76 % 4 klasių ir 88 % 8 klasių mokinių	kalbos ir literatūros pasiekimų rezultatai Pastaba. Turės būti stiprinama pedagoginė pagalba 1–4 klasių mokiniams, mokantis lietuvių kalbos ir literatūros
1.10. Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) metu, dalis (%)	24,8	Gerėjantis	Rodiklis įvykdytas – pagerėjo 13,2 %. 2025 m. pasiekė 38 % mokinių	<ul style="list-style-type: none"> Didėjanti mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį PUPP pasiekimų lygį, dalis
1.11. PUPP matematikos bendras įvertinimų rezultatas atitinka šalies lygį arba yra aukštesnis (balais)	6,1	Gerėjantis	Rodiklis neįvykdytas – sumažėjo 0,2 balo. 2025 m. Savivaldybės mokyklų bendras įvertinimų rezultatas buvo 5,9 balo, t. y. 0,4 balo mažesnis nei šalies rezultatas (6,3 balo)	Pastaba. 2025 m. pagerėjo mokinių PUPP matematikos įvertinimų rezultatai šalyje (+0,7 balo, palyginti su 2024 m.), o Savivaldybės mokinių – liko panašūs, kaip ankstesniais metais
1.12. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros bendras įvertinimų rezultatas atitinka šalies lygį arba yra aukštesnis (balais)	6,4	Gerėjantis	Rodiklis neįvykdytas – sumažėjo 0,3 balo. 2025 m. Savivaldybės mokyklų bendras įvertinimų rezultatas buvo 6,1 balo, t. y. 0,4 balo mažesnis nei šalies rezultatas (6,5 balo)	Pastaba. Turės būti stiprinama pedagoginė pagalba I(9)–II(10) klasių mokiniams, mokantis lietuvių kalbos ir literatūros
1.13. Brandos egzaminų (toliau – BE) istorijos rezultatas atitinka šalies lygį arba yra aukštesnis (balais)	Žemesnis už šalies vidurkį	Gerėjantis	Rodiklis įvykdytas – pagerėjo 1 balu, palyginti su šalies (70 balų) rezultatu. 2025 m. istorijos BE įvertinimų rezultatas mieste buvo 71 balas	<ul style="list-style-type: none"> Gerėjantys Savivaldybės mokinių istorijos BE išlaikymo rezultatai
1.14. BE matematikos rezultatas atitinka šalies lygį arba yra aukštesnis (balais)	Žemesnis už šalies vidurkį	Gerėjantis	Rodiklis įvykdytas – pagerėjo 5 ir 3 balais, palyginti su šalies (A kurso 66 ir B kurso 57 balai) rezultatais. 2025 m. matematikos BE įvertinimų rezultatas mieste buvo A kursu 71 balas ir B kursu 60 balų	<ul style="list-style-type: none"> Gerėjantys Savivaldybės mokinių matematikos BE išlaikymo išplėstiniu (A) ir bendruoju (B) kursu rezultatai
1.15. Tris ir daugiau valstybinių BE išlaikiusių abiturientų dalis (%)	68,5	Gerėjantis	Rodiklis įvykdytas – pagerėjo 3,4 %. 2025 m. išlaikė 71,9 % abiturientų	<ul style="list-style-type: none"> Gerėjantys abiturientų BE išlaikymo rezultatai
1.16. Mokinių, skatintų išmokomis	2024 m. – 98	Padidėjęs	Rodiklis įvykdytas – padaugėjo 233	<ul style="list-style-type: none"> Stiprėjanti mokinių mokymosi motyvacija ir

Uždaviniai / įgyvendinimo	Rezultatų kriterijai		Kiekybiniai pokyčiai	Kokybinis pokytis
	2021 m.	2025 m.		
už sėkmingus BE rezultatus, skaičius (vnt.)	(2021 m. nevykdyta)		mokiniais. 2025 m. buvo paskatintas 331 mokinys	pasitenkinimas mokymosi pasiekimais <ul style="list-style-type: none"> • Veiksmingai panaudotos SB lėšos (81,9 tūkst. Eur)
2 uždavinys. Užtikrinti tolygų mokinių srautų pasiskirstymą, racionaliai panaudojant švietimo infrastruktūrą				
2.1. Padidintas ugdymo vietų skaičius 1–8 klasių mokiniams šiaurinėje–centrinėje miesto dalyje (vnt.)	3370	Padidėjęs	Rodiklis įvykdytas – padaugėjo 1 472 ugdymo vietomis (30 %). 2025 m. buvo sukurtos 4 842 ugdymo vietos 1–8 klasėse šiaurinėje–centrinėje miesto dalyje	<ul style="list-style-type: none"> • Gerėjantis švietimo paslaugų prieinamumas ir tenkinamas mokinių ugdymo(si) arčiau namų poreikis
2.2. Mokyklų, kuriose tobulintos organizacinės struktūros ir (ar) ugdymo proceso organizavimas, skaičius (vnt.)	0	3	Rodiklis įvykdytas iš dalies – pertvarkytos 2 mokyklos. 2025 m. Tauralaukio progimnazija veikė 2 pastatuose: 1–8 klasių mokiniai mokėsi naujos statybos pastate, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikai – lopšelio-darželio „Obelėlė“ patalpose, iki bus užbaigta senojo pastato rekonstrukcija. Jūrų kadetų mokykla veikė kaip 5–8, I–IV klasių gimnazija, vykdanči pagrindinio, akredituotą vidurinio, kadetų ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas	<ul style="list-style-type: none"> • Daugėjo ugdymo vietų 1–8 klasėse šiaurinėje miesto dalyje • Didėjanti ugdymo programų įvairovė ir galimybė šalies (regiono) mokiniams ugdytis jūrines kompetencijas Jūrų kadetų gimnazijoje Pastaba. Planuotas „Varpelio“ mokyklos-darželio pertvarkymas į lopšelių-darželį nebuvo atliktas dėl ugdymo vietų šiaurinėje miesto dalyje trūkumo
2.3. Mokyklų, turinčių optimalių mokinių skaičių, dalis (%)	45,5	Gerėjantis	Rodiklis neįvykdytas – sumažėjo 18,5 %. 2025 m. 27 % mokyklų (9) buvo užpildyta optimaliai ar beveik optimaliai	Pastaba. Savivaldybės mokyklose 9 % padaugėjo mokinių, palyginti su 2021 m.
2.4. Mokyklų, atitinkančių miesto vidurkį pagal išlaidas, tenkančias vienam mokiniui per metus, dalis (%)	63,6	Gerėjantis	Rodiklis įvykdytas – pagerėjo 19,7 %. 2025 m. 83,3 % mokyklų (30) išlaidos, tenkančios vienam mokiniui per metus, atitiko miesto vidurkį	<ul style="list-style-type: none"> • Gerėjantis švietimo funkcijai Savivaldybės mokyklose vykdyti skirtų lėšų balansuotumas
2.5. Mokyklų, atitinkančių miesto vidurkį pagal mokymosi plotą, tenkantį vienam	67,8	Gerėjantis	Rodiklis įvykdytas – pagerėjo 1,2 %. 2025 m. 69 % mokyklų (20) mokymosi plotas vienam mokiniui buvo	<ul style="list-style-type: none"> • Maksimalus ar beveik maksimalus ir racionalus Savivaldybės mokymo patalpų panaudojimas švietimo reikmėms

Uždaviniai / įgyvendinimo	Rezultatų kriterijai		Kiekybiniai pokyčiai	Kokybinis pokytis
	2021 m.	2025 m.		
mokiniui, dalis (%)			mažesnis ar atitiko miesto vidurkį	
2.6. Mokyklų, kuriose įrengtos gamtamokslinės laboratorijos, dalis (%)	19,4	Gerėjantis	Rodiklis įvykdytas – pagerėjo 50,6 %. 2025 m. 70 % mokyklų (25) veikė gamtos mokslų laboratorijos	<ul style="list-style-type: none"> • Gerėjančios ugdymo sąlygos mokinių gamtamoksliniam mokymui(si) patirtiniu būdu
2.7. Mokyklų, kuriose įrengtos išmaniosios klasės, dalis (%)	56	Gerėjantis	Rodiklis įvykdytas – pagerėjo 44 %. 2025 m. 36 (100 %) mokyklose buvo įrengta po vieną išmaniają klasę	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprėjantis ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas, mokinių kompiuterinio raštingumo kompetencijos • Taikomos šiuolaikinės mokymo priemonės ir skaitmeninis ugdymo turinys už tikslingai panaudotas SB lėšas (216,0 tūkst. Eur)
2.8. Mokyklų, kuriose įrengtos hibridinės klasės, dalis (%)	0	Gerėjantis	Rodiklis įvykdytas – pagerėjo 67 %. 2025 m. 24 mokyklose hibridine įranga buvo aprūpinta 316 klasių (H. Zudermano, Vydūno gimnazijos, 17 progimnazijų, „Gilijos“ pradinė mokykla, „Saulutės“, „Varpelio“, M. Montessori mokyklos-darželiai, Litorinos mokykla)	<ul style="list-style-type: none"> • Gerėjančios ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu sąlygos visose Savivaldybės mokyklų 1–4 klasėse ir didžiojoje dalyje 5–8 klasių • Efektyvus SB lėšų naudojimas (2331,3 tūkst. Eur)
2.9. Mokyklų, aprūpintų kompiuterine įranga kiekvienam mokiniui NMPP ir BE vykdyti, dalis (%)	0	Gerėjantis	Rodiklis įvykdytas – pagerėjo 89 %. 2025 m. 32 mokyklos buvo aprūpintos naujais kompiuteriais kiekvienam mokiniui NMPP ir BE vykdyti	<ul style="list-style-type: none"> • Plėtojamas informatikos mokymu grįstas mokinių ugdymas, užtikrinamas NMPP ir BE vykdymas • Atnaujinti 6 m. ir senesni kompiuteriai už racionaliai panaudotas lėšas (SB 93,0 tūkst. Eur, ES, VB projektų)
2.10. Įrengtų kondicionavimo sistemų klasėse skaičius (vnt.)	20	Padidėjęs	Rodiklis įvykdytas – padaugėjo 249 kondicionavimo sistemomis	<ul style="list-style-type: none"> • Gerėjančios ugdymo ir ugdymosi sąlygos už efektyviai panaudotas SB lėšas (356,6 tūkst. Eur)
3 uždavinys. Valdyti mokytojų kaitos procesus, užtikrinant mokytojų poreikį ir galimybes jų kompetencijų plėtrai				
3.1. Dirbančių mokytojų, kurių amžius iki 35 metų, dalis (%)	10,1	Gerėjantis	Rodiklis įvykdytas – pagerėjo 2,9 %. 2025 m. Savivaldybės mokyklose dirbo 13 % mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (be vadovų), jaunesnių nei 35 m.	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjanti šiuolaikinius ugdymo įrankius ir metodikas įvaldžiusių, jaunesnio amžiaus mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalis
3.2. Priemonių, įgyvendintų pagal	2	Padidėjęs	Rodiklis įvykdytas – padaugėjo 3	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprėjanti trūkstamų pedagogų paieška ir

Uždaviniai / įgyvendinimo	Rezultatų kriterijai		Kiekybiniai pokyčiai	Kokybinis pokytis
	2021 m.	2025 m.		
Klaipėdos miesto pedagogų rengimo, kvalifikacijos plėtojimo, profesinių kompetencijų tobulinimo ir mokytojų pritraukimo į mokyklas 2020–2024 m. programą, skaičius (vnt.)			priemonėmis. Iki 2025 m. buvo įgyvendinamos 5 priemonės, kuriomis pasinaudojo 570 pedagogų: pedagoginių studijų, profesinės kvalifikacijos įgijimo ir persikvalifikavimo išlaidų apmokėjimas, pedagogų ir vadovų kelionės į mokyklą ir atgal bei būsto nuomos dalies ar kraustymosi išlaidų kompensavimas	pritraukimas • Veiksmingas SB lėšų panaudojimas (1446,7 tūkst. Eur)
3.3. Mokytojų, skatintų išmokomis už paruoštų mokinių sėkmingus BE rezultatus, skaičius (vnt.)	2024 m. – 49 (2021 m. nevykdyta)	Padidėjęs	Rodiklis įvykdytas – padaugėjo 68 mokytojai. 2025 m. buvo skatinta 117 mokytojų	• Stiprėjanti mokytojų motyvacija ir pasitenkinimas darbu • Augantis mokytojo profesijos prestižas. • Veiksmingai panaudotos SB lėšos (246,5 tūkst. Eur)
3.4. Lėšų, skirtų mokytojų aprūpinimui kanceliariinėmis priemonėmis, dydis (tūkst. Eur)	2023 m. – 47,6 (2021 m. nevykdyta)	Padidėjęs arba nepakitęs	Rodiklis įvykdytas – padidėjo 71,1 tūkst. Eur. 2025 m. 1 695 mokytojai buvo aprūpinti kanceliariinėmis priemonėmis už 118,7 tūkst. Eur	• Gerėjančios mokytojų darbo sąlygos ir veiklos efektyvumas • Racionaliai panaudotos SB lėšos (291,0 tūkst. Eur per trejus metus)

9. Apibendrintos išvalgos.

Įvertinus Savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 m. bendrojo plano įvykdymą, buvo nustatyta, kad **per penkerius metus buvo atlikta daugiau pokyčių, nei planuota 2021 m. Buvo įvykdyta didžioji dalis (27, 77 %) trijų uždavinių rodiklių, 4 (13 %) rodiklių numatytų rezultatų pasiekti nepavyko, 3 (10 %) rodikliai buvo įgyvendinti iš dalies:** 2025 m. 1 mokykla (0,3 %) sumažėjo STEAM tinklo mokyklų, bendruomenei atsisakius įgyvendinti kryptingo meninio ugdymo programą; sumažėjo optimaliai užpildytų mokyklų dėl pastebimai išaugusio (9 %) mokinių Savivaldybės mokyklose skaičiaus; dėl didėjančio mokinių skaičiaus ir ugdymo vietų šiaurinėje miesto dalyje trūkumo buvo atsisakyta atlikti planuotą „Varpelio“ mokyklos-darželio pertvarkymą į lopšelių-darželį; rodiklio apie gerėjančius PUPP matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros rezultatus pasiekti nepavyko, nes Savivaldybės mokinių PUPP rezultatai augo mažiau nei bendras šalies vidurkis; planuoti matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros NMPP rezultatai buvo pasiekti ir viršyti 8 klasių mokinių (ypač matematikos dalyko), tačiau 4 klasių mokinių NMPP rezultatai suprastėjo (ypač lietuvių kalbos ir literatūros dalyko).

Per penkerius metus įgyvendintų **rodiklių kiekybiniai pokyčiai ir kokybinis (socialinis-ekonominis) poveikis buvo reikšmingi**, siekiant išsikelti strateginio tikslo – užtikrinti Savivaldybės mokyklų ugdymo kokybę ir prieinamumą, veiksmingai panaudojant išteklius.

III SKYRIUS

ŠVIETIMO KONTEKSTAS. PROGNOZĖS

I SKIRSNIS

SOCIODEMOGRAFINĖ SITUACIJA

10. Vertinant **Klaipėdos miesto sociodemografinę situaciją**, bus analizuojami gyventojų skaičiaus ir sudėties pokyčiai, jų priežastys ir padariniai, bus atsižvelgiama į demografinius procesus ([gimstamumą](#), [migraciją](#)) ir jų sąveiką su ekonominiais, socialiniais, politiniais veiksniais. Klaipėdos miesto sociodemografinė situacija bus lyginama su šalies, didžiųjų miestų (Vilniaus, Kauno) ir Klaipėdos rajono savivaldybių ar apskričių situacija, remiantis Valstybės duomenų agentūros ir švietimo valdymo informacinės sistemos (toliau – ŠVIS) duomenimis.

10.1. Lyginant **gyventojų skaičių** keturiose šalies savivaldybėse per penkerius metus, nustatyti tokie pokyčiai:

Savivaldybė	Gyventojų skaičius (tūkst. asmenų)					Pokytis 2025 m., palyginti su 2021 m. (%)
	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.	
Klaipėdos miesto	165,8	172,3	172,0	170,5	170,0	+2,5
Vilniaus miesto	594,6	627,5	635,3	633,3	637,2	+6,7
Kauno miesto	313,8	322,0	319,0	314,9	314,1	+0,1
Klaipėdos rajono	67,3	71,7	74,5	75,8	77,8	+13,5

Per penkerius metus Klaipėdos miesto gyventojų skaičius kito nuo 166 iki 172 tūkstančių, fiksuoti teigiami pokyčiai ir kitose nagrinėjamose savivaldybėse. 2022 m., palyginti su 2021 m., bendras gyventojų skaičius Klaipėdoje, Vilniuje, Kaune ir Klaipėdos rajone žymiai išaugo. Viena iš gyventojų skaičiaus augimo 2022 m. priežasčių buvo karo Ukrainoje pradžia ir pabėgėlių iš karo zonos apgyvendinimas savivaldybėse.

2025 m. Klaipėdos mieste fiksuotas gyventojų skaičiaus mažėjimas, palyginti su 2022–2024 m., ir 2,5 % didėjimas, palyginti su 2021 m. Panaši situacija vystėsi ir Kauno mieste, kur nuo 2023 m. gyventojų skaičius mieste pradėjo mažėti, o 2025 m. buvo fiksuotas 0,1 % teigiamas gyventojų skaičiaus pokytis, palyginti su 2021 m. Vilniaus miesto ir Klaipėdos rajono savivaldybėse gyventojų skaičius per penkerius metus nuosekliai augo ir 2025 m. buvo pasiektas 6,7 % Vilniuje bei 13,5 % Klaipėdos rajone teigiamas gyventojų skaičiaus pokytis, palyginti su 2021 m.

Klaipėdos ir Kauno miestų savivaldybėse gyventojų skaičiaus pokytis, palyginti 2025 m. ir 2021 m., buvo žemesnis nei šalies (<3 %), o Vilniaus miesto ir Klaipėdos rajono savivaldybėse – aukštesnis nei šalies (>3 %).

10.2. Vertinant **tarptautinės ir vidaus migracijos dinamiką** pagal išvestinį (emigracijos ir imigracijos) bendrąjį rodiklį tūkstančiui gyventojų, nustatyta, kad 2022 m. tarptautinės migracijos rodikliai keturiose nagrinėjamose savivaldybėse buvo aukščiausiai teigiami. Viena to priežasčių buvo pabėgėlių apgyvendinimas dėl geopolitinių pokyčių atskirose užsienio valstybėse. 2023 m. migracijos neto rodikliai Klaipėdos, Kauno ir Vilniaus miestų savivaldybėse sumažėjo per pusę ar daugiau, o Klaipėdos rajono savivaldybėje rodiklis išliko teigiamai aukštas, situaciją palyginant su 2022 m. 2024 m. tarptautinės migracijos neto rodiklis visose analizuojamose savivaldybėse buvo mažesnis nei 2023 m., tačiau aukštesnis nei 2021 m., t. y. gyventojų imigracija per 2024 m. didesniu nei 10,0 tūkstančių gyventojų skaičiumi viršijo emigraciją:

Savivaldybė	Bendras (išvestinis) neto rodiklis (tūkst. gyventojų)							
	Tarptautinė migracija				Vidaus migracija			
	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Klaipėdos miesto	11,4	46,3	23,1	17,3	-2,7	-8,4	-2,2	-0,8
Vilniaus miesto	10,3	41,6	10,2	12,6	3,7	3,0	5,7	2,3
Kauno miesto	7,0	29,9	15,2	10,0	-3,3	-6,6	-6,5	-5,1
Klaipėdos rajono	10,9	27,6	26,8	11,5	32,7	43,7	22,2	18,4

Vidaus migracija per ketverius metus (2025 m. duomenų nėra) buvo teigiama Vilniaus mieste (augimas nuo 2,3 iki 5,7 tūkstančių gyventojų per metus) ir ypač reikšminga Klaipėdos rajono

savivaldybėje (augimas nuo 18,4 iki 43,7 tūkstančių gyventojų per metus). Kauno ir Klaipėdos miestuose gyventojų vidaus emigracija buvo didesnė nei imigracija (neigiamas išvestinis neto rodiklis). 2024 m. Klaipėdos miesto savivaldybėje situacija iš dalies pagerėjo.

10.3. Lyginant nagrinėjamų savivaldybių gyventojų **sociodemografines charakteristikas**, nustatyta, kad 2025 m. situacija savivaldybėse buvo panaši:

Savivaldybė	2025 m. gyventojų charakteristikos					
	Vyrai (%)	Moterys (%)	Amžiaus mediana (metai)	Mokiniai (%)	Studentai (%)	Užsieniečiai (%)
Klaipėdos miesto	49	51	44	15	8	12
Vilniaus miesto	48	52	41	16	11	11
Kauno miesto	47	53	43	15	10	7
Klaipėdos rajono	53	47	40	17	9	8

2025 m. Klaipėdos mieste, kaip ir kitose vertinamose savivaldybėse, vyrų ir moterų buvo apylygiai, panaši buvo gyventojų amžiaus mediana (40–44 metai) bei gyvenančių mokinių (15–17 %) ir studentų (8–11 %) dalis. Klaipėdos ir Vilniaus miestuose 2025 m. gyveno didesnė užsienio piliečių dalis (11–12 %) nei Kauno mieste ir Klaipėdos rajone (7–8 %).

Pažymėtina, kad 2025 m. pabaigoje Klaipėdos mieste buvo deklaruoti 9 654 Ukrainos piliečiai (8 % asmenų daugiau nei 2025 m. pradžioje). Taip pat Klaipėdos mieste 2025 m. padaugėjo gyvenančių užsieniečių iš Filipinų (455), Kazachstano (240), Indijos (204), Uzbekistano (197), Azerbaidžano (187) ir kitų šalių.

10.4. Analizuojant keturių savivaldybių gyventojų **socialinius-ekonominius aspektus**, pažymėtina, kad 2022–2025 m. mažesne registruotų bedarbių dalimi nuo bendro gyventojų skaičiaus pasižymėjo Klaipėdos apskritis (vidutiniškai 5 %). Vilniaus ir Kauno apskričių rezultatai buvo panašūs (vidutiniškai 6 %). Bedarbystės lygis nagrinėjamose apskrityse buvo mažesnis nei šalies (<7 %). Vertinant užimtumo lygį, t. y. dirbančių asmenų dalį nuo darbo jėgai priskiriamų asmenų skaičiaus, fiksuota, kad 2024 m. Klaipėdos rajone 82 % darbo jėgai priskiriamų asmenų turėjo darbą, Vilniaus mieste – 80 %, Kaune – 78 %, Klaipėdos mieste – 75 % darbo jėgai priskiriamų asmenų buvo dirbantys asmenys. Užimtumo lygis nagrinėjamose savivaldybėse buvo aukštesnis nei šalies (>59 %).

2024 m. vežamų į mokyklą mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus didžiausia buvo Klaipėdos rajone (54 %) dėl geografinių savivaldybės teritorijos ypatumų ir panaši didžiuosiuose miestuose (Klaipėdoje – 5 %, Kaune – 3 %, Vilniuje – 2 %). Mokinių, gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus Kauno mieste sudarė 3,2 %, Vilniaus mieste ir Klaipėdos rajone – atitinkamai 2,3 % ir 2,0 %, Klaipėdos mieste – 1,8 %. Nemokamas maitinimas buvo skirtas Klaipėdos rajone 38 %, Vilniuje – 30 %, Kaune – 29 %, Klaipėdoje – 28 % mokinių, t. y. didžiuosiuose miestuose nemokamai maitinamų mokinių dalis buvo mažesnė, o Klaipėdos rajone – didesnė nei šalies vidurkis (35 %).

11. Apibendrintos išvagos.

Ryškiausi gyventojų skaičiaus pokyčiai visose nagrinėjamose savivaldybėse vyko 2022 m. dėl karinių veiksnių Ukrainoje pradžios ir pabėgėlių iš karo zonos savivaldybėse apgyvendinimo. 2023–2025 m. gyventojų skaičius Klaipėdos mieste, kaip ir Kaune, mažėjo, bet išliko didesnis nei 2021 m. **Gyventojų skaičiaus pokytis, lyginant 2025 m. ir 2021 m., Klaipėdos (+2,5 %) ir Kauno (+0,1 %) miestuose buvo žemesnis nei šalies (+3 %)**, o Vilniaus miesto ir Klaipėdos rajono savivaldybėse, kuriose gyventojų skaičius per penkerius metus nuosekliai augo (atitinkamai +7 % ir +14 %) – aukštesnis nei gyventojų skaičiaus pokytis šalyje. Geopolitiniai pokyčiai pasaulyje sąlygojo ir tarptautinės migracijos dinamiką visose vertinamose savivaldybėse. 2024 m. gyventojų tarptautinė imigracija keturiose savivaldybėse viršijo emigraciją (2022 m. imigracija buvo didžiausia). Situacija pagal vidaus migracijos rodiklius analizuojamose savivaldybėse buvo skirtinga. **2024 m. Klaipėdos ir Kauno miestuose gyventojų vidaus migracija buvo neigiama (atitinkamai -0,8 ir -5,1 tūkstančių gyventojų per metus)**, o Vilniaus mieste – teigiama (+2,3 tūkstančių gyventojų per metus) ir ypač reikšminga – Klaipėdos rajono savivaldybėje (+18,4

tūkstančių gyventojų per metus). Taip pat nustatyta, kad Vilniaus, Kauno, Klaipėdos miestų ir Klaipėdos rajono gyventojų pasiskirstymas pagal lytį, amžių ir užimtumą 2025 m. buvo panašus, tačiau **gyventojų užsieniečių dalis didesnė buvo Klaipėdos ir Vilniaus miestuose**. Pagal svarbiausius socialinius-ekonominius aspektus didžiaja dalimi keturios nagrinėjamos savivaldybės buvo panašios: bedarbystės lygis mažesnis, o užimtumo lygis aukštesnis nei šalies, mokinių, gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis panaši (apie 2 %, šiek tiek didesnė Kaune – 3 %). Vilniaus, Kauno ir Klaipėdos miestų savivaldybėse panašūs mokinių nemokamo maitinimo ir vežiojimo į mokyklas rodiklių rezultatai, bet jie pastebimai skiriasi nuo rezultatų Klaipėdos rajono savivaldybėje.

II SKIRSNIS MOKINIŲ SKAIČIAUS KAITA

12. Vertinant Klaipėdos miesto mokinių skaičiaus pokyčius, bus analizuojamas gimstamumo ir ugdomų vaikų skaičiaus santykis, naujai priimtų mokinių ir Savivaldybės mokyklose besimokančių mokinių gyvenamosios vietos rodikliai, mokinių pasiskirstymo skirtingos priklausomybės mokyklose rezultatai, bus nustatomos tendencijos, sąlygojančios mokinių skaičiaus iki 2030 m. prognozes. Klaipėdos miesto ugdomų vaikų duomenys bus lyginami su Klaipėdos rajono duomenimis, siekiant įvertinti gretutinės Klaipėdos miestui savivaldybės mokymo(si) galimybes ir įtaką Savivaldybės mokyklų mokinių skaičiui.

12.1. **Gimusių ir 2025 m. (rugsėjo 1 d.) ugdomų vaikų pagal amžių pasiskirstymas** (be suaugusiųjų ir valstybinės E. Balsio menų gimnazijos mokinių):

Gimimo metai	Vaikų amžius 2025 m.	Gimusių vaikų skaičius			Klasė / grupė 2025 m.	2025 m. ugdomų vaikų skaičius ir dalis nuo atitinkamais metais gimusių vaikų skaičiaus					
		Šalyje	Klaipėdos			Klaipėdos mieste			Klaipėdos rajone		
			Mieste	Rajone		Iš viso	Savivaldybės mokyklose	Nevalstybinėse mokyklose	Dalis (%)	Iš viso	Dalis (%)
2007	18 m.	30020	1707	590	IV kl.	1437	1333	104	84	227	38
2008	17 m.	31536	1810	604	III kl.	1629	1542	87	90	249	41
2009	16 m.	32165	1977	605	II(10) kl.	2092	1873	219	106	465	77
2010	15 m.	30676	1796	590	I(9) kl.	2096	1896	200	117	442	75
2011	14 m.	30268	1801	550	8 kl.	2077	1906	171	115	546	99
2012	13 m.	29944	1812	518	7 kl.	2033	1868	165	112	604	117
2013	12 m.	28861	1693	611	6 kl.	1879	1721	158	111	619	101
2014	11 m.	29364	1780	531	5 kl.	1915	1796	119	108	641	121
2015	10 m.	30065	1828	535	4 kl.	2037	1901	136	111	678	127
2016	9 m.	29514	1708	552	3 kl.	1911	1791	120	112	699	127
2017	8 m.	27911	1641	578	2 kl.	1902	1778	124	116	732	127
2018	7 m.	26792	1579	600	1 kl.	1859	1748	111	118	739	123
2019	6 m.	24973	1506	606	PG*	1821	1693	125	121	616	102
2020	5 m.	23556	1322	572	IG**	1591	1520	71	120	483	84
2021	4 m.	23330	1408	643		1570	1472	98	112	465	72
2022	3 m.	22068	1253	632		1373	1306	67	110	429	68
2023	2 m.	20623	1135	618		1202	1131	71	106	343	56
2024	1 m.	19086	979	613		363	303	60	37	17	3

* Priešmokyklinio ugdymo grupė

** Ikimokyklinio ugdymo grupė

Vertinant gimstamumo duomenis aštuoniolikos metų laikotarpiu, nustatyta, kad Klaipėdos mieste daugiausia vaikų gimė 2009 m. (1977), mažiausia – 2024 m. (979). Panaši situacija fiksuota

ir šalyje: 2009 m. gimė 32,2 tūkst. vaikų (daugiausia), 2024 m. – 19,1 tūkst. vaikų (mažiausia). Klaipėdos rajono savivaldybėje analizuojamu laikotarpiu vaikų gimstamumas buvo stabilus (vidutiniškai 586 gimusieji per metus). Klaipėdos rajone daugiausia vaikų gimė 2022 m. ir 2023 m. (643 ir 632), mažiausia – 2012 m. (518). 2025-09-01 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 1 klases pradėjo lankyti 2019 m. ir 2018 m. gimę vaikai, 5 klases – 2014 m., I(9) ir II(10) klases – 2010 m. ir 2009 m., III klases – 2008 m. gimę vaikai.

Analizuojant Klaipėdos miesto ir Klaipėdos rajono švietimo įstaigose ugdomų vaikų dalį nuo atitinkamais metais gimusių vaikų skaičiaus, nustatyta, kad 2025 m. Klaipėdos miesto švietimo įstaigose buvo ugdoma 106–121 % vaikų pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas ir 84–90 % mokinių pagal vidurinio ugdymo programą nuo atitinkamais metais gimusiųjų. Klaipėdos rajone priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 1–7 klasėse ugdyti vaikai sudarė 101–127 %, 8–II(10) klasėse – 77–99 %, III–IV klasėse – 38–41 % nuo atitinkamais metais gimusiųjų, ikimokyklinio ugdymo grupėse buvo ugdoma 56–84 % vaikų nuo atitinkamais metais gimusiųjų. Abiejose savivaldybėse nevertinti 2025 m. gimusių ir 1 metų amžiaus (gimę 2024 m.) vaikų duomenys bei vaikų mirtingumo rodikliai.

Mokinių skaičiaus duomenys, vertinant juos gimstamumo kontekste, parodė, kad ugdytinių švietimo įstaigose skaičiui poveikį turėjo ne tik atitinkamų metų gimstamumas, bet ir gyventojų migracija, šalies politinė, socialinė ir finansinė situacija.

12.2. Analizuojant mokinių skaičiaus kaitą, buvo tikslinga įvertinti Savivaldybės mokyklose besimokančių **Klaipėdos rajono ir kitų savivaldybių teritorijose gyvenančių mokinių dalį**:

12.2.1. Vertinant penkerių mokslo metų Klaipėdos miesto mokinių priėmimo informacinės sistemos duomenis, **naujai priimtų mokinių** į Savivaldybės mokyklas (be suaugusiųjų) pasiskirstymo pagal faktiškai gyvenamą vietą situacija buvo tokia:

Metai	Naujai priimtų mokinių skaičius (rugsėjo 1 d.)	Iš jų mokiniai, gyvenantys kitų savivaldybių teritorijose			
		Klaipėdos rajone	Kitose savivaldybėse	Iš viso	Dalis (%) nuo visų naujai priimtų mokinių
2021	6839	572	26	598	8,7
2022	5030	333	45	378	7,5
2023	4495	272	31	303	6,7
2024	4867	303	21	324	6,7
2025	4207	233	19	252	6,0
Vidurkis	5088	343	28	371	7,3

Išanalizavus naujai priimtų mokinių duomenis (mokinių išvykimo pokyčiai ir neteisingų duomenų apie gyvenamąją vietą pateikimo atvejai nevertinti), nustatyta, kad į Savivaldybės mokyklas kasmet buvo priimama vidutiniškai apie 7 % naujų mokinių (apie 370), gyvenančių kitų savivaldybių teritorijose, iš jų daugiausia – Klaipėdos rajone (apie 340).

12.2.2. Vertinant Savivaldybės mokyklose (be suaugusiųjų) besimokančių **Klaipėdos rajono savivaldybės teritorijoje deklaruotų mokinių dalį** nuo bendro mokinių skaičiaus bei lyginant 2020 m. ir 2025 m. pokyčius, nustatyta tokia situacija:

Mokyklos pavadinimas	Mokinių skaičius							
	2020 m.			2025 m.				
	Iš viso mokykloje	Iš jų		Iš viso mokykloje	Iš jų deklaruota Klaipėdos rajone (faktiškai gyvena Klaipėdos mieste)			
		Deklaruota Klaipėdos rajone (rugsejo 1 d.)	Dalis (%) nuo bendro mokinių skaičiaus		Iš viso (gruodžio 19 d.)	Dalis (%) nuo bendro mokinių skaičiaus	Mokosi 1 klasėse	Mokosi I(9) klasėse
Mokyklos lietuvių mokomąja kalba								
Šiaurinis-centrinis mikrorajonas (šiaurinė ir centrinė miesto dalys iki Kauno g.)								
„Žemynos“ gimnazija	494	137	28	743	104 (2)	14 (0)		35 (5)
Vytauto Didžiojo gimnazija	631	165	26	803	66 (18)	8 (2)		16 (5)
„Ažuolyno“ gimnazija	592	160	27	703	86 (29)	12 (4)		23 (5)
Tauralaukio progimnazija	252	16	6	710	25 (13)	4 (2)	5 (4)	
„Verdenės“ progimnazija	979	141	14	899	62 (34)	7 (4)	6 (6)	
Vitės progimnazija	780	202	26	872	132 (11)	15 (1)	10 (0)	
S. Dacho progimnazija	1004	187	19	949	59 (28)	6 (3)	6 (5)	
„Saulėtekio“ progimnazija	329	62	19	392	49 (5)	13 (1)	4 (0)	
Sendvario progimnazija	750	138	18	689	41 (18)	6 (3)	2 (0)	
„Varpelio“ mokykla-darželis	114	10	9	154	8 (1)	5 (1)	4 (0)	
„Saulutės“ mokykla-darželis	119	10	8	167	14 (3)	8 (2)	1 (0)	
Iš viso	6044	1228	20	7081	646 (162)	9 (2)	38 (15)	74 (15)
Pietinis mikrorajonas (nuo Kauno g. pietinė miesto dalis)								
Baltijos gimnazija	353	73	21	691	67 (11)	10 (2)		8 (1)
„Vėtrungės“ gimnazija	599	79	13	766	60 (16)	8 (2)		19 (3)
Vydūno gimnazija	834	184	22	834	93 (18)	11 (2)	6 (1)	12 (0)
„Aukuro“ gimnazija	485	87	18	499	93 (19)	19 (4)		18 (0)
„Varpo“ gimnazija	493	106	22	556	90 (12)	16 (2)		31 (1)
Gedminių progimnazija	928	71	8	858	44 (8)	5 (1)	2 (1)	
M. Mažvydo progimnazija	783	67	9	757	43 (6)	6 (1)	4 (1)	
„Smeltės“ progimnazija	711	67	9	778	42 (13)	5 (2)	5 (1)	
P. Mašiotų progimnazija	660	119	18	590	26 (5)	4 (1)	2 (0)	
„Versmės“ progimnazija	908	128	14	806	37 (7)	5 (1)	2 (0)	
L. Stulpino progimnazija	803	65	8	693	26 (8)	4 (1)	2 (1)	
„Vyturio“ progimnazija	502	40	8	644	30 (7)	5 (1)	1 (1)	
„Gilijos“ pradinė mokykla	544	50	9	520	35 (5)	7 (1)	6 (0)	
M. Montessori mokykla-darželis	92	17	19	71	4 (3)	6 (4)	1 (1)	
Iš viso	8695	1153	13	9063	690 (138)	8 (2)	31 (7)	88 (5)
Mokyklos dvikalbio ugdymo (rusų-lietuvių kalbomis)								
„Žaliakalnio“ gimnazija	389	42	11	685	45 (9)	7 (1)		11 (3)
„Aitvaro“ gimnazija	412	44	11	548	60 (19)	11 (3)		11 (5)
Uostamiesčio progimnazija	803	139	17	749	101 (11)	13 (1)	10 (0)	
„Gabijos“ progimnazija	420	32	8	400	17 (4)	4 (1)	2 (0)	
„Santarvės“ progimnazija	540	32	6	733	25 (9)	3 (1)	1 (0)	
„Pajūrio“ progimnazija	542	16	3	524	18 (5)	3 (1)	2 (1)	

Mokyklos pavadinimas	Mokinių skaičius							
	2020 m.			2025 m.				
	Iš viso mokykloje	Iš jų		Iš viso mokykloje	Iš jų deklaruota Klaipėdos rajone (faktiškai gyvena Klaipėdos mieste)			
		Deklaruota Klaipėdos rajone (rugsėjo 1 d.)	Dalis (%) nuo bendro mokinių skaičiaus		Iš viso (gruodžio 19 d.)	Dalis (%) nuo bendro mokinių skaičiaus	Mokosi 1 klasėse	Mokosi I(9) klasėse
Iš viso	3 106	305	10	3 639	266 (57)	7 (2)	15 (1)	22 (8)
Iš viso	17 845	2 686	15	19 783	1 602 (357)	8 (2)	84 (23)	184 (28)
Mokyklos regiono (šalies) mokiniams ir tautinės mažumos gimtajai (vokiečių) kalbai mokytis								
H. Zudermano gimnazija	694	145	21	766	161 (19)	21 (2)	8 (1)	13 (6)
Jūrų kadetų gimnazija	123	27	22	253	41 (5)	16 (2)		2 (1)
Litorinos mokykla	135	17	13	178	12 (3)	7 (2)	1 (0)	
„Medeinės“ mokykla	136	21	15	151	23 (6)	15 (4)	2 (0)	3 (0)
Iš viso	1 088	210	19	1 348	237 (33)	18 (2)	11 (1)	18 (7)

Pastaba. Mokyklų sugrupavimas mikrorajonais – sąlyginis, atsižvelgiant į Savivaldybės tarybos mokykloms priskirtų aptarnavimo teritorijų išsidėstymą

Išanalizavus Klaipėdos rajono savivaldybės teritorijoje gyvenančių (deklaruotų) mokinių, kurie mokėsi Savivaldybės mokyklose, 2025 m. duomenis, nustatyta, kad Klaipėdos rajono mokinių gimnazijų grupėje daugiausia mokėsi „Aukuro“ (19 %), „Varpo“ (16 %), „Žemynos“ (14 %) ir „Ažuolyno“ (12 %) gimnazijų I–IV klasėse, progimnazijų grupėje – Vitės (15 %), „Saulėtekio“ ir Uostamiesčio (po 13 %) progimnazijų 1–8 klasėse, mažiausia – „Žaliakalnio“ (7 %), Vytauto Didžiojo ir „Vėtrungės“ (po 8 %) gimnazijų I–IV klasėse, „Santarvės“ ir „Pajūrio“ (po 3 %), „Gabijos“, Tauralaukio, P. Mašiotų ir L. Stulpino (po 4 %) progimnazijų 1–8 klasėse. Taip pat fiksuota, kad tokių mokinių dalis Savivaldybės mokyklose 2025 m. sumažėjo beveik 2 kartus (buvo 8 % nuo visų mokinių), palyginti su 2020 m. situacija (buvo 15 % nuo visų mokinių). Tikėtina, kad tokį Klaipėdos rajone gyvenančių mokinių skaičiaus Savivaldybės mokyklose mažėjimą sąlygojo bendras mokinių skaičiaus Savivaldybės teritorijoje didėjimas ir atitinkamai laisvų mokymosi vietų skaičiaus Savivaldybės mokyklose mažėjimas.

Savivaldybės mokyklose regiono (šalies) mokiniams (Jūrų kadetų gimnazijos, Litorinos, „Medeinės“ mokyklos) ir Klaipėdos apskrityje vienintelėje mokykloje, kurioje mokiniai buvo mokomi tautinės mažumos gimtosios (vokiečių) kalbos (H. Zudermano gimnazija), 2025 m. mokėsi panaši dalis Klaipėdos rajono savivaldybės teritorijoje gyvenančių (deklaruotų) mokinių (18 %), kaip ir 2020 m. (19 %).

12.3. Mokinių skaičiaus pokyčiai (be suaugusiųjų, socialinių įgūdžių ugdymo klasių ir valstybinių mokyklų) per devyniolika metų Klaipėdos miesto ir rajono mokyklose:

Metai	Mokinių skaičius (rugsėjo 1 d.)				
	Klaipėdos mieste				Klaipėdos rajone
	Iš viso	Savivaldybės mokyklose	Nevalstybinėse mokyklose		
			Skaičius	Dalis (%) nuo bendro mokinių skaičiaus mieste	
2007	23 452	23 100	352	1,5	Nėra duomenų
2008	22 251	21 901	350	1,6	
2009	20 853	20 492	361	1,7	5 799
2010	19 864	19 491	373	1,9	5 593

Metai	Mokinių skaičius (rugsėjo 1 d.)				
	Klaipėdos mieste				Klaipėdos rajone
	Iš viso	Savivaldybės mokyklose	Nevalstybinėse mokyklose		
			Skaičius	Dalis (%) nuo bendro mokinių skaičiaus mieste	
2011	18 864	18 445	419	2,2	5 280
2012	18 127	17 661	466	2,6	5 094
2013	17 697	17 173	524	3,0	4 948
2014	17 647	17 047	600	3,4	4 873
2015	17 782	17 128	654	3,7	4 867
2016	18 279	17 511	768	4,2	4 884
2017	18 647	17 810	837	4,5	4 916
2018	18 999	18 040	959	5,0	4 943
2019	19 578	18 506	1 072	5,5	4 974
2020	20 149	18 944	1 205	6,0	5 118
2021	20 717	19 394	1 323	6,4	5 310
2022	22 535	21 186	1 349	6,0	5 686
2023	22 289	20 911	1 378	6,2	5 936
2024	22 707	21 280	1 427	6,3	6 189
2025	22 867	21 153	1 714	7,5	6 641
Sutartinis 2021–2025 m. vidurkis	22 223	20 785	1 438	6,5	5 952

Analizuojant Klaipėdos miesto mokinių skaičiaus kaitą 2007–2025 m. laikotarpiu, nustatyta, kad daugiausia mokinių mieste mokėsi 2007 m (23 452), mažiausia – 2014 m. (17 647). 2010–2019 m. mokinių skaičius miesto mokyklose nesiekė 20 tūkstančių, vėliau mokinių skaičius augo. 2025 m. miesto mokyklas lankė apie 22 900 mokinių, t. y. 9 % mokinių daugiau nei 2021 m. Panašūs mokinių skaičiaus pokyčiai nustatyti Savivaldybės mokyklose: 2007 m. mokėsi daugiausia (23 100), 2014 m. – mažiausia (17 047) mokinių. Nuo 2008 m. mokinių skaičius Savivaldybės mokyklose mažėjo. 20 tūkstančių mokinių Savivaldybės mokyklose skaičius buvo pasiektas 2022 m. 2025 m. Savivaldybės mokyklas lankė apie 21 200 mokinių, t. y. 8 % daugiau nei 2021 m.

Nevalstybinėse miesto mokyklose mokinių skaičius tolygiai augo dėl kylančio tokių mokyklų populiarumo ir naujų mokyklų kūrimosi (nuo 350 mokinių 2008 m. iki 1 714 mokinių 2025 m.). 2025 m. nevalstybinėse mokyklose besimokantys mokiniai sudarė 8 % visų Klaipėdos mieste besimokančių mokinių. Mokinių skaičius nevalstybinėse mokyklose gali augti ir ateinančiais metais, priklausomai nuo turimų patalpų bei naujų nevalstybinių mokyklų steigimo.

Klaipėdos rajono savivaldybės mokyklose daugiausia mokinių mokėsi 2025 m. (6 641), mažiausia – 2015 m. (4 867). Iš esmės 2009–2023 m. mokinių skaičius Klaipėdos rajono mokyklose buvo panašus (vidutiniškai apie 5 200 mokinių per metus). 2024 m. ir 2025 m. mokinių skaičius viršijo 6 tūkstančius ir padidėjo.

Palyginus mokinių skaičiaus augimą Klaipėdos mieste ir rajone per paskutiniuosius penkerius metus pagal sutartinį metinį mokinių skaičiaus vidurkį, nustatyta, kad 2025 m. Klaipėdos mieste buvo 644 (3 %) mokiniais daugiau, o Klaipėdos rajone – 689 (12 %) mokiniais daugiau nei penkerių metų sutartinis metinis mokinių skaičiaus vidurkis.

13. Apibendrintos išvalgos.

Mokinių skaičių Klaipėdos miesto mokyklose sąlygojo gimstamumo, gyventojų tarptautinės ir vidinės migracijos, socialinio-finansinio-politinio fono, mokinių srautų tarp gretutinių savivaldybių pasiskirstymo ir kiti aspektai. **Klaipėdos mieste, kaip ir visoje šalyje, nuo 2015 m. fiksuotas gimstamumo mažėjimas**, o Klaipėdos rajone 2007–2024 m. gimusių vaikų skaičius išliko stabilus (vidutiniškai po 590 vaikų per metus). Analizuojant mokinių skaičiaus ir atitinkamais metais gimusiųjų vaikų skaičiaus santykį, nustatyta, kad Klaipėdos miesto mokyklose mokinių skaičius buvo didesnis nei atitinkamais metais gimusiųjų vaikų skaičius ir išskaičiuota, kad apie 7–8 % į

miesto mokyklas kasmet priimamų mokinių buvo deklaruoti ir faktiškai gyveno kitų savivaldybių teritorijose, iš jų daugiausia Klaipėdos rajono.

Nors paskutiniuosius penkerius metus Klaipėdos rajono gyventojų skaičius ir mokinių rajono mokyklose skaičius augo dėl stiprėjančio Klaipėdos rajono mokyklų patrauklumo, naujų švietimo įstaigų statybų, tačiau dalis Klaipėdos rajono savivaldybėje gyvenančių tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – tėvai) savo vaikams rinko Klaipėdos miesto mokyklas dėl asmeninių švietimo poreikių (ypač vyresnio amžiaus vaikams) ar dėl poreikio vaikus ugdyti arčiau savo darbovietės (ypač jaunesnio amžiaus vaikams). Taip pat, šeimoms iš Klaipėdos miesto persikėlus gyventi į Klaipėdos rajoną, dalis mokinių liko mokytis miesto mokyklose. Manytina, kad situacija, kai dalis Klaipėdos rajono savivaldybės mokinių rinksis Klaipėdos miesto mokyklas (ypač vyresnėse klasėse) **artimiausius penkerius metus keisis nežymiai, nes Klaipėdos rajono gyventojų pasitikėjimas miesto mokyklų teikiamomis švietimo paslaugomis yra aukštas.**

III SKIRSNIS MOKINIŲ SKAIČIAUS PROGNOZINIAI POKYČIAI

14. Vertinant mokinių skaičius (be suaugusiųjų) Savivaldybės mokyklose 2026–2030 m. situaciją, tikslinga analizuoti paskutiniųjų penkerių metų 1 klasėse ir kitose klasėse besimokančių mokinių skaičiaus kaitą, lyginti prognozinę klasių Savivaldybės mokyklose užpildomumo statistinę informaciją su 2025 m. faktiniais duomenimis.

14.1. Vertinant **ateinančių penkerių metų mokinių skaičiaus pokyčius** Savivaldybės mokyklose:

14.1.1. Buvo analizuotas **pirmokų ir prieš septynerius metus gimusių vaikų santykis**. Nustatyta, kad vidutiniškai 1 klasę pradėjo lankyti 7 % daugiau vaikų nei prieš septynerius metus buvo gimusiųjų:

Metai	Prieš 7 m. gimusių vaikų skaičius	1 klasėje besimokančių mokinių (rugsėjo 1 d.)	
		Skaičius	Dalis (%) nuo prieš 7 m. gimusiųjų
2021	1 780	1 791	101 (1 % daugiau)
2022	1 828	1 956	107 (7 % daugiau)
2023	1 708	1 799	105 (5 % daugiau)
2024	1 641	1 803	110 (10 % daugiau)
2025	1 579	1 748	111 (11 % daugiau)
Vidurkis	1 707	1 819	107 (7 % daugiau)

14.1.2. Atitinkamos klasės mokinių skaičiai prognozuojamais mokslo metais buvo perkeliami į aukštesnę klasę, t. y. 2025 m. pirmokai 2026 m. tapo antrokais ir t. t. Būsimųjų pirmokų skaičius prognozuotas, prieš septynerius metus gimusių vaikų skaičių padidinus 7 %, būsimųjų III klasių mokinių skaičius – II(10) klasių mokinių skaičių sumažinus 17 %, nes vidutiniškai tiek mokinių išvyksta iš Savivaldybės mokyklų, baigus privalomą pagrindinio ugdymo programą (rodiklis išvestas, palyginus penkerių metų mokinių skaičiaus II(10)–III klasėse skirtumus):

Klasės	Mokinių skaičius (rugsėjo 1 d.)					
	Faktas	Prognozė				
	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.
1	1 748	1 611	1 415	1 507	1 341	1 215
2	1 778	1 748	1 611	1 415	1 507	1 374
3	1 791	1 778	1 748	1 611	1 415	1 507
4	1 901	1 791	1 778	1 748	1 611	1 415
5	1 796	1 901	1 791	1 778	1 748	1 611
6	1 721	1 796	1 901	1 791	1 778	1 748
7	1 868	1 721	1 796	1 901	1 791	1 778
8	1 906	1 868	1 721	1 796	1 901	1 791
I(9)	1 896	1 906	1 868	1 721	1 796	1 901
II(10)	1 873	1 896	1 906	1 868	1 721	1 796

Klasės	Mokinių skaičius (rugsėjo 1 d.)					
	Faktas	Prognozė				
	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.
III	1 542	1 555	1 574	1 582	1 550	1 428
IV	1 333	1 542	1 555	1 574	1 582	1 550
Iš viso	21 153	21 113	20 664	20 292	19 741	19 114
Mokinių skaičiaus lyginimas	Su 2025 m.	0,2 % mažiau	2 % mažiau	4 % mažiau	7 % mažiau	10 % mažiau
	su 2021–2025 m. laikotarpiu	panašiai kaip 2025 m. (21 153)	1 % ir 3 % mažiau nei 2023 m. (20 911)		2 % daugiau nei 2021 m. (19 394)	1 % mažiau nei 2021 m. (19 394)

Analizuojant **prognozinius mokinių skaičius Savivaldybės mokyklose** (be suaugusiųjų), nustatyta, kad 1 klasėse 2026 m. mokysis 8 % (apie 140) mokinių mažiau, o 2030 m. – 30 % (apie 530) mokinių mažiau nei 2025 m. 5 klasėse 2026 m. bus 6 % (apie 100) mokinių daugiau, o 2030 m. – 8 % (apie 140) mokinių mažiau nei 2025 m. I(9) klasėse 2026 m. ir 2030 m. mokysis 1 % (apie 10) mokinių daugiau, o 2028 m. ir 2029 m. – 5–9 % (100–170) mokinių mažiau nei 2025 m. III klasėse 2026–2029 m. prognozuojamas nežymus mokinių skaičiaus didėjimas (10–40 mokinių), o 2030 m. – 7 % (apie 110) mokinių skaičiaus mažėjimas, palyginti su 2025 m. Planuojama, kad IV klasėse 2026–2030 m. mokinių skaičius bus 14–16 % (210–250 mokinių) didesnis nei 2025 m.

14.1.3. Buvo lyginama 2025 m. (faktinė) ir 2026 m., 2030 m. prognozė mokinių skaičiaus Savivaldybės mokyklose (be suaugusiųjų) **pasiskirstymo pagal klases** informacija:

Klasės	Mokinių skaičius						
	2025 m. faktas (rugsėjo 1 d.)	Prognozė					
		2026 m.				2030 m.	
		Iš viso	Skirtumas nuo 2025 m. fakto		Iš viso	Skirtumas nuo 2025 m. fakto	
Skaičius	Dalis		Skaičius	Dalis			
1–4	7 218	6 928	-290	4 % mažiau	5 511	-1 707	24 % mažiau
5–8	7 291	7 286	-5	0,1 % mažiau	6 928	-363	5 % mažiau
I(9)–II(10)	3 769	3 802	+33	1 % daugiau	3 697	-72	2 % mažiau
III–IV	2 875	3 097	+222	7 % daugiau	2 978	+103	4 % daugiau
Iš viso	21 153	21 113	-40	0,2 % mažiau	19 114	-2 039	10 % mažiau
		3					

Analizuojant mokinių pasiskirstymą pagal klases, nustatyta, kad 1–4 klasėse mokinių skaičius 2026 m. bus 4 %, o 2030 m. – 24 % mažesnis nei 2025 m. 5–8, I(9)–II(10) ir III–IV klasėse planuojami nežymūs mokinių skaičiaus pokyčiai nuo 0,1 % iki 5 % mažėjimo ir nuo 1 % iki 7 % didėjimo kryptimi. Bendras mokinių skaičius Savivaldybės mokyklose (be suaugusiųjų) 2026 m. sumažės 0,2 %, o 2030 m. – 10 %.

14.2. Vertinant mokinių skaičiaus Savivaldybės mokyklose 2026–2030 m. situaciją, buvo tikslinga išanalizuoti **bendrosios paskirties klasių komplektavimo** (be specialiųjų, jaunimo ir suaugusiųjų) mokyklose galimybes, kai ugdymas organizuojamas viena pamaina, nepažeidžiami higienos reikalavimai, kokybiškai įgyvendinamas ugdymo planas ir tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai.

Prognoziniai optimalūs ir maksimalūs 2026 m. ir 2030 m. klasių bei mokinių vidurkio jose skaičiaus duomenys buvo lyginami su faktiniais ir optimaliais 2025 m. duomenimis. Maksimalus klasių užpildomumas Savivaldybės mokyklose buvo skaičiuojamas pagal LRV nustatytą didžiausią mokinių skaičių bendrosiose klasėse (1–4 klasėse – 24 mokiniai, 5–8, I–II, III–IV klasėse – 30 mokinių), optimalus užpildomumas – atsižvelgus į ekonomiškai racionalų ir produktyvų ugdymą(si) garantuojantį mokinių skaičių bendrosiose klasėse (1–4 klasėse – 21 mokinys, 5–8, I–II, III–IV klasėse – 28 mokiniai):

Klasės	Klasių skaičius (mokinių skaičiaus vidurkis klasėje)										
	2025 m. faktinis (rugsėjo 1 d.)			Prognozinis							
	Iš viso klasių (mokinių vidurkis)	Optimalus užpildomumas	Skirtumas nuo 2025 m. faktinio užpildomumo	2026 m.				2030 m.			
				Optimalus užpildomumas	Maksimalus užpildomumas	Skirtumas nuo 2025 m. faktinio užpildomumo		Optimalus užpildomumas	Maksimalus užpildomumas	Skirtumas nuo 2025 m. faktinio užpildomumo	
					Optimalus užpildomumo	Maksimalus užpildomumo			Optimalus užpildomumo	Maksimalus užpildomumo	
1–4	311 (22,8)	338 (21)	+27	330 (21)	289 (24)	+19	-22	262 (21)	184 (24)	-49	-127
5–8	270 (26,6)	256 (28)	-14	260 (28)	243 (30)	-10	-27	247 (28)	231 (30)	-23	-39
I–II	132 (27,9)	132 (28)	0	133 (28)	124 (30)	+1	-8	129 (28)	120 (30)	-3	-12
III–IV	112 (25,7)	103 (28)	-9	111 (28)	103 (30)	-1	-9	106 (28)	99 (30)	-6	-13

Įvertinus duomenis, nustatyta, kad 2025 m. bendrosios paskirties 1–4 klasės buvo užpildytos beveik maksimaliai (vidutiniškai po 23 mokinius klasėje). Prognozuojama, kad 2026–2030 m. pradinė klasių skaičius Savivaldybės mokyklose palaipsniui mažės (apie 16 %) ir bus galimybė šias klases formuoti su optimaliu mokinių skaičiumi (vidutiniškai po 21 mokinių klasėje). 5–8 klasių skaičius ir jų užpildomumas 2025 m. buvo beveik optimalus (vidutiniškai po 27 mokinius klasėje). Per kitus penkerius metus numatomas šių klasių skaičiaus mažėjimas (apie 9 %) ir galimybė mažinti bendrą mokymosi vietų skaičių, optimizuojant mokinių skaičiaus klasėse vidurkį (po 26–28 mokinius klasėje). Komplektavimo situacija I–II, III–IV bendrosiose klasėse 2025 m. buvo optimali arba artėjanti prie optimalios. Prognozuojama, kad I–II, III–IV klasių ir jose besimokančių mokinių skaičius iki 2030 m. bus panašus.

15. Apibendrintos išvalgos.

Prognozuojamą mokinių skaičių galima laikyti apytiksliau, kadangi apibendrintai buvo vertintas aplinkinių savivaldybių gyventojų vaikų, mokinių, atvykstančių (grįžusių) iš užsienio ar išvyksiančių į užsienį, pereinančių mokytis į profesines mokyklas ar nutraukiančių mokymąsi, skaičius.

2021–2025 m. mokinių skaičiaus kaitai reikšmingi buvo šalies socialiniai-ekonominiai aspektai, valstybinė švietimo politika, vykdamas nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus, profesinio ir aukštojo mokslo sistemų prestižas bei kitos sąlygos. Manytina, kad 2026–2030 m. mokinių skaičiaus Savivaldybės mokyklose (be suaugusiųjų) situacija bus panaši kaip 2021–2025 m. ir ji 2026 m. keisis nuo tokios pat kaip 2025 m. mažėjimo kryptimi iki panašios kaip 2023 m. ir 2021 m. Bendras mokinių skaičius Savivaldybės mokyklose (be suaugusiųjų), lyginant su 2025 m., mažės nuo 0,2 % iki 10 %: **2026 m. bus 0,2 %, 2027 m. – 2 %, 2028 m. – 4 %, 2029 – 7 %, 2030 m. – 10 % mokinių mažiau nei 2025 m.** Taip pat planuojama, kad **iki 2030 m. sumažės 1–4 klasių apie 16 %, 5–8 klasių – apie 9 %** ir bus galimybė šias klases formuoti su optimaliu mokinių skaičiumi, o **I(9)–II(10), III–IV klasių ir mokinių jose skaičius bus panašus**, kaip 2025 m.

IV SKIRSNIS MOKINIŲ SRAUTŲ PASISKIRSTYMAS

16. Siekiant įvertinti mokinių Savivaldybės mokyklose **pasiskirstymo pagal mikrorajonus** situaciją 2025 m. ir perspektyvas, svarbu apibrėžti kiekvienos mokyklos maksimalias ir optimalias

užpildomumo galimybes, jas palyginti su 2025 m. užpildomumo (rugsėjo 1 d.) rodikliais bei sugrupuoti mokyklas pagal mokymo kalbas ir teritorinį išsidėstymą.

Klaipėdos mieste 2025 m. veikė 36 Savivaldybės mokyklos: 13 gimnazijų (iš jų viena suaugusiųjų), 2 pagrindinės (specialiosios) mokyklos, 17 progimnazijų, 4 pradinės mokyklos (iš jų trys mokyklos-darželiai). Kalbiniu aspektu Savivaldybės mokyklos bus suskirstytos į mokyklas lietuvių mokomąja kalba (29, 81 %) ir mokyklas (7, 19 %), ugdymo procesą organizuojančias dvikalbiu būdu (rusų tautinės mažumos gimtąja ir lietuvių kalbomis bei vokiečių tautinės mažumos gimtąja ir lietuvių kalbomis). Miesto teritorijų skirstymas mikrorajonais bus sąlyginis (šiaurinis–centrinis ir pietinis). Vertinant mokinių srautų Savivaldybės mokyklose pasiskirstymą 2025 m., nebus atsižvelgiama į ugdomų SUP mokinių skaičiaus poveikį bendram mokinių skaičiui klasėse.

16.1. Savivaldybės mokyklos lietuvių ugdomąja kalba:

16.1.1. Šiaurinis–centrinis mikrorajonas (šiaurinė ir centrinė miesto dalys iki Kauno g.):

Mokyklos pavadinimas	Požymis	Iš viso		1–4		5–8		I–II		III–IV	
		Mokinia	Klasės	Mokinia	Klasės	Mokinia	Klasės	Mokinia	Klasės	Mokinia	Klasės
Šiaurinė miesto dalis											
„Žemynos“ gimnazija	Maksimalus	780	26					420	14	360	12
	2025-09-01	743	27					457	16	286	11
	Optimalus	672	24					336	12	336	12
Vytauto Didžiojo gimnazija	Maksimalus	840	28					420	14	420	14
	2025-09-01	803	28					437	15	366	13
	Optimalus	728	26					392	14	336	12
Tauralaukio progimnazija	Maksimalus	744	28	384	16	360	12				
	2025-09-01	710+20*	27+1*	358	15	352	12				
	Optimalus	672	28	336	16	336	12				
„Verdenės“ progimnazija	Maksimalus	864	32	384	16	480	16				
	2025-09-01	899	35	430	18	469	17				
	Optimalus	784	32	336	16	448	16				
Vitės progimnazija	Maksimalus	864	32	384	16	480	16				
	2025-09-01	872	34	401	17	471	17				
	Optimalus	784	32	336	16	448	16				
S. Dacho progimnazija	Maksimalus	960	36	480	20	480	16				
	2025-09-01	949	37	475	20	474	17				
	Optimalus	826	34	378	18	448	16				
„Varpelio“ mokykla-darželis	Maksimalus	168	7	168	7						
	2025-09-01	164+20*	7+1*	164	7						
	Optimalus	84	4	84	4						
Iš viso šiaurinėje dalyje	Maksimalus	5220	189	1800	75	1800	60	840	28	780	26
	2025-09-01	5140	195	1828	77	1766	63	894	31	652	24
	Optimalus	4550	180	1470	70	1680	60	728	26	672	24
Centrinė miesto dalis											
„Ažuolyno“ gimnazija	Maksimalus	780	26					420	14	360	12
	2025-09-01	703	25					384	13	319	12
	Optimalus	672	24					336	12	336	12
„Saulėtekio“ progimnazija	Maksimalus	510	19	240	10	270	9				
	2025-09-01	392	17	170	8	222	9				
	Optimalus	462	19	210	10	252	9				
Sendvario progimnazija	Maksimalus	696	26	336	14	360	12				
	2025-09-01	689	27	329	14	360	13				
	Optimalus	588	24	252	12	336	12				
„Saulutės“ mokykla-	Maksimalus	192	8	192	8						
	2025-09-01	167+20*	8+1*	167	8						

Mokyklos pavadinimas	Požymis	Iš viso		1–4		5–8		I–II		III–IV	
		i. Mokinia	Klasės	i. Mokinia	Klasės	i. Mokinia	Klasės	i. Mokinia	Klasės	i. Mokinia	Klasės
darželis	Optimalus	168	8	168	8						
Iš viso centrinėje dalyje	Maksimalus	2178	79	768	32	630	21	420	14	360	12
	2025-09-01	1951	77	666	30	582	22	384	13	319	12
	Optimalus	1890	75	630	30	588	21	336	12	336	12
Iš viso mikrorajone	Maksimalus	7398	268	2568	107	2430	81	1260	42	1140	38
	2025-09-01	7091	272	2494	107	2348	85	1278	44	971	36
	Optimalus	6440	255	2100	100	2268	81	1064	38	1008	36

* Priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniai

2025 m. šiauriniame–centriniame mikrorajone buvo išsidėsčiusios 11 Savivaldybės mokyklų (3 gimnazijos I–IV klasių, 6 progimnazijos 1–8 klasių, 2 mokyklos-darželiai 1–4 klasių). 2 mokyklos buvo užpildytos daugiau nei maksimaliai („Verdenės“, Vitės progimnazijos), 6 mokyklos – užpildytos maksimaliai (Vytauto Didžiojo, „Žemynos“ gimnazijos, Tauralaukio, S. Dach, Sendvario progimnazijos, „Varpelio“ mokykla-darželis), 2 mokyklos – užpildytos optimaliai arba beveik optimaliai („Saulutės“ mokykla-darželis, „Ažuolyno“ gimnazija), 1 mokykla – užpildyta mažiau nei optimaliai („Saulėtekio“ progimnazija).

Vertinant šiaurinio–centrinio mikrorajono mokyklų užpildomumą pagal pastatų projektinį pajėgumą 2025-09-01 situaciją ir mokinių mokymosi galimybes, nustatyta, kad 1–4 klasių buvo suformuotas maksimalus skaičius ir mokinių jose mokėsi beveik maksimalus skaičius (vidutiniškai po 24–23 mokinius klasėje); 5–8 klasių – komplektuota daugiau nei maksimalus skaičius (+4 klasės), o mokinių jose mokėsi optimalus skaičius (vidutiniškai po 28 mokinius klasėje); I–II klasių – formuota daugiau nei maksimalus skaičius (+2 klasės), mokinių jose mokėsi daugiau nei optimalus skaičius (vidutiniškai po 29 mokinius klasėje); III–IV klasių – formuotas optimalus skaičius ir mokinių jose mokėsi beveik optimalus skaičius (vidutiniškai po 27 mokinius klasėje). Pažymėtina, kad „Ažuolyno“ gimnazijoje nuo 2013–2014 m. m. buvo formuojamos bendrosios klasės (vadinamos akademinėmis) su pagilintu gamtamoksliniu ir matematiniu ugdymu (STEAM) mokiniams iš visos Savivaldybės teritorijos, todėl ši mokykla šiauriniame–centriniame mikrorajone gyvenančių mokinių ugdymosi poreikius tenkino tik iš dalies. Dalis anksčiau „Ažuolyno“ gimnazijai priskirtų aptarnauti centrinės miesto dalies gatvių buvo priskirta aptarnauti Vytauto Didžiojo gimnazijai (nuo Bangų g. iki Sausio 15-osios g.) ir Baltijos gimnazijai (nuo Sausio 15-osios g. iki Kauno g.).

Šiaurinio–centrinio mikrorajono mokyklų užpildomumo, mokinių (įskaitant ir ikimokyklinio amžiaus vaikus) priėmimo problemas Savivaldybė sprendė kasmet. Siekiant teigiamų pokyčių šiaurinėje miesto dalyje, 2023 m. Tauralaukio progimnazijos 1–8 klasės buvo perkeltos į Senvagės gatvėje pastatytą naują pastatą, o ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės veikė lopšelio-darželio „Obelėlė“ teritorijoje įrengtose mobilių grupių patalpose. Tokiu būdu šiaurinėje miesto dalyje buvo sukurta apie 240 naujų mokymosi vietų 1–8 klasėse, o Tauralaukio progimnazija veikė dviejuose pastatuose. 2026–2027 m. m. planuojama užbaigti rekonstrukciją Tauralaukio progimnazijos senojo pastato, kuriame veiks 2025 m. įsteigtas naujas lopšelis-darželis „Tauras“ ir į jį bus perkeltos Tauralaukio progimnazijos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės. Tokiu būdu Tauralaukio progimnazijos vidaus struktūra turės būti pertvarkyta į 1–8 klasių progimnazijos struktūrą ir mokykla veiks viename pastate. Taip pat pažymėtina, kad mokymosi vietų trūkumo šiaurinėje miesto dalyje problemas padėjo spręsti šioje teritorijoje veikiančios nevalstybinės mokyklos bei Savivaldybės sprendimas nevykdyti planuoto „Varpelio“ mokyklos-darželio vidaus struktūros pertvarkymo į lopšelių-darželį. „Varpelio“ mokykloje-darželyje pradinių klasių skaičius

kasmet buvo didinamas iki dviejų klasių atskirose klasių grupėse ir 2025 m. buvo sukurtos 72 naujos ugdymo vietos.

Įvertinus šiaurinio–centrinio mikrorajono mokyklų užpildomumo pagal pastatų projektinį pajėgumą situaciją, nustatyta, kad per artimiausius penkerius metus reikės spręsti klausimus, susijusius su klasių ir mokinių jose skaičiaus mažinimu iki optimalaus perpildytose ir maksimaliai užpildytose 8 mokyklose (Vytauto Didžiojo, „Žemynos“ gimnazijose, „Verdenės“, Vitės, Tauralaukio, S. Dacho, Sendvario progimnazijose, „Varpelio“ mokykloje-darželyje). Viena iš galimybių spręsti mokymosi vietų I–II klasėse trūkumo problemą būtų tobulinti šiaurinio–centrinio mikrorajono gimnazijoms priskirtą aptarnauti teritoriją nustatymą (ypač Vytauto Didžiojo ir „Ažuolyno“). Tikslinga būtų užtikrinti, kad „Ažuolyno“ gimnazija pirmiausia būtų skirta mokytį centrinėje miesto dalyje gyvenančius klaipėdiečius.

Taip pat, siekiant garantuoti švietimo paslaugų mikrorajone prieinamumą, reikės spręsti naujų mokymosi vietų steigimo klausimus, kadangi šiauriniame–centriniame mikrorajone plėtojami 9 gyvenamieji kvartalai (Danės, Dvaro slėnio, Medeinos g., Holivudo, Medelyno, Memelio miesto, Bastionų, Parko pakrantės, Trinyčių) ir prognozuojama, kad šiose teritorijose beveik 1 500 padaugės mokinių (2 mokyklų poreikis). Savivaldybėje, nagrinėjant švietimo infrastruktūros trūkumo šiaurinėje ir centrinėje miesto dalyje problemas, buvo analizuojamos galimybės statyti naują dviejų korpusų (progimnazijos ir gimnazijos) mokyklą Medelyno teritorijoje bei įsigyti atsilaisvinusį Klaipėdos valstybinės kolegijos pastatą (Jaunystės g. 1) naujoms bendrosioms 1–8 ir I–IV klasėms steigti. Tokie infrastruktūriniai pokyčiai galimi 2028–2030 m.

16.1.2. Pietinis mikrorajonas (nuo Kauno g. I–II pietinės miesto dalys):

Mokyklos pavadinimas	Požymis	Iš viso		1–4		5–8		I–II		III–IV	
		Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės
I pietinė miesto dalis											
Baltijos gimnazija	Maksimalus	720	24					360	12	360	12
	2025-09-01	691	25					359	12	332	13
	Optimalus	672	24					336	12	336	12
„Vėtrungės“ gimnazija	Maksimalus	780	26					420	14	360	12
	2025-09-01	766	27					418	14	348	13
	Optimalus	672	24					336	12	336	12
Gedminų progimnazija	Maksimalus	864	32	384	16	480	16				
	2025-09-01	858	33	365	16	493	17				
	Optimalus	784	32	336	16	448	16				
M. Mažvydo progimnazija	Maksimalus	864	32	384	16	480	16				
	2025-09-01	757	31	331	15	426	16				
	Optimalus	784	32	336	16	448	16				
„Gilijos“ pradinė mokykla	Maksimalus	576	24	576	24						
	2025-09-01	520	24	520	24						
	Optimalus	504	24	504	24						
Marijos Montessori mokykla-darželis	Maksimalus	96	4	96	4						
	2025-09-01	71	4	71	4						
	Optimalus	84	4	84	4						
Iš viso I pietinėje dalyje	Maksimalus	3900	142	1440	60	960	32	780	26	720	24
	2025-09-01	3663	144	1287	59	919	33	777	26	680	26
	Optimalus	3500	140	1260	60	896	32	672	24	672	24
II pietinė miesto dalis											
„Aukuro“ gimnazija	Maksimalus	780	26					390	13	390	13
	2025-09-01	499	18					290	10	209	8
	Optimalus	672	24					336	12	336	12
„Varpo“	Maksimalus	720	24					360	12	360	12

Mokyklos pavadinimas	Požymis	Iš viso		1–4		5–8		I–II		III–IV	
		Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės
gimnazija	2025-09-01	556	21					312	11	244	10
	Optimalus	672	24					336	12	336	12
„Smeltės“ progimnazija	Maksimalus	864	32	384	16	480	16				
	2025-09-01	778	32	375	16	403	16				
	Optimalus	784	32	336	16	448	16				
P. Mašiotų progimnazija	Maksimalus	864	32	384	16	480	16				
	2025-09-01	590	24	279	12	311	12				
	Optimalus	784	32	336	16	448	16				
„Versmės“ progimnazija	Maksimalus	864	32	384	16	480	16				
	2025-09-01	806	32	361	16	445	16				
	Optimalus	784	32	336	16	448	16				
L. Stulpino progimnazija	Maksimalus	864	32	384	16	480	16				
	2025-09-01	693+17*	30+1*	326	14	367	16				
	Optimalus	784	32	336	16	448	16				
„Vyturio“ progimnazija	Maksimalus	864	32	384	16	480	16				
	2025-09-01	644	27	330	15	314	12				
	Optimalus	784	32	336	16	448	16				
Iš viso II pietinėje dalyje	Maksimalus	5820	210	1920	80	2400	80	750	25	750	25
	2025-09-01	4566	184	1671	73	1840	72	602	21	453	18
	Optimalus	5264	208	1680	80	2240	80	672	24	672	24
Iš viso pietiniame mikrorajone	Maksimalus	9720	352	3360	140	3360	112	1530	51	1470	49
	2025-09-01	8229	328	2958	132	2759	105	1379	47	1133	44
	Optimalus	8764	348	2940	140	3136	112	1344	48	1344	48

2025 m. pietiniame mikrorajone (I–II pietinės miesto dalys) buvo išsidėsčiusios 13 Savivaldybės mokyklų (4 gimnazijos I–IV klasių, 7 progimnazijos 1–8 klasių, pradinė mokykla ir mokykla-darželis 1–4 klasių). 4 mokyklos buvo užpildytos maksimaliai arba beveik maksimaliai (Baltijos, „Vėtrungės“ gimnazijos, Gedminių, „Versmės“ progimnazijos), 4 mokyklos – užpildytos optimaliai arba beveik optimaliai (M. Mažvydo, „Smeltės“ progimnazijos, „Gilijos“ pradinė mokykla, M. Montessori mokykla-darželis), 5 mokyklos – užpildytos mažiau nei optimaliai („Aukuro“, „Varpo“ gimnazijos, L. Stulpino, P. Mašiotų, „Vyturio“ progimnazijos).

Vertinant pietinio mikrorajono mokyklų užpildomumą pagal pastatų projektinį pajėgumą 2025-09-01 situaciją ir mokinių mokymosi galimybes, nustatyta, kad mikrorajono situacija I pietinės miesto dalies mokyklose skyrėsi nuo situacijos II pietinės miesto dalies mokyklose: 1–4 klasių I pietinėje dalyje buvo suformuotas beveik maksimalus skaičius (-1 klasė) ir mokinių jose mokėsi didesnis nei optimalus skaičius (vidutiniškai po 22 mokinius klasėje), II pietinėje dalyje – formuotas mažesnis nei optimalus 1–4 klasių skaičius (-7 klasės), bet mokinių jose mokėsi didesnis nei optimalus skaičius (vidutiniškai po 23 mokinius klasėje); 5–8 klasių I pietinėje dalyje buvo komplektuota daugiau nei maksimalus skaičius (+1 klasė), o mokinių jose mokėsi optimalus skaičius (vidutiniškai po 28 mokinius klasėje), II pietinėje dalyje – komplektuota mažiau nei optimalus 5–8 klasių skaičius (-8 klasės) ir mokinių jose mokėsi mažesnis nei optimalus skaičius (vidutiniškai po 26 mokinius klasėje); I–II klasių I pietinėje dalyje buvo formuotas maksimalus skaičius ir mokinių jose mokėsi maksimalus skaičius (vidutiniškai po 30 mokinių klasėje), II pietinėje dalyje – formuotas mažesnis nei optimalus I–II klasių skaičius (-3 klasės), bet mokinių jose mokėsi beveik maksimalus skaičius (vidutiniškai po 29 mokinius klasėje); III–IV klasių I pietinėje dalyje buvo komplektuota daugiau nei maksimalus skaičius (+2 klasės), o mokinių jose mokėsi mažesnis nei optimalus skaičius (vidutiniškai po 26 mokinius klasėje), II pietinėje dalyje –

formuota mažiau III–IV klasių nei optimalus skaičius (-6 klasės) ir mokinių jose mokėsi mažesnis nei optimalus skaičius (vidutiniškai po 25 mokinius klasėje).

Įvertinus pietinio mikrorajono mokyklų užpildomumo pagal pastatų projektinį pajėgumą situaciją, nustatyta, kad per artimiausius penkerius metus bus svarbu mažinti 5–8, I–II klasių ir mokinių jose skaičių iki optimalaus I pietinės dalies 3 mokyklose (Gedminių progimnazija, Baltijos, „Vėtrungės“ gimnazijos), kadangi šių mokyklų užpildomumas beveik maksimalus. Viena iš galimybių spręsti šią problemą būtų keisti centrinės ir I pietinės miesto dalies gimnazijoms priskirtų aptarnauti teritorijų nustatymą (ypač „Ažuolyno“ ir Baltijos). Taip pat reikės didinti 5 mikrorajono mokyklų (L. Stulpino, P. Mašoto, „Vyturio“ progimnazijos, „Aukuro“, „Varpo“ gimnazijos), kurių užpildomumas yra mažesnis nei optimalus, patrauklumą ir peržiūrėti šioms mokykloms priskirtų aptarnavimo teritorijų pasiskirstymą;

16.1.3. pietiniame mikrorajone 2025 m. veikė 3 Savivaldybės mokyklos, iš kurių 1 mokykla buvo skirta **Klaipėdos regiono (šalies) mokiniams** (Jūrų kadetų gimnazija 5–8 ir I–IV klasių), 1 mokykla – mokyti mokinius **tautinės mažumos gimtosios (vokiečių) kalbos** (H. Zudermano gimnazija 1–8 ir I–IV klasių) bei 1 **netradicinė mokykla**, kuri buvo skirta mokyti visos Savivaldybės teritorijos mokinius (Vydūno gimnazija 1–8 ir I–IV klasių). Šių gimnazijų paskirtis – tenkinti išskirtinius gyventojų švietimo poreikius. Jas rinkosi tikslinės mokinių grupės: H. Zudermano gimnazijoje Klaipėdos miesto ir apskrities mokiniai mokėsi tautinės mažumos gimtosios (vokiečių) kalbos, Jūrų kadetų gimnazijoje buvo vykdoma kadetų ugdymo programa, Vydūno gimnazijoje buvo įgyvendinami Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro (toliau – ŠMS ministro) patvirtintos Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementai. Iš dalies šios mokyklos padėjo spręsti mokymosi vietų trūkumo šiaurinėje, centrinėje ir I pietinėje miesto dalyse problemas.

Mokyklos pavadinimas	Požymis	Iš viso		1–4		5–8		I–II		III–IV	
		Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės
Jūrų kadetų gimnazija	Maksimalus	600	20			360	12	120	4	120	4
	2025-09-01	253	14			149	8	53	4	51	2
	Optimalus	336	12			224	8	56	2	56	2
Hermano Zudermano gimnazija*	Maksimalus	888	32	288	12	360	12	120	4	120	4
	2025-09-01	766	34	273	12	249	11	138	6	106	5
	Optimalus	812	32	252	12	336	12	112	4	112	4
Vydūno gimnazija	Maksimalus	888	32	288	12	360	12	120	4	120	4
	2025-09-01	853	34	284	12	352	12	132	6	85	4
	Optimalus	812	32	252	12	336	12	112	4	112	4
Iš viso	Maksimalus	2376	84	576	24	1080	36	360	12	360	12
	2025-09-01	1872	82	557	24	750	31	323	16	242	11
	Optimalus	1960	76	504	24	896	32	280	10	280	10

* Gimnazija, ugdymo procesą organizuojanti dvikalbiu būdu (vokiečių tautinės mažumos gimtosios ir lietuvių kalbomis)

Vertinant minėtų mokyklų užpildomumo pagal pastatų projektinį pajėgumą 2025-09-01 situaciją ir mokinių mokymosi galimybes, nustatyta, kad 2 mokyklos buvo užpildytos maksimaliai (H. Zudermano, Vydūno gimnazijos), 1 mokykla – užpildyta mažiau nei optimaliai (Jūrų kadetų gimnazija). Šiose mokyklose 1–4 klasių buvo komplektuojamas optimalus skaičius, o mokinių jose mokėsi beveik maksimalus skaičius (vidutiniškai po 23 mokinius klasėje), 5–8 klasių – formuojamas beveik optimalus skaičius (-1 klasės), o mokinių jose mokėsi mažesnis nei optimalus skaičius (vidutiniškai po 24 mokinius klasėje), I–II klasių – komplektuojamas didesnis nei maksimalus skaičius (+4 klasės), bet mokinių jose mokėsi mažesnis nei optimalus skaičius (vidutiniškai po 20 mokinių klasėje), III–IV klasių – formuojamas beveik maksimalus skaičius (-1

klasė), o mokinių jose mokėsi mažesnis nei optimalus skaičius (vidutiniškai po 22 mokinius klasėje).

Įvertinus nagrinėjamų mokyklų užpildomumo pagal pastatų projektinį pajėgumą situaciją, nustatyta, kad per artimiausius penkerius metus būtų tikslinga didinti mokinių skaičių iki optimalaus šių gimnazijų 5–8, I–IV klasėse, kuriose užpildomumas buvo mažesnis nei optimalus. Viena iš galimybių spręsti šį klausimą būtų didinti gimnazijų (ypač Jūrų kadetų) patrauklumą.

16.2. Klaipėdos miesto pietiniame mikrorajone 2025 m. veikė **Suaugusiųjų gimnazija** visos Savivaldybės teritorijos mokiniams, kurioje buvo formuojamos suaugusiųjų I–IV klasės ir į Jūrų kadetų gimnazijos pastatą laikinai iškeltos jaunimo 8–10 klasės, bei 2 mokyklos **Klaipėdos regiono (šalies) SUP mokiniams**, išsidėsčiusios šiaurinėje ir pietinėje miesto dalyse. Šias Savivaldybės mokyklas rinkosi tikslinės mokinių (įskaitant suaugusiuosius) grupės. Vertinant minėtų mokyklų užpildomumo pagal pastatų projektinį pajėgumą 2025-09-01 situaciją ir mokinių mokymosi galimybes, nustatyta, kad 2 mokyklos buvo užpildytos maksimaliai (Litorinos, „Medeinės“ mokyklos), 1 mokykla – užpildyta mažiau nei optimaliai (Suaugusiųjų gimnazija).

Per artimiausius penkerius metus Suaugusiųjų gimnazijos pastatas bus naudojamas, kaip ir 2025 m., mokinių iš kitų Savivaldybės mokyklų mokymui jų mokyklų pastatų renovavimo laikotarpiu. Klasių komplektavimo Savivaldybės specialiosiose mokyklose klausimai, atsižvelgiant į pastatų projektinį pajėgumą, turės būti sprendžiami kasmet priklausomai nuo pageidaujančių mokytis šiose mokyklose SUP mokinių skaičiaus pagal turimus sutrikimus bei „Medeinės“ mokyklos, kaip regioninio specialiojo ugdymo centro, veiklos apimties.

16.3. Savivaldybės mokyklos dvikalbio ugdymo (rusų-lietuvių kalbomis):

Mokyklos pavadinimas	Požymis	Iš viso		1–4		5–8		I–II		III–IV	
		Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės
Šiaurinis–centrinis mikrorajonas											
„Žaliakalnio“ gimnazija	Maksimalus	720	24					360	12	360	12
	2025-09-01	685	24					416	14	269	10
	Optimalus	672	24					336	12	336	12
Uostamiesčio progimnazija	Maksimalus	864	32	384	16	480	16				
	2025-09-01	749+20*	30+1*	332	15	417	15				
	Optimalus	784	32	336	16	448	16				
„Aitvaro“ gimnazija	Maksimalus	660	22					330	11	330	11
	2025-09-01	548	22					288	11	260	11
	Optimalus	560	20					280	10	280	10
„Gabijos“ progimnazija	Maksimalus	432	16	192	8	240	8				
	2025-09-01	400	16	189	8	211	8				
	Optimalus	392	16	168	8	224	8				
Iš viso mikrorajone	Maksimalus	2676	94	576	24	720	24	690	23	690	23
	2025-09-01	2382	92	521	23	628	23	704	25	529	21
	Optimalus	2408	92	504	24	672	24	616	22	616	22
Pietinis mikrorajonas											
„Santarvės“ progimnazija	Maksimalus	864	32	384	16	480	16				
	2025-09-01	733	29	355	15	378	14				
	Optimalus	784	32	336	16	448	16				
„Pajūrio“ progimnazija	Maksimalus	864	32	384	16	480	16				
	2025-09-01	524	22	214	10	310	12				
	Optimalus	784	32	336	16	448	16				
Iš viso mikrorajone	Maksimalus	1728	64	768	32	960	32				
	2025-09-01	1257	51	569	25	688	26				
	Optimalus	1568	64	672	32	896	32				
Iš viso	Maksimalus	4404	158	1344	56	1680	56	690	23	690	23
	2025-09-01	3639	143	1090	48	1316	49	704	25	529	21

Mokyklos pavadinimas	Požymis	Iš viso		1–4		5–8		I–II		III–IV	
		Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės	Mokiniai	Klasės
	Optimalus	3976	156	1176	56	1568	56	616	22	616	22

2025 m. mieste veikė 6 Savivaldybės mokyklos, kuriose ugdymas buvo organizuojamas dvikalbiu būdu (rusų tautinės mažumos gimtąja ir lietuvių kalbomis), iš jų 2 gimnazijos I–IV klasių, 4 progimnazijos 1–8 klasių. Šiauriniame–centriniame mikrorajone buvo išsidėsčiusios 2 gimnazijos ir 2 progimnazijos, pietiniame mikrorajone – 2 progimnazijos. Šiaurinio-centrinio mikrorajono 1 mokykla buvo užpildyta beveik maksimaliai („Žaliakalnio“ gimnazija), 3 mokyklos – užpildytos optimaliai („Aitvaro“ gimnazija, Uostamiesčio, „Gabijos“ progimnazijos), o pietinio mikrorajono 2 mokyklos buvo užpildytos mažiau nei optimaliai („Santarvės“, „Pajūrio“ progimnazijos).

Vertinant šių mokyklų užpildomumo pagal pastatų projektinį pajėgumą 2025-09-01 situaciją ir mokinių mokymosi galimybes, nustatyta, kad 1–4 klasių buvo formuota mažiau nei optimalus skaičius (-8 klasės), mokinių jose mokėsi didesnis nei optimalus skaičius (vidutiniškai po 23 mokinius klasėje), 5–8 klasių – komplektuota mažiau nei optimalus skaičius (-7 klasės), o mokinių jose mokėsi mažesnis nei optimalus skaičius (vidutiniškai po 27 mokinius klasėje), I–II klasių – formuota daugiau nei maksimalus skaičius (+3 klasės), mokinių jose mokėsi optimalus skaičius (vidutiniškai po 28 mokinius klasėje), III–IV klasių – komplektuota mažiau nei optimalus skaičius (-1 klasė), mokinių jose mokėsi mažesnis nei optimalus skaičius (vidutiniškai po 25 mokinius klasėje).

Įvertinus nagrinėjamų mokyklų užpildomumo pagal pastatų projektinį pajėgumą situaciją, nustatyta, kad per artimiausius penkerius metus turės būti sprendžiamas pietinio mikrorajono 2 progimnazijų („Santarvės“ ir „Pajūrio“) užpildomumo, kuris buvo mažesnis nei optimalus, klausimas.

16.4. Analizuojant Savivaldybės mokyklų (be specialiųjų ir suaugusiųjų) užpildomumo klausimą, reikšminga buvo mokyklas įvertinti pagal klasių užpildomumo situaciją, atsižvelgus į mokinių skaičiaus klasėje vidurkį:

Klasės	Mokinių skaičiaus klasėje vidurkis	Mokyklų skaičius	Dalis (%) nuo atitinkamas klases turinčių mokyklų	Mokyklos pavadinimas
Maksimalus ir beveik maksimalus klasių užpildomumas				
1–4	23–24	14	61	H. Zudermano, Vydūno gimnazijos, „Gabijos“, Gedminių, „Santarvės“, L. Stulpino, P. Mašiotų, Sendvario, S. Dacho, „Smeltės“, Tauralaukio, „Verdenės“, „Versmės“, Vitės progimnazijos
5–8	29	3	15	Vydūno gimnazija, Gedminių, Tauralaukio progimnazijos
I–II	29–30	7	59	„Aukuro“, „Ažuolyno“, Baltijos, „Vėtrungės“, Vytauto Didžiojo, „Žaliakalnio“, „Žemynos“ gimnazijos
III–IV	–	–	–	–
Optimalus ir beveik optimalus klasių užpildomumas				
1–4	21–22	8	35	M. Mažvydo, „Pajūrio“, „Saulėtekio“, Uostamiesčio, „Vyčio“ progimnazijos, Gilijos“ pradinė mokykla, „Saulutės“, „Varpelio“ mokyklos-darželiai
5–8	25–28	14	70	„Gabijos“, M. Mažvydo, „Pajūrio“, P. Mašiotų, „Santarvės“, „Saulėtekio“, Sendvario, S. Dacho, „Smeltės“, Uostamiesčio, „Verdenės“, „Versmės“, Vitės, „Vyčio“ progimnazijos
I–II	26–28	2	16	„Varpo“, „Aitvaro“ gimnazijos
III–IV	26–28	8	66	„Aukuro“, „Ažuolyno“, Baltijos, Jūrų kadetų, „Vėtrungės“, Vytauto Didžiojo, „Žaliakalnio“, „Žemynos“ gimnazijos

Klasės	Mokinių skaičiaus klasėje vidurkis	Mokyklų skaičius	Dalis (%) nuo atitinkamas klases turinčių mokyklų	Mokyklos pavadinimas
Mažiau nei optimalus klasių užpildomumas				
1–4	18	1	4	M. Montessori mokykla-darželis
5–8	23 19	3	15	H. Zudermano gimnazija, L. Stulpino progimnazija Jūrų kadetų gimnazija
I–II	22–23 13	3	25	H. Zudermano, Vydūno gimnazijos Jūrų kadetų gimnazija
III–IV	24 21	4	34	„Aitvaro“, „Varpo“ gimnazijos H. Zudermano, Vydūno gimnazijos

Analizuojant 2025 m. duomenis, nustatyta, kad 1–4 klasėse iš 23 mokyklų maksimalus ir beveik maksimalus mokinių skaičius buvo 14 (61 %) mokyklų, optimalus ir beveik optimalus – 8 mokyklose (35 %), mažesnis nei optimalus – 1 mokykloje (4 %); 5–8 klasėse iš 20 mokyklų beveik maksimalus mokinių skaičius buvo 3 mokyklose (15 %), optimalus ir beveik optimalus – 14 mokyklų (70 %), mažesnis nei optimalus – 3 mokyklose (15 %); I–II klasėse iš 12 mokyklų maksimalus ir beveik maksimalus mokinių skaičius buvo 7 mokyklose (59 %), optimalus ir beveik optimalus – 2 mokyklose (16 %), mažesnis nei optimalus – 3 mokyklose (25 %); III–IV klasėse iš 12 mokyklų optimalus ir beveik optimalus mokinių skaičius buvo 8 mokyklose (66 %), mažiau nei optimalus – 4 mokyklose (34 %), maksimaliai ar beveik maksimaliai užpildytų III–IV klasių Savivaldybės mokyklose 2025 m. nebuvo.

Įvertinus klasių užpildomumo 33 Savivaldybės mokyklose (be specialiųjų ir suaugusiųjų) situaciją, nustatyta, kad visose klasėse maksimalus ar beveik maksimalus mokinių skaičius buvo 2 (6 %) mokyklose (Gedminų ir Tauralaukio progimnazijų 1–8 klasėse), optimalus ar beveik optimalus – 8 (24 %) mokyklose (M. Mažvydo, „Pajūrio“, „Saulėtekio“, Uostamiesčio, „Vyturio“ progimnazijų 1–8 klasėse, Gilijos“ pradinės mokyklos ir „Saulutės“, „Varpelio“ mokyklų-darželių 1–4 klasėse), mažiau nei optimalus – 1 (3 %) mokykloje (M. Montessori mokyklos-darželio 1–4 klasėse). 22 (67 %) Savivaldybės mokyklose dalis klasių buvo užpildyta maksimaliai arba beveik maksimaliai, kita dalis klasių – užpildyta optimaliai, beveik optimaliai arba mažiau nei optimaliai: 9 (25 %) progimnazijų („Gabijos“, „Santarvės“, P. Mašioto, Sendvario, S. Dachio, „Smeltės“, „Verdenės“, „Versmės“, Vitės) 1–4 klasės buvo užpildytos maksimaliai ar beveik maksimaliai,

5–8 klasės – optimaliai ar beveik optimaliai, toks pat užpildomumo pokytis buvo fiksuotas 7 (19 %) gimnazijų („Aukuro“, „Ažuolyno“, Baltijos, „Vėtrungės“, Vytauto Didžiojo, „Žaliakalnio“, „Žemynos“) I–II ir III–IV klasėse; 3 mokyklose (8 %) klasių užpildomumas keitėsi nuo maksimalaus ir beveik maksimalaus 1–4 klasėse (Vydūno gimnazijoje papildomai 5–8 klasėse) iki mažesnio nei optimalus 5–8 klasėse (H. Zudermano gimnazijoje, L. Stulpino progimnazijoje) ir I–IV klasėse (H. Zudermano, Vydūno gimnazijose); 2 (6 %) gimnazijų („Aitvaro“, „Varpo“) I–II klasės buvo užpildytos optimaliai ar beveik optimaliai, tačiau III–IV klasės – mažiau nei optimaliai; 1 (3 %) gimnazijoje (Jūrų kadetų) 5–8 ir I–II klasės buvo užpildytos mažiau nei optimaliai, bet III–IV – optimaliai ar beveik optimaliai.

Per ateinančius penkerius metus būtų tikslinga visose Savivaldybės mokyklose siekti optimalaus ar beveik optimalaus užpildomumo 1–8, I(9)–II(10), III–IV klasėse, kad būtų užtikrinamas kokybiškas visų mokinių mokymasis ir būtų sudarytos tinkamos sąlygos mokytojams mokinius mokyti.

17. Apibendrintos išvalgos.

Vertinant 27 Savivaldybės mokyklų lietuvių mokomąją kalbą (įskaitant H. Zudermano gimnaziją, be specialiųjų ir suaugusiųjų mokyklų) užpildomumo pagal pastatų projektinį pajėgumą situaciją, fiksuota, kad 2025 m. be mokyklų-darželių mažiausia mokinių mokėsi Jūrų kadetų gimnazijoje (253), daugiausia – S. Dachio progimnazijoje (949). 2025 m. 6 (22 %) mokyklos buvo

užpildytos optimaliai ar beveik optimaliai. **21 (78 %) mokyklos užpildomumas buvo probleminis:** daugiau nei maksimalus, maksimalus ar beveik maksimalus – Vytauto Didžiojo, „Žemynos“ gimnazijose, „Verdenės“, Vitės, Tauralaukio, S. Dacho, Sendvario progimnazijose, „Varpelio“ mokykloje-darželyje (šiaurinis–centrinis mikrorajonas), Baltijos, „Vėtrungės“, H. Zudermano, Vydūno gimnazijose, Gedminų, „Versmės“ progimnazijose (pietinis mikrorajonas); mažiau nei optimalus – „Saulėtekio“ progimnazijoje (šiaurinis–centrinis mikrorajonas), „Aukuro“, „Varpo“, Jūrų kadetų gimnazijose, L. Stulpino, P. Mašiot, „Vyturio“ progimnazijose (pietinis mikrorajonas). Klasių dydžių dinamika mokyklose atitiko natūralius demografinius ir ugdymo proceso pokyčius, todėl 18 (67 %) mokyklų dalis klasių buvo užpildyta maksimaliai arba beveik maksimaliai, kita dalis – optimaliai, beveik optimaliai arba mažiau nei optimaliai. **Daugiausia perpildytų mokyklų fiksuota šiaurinėje, centrinėje ir I pietinėje miesto dalyse.**

Vertinant **dvikalbio ugdymo** (rusų tautinės mažumos ir lietuvių kalbomis) 6 Savivaldybės mokyklų užpildomumo pagal pastatų projekcinį pajėgumą 2021–2025 m. situaciją, fiksuota, kad 2025 m. 3 (50 %) mokyklos buvo užpildytos optimaliai ar beveik optimaliai („Aitvaro“ gimnazija, Uostamiesčio, „Gabijos“ progimnazijos), **2 (33 %) mokyklų užpildomumas buvo probleminis** – mažiau nei optimalus („Santarvės“ ir „Pajūrio“ progimnazijose). Mokinių skaičiaus šiose mokyklose nuo 2022 m. augimą sąlygojo aplinkybė, kad dėl karinių veiksmų iš Ukrainos atvykę rusų tautinės mažumos kalba bendraujantys mokiniai prioritetiškai rinkosi dvikalbio ugdymo Savivaldybės mokyklas. **Per ateinančius penkerius metus sumažėjus atvykusių iš Ukrainos mokinių skaičiui, dalies šių mokyklų užpildomumo situacija gali keistis į problemine (mažesnio nei optimalus užpildomumo).**

Manytina, kad 2026–2030 m., siekiant tobulinti Klaipėdos miesto švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą, reikės **spręsti problemas, susijusias su Savivaldybės mokyklų (klasių) užpildomumo mažinimu (didinimu) iki optimalaus. Galimybės tokiam rezultatui pasiekti galėtų būti įvairios:** didinti 1–4, 5–8, I–II klasių skaičių šiauriniame–centriniame mikrorajone (naujų mokyklų statyba, kūrimas), reguliuoti mokinių srautus, keičiant (dubliuojant) Savivaldybės mokykloms priskirtas aptarnauti teritorijas šiauriniame–centriniame, pietiniame mikrorajonuose ar tuštėjančioms mokykloms priskirti aptarnauti kitų savivaldybių teritorijose gyvenančius mokinius, mažinti dvikalbio ugdymo mokyklų skaičių, optimizuoti mokinių skaičių atskirų mokyklų pavienėse klasėse, stiprinti mažiau populiarių Savivaldybės mokyklų įvaizdį, plėtoti bendradarbiavimą su nevalstybinėmis mokyklomis ir kitos. Tvarkant Savivaldybės mokyklų tinklą, tokio pobūdžio problemas reikės papildomai identifikuoti ir spręsti kasmet.

V SKIRSNIS

ATVYKUSIŲ (GRĮŽUSIŲ) IŠ UŽSIENIO MOKINIŲ UGDYMO GALIMYBĖS

18. Analizuojant švietimo konteksto aspektus, veikiančius mokinių skaičiaus Savivaldybės mokyklose pokyčius, svarbu buvo įvertinti užsienio ir Lietuvos Respublikos (toliau – LR) piliečių, atvykusių (grįžusių) į LR (toliau – atvykę iš užsienio mokiniai) per paskutinius dvejus metus, situaciją.

18.1. 2025 m. į Savivaldybės mokyklas **atvyko (grįžo) iš užsienio** 74 mokiniais mažiau nei 2024 m.:

Metai	Mokyklų, į kurias atvyko mokiniai, skaičius	Atvykusių iš užsienio mokinių skaičius (rugsėjo 1 d.)		
		Iš viso	Iš jų	
			Turi LR pilietybę	Turi kitos šalies pilietybę
2024	23	203	42	161
2025	22	129	51	78+5

2025 m. į Savivaldybės mokyklų 1–4 klases mokyti atvyko iš užsienio 67 mokiniai, 5–8 klases – 41 mokiny, I–II klases – 21 mokiny, mokyti į III–IV klases mokinių iš užsienio neatvyko. 2025 m. atvykę iš užsienio mokiniai turėjo šių valstybių pilietybes: Lietuvos (51), Ukrainos (71), Latvijos (4), Izraelio (2), Rusijos (1), o 2024 m. – Lietuvos (40) Ukrainos (132),

Jungtinės Karalystės (14), Baltarusijos (7), Rusijos (2), Airijos (2), Azerbaidžano (2), Armėnijos (1), Bangladešo (1), Lietuvos ir Latvijos (1) bei Lietuvos ir Rusijos (1).

Per 2025 m. atvyko iš užsienio mokiniai į 22 (61 %) Savivaldybės mokyklas. Daugiausia per šiuos metus atvyko iš užsienio mokinių į „Pajūrio“ progimnaziją (28), „Aitvaro“ gimnaziją (13), H. Zudermano gimnaziją (11), „Vyturio“ progimnaziją ir „Gilijos“ pradinę mokyklą (po 9), „Gabijos“ ir Uostamiesčio progimnazijas (po 8), „Saulėtekio“ progimnaziją (7). Per 2024 m. atvyko iš užsienio mokiniai į 23 (64 %) Savivaldybės mokyklas. Daugiausia per šiuos metus atvyko iš užsienio mokinių į „Pajūrio“ progimnaziją (52), „Aitvaro“ gimnaziją (23), „Santarvės“ progimnaziją (20), Uostamiesčio progimnaziją (13), „Smeltės“ progimnaziją (11), „Gabijos“ (10), Gedminių ir „Vyturio“ progimnazijas (po 8).

2025 m. Vitės ir „Vyturio“ progimnazijos priklausė nacionalinei programai „Kurk Lietuvai“ įgyvendinti suformuotam šalies mokyklų tinklui, skirtam atvykstančių iš užsienio mokinių ugdymui ir gerosios patirties sklaidai. Pažymėtina, kad atvykę iš užsienio mokiniai galėjo rinktis mokytis bet kurią Savivaldybės mokyklą, nes visos mokyklos priėmė atvykusius iš užsienio mokinius ir integravo juos į ugdymo procesą, taikydamos individualizuotas ugdymo ir švietimo pagalbos priemones. Taip pat buvo nustatyta, kad per paskutiniuosius dvejus metus atvykusių iš užsienio mokinių skaičius Savivaldybės mokyklose sumažėjo ir jų pasiskirstymas tarp mokyklų išliko netolygus. Atvykusių iš užsienio mokinių per metus srautų dydį lėmė geopolitiniai veiksniai užsienio šalyse. Tokia situacija reikalavo lanksčios ir greitai prisitaikančios ugdymo sistemos.

18.2. Atvykusiems iš užsienio mokiniams **teikta visapusiška pagalba**: su tėvais buvo aptariami pagalbos mokiniui planai, numatomi adaptaciniai laikotarpiai, sudaromi individualūs ugdymo planai, nuolat stebėta ir aptarta mokinių daroma pažanga, mokiniams buvo sudarytos galimybės lankyti lietuvių kalbos ir literatūros bei kitų dalykų konsultacijas, dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose. 2025 m. Savivaldybės mokyklų duomenimis nustatyta, kad lietuvių kalbą gerai mokėjo 25 (2024 m. – 18), menkai mokėjo – 43 (2024 m. – 33), nemokėjo – 61 (2024 m. – 20) atvykęs iš užsienio mokiny (grįžę iš užsienio LR piliečiai nevertinti).

Ateinantiems penkeriems metams svarbiu išliks atvykusių iš užsienio mokinių lietuvių kalbos mokėjimų gerinimas. Tai lems nuolatinį poreikį papildomoms lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijoms, individualizuotam, diferencijuotam ugdymui bei švietimo pagalbos specialistų įsitraukimui. Taip pat pažymėtinas poreikis ateityje stiprinti mokytojų darbo su lietuvių kalbos nemokančiais atvykusiais iš užsienio mokiniams kompetencijas.

Svarbiausi pokyčiai bus nukreipti į pagilintą lietuvių kalbos mokymo organizavimą dvikalbio ugdymo Savivaldybės mokyklose, kuriose koncentruojasi didžioji dalis atvykusių iš užsienio mokinių (ypač iš Ukrainos). Dvikalbio ugdymo Savivaldybės mokyklose plėtojimas, kai ugdymo procesas vykdomas tautinių mažumų gimtąja ir lietuvių kalbomis, – svarbi veiklos kryptis ateinantiems penkeriems metams. Stiprinant tautinių mažumų ir atvykusių iš užsienio mokinių lietuvių kalbos mokėjimus, bus padedama mokiniams sėkmingai pasirengti ir atlikti lietuvių kalba organizuojamus ir vykdomus mokymo pasiekimų patikrinimus, tęsti mokslą LR aukštojo mokslo institucijose bei bus sudarytos sąlygos lengviau integruotis į miesto, šalies (regiono) visuomeninį gyvenimą.

18.3. Nagrinėjant **mokinių, atvykusių iš Ukrainos** dėl karo veiksmų, ugdymą Savivaldybėje, nustatyta, kad, palyginti su 2024 m., 2025 m. stebimas ukrainiečių mokinių skaičiaus mažėjimas 26 % (2024 m. mokėsi 1 411, 2025 m. – 1 043 Ukrainos piliečių). Ukrainos mokiniai buvo pasiskirstę beveik visose Savivaldybės teritorijoje veikiančiose mokyklose. Pažymėtina, kad dalis mokinių tęsė mokymą pagal Ukrainos švietimo programas („Santarvės“, „Pajūrio“ progimnazijose pagal Ukrainos pradinio, VšĮ Tarptautinės Ukrainos mokyklos Klaipėdos skyriuje pagal Ukrainos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas), tačiau Savivaldybė užtikrino įvairias ugdymo galimybes, derindama Lietuvos valstybinio ugdymo standartus su specifinėmis Ukrainos švietimo programomis.

2025-09-01 ŠVIS duomenimis, mokiniai iš Ukrainos mokėsi 31 Savivaldybės mokykloje: „Aitvaro“ (199), „Žaliakalnio“ (85), Jūrų kadetų (21), Suaugusiųjų (6), „Varpo“ (4), „Žemynos“, „Aukuro“ (po 3), Baltijos, „Vėtrungės“, Vydūno, H. Zudermano (po 2) gimnazijose, „Santarvės“

(294), Uostamiesčio (127), „Pajūrio“ (124), „Gabijos“ (65), „Saulėtekio“ (14), P. Mašiotų, „Vyturio“ (po 10), M. Mažvydo (8), „Smeltės“ (7), Vitės (6), L. Stulpino, S. Dacho, Gedminių (po 3), Sendvario (2) progimnazijose, „Gilijos“ pradinėje (6), „Medeinės“ (13), Litorinos (4) mokyklose, M. Montessori (9), „Saulutės“ (4), „Varpelio“ (2) mokyklose-darželiuose. Analizuojamu laikotarpiu mokinių iš Ukrainos nebuvo 5 mokyklose („Ažuolyno“, Vytauto Didžiojo gimnazijose, Tauralaukio, „Verdenės“, „Versmės“ progimnazijose). Mokinių iš Ukrainos pasiskirstymas pagal privalomo ir visuotinio švietimo programas Savivaldybės mokyklose 2025-09-01 buvo toks: ugdėsi pagal priešmokyklinio (4), pradinio (261), Ukrainos pradinio (47), individualizuotą pradinio (8), pagrindinio (577), individualizuotą pagrindinio (10), vidurinio (122), socialinių įgūdžių (2), suaugusiųjų pagrindinio (3), suaugusiųjų vidurinio (2) ugdymo programas.

2025 m. mokiniai iš Ukrainos Savivaldybės mokyklose sudarė didžiausią atvykusių iš užsienio mokinių dalį ir jie labiausia koncentravosi 6 Savivaldybės dvikalbio ugdymo mokyklose (tautinės mažumos gimtosios (rusų) ir lietuvių kalbomis). Daugiausia jų ugdė „Santarvės“, Uostamiesčio progimnazijos ir „Aitvaro“ gimnazija. Tikėtina, kad tokį pasirinkimą lėmė nemokėjimas lietuvių kalbos, adaptacijos sunkumai, motyvacijos stoka, nepakankamas tėvų įsitraukimas.

18.4. Nagrinėjant bendrą atvykusių iš užsienio mokinių, **besimokančių 6 Savivaldybės mokyklose**, kuriose ugdymas organizuojamas dvikalbiu būdu, ugdymo galimybes, buvo tikslinga įvertinti penkerių metų šių mokinių skaičiaus kaitos situaciją:

Mokyklos pavadinimas	Mokinių skaičius (rugsėjo 1 d.)														
	2021 m.			2022 m.			2023 m.			2024 m.			2025 m.		
	Iš viso	Iš jų atvykusių iš užsienio	Dalis (%)	Iš viso	Iš jų atvykusių iš užsienio	Dalis (%)	Iš viso	Iš jų atvykusių iš užsienio	Dalis (%)	Iš viso	Iš jų atvykusių iš užsienio	Dalis (%)	Iš viso	Iš jų atvykusių iš užsienio	Dalis (%)
Gimnazijose	876	47	5	1095	24	22	1162	22	20	1242	308	25	1233	325	26
„Aitvaro“	420	25	6	551	13	25	543	14	27	552	207	38	548	221	40
„Žaliakalnio“	456	22	5	544	10	19	619	83	13	690	101	15	685	104	15
Progimnazijos	2267	108	5	2822	66	24	2606	54	21	2591	745	29	2406	698	29
„Gabijos“	425	4	1	461	44	10	423	41	10	423	73	17	400	74	19
Uostamiesčio	789	54	7	885	15	18	851	14	17	815	196	24	749	174	23
	+20	+1		+20	9		+20	5		+20	+4*		+20	+2*	
	*	*		*			*			*			*		
„Pajūrio“	513	26	5	681	17	25	615	12	21	606	170	28	524	136	26
					3			9							
„Santarvės“	540	24	4	795	28	36	717	23	32	747	306	41	733	314	43
					7			1							
Iš viso mokyklose	3143	155	5	3917	90	23	3768	77	21	3833	105	28	3639	102	28
	+20			+20	3		+20	5		+20	3		+20	3	
	*			*			*			*			*		

Nustatyta, kad 2021–2025 m. atvykusių iš užsienio mokinių nagrinėjamose Savivaldybės mokyklose dalis nuo bendro mokinių skaičiaus išaugo daugiau nei 5 kartus (nuo 5 % iki 28 %), atitinkamai šiose mokyklose penkerių metų laikotarpiu 14 % padaugėjo mokinių. Labiausia mokinių skaičius išaugo 2022 m. ir 2024 m. Fiksuota, kad 2025 m. daugiausia atvykusių iš užsienio mokinių mokėsi „Santarvės“ progimnazijoje (314, 43 %) ir „Aitvaro“ gimnazijoje (221, 40 %), mažiau – Uostamiesčio (174, 23 %) ir „Pajūrio“ (136, 26 %) progimnazijose, mažiausia – „Gabijos“

progimnazijoje (74, 19 %) ir „Žaliakalnio“ gimnazijoje (104, 15 %). Atvykusių iš užsienio mokinių pasiskirstymo dvikalbio ugdymo 6 Savivaldybės mokyklose netolygumus sąlygojo skirtingos mokyklų užpildomumo pagal pastato projektinį pajėgumą galimybės, t. y. daugiau atvykusių iš užsienio mokinių galėjo priimti tos mokyklos, kuriose buvo pakankamai laisvų vietų.

19. Apibendrintos išvalgos.

Galima daryti prielaidą, kad, esant teigiamoms imigracijos tendencijoms šalyje ir geopolitinei pasaulio krizei, atvykusių iš užsienio mokinių mokymas Savivaldybės mokyklose išliks reikšmingu, numatant mokinių skaičiaus pokyčius ir Savivaldybės mokyklų užpildomumo perspektyvas. Atvykusių iš užsienio mokinių lietuvių kalbos mokėjimų stiprinimas išliks svarbiausiu ugdymo prioritetu ateinantiems penkeriems metams. Sumažėjus atvykusių iš užsienio mokinių (ypač iš Ukrainos) skaičiui Savivaldybės dvikalbio ugdymo mokyklose dėl migracijos ar natūralaus mokyklinio amžiaus mokinių skaičiaus mieste mažėjimo, šių mokyklų užpildomumo situacija prastės ir teks spręsti šių mokyklų skaičiaus mažinimo klausimus.

IV SKYRIUS ŠVIETIMO BŪKLĖS VERTINIMAS

I SKIRSNIS

SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ ŠVIETIMO PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS

20. Formuojant Savivaldybės mokyklų tinklą iki 2025 m. Klaipėdos mieste, siekta užtikrinti bendrojo ugdymo programų prieinamumą, miesto gyventojų teisę mokytis arčiau namų arba pagal asmeninius švietimo poreikius. Tinklo pertvarkos plano priemonės buvo įgyvendinamos kompleksiskai, kasmet įvertinus tam tikrose miesto teritorijose esančių Savivaldybės mokyklų vykdomas ugdymo programas, jų įvairovę, mokyklų turimas ir kuriamas tradicijas, patirtis ir perspektyvas, analizuojant mokyklų tęstinumo galimybes tenkinti mokinių netradicinio ugdymo ir kitus švietimo poreikius, mokiniams pereinant mokytis į kitą Savivaldybės mokyklą pagal aukštesnio lygmens bendrojo ugdymo programą, tobulinta Savivaldybės mokyklų organizacinė (vidaus) struktūra ir klasių paskirtis, atsižvelgiant į mokyklų bendruomenių siūlymus ir poreikius, Savivaldybės interesus.

20.1. Vertinant 36 Savivaldybės mokyklų pasiskirstymą pagal tipus, vykdomas švietimo programas ir organizacinę struktūrą, 2025 m. buvo nustatyta tokia situacija:

Mokyklų pasiskirstymas				
Tipas (vykdomos švietimo programos, modeliai)	Iš viso mokyklų	Organizacinės struktūra ir klasių (grupių) paskirtis	Mokyklų skaičius	Mokyklos pavadinimas
Pradinės mokyklos (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, netradicinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos)	4	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės, 1–4 klasės (bendrosios)	2	„Saulutės“, „Varpelio“ mokyklos-darželiai
		Jungtinės ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo grupės, 1–4 klasės (netradicinės)	1	M. Montessori mokykla-darželis
		1–4 klasės (bendrosios ir pavienės netradicinės)	1	„Gilijos“ pradinė mokykla
Progimnazijos (priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I dalis), STEAM, netradicinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos; Ukrainos pradinio	17	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės (bendrosios), 1–8 klasės (bendrosios ir pavienės netradicinės)	1	Tauralaukio progimnazija
		Priešmokyklinio ugdymo grupės, 1–8 klasės (bendrosios)	1	L. Stulpino progimnazija
		Priešmokyklinio ugdymo grupės (bendrosios), 1–4 klasės	1	Uostamiesčio progimnazija

Mokyklų pasiskirstymas				Mokyklos pavadinimas
Tipas (vykdomos švietimo programos, modeliai)	Iš viso mokyklų	Organizacinės struktūra ir klasių (grupių) paskirtis	Mokyklų skaičius	
ugdymo programa ŠMS ministro sutikimu)		(bendrosios ir pavienės netradicinės), 5–8 klasės (bendrosios)		
		1–4 klasės (bendrosios pagal Ukrainos programą), 1–8 klasės (bendrosios)	2	„Pajūrio“, „Santarvės“ progimnazijos
		1–8 klasės (bendrosios)	6	„Gabijos“, „Saulėtekio“, Sendvario, „Smeltės“, „Verdenės“, Vitės progimnazijos
		1–8 klasės (bendrosios ir pavienės netradicinės)	2	Gedminių, „Versmės“ progimnazijos
		1–8 klasės (bendrosios ir pavienės netradicinės, STEAM)	1	S. Dacho progimnazija
		1–8 klasės (bendrosios ir pavienės STEAM)	2	M. Mažvydo, „Vyturio“ progimnazijos
		1–8 klasės (netradicinės)	1	P. Mašiotų progimnazija
Pagrindinės mokyklos (pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos)	2	Parengiamosios, 1–10 klasės (specialiosios)	1	Litorinos mokykla
		1–10 klasės, I–III socialinių įgūdžių ugdymo klasės (specialiosios)	1	„Medeinės“ mokykla
Gimnazijos (pradinio, pagrindinio, vidurinio, STEAM, kadetų, netradicinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos; Savivaldybės tarybos patvirtinti universitetinių klasių veiklos modelių aprašai; suaugusiųjų pagrindinio (II dalis), vidurinio ugdymo ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos)	13	1–8, I–IV klasės (bendrosios)	1	H. Zudermano gimnazija
		1–8, I–IV klasės (netradicinės)	1	Vydūno gimnazija
		5–8, I–IV klasės (kadetų ugdymo)	1	Jūrų kadetų gimnazija
		6–10 klasės (jaunimo), I–IV klasės (suaugusiųjų)	1	Suaugusiųjų gimnazija
		I–IV klasės (bendrosios)	3	„Aitvaro“, „Varpo“, „Žaliakalnio“ gimnazijos
		I–IV klasės (bendrosios ir pavienės netradicinės)	1	„Aukuro“ gimnazija
		I–IV klasės (bendrosios ir pavienės netradicinės-universitetinės)	3	Vytauto Didžiojo, „Vėtrungės“, „Žemynos“ gimnazijos
		I–IV klasės (bendrosios ir pavienės STEAM-universitetinės)	1	Baltijos gimnazija
I–IV klasės (STEAM)	1	„Ažuolyno“ gimnazija		
Iš viso mokyklų	36			

Savivaldybės mokyklų tinklas struktūriniu ir švietimo programų požiūriu 2021–2025 m. buvo lankstus ir įvairus, atitiko Tinklo kūrimo taisyklių nustatytus reikalavimus. 2025 m. bendrąjį ugdymą iš viso teikė 36 Savivaldybės mokyklos: 4 pradinės mokyklos, 17 progimnazijų, 2 pagrindinės (specialiosios) mokyklos ir 13 gimnazijų. Mokyklos pagal tipus buvo išgrynintos, užtikrintas mokinių mokymo(si) pagal aukštesnio lygmens bendrąsias programas kitose

Savivaldybės mokyklose tęstinumas, racionaliai išspręstas klasių skirtingo tipo mokyklose persidengimo klausimas Tinklo kūrimo taisyklėse nustatyta tvarka:

20.1.1. Įvertinus Savivaldybės mokyklų organizacinių **struktūrų ypatumus** nustatyta, kad 2025 m. vienodo tipo mokyklų vidaus struktūra skyrėsi: pradinės mokyklos buvo 3 rūšių, progimnazijos – 9 rūšių, pagrindinės mokyklos – 2 rūšių, gimnazijos – 9 rūšių. Skirtumus sąlygojo mokyklose formuojamos grupės ir klasės (ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo, 1–4, 5–8, I(9)–II(10), III–IV), klasių (grupių) paskirtys ir jų įvairovė (bendrosios, specialiosios, suaugusiųjų, jaunimo, netradicinės, STEAM, universitetinės) bei įgyvendinamos programos. Ateinančius penkerius metus Savivaldybės mokyklų įvairovė bus plėtojama mokyklų bendruomenių ir Savivaldybės iniciatyva, siekiant užtikrinti miesto gyventojams ugdymo pagal privalomas ir visuotinio švietimo programas prieinamumą, rezultatyviai panaudojant Savivaldybės mokyklų turimus materialinius ir žmogiškuosius išteklius.

2025 m., atsižvelgus į gyventojų individualius švietimo poreikius, mieste veikė 2 ilgosios (1–8, I–IV klasių) gimnazijos (H. Zudermano ir Vydūno), kurios savo paskirtimi buvo vienintelės Klaipėdos apskrityje. Pagal visas bendrąsias programas 18 Savivaldybės mokyklų (50 %) sėkmingai derino tradicinį ir netradicinį, kadetų bei STEAM ugdymo turinį, 2 mokyklos organizavo ligoninėse gydomų mokinių mokymą (Baltijos gimnazija ir Vītės progimnazija), 4 mokyklos („Gabijos“, „Vyturio“ progimnazijos ir „Aitvaro“, „Varpo“ gimnazijos) teikė pagalbą tėvams, savo vaikus ugdančioms šeimose. Tikslingai formuotas STEAM mokyklų tinklas, kuriame 2025 m. dalyvavo 12 (33 %) Savivaldybės mokyklų („Ažuolyno“, Baltijos, Jūrų kadetų, „Vėtrungės“, Vydūno, Vytauto Didžiojo, „Žemynos“ gimnazijos, M. Mažvydo, S. Dacho, Tauralaukio, Uostamiesčio, „Vyturio“ progimnazijos). STEAM tinklo mokyklų pavienėse 1–8, I–IV klasėse buvo sudarytos sąlygos mokiniams pagilintai mokytis gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos, geografijos), technologijų, inžinerijos, menų ar matematikos dalykų ir ugdytis savo aukštesniuosis gebėjimus, kelti savo mokymosi pasiekimų lygį.

Nuo 2022 m. Klaipėdos mieste veikė 4 Savivaldybės mokyklos (Baltijos, Vytauto Didžiojo, „Vėtrungės“, „Žemynos“ gimnazijos), kuriose buvo formuojamos pavienės universitetinės klasės, taikančios Savivaldybės tarybos patvirtintus veiklos modelių aprašus. Įgyvendinant universitetinių klasių veiklos modelius, buvo siekiama stiprinti STEAM mokyklų tinklą ir kurti bendradarbiavimo tarp švietimo, mokslo ir verslo sistemą. Universitetinėse klasėse buvo sudarytos galimybės ugdymą grįsti mokslo pasiekimais, kūryba ir tyrimų praktika, Klaipėdos universiteto, kitų miesto aukštojo mokslo institucijų dėstytojams, verslo įmonių atstovams – dalyvauti gimnazistų ugdyme ir tiesiogiai bendradarbiauti su mokyklų pedagogais, o I–IV klasių mokiniams – tikslingai planuoti ateities karjerą ir studijuoti miesto prioritetines plėtros sritis atitinkančias mokslų ir studijų programas Klaipėdos mieste. 2021 m. „Žemynos“ gimnazijai buvo suteiktas Klaipėdos universiteto (toliau – Universitetas) vardas. Ateinantiems metams 2 mokyklų bendruomenės (Baltijos, „Žemynos“ gimnazijų) išreiškė pageidavimą vykdyti į universitetines klases priimamų mokinių atrankas.

Vykdamas Savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 m. bendrojo plano priemones, buvo užbaigta Jūrų kadetų mokyklos vidaus struktūros pertvarka ir 2025 m. mieste pradėjo veikti Jūrų kadetų gimnazija, kurioje buvo komplektuojamos 5–8, I–IV kadetų ugdymo klasės. Savivaldybė, skatindama tokių mokinių ugdymą, skyrė tikslines SB lėšas (2025 m. – 181,4 tūkst. Eur) kadetų vežimui į užsiėmimus kitose aplinkose bei maitinimui.

2025 m. Savivaldybės mokyklose buvo sudarytos sąlygos SUP mokiniams ugdytis 2 pagrindinėse (specialiosiose) mokyklose arba integruotai mokytis kitose Savivaldybės mokyklose. Taip pat buvo užtikrintas suaugusių asmenų ir 16–17 metų dirbančių mokinių mokymasis pagal suaugusiųjų bendrąsias programas. Suaugusiųjų gimnazijoje buvo sudaryta galimybė 12–16 metų mokiniams, stokojantiems mokymosi motyvacijos ar socialinių įgūdžių, įgyti pagrindinį išsilavinimą Suaugusiųjų gimnazijos Jaunimo klasių skyriuje.

Ateinantiems penkeriems metams 2 Savivaldybės mokyklų bendruomenės išreiškė pageidavimus įgyvendinti organizacinių (vidaus) struktūrų pertvarkymus: „Aukuro“ gimnazijoje steigti pavienės I–IV sportininkų klases, siekiant mokiniams sukurti tinkamas sąlygas dvikryptei sportininkų karjerai, sėkmingai įsitraukti į sportinę veiklą ir įgyti bendrąjį išsilavinimą; „Versmės“

progimnazijai būti pertvarkytai į 1–8, I–IV klasių Klasikinio ugdymo licėjų (gimnaziją), kuriame išskirtinių gabumų klasikinėms kalboms (senovės graikų, lotynų), filosofijai ir menui turintiems mokiniams būtų sudarytos sąlygos mokytis pagal specializuoto ugdymo krypties programas (pradinio, pagrindinio ir akredituotą vidurinio ugdymo kartu su klasikiniu ugdymu programas).

20.1.2. Savivaldybėje 2025 m. buvo užtikrinamas **privalomas, visuotinis ugdymas bei neformalusis švietimas** skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (įskaitant suaugusiuosius), tikslingai buvo naudojamos Tinklo kūrimo taisyklėse numatytos galimybės:

- bendrąsias privalomas programas iš viso įgyvendino 34 (95 %) mokyklos: priešmokyklinio ugdymo programą – 6 (17 %) mokyklos (3 mokyklos-darželiai ir 3 progimnazijos), pradinio ugdymo programą – 23 (64 %) mokyklos (4 pradinės, 17 progimnazijų, 2 gimnazijos), pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį – 30 (83 %) mokyklų (visą programą – 4 gimnazijos, I dalį – 17 progimnazijų, II dalį – 9 gimnazijos);

- pritaikomas ar individualizuotas bendrąsias privalomas programas (pradinio, pagrindinio) įgyvendino 2 (6 %) pagrindinės (specialiosios) mokyklos ir kitos 33 (92 %) bendrosios paskirties mokyklos, integruodamos SUP mokinius į bendrąsias klases ir teikdamos jiems reikiamą švietimo pagalbą;

- bendrąją akredituotą vidurinio ugdymo programą vykdė 12 (33 %) gimnazijų;

- socialinių įgūdžių ugdymo programas SUP mokiniams, baigusiems pritaikomą ar individualizuotą bendrąją pagrindinio ugdymo programą, vykdė 1 (3 %) pagrindinė (specialioji) mokykla;

- suaugusiųjų bendrąsias programas (pagrindinę ir akredituotą vidurinio ugdymo) įgyvendino 1 (3 %) Suaugusiųjų gimnazija;

- neformaliojo vaikų švietimo programas įgyvendino visos (36) mokyklos, neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas – 1 (3 %) Suaugusiųjų gimnazija.

20.1.3. Savivaldybės mokyklose, atsižvelgiant į mokinių švietimo ir saviraiškos poreikius (įskaitant išskirtinių gebėjimų turinčių mokinių (toliau – išskirtinių gebėjimų mokiniai) poreikius), buvo užtikrinama vykdomų **netradicinio, kadetų, STEAM ugdymo programų įvairovė**:

- 13 (36 %) mokyklų tradicinis ir netradicinis ugdymo turinys buvo derinamas, taikant ŠMS ministro patvirtintų sampratų elementus: Valdorfo pedagogikos Lietuvoje koncepcijos – Gedminių progimnazijoje, Montesori pedagogikos Lietuvoje sampratos – M. Montessori mokykloje-darželyje, Katalikiškojo ugdymo sistemos sampratos – P. Mašiotų progimnazijoje, Klasikinio ugdymo sampratos – „Žemynos“ gimnazijoje ir „Vermės“ progimnazijoje, Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos – Vydūno gimnazijoje ir Uostamiesčio progimnazijoje, Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos – „Vėtrungės“ gimnazijoje ir Tauralaukio progimnazijoje, Novatoriško verslumo ugdymo sampratos – S. Dachų progimnazijoje ir Vytauto Didžiojo gimnazijoje, Sporto ir sveikatos ugdymo sampratos – „Aukuro“ gimnazijoje ir „Gilijos“ pradinėje mokykloje. „Aukuro“ gimnazijos sporto ir sveikatos ugdymo elementų klasėse besimokantiems mokiniams, siekiantiems aukštesnių sportinio meistriskumo rezultatų, buvo sudarytos sąlygos dalyvauti pamokose ir sportinėse treniruotėse ar varžybose lanksčiu tvarkaraščiu kontaktiniu bei nekontaktiniu ugdymo proceso organizavimo būdu. Savivaldybė, skatindama tokių mokinių ugdymą, skyrė tikslines SB lėšas (379,0 tūkst. Eur) mokinių vežimo į treniruotes ir atgal bei maitinimo paslaugoms teikti;

- 5 (14 %) mokyklose buvo stiprintas STEAM dalykų mokymas pagal mokyklų pedagogų parengtas pagilintas bendrąsias programas: meninio (teatrinio) ugdymo – S. Dachų progimnazijoje, inžinerinio ugdymo – Baltijos gimnazijoje, inžinerinio ir technologinio ugdymo – M. Mažvydo progimnazijoje, gamtamokslinio ir matematinio ugdymo – „Ažuolyno“ gimnazijoje, visų STEAM sričių dalykų ugdymo – „Žemynos“ gimnazijoje, meninio ugdymo – „Vyturio“ progimnazijoje;

- 1 (3 %) gimnazijoje (Jūrų kadetų) kartu su bendrosiomis (pagrindinio ir akredituota vidurinio ugdymo) programomis buvo vykdoma kadetų ugdymo programa;

- 4 (11 %) gimnazijose (Baltijos, „Vėtrungės“, Vytauto Didžiojo, „Žemynos“) buvo įgyvendinami Savivaldybės tarybos patvirtinti universitetinių klasių veiklos modelių aprašai, siekiant padėti mokiniams stiprinti inžinerines, ekologijos ir aplinkos technologijų, novatoriško

verslumo bei klasikinio ugdymo ir STEAM kompetencijas. Savivaldybė, skatindama pagilintą mokinių ugdymą universitetinėse klasėse, skyrė tikslines SB lėšas (2025 m. – 1312,0 tūkst. Eur) Universiteto ir kitų mieste veikiančių aukštojo mokslo institucijų dėstytojų darbo užmokesčiui, modernių mokymo aplinkų kūrimui ir mokymo priemonių įsigijimui.

Ateinantiems penkeriems metams prioritetine Tinklo pertvarkos plano įgyvendinimo kryptimi buvo numatytas siekis plėtoti švietimo programų įvairovę. 7 Savivaldybės mokyklų bendruomenės išreiškė pageidavimą 2026–2030 m. įgyvendinti netradicinio ar STEAM ugdymo programas: ŠMS ministro patvirtintos Novatoriško verslumo ugdymo sampratos elementus – „Ažuolyno“, H. Zudermano gimnazijos ir Sendvario progimnazija, STEAM (gamtamokslinio) ugdymo programas – „Varpo“ gimnazija, STEAM (gamtamokslinio ir matematinio) ugdymo programas – „Smeltės“ ir „Vyturio“ progimnazijos, STEAM (medijų ir technologinio) ugdymo programas – Suaugusiųjų gimnazija, siekdama padėti jaunimo klasėse besimokantiems mokiniams, stokojančiams mokymosi motyvacijos, socialinių įgūdžių ir turintiems mokymosi sunkumų.

20.2. Savivaldybės mokyklose 2025 m. buvo tenkinami mokinių poreikiai **mokyti lietuvių kalba ar tautinės mažumos gimtąja kalba (kalbos)**:

- lietuvių kalba mokymas vykdytas 26 (72 %) mokyklose: 9 gimnazijose, 1 pagrindinėje (specialiojoje) mokykloje, 13 progimnazijų, 3 pradinėse mokyklose (iš jų 2 mokyklos-darželiai);

- rusų tautinės mažumos gimtąja ir lietuvių kalbomis ugdymas organizuotas 8 (22 %) mokyklose: 2 gimnazijose („Aitvaro“, „Žaliakalnio“), 1 pagrindinėje (specialiojoje) mokykloje („Medeinės“), 4 progimnazijose („Gabijos“, „Pajūrio“, „Santarvės“, Uostamiesčio), 1 pradinėje mokykloje (M. Montessori mokykla-darželis, kuriame dvikalbis ugdymas organizuojamas vienoje jungtinėje ikimokyklinio–priešmokyklinio ugdymo grupėje);

- vokiečių tautinės mažumos gimtosios kalbos mokytą, ugdymo procesą organizuojant lietuvių ir vokiečių kalbomis, 1 (3 %) mokykloje (H. Zudermano gimnazija);

- ukrainiečių tautinės mažumos gimtąja kalba nuo 2022 m. vykdyta Ukrainos pradinio ugdymo programa ŠMS ministro sutikimu 2 (6 %) mokyklose („Pajūrio“, „Santarvės“ progimnazijose).

Ateinančius penkerius metus turės būti stiprinamas lietuvių kalbos mokymas dvikalbio ugdymo Savivaldybės mokyklose, kuriose koncentruojasi didžioji dalis atvykusių iš užsienio mokinių (ypač iš Ukrainos). Mokantis lietuvių kalbos didžiausia atskirtis 2025 m. buvo nustatyta pradinio ugdymo programose, t. y. tautinių mažumų mokyklų pradinėse klasėse pagal ŠMS ministro patvirtintus bendruosius ugdymo planus lietuvių kalbos pamokų per savaitę buvo nustatyta mažiau nei tautinės mažumos gimtosios kalbos, pvz., dvikalbio ugdymo mokyklų 1 klasėse lietuvių kalbai buvo skiriamos 5 val. per savaitę (gimtajai (rusų) kalbai – 7 val.), o lietuvių ugdomąja kalba mokyklose – 8 val. per savaitę; atitinkamai 2 klasėse – 4 val. (7 val.) ir 7 val.; 3 ir 4 klasėse – 5 val. (7 val.) ir 7 val. Lietuvos vyriausiasis administracinis teismas pripažino, kad tokia tvarka neatitinka Švietimo įstatymo nuostatos apie tai, kad tautinių mažumų mokyklose lietuvių kalbos dalykas yra sudėtinė ugdymo programos dalis ir jos mokymui turi būti skiriama ne mažiau laiko kaip gimtosios kalbos mokymui. Išplėstinė penkių teisėjų kolegija konstatavo, kad Švietimo įstatymas numatė galimybę lietuvių kalbos mokymo elementus integruoti į kitų dalykų ugdymą, tačiau ši aplinkybė nesudarė pagrindo išvadai, kad tokiu būdu lietuvių kalba turėtų būti mokoma kiekybiškai didesne apimtimi nei tautinės mažumos gimtąja kalba.

Švietimo įstatymo 30 straipsnis 2 dalimi apibrėžta, kad pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos vykdomos dvikalbio ugdymo būdu: tautinės mažumos gimtąja kalba ir lietuvių kalba. Lietuvių kalba pradinio ugdymo programoje mokoma integruotai, o pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje – per tas pamokas, kai einamos ugdymo programos temos iš Lietuvos istorijos ir geografijos, pasaulio pažinimo ar mokoma pilietiškumo pagrindų. Ši teisinė nuostata sudaro galimybę Savivaldybės dvikalbio ugdymo mokyklų ugdymo planuose nustatyti valandas lietuvių kalbos konsultacijoms, dalį neformaliojo švietimo valandų skirti lietuvių kalbos gebėjimus ugdančioms programoms, didinti lietuvių kalbai mokytą skirtų privalomų pamokų skaičių, panaudojant mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui skirtas valandas arba panaudojant privalomų dalykų mokymui skirtas valandas mokyklos tarybos sprendimu, sumažinus tautinių mažumų

gimtajai kalbai skirtas valandas ir jas paskiriant lietuvių kalbos ir literatūros dalyko 1–8, I(9)–II(10) klasėse, o vidurinio ugdymo programoje – mokinio pasirinktiems individualaus mokymo plano dalykams mokytis). Įgyvendinant minėtas lietuvių kalbos pagilinto mokymo priemones, turės būti sudarytos sąlygos mokiniams pasiekti atitinkamų tautinių mažumų gimtųjų kalbų bendrosiose programose numatytus mokymosi pasiekimus.

21. Apibendrintos išvalgos.

Įvertinus Savivaldybės mokyklų tipų, organizacinės struktūros, vykdomų programų įvairovę ir ugdymo prieinamumą, buvo galima teigti, kad 2025 m. **visos Savivaldybės mokyklos atitiko Tinklo kūrimo taisyklių nustatytus reikalavimus ir sudarė optimalų pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo vaikų bei suaugusiųjų švietimo programų tinklą**, užtikrinantį įvairių gebėjimų mokinių (įskaitant suaugusius) ugdymąsi ir jų teisę mokytis pagal individualius švietimo poreikius lietuvių kalba ar dvikalbiu būdu (lietuvių kalba kartu su tautinės mažumos gimtąja (vokiečių, rusų, ukrainiečių) kalba) teisės aktų nustatyta tvarka. Savivaldybėje buvo lanksčiai sprendžiami privalomojo ir visuotinio švietimo prieinamumo, įvairovės klausimai, **buvo atsižvelgta į Savivaldybės mokyklų bendruomenių iniciatyvas** derinant tradicinio ir netradicinio, kadetų ugdymo programų, universitetinių klasių veiklos modelių aprašų įgyvendinimą, STEAM mokyklų tinklo plėtrą.

Ateinančius penkerius metus svarbiomis veiklos kryptimis bus Savivaldybės mokyklų organizacinių (vidaus) struktūrų tobulinimas, sąlygų mokiniams judėti tarp skirtingų mokyklų tipų, vykdomų programų tolesnio mokymosi link gerinimas, lietuvių kalbos mokėjimų (ypač dvikalbio ugdymo mokyklose) stiprinimas, ugdymo programų įvairovės plėtojimas. Bus toliau vykdomos Savivaldybės strateginiame veiklos plane 2026–2028 m. numatytos tikslinės priemonės: ugdymo įvairovės 4 gimnazijų universitetinėse klasėse užtikrinimo (1 009,8 tūkst. Eur), „Aukuro“, Jūrų kadetų gimnazijų mokinių vežiojimo ir maitinimo (1 029,7 tūkst. Eur) bei kitos.

II SKIRSNIS NEVALSTYBINIŲ MOKYKLŲ PASIŪLA

22. Siekiant nustatyti bendrojo ugdymo klases formuojančių nevalstybinių mokyklų, veikiančių Klaipėdos mieste (toliau – nevalstybinės mokyklos), švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą, tikslinga įvertinti šių mokyklų ir jose besimokančių mokinių skaičiaus pokyčius, išanalizuoti nevalstybinių mokyklų charakteristikas, ugdymo ypatumus ir patrauklumą:

22.1. Nevalstybinių mokyklų **pasiskirstymas 2025 m. (rugsėjo 1 d.) pagal tipus, vykdomas švietimo programas, mokymo kalbas, organizacinę struktūrą ir ugdytinių skaičių:**

Mokyklų pasiskirstymas				Mokyklos pavadinimas
Tipas (vykdomos švietimo programos)	Mokymo kalba	Organizacinė struktūra	Ugdytinių skaičius	
Pagrindinės mokyklos (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių, ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos)	Lietuvių, anglų	Ikimokyklinio ugdymo grupės	56	UAB Mažasis Klaipėdos licėjus, įsteigtas 2019 m. (priaugantis)
		Priešmokyklinio ugdymo grupės	54	
		1–2 klasės	98	
		Iš viso mokinių	98	
	Lietuvių, anglų	Ikimokyklinio ugdymo grupės	46	VŠĮ „Laimingų vaikų pilis“, įsteigta 2014 m. (priauganti)
		Priešmokyklinio ugdymo grupės	21	
		1–4 klasės	58	
		Iš viso mokinių	58	
	Lietuvių, anglų	Ikimokyklinio ugdymo grupės	71	VŠĮ „Saulė ir mėnulis“, įsteigta 2016 m. (priauganti)
		Priešmokyklinio ugdymo grupės	6	
		1–4 klasės	10	
		5 klasės	1	
		Iš viso mokinių	11	
	Lietuvių, anglų, rusų vokiečių	Priešmokyklinio ugdymo grupės	4	VŠĮ Vaikų ugdymo akademija, įsteigta 2021 m. (priauganti)
		1–4 klasės	33	
		Iš viso mokinių	33	
	Lietuvių, anglų, rusų	Priešmokyklinio ugdymo grupės	2	UAB „Da Vinči“ mokykla, įsteigta 2023 m. (priauganti)
		1–4 klasės	21	
		5 klasės	8	
		Iš viso mokinių	29	
Lietuvių, anglų, rusų	Priešmokyklinio ugdymo grupės	6	VŠĮ Pajūrio Valdorfo bendruomenė (Klaipėdos skyrius), įsteigta 2014 m.	
	1–4 klasės	81		
	5–10 klasės	80		
	Iš viso mokinių	161		
Lietuvių, anglų, rusų	Priešmokyklinio ugdymo grupės	6	VŠĮ Klaipėdos specialioji mokykla-daugiafunkcis centras „Svetliačiok“ (toliau – VŠĮ „Svetliačiok“), įsteigtas 1997 m.	
	1–4 klasės	19		
	5–10 klasės	26		
	I–III socialinių įgūdžių ugdymo klasės	8		
	Iš viso mokinių	53		
Ukrainiečių	5–8 klasės	108	VŠĮ Rytų Europos mokykla, įsteigta 2023 m.	
	9–10 klasės	137		
	Iš viso mokinių	245		
Gimnazijos (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo,	Lietuvių, anglų	Ikimokyklinio ugdymo grupės	17	VŠĮ „Vaivorykštės tako“ gimnazija, įsteigta 1997 m.
		Priešmokyklinio ugdymo grupės	15	
		1–4 klasės	56	
		5–8 klasės	79	
		I–II klasės	27	
		III–IV klasės	28	
		Iš viso mokinių	190	

Mokyklų pasiskirstymas				Mokyklos pavadinimas
Tipas (vykdomos švietimo programos)	Mokymo kalba	Organizacinė struktūra	Ugdytinių skaičius	
neformaliojo vaikų švietimo programos; Ukrainos ir kitų užsienio valstybių pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos)	Lietuvių, anglų	Priešmokyklinio ugdymo grupės	4	VŠĮ Tarptautinė mokykla „Universa Via“, įsteigta 1995 m.
		1–4 klasės	50	
		5–8 klasės	90	
		I–II klasės	31	
		III–IV klasės	18	
		Iš viso mokinių	189	
	Ukrainiečių	Priešmokyklinio ugdymo grupės	7	VŠĮ Tarptautinė Ukrainos mokykla (Klaipėdos skyrius), įsteigta 2022 m. (priauganti)
		1–4 klasės	170	
		5–8 klasės	143	
		I–II klasės	75	
		III klasės	52	
		Iš viso mokinių	440	
	Lietuvių, anglų	1–4 klasės	18	UAB Mėmelio mokykla, įsteigta 2021 m.
		5–8 klasės	23	
		I–II klasės	13	
		III–IV klasės	4	
		Iš viso mokinių	58	
	Lietuvių, anglų	3–4 klasės	116	VŠĮ Klaipėdos licėjus, įsteigtas 1995 m.
		5–8 klasės	272	
		I–II klasės	195	
III–IV klasės		131		
Iš viso mokinių		714		
Iš viso nevalstybinėse mokyklose		ikimokyklinio amžiaus vaikų	190	
		priešmokyklinio amžiaus vaikų	125	
		mokinių	2279	
			Iš viso ugdytinių	2594

Nustatyta, kad 2025 m. (rugsėjo 1 d.) Klaipėdos miesto savivaldybės teritorijoje veikė 13 nevalstybinių mokyklų (2021 m. buvo 9), iš kurių 2 mokyklos buvo registruotos kitose savivaldybėse (VŠĮ Tarptautinė Ukrainos mokykla – Vilniaus mieste, VŠĮ Pajūrio Valdorfo bendruomenė – Klaipėdos rajone). VŠĮ „Vaivorykštės tako“ gimnazija turėjo Vilniaus filialą, kuriame 2025 m. mokėsi 44 mokiniai. Didžioji dalis nevalstybinių mokyklų (12) buvo išsidėsčiusios šiaurinėje–centrinėje miesto dalyje, 1 mokykla (VŠĮ „Svetliačiok“) – pietinėje miesto dalyje. Ilgiausiai Savivaldybėje veikė 4 nevalstybinės mokyklos: VŠĮ Klaipėdos licėjus ir VŠĮ Tarptautinė mokykla „Universa Via“ – nuo 1995 m., VŠĮ „Vaivorykštės tako“ gimnazija ir VŠĮ „Svetliačiok“ – nuo 1997 m. 2022–2023 m. mieste pradėjo veikti 2 nevalstybinės mokyklos, atliepančios iš Ukrainos dėl karo atvykusių mokinių ugdymo(si) gimtąja ukrainiečių kalba poreikius (VŠĮ Tarptautinės Ukrainos mokyklos Klaipėdos skyrius ir VŠĮ Rytų Europos mokykla).

2025 m. daugiausia nevalstybinių mokyklų (8, 62 %) buvo pagrindinės mokyklos tipo (5 iš jų buvo priaugančios), kitos mokyklos (5, 38 %) buvo gimnazijos tipo mokyklos (1 iš jų buvo priauganti). 4 (31 %) nevalstybinės mokyklos formavo ikimokyklinio, 10 (77 %) priešmokyklinio ugdymo grupes, 1 (8 %) mokykla komplektavo visas specialiąsias (įskaitant socialinių įgūdžių ugdymo) klases, 2 (15 %) mokyklos – pavienes tarptautinio bakalaureato klases (grupes). Tokius nevalstybinių mokyklų organizacinių struktūrų ypatumus sąlygojo aplinkybė, kad mokinių tėvai, mokėdami mokesčius už švietimo paslaugas, pageidavo gauti nuoseklų ugdymą pagal visas švietimo programas.

Nevalstybinėse mokyklose 2025 m. (rugsėjo 1 d.) iš viso buvo ugdyti 2 594 asmenys, iš jų buvo 190 (7 %) ikimokyklinio, 125 (5 %) priešmokyklinio amžiaus vaikai ir 2 279 (88 %) bendrojo

ugdymo klasių mokiniai (2021 m. – 1331 mokinys). Pagal pradinio ugdymo programą mokėsi 730 (32 %) mokinių, pagal pagrindinio ugdymo programą – 1 308 (57 %) mokiniai, pagal vidurinio ugdymo programą – 233 (10 %) mokiniai, pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą – 8 SUP mokiniai (1 %). 4 (31 %) nevalstybinėse mokyklose buvo įgyvendinamos užsienio valstybių švietimo programos: VšĮ Tarptautinės Ukrainos mokyklos Klaipėdos skyriuje – Ukrainos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos, VšĮ Rytų Europos mokykloje – Ukrainos pagrindinio ugdymo programa, VšĮ Tarptautinėje mokykloje „Universa Via“ – tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programa, VšĮ Klaipėdos licėjyje – tarptautinio bakalaureato pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos. Visose nevalstybinėse mokyklose buvo įgyvendinamos neformaliojo vaikų švietimo programos, sudarančios sąlygas ugdomiesiems tenkinti savo saviraiškos poreikius.

2025 m. daugiausia mokinių mokėsi VšĮ Klaipėdos licėjyje (714), VšĮ Tarptautinės Ukrainos mokyklos Klaipėdos skyriuje (440), VšĮ Rytų Europos mokykloje (245), mažiausia – VšĮ „Saulė ir mėnulis“ (11), UAB „Da Vinči“ mokykla (29).

11 (85 %) nevalstybinių mokyklų užtikrino mokinių poreikį mokytis lietuvių kalba ir sudarė galimybę mokiniams mokytis gimtosiomis ar užsienio (anglų, vokiečių, rusų, ukrainiečių) kalbomis. Neretai šiose mokyklose buvo formuojamos kalbiniu požiūriu mišrios klasės (lietuvių–rusų–anglų arba lietuvių–anglų ir panašiai). 2 (15 %) nevalstybinės mokyklos užtikrino mokinių poreikį mokytis gimtąja ukrainiečių kalba.

22.2. Nevalstybinių mokyklų veikla konkurencinga, todėl šiose mokyklose ypatingas dėmesys buvo skiriamas **švietimo paslaugų kokybei ir įvairovei, mokyklos įvaizdžio išskirtinumui**. Siekiant atliepti mokinių švietimo poreikius ir tenkinti tėvų lūkesčius, nevalstybinėse mokyklose:

- formuotos mokinių skaičiumi nedidelės klasės, taikyti aktyvieji, praktiniai-patirtiniai ugdymo metodai (pvz., VšĮ Mažasis Klaipėdos licėjus įgyvendino Jungtinių Amerikos Valstijų ir Jungtinės Karalystės mokslininkų sukurtą daugialypio intelekto modelį bei **naratyvinio žaidimo ir mokymosi metoda**, VšĮ Tarptautinė mokykla „Universa Via“ informatikos, matematikos, užsienio (anglų) kalbos ir fizinio ugdymo dalykų mokyme integravo Kembridžo švietimo programų elementus, VšĮ „Laimingų vaikų pilis“ ugdė mokinių sveikos gyvensenos ir ekologinius įgūdžius, VšĮ „Svetliaciok“ – humanistines, VšĮ Tarptautinė mokykla „Universa Via“ – daugiakultūrę, VšĮ „Vaivorykštės tako“ gimnazija – krikščioniškos dorovės mokinių vertybines nuostatas), skatintas mokinių dalyvavimas olimpiadose, meniniuose konkursuose ir sportiniuose renginiuose (gausu prizininkų), derintas tradicinis ir netradicinis ugdymas (pvz., VšĮ Pajūrio Valdorfo bendruomenė įgyvendino Valdorfo pedagogikos Lietuvoje koncepciją, VšĮ Klaipėdos licėjus – specializuoto ugdymo krypties (pagrindinio, vidurinio kartu su inžineriniu ugdymu) programą ŠMS ministro nustatyta tvarka), naudotos mokslo, kultūros, sporto, verslo institucijų ir kitos netipinės aplinkos ugdymo įtaigumui didinti (pvz., pamokos buvo vykdomos Universiteto laboratorijose, auditorijose, Botanikos sode, padedant Universiteto dėstytojams, užsiėmimai vesti lauke, prie jūros, žirgyne, muziejuose ir panašiai);

- dirbo profesionalūs pedagogai (didelė jų dalis atestuota eksperto ir mokytojo metodininko kvalifikacinėms kategorijoms), kuriems buvo sudaromos motyvacija skatinančios darbo ir poilsio sąlygos, teikta pagalba, dirbant su išskirtinių gebėjimų ar mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, mokinius ruošiant NMPP, PUPP ir BE. Pedagogai buvo skatinami nuolat tobulinti turimas kompetencijas, dalyvauti tarptautinėse, šalies ir miesto partnerystės programose ar projektuose;

- taikytos mokesčių už švietimo paslaugas nuolaidų sistemos (pvz., atleidimas nuo mokesčių arba mokesčio mažinamas aukštesniuosis mokymosi pasiekimus turintiems mokiniams, respublikinių, tarptautinių olimpiadų prizinių vietų nugalėtojams arba išskirtinių gebėjimų mokiniams iš socialinę paramą gaunančių šeimų bei mokiniams, kurių šeimose pablogėjo materialinė padėtis).

22.3. 2021–2025 m. laikotarpiu **Savivaldybė teikė pagalbą** nevalstybinėms mokykloms suteikdama patalpas naudoti švietimo reikmėms pagal panaudą. 2025 m. Savivaldybės patalpose veikė 5 mokyklos (VšĮ Klaipėdos licėjus, VšĮ Tarptautinė mokykla „Universa Via“, VšĮ „Vaivorykštės tako“ gimnazija, VšĮ „Svetliaciok“, VšĮ Pajūrio Valdorfo bendruomenė). Taip pat skyrė tikslines SB lėšas ugdymo formų nevalstybinėse mokyklose prieinamumui (2025 m. –

459,95 tūkst. Eur), iš jų 150,0 eurų kiekvieno ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko ugdymo kompensavimui (2025 m. – 174,2 tūkst. Eur), mokinio padėjėjų SUP mokiniams išlaikymui (2025 m. – 285,8 tūkst. Eur). 2021 m. buvo skirtos SB lėšos (94,6 tūkst. Eur) 2 nevalstybinėms mokykloms (VšĮ Klaipėdos licėjui ir VšĮ Tarptautinei mokyklai „Universa Via“) išlaidoms, siekiant vykdyti tarptautinio bakalaureato programas, padengti. Tokia Savivaldybės investicija nuo 2022 m. sudarė sąlygas Klaipėdos miesto (regiono) mokiniams mokytis pagal 134 pasaulio šalyse pripažintas mokinių švietimo poreikius tenkinančias ugdymo programas. Taip pat teikta finansinė parama mokymo reikmėms ir ugdymo prieinamumo užtikrinimui pagal Ukrainos švietimo programas mokiniams, atvykusiems iš karo zonos Ukrainoje, organizuoti VšĮ Tarptautinės Ukrainos mokyklos Klaipėdos skyriui (2023–2024 m. – 220,8 tūkst. Eur) ir VšĮ Rytų Europos mokyklai (2024–2025 m. – 39,2 tūkst. Eur).

23. Apibendrintos išvalgos.

Įvertinus švietimo paslaugų kokybę nevalstybinėse mokyklose ir prieinamumo užtikrinimo galimybes, nustatyta, kad 2025 m., palyginti su 2021 m., **nevalstybinių mokyklų Savivaldybėje daugėjo** (4 mokyklomis, 44 % daugiau), **augo jose besimokančių mokinių skaičius** (948 mokiniais, 71 % daugiau), kad **nevalstybinės mokyklos buvo svarbi mokyklų tinklo Savivaldybėje dalis**. Per praėjusius penkerius metus vykdytas glaudus nevalstybinių ir Savivaldybės mokyklų bendradarbiavimas, mokytojai keitėsi gerosiomis patirtimis, mokiniai kartu dalyvavo olimpiadose, konkursuose ir neformaliojo švietimo veiklose. **Su nevalstybinių mokyklų pagalba buvo sprendžiamos vietų trūkumo Savivaldybės mokyklose problemos** (ypač šiauriniame–centriniame mikrorajone). Tėvams buvo sudarytos galimybės rinktis mokyklas Savivaldybėje, atsižvelgiant į jų švietimo poreikius. Dėl šių priežasčių **nevalstybinės mokyklos Savivaldybėje buvo remiamos**, skiriant patalpas pagal panaudą, kompensuojant kiekvieno ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaiko ugdymą, mokinio padėjėjų nevalstybinėse mokyklose išlaikymą, numatant tikslines SB lėšas Savivaldybės (regiono) bei atvykusių (grįžusių) iš užsienio mokinių ugdymo prieinamumui pagal Ukrainos ir kitų užsienio šalių švietimo programas.

Nevalstybinių mokyklų plėtros galimybes ateinančius penkerius metus gali riboti tik nevalstybinių mokyklų savininkų (dalininkų) nustatytas mokestis už teikiamas švietimo paslaugas arba ugdymui pritaikytų patalpų Savivaldybėje trūkumas. Kitos priežastys būtų neesminės, nes **nevalstybinių mokyklų teikiama švietimo kokybe miesto visuomenė pasitiki**.

III SKIRSNIS

ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS

24. Vertinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo Savivaldybėje situaciją, buvo tikslinga nustatyti SUP mokinių ugdymo Savivaldybės ir nevalstybinėse mokyklose sąlygas ir galimybes 2021–2025 m., įvertinti švietimo pagalbos teikimo SUP mokiniams prieinamumo ir veiksmingumo perspektyvas. Švietimo įstatymo 5, 14, 21, 29, 30, 34, 36, 45 straipsniais nustatyta, kad kiekvienam vaikui turi būti sudarytos sąlygos ugdytis artimiausioje prie jo gyvenamosios vietos esančioje ugdymo įstaigoje kartu su savo bendraamžiais. Vykdam šią teisinę nuostatą, Savivaldybėje buvo parengtas Įtraukiojo ugdymo strategijos Klaipėdos mieste įgyvendinimo 2024–2027 metais priemonių planas, siekiant Savivaldybėje formuoti teigiamas švietimo įstaigų bendruomenių nuostatas apie įtraukujį ugdymą, stiprinti ugdymo aplinkų pritaikymą SUP mokinių ugdymui, tobulinti mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijas, didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą.

24.1. SUP mokinių kokybiškam ugdymui Klaipėdos mieste buvo skiriamas didelis dėmesys. 2025 m. Klaipėdos miesto mokyklos dirbo, vadovaudamosi įtraukiojo ugdymo principais, pritaikydamos ugdymo turinį ir aplinką SUP mokinių ugdymui, ŠMS ministro nustatyta tvarka teikdamos švietimo pagalbą. **SUP mokinių ugdymą įgyvendino** visos bendrosios Savivaldybės ir nevalstybinės mokyklos, viena nevalstybinė mokykla (VšĮ „Svetliačiok“) ir dvi Savivaldybės mokyklos, skirtos šalies (regiono) didelių ir labai didelių SUP lygių SUP mokinių ugdymui,

(Litorinos, „Medeinės“ mokyklos). Specialiųjų klasių ar specialiojo ugdymo skyrių miesto bendrosios paskirties mokyklose nebuvo.

24.2. Remiantis ŠVIS duomenimis (rugsėjo 1 d.), Savivaldybės ir nevalstybinėse mokyklose buvo nustatyti tokie **SUP mokinių skaičiaus** (be suaugusiųjų) pokyčiai per penkerius metus:

Mokyklos pagal paskirtį	SUP mokinių skaičius ir dalis nuo bendro mokinių mieste skaičiaus									
	2021 m.		2022 m.		2023 m.		2024 m.		2025 m.	
	Mokiniai	Dalis (%)	Mokiniai	Dalis (%)	Mokiniai	Dalis (%)	Mokiniai	Dalis (%)	Mokiniai	Dalis (%)
Savivaldybės mokyklos	1888	8,9	1984	8,7	2032	8,9	2224	9,6	2157	9,2
Bendrosios	1618	7,6	1694	7,4	1744	7,6	1908	8,2	1828	7,8
Specialiosios:	270	1,3	290	1,3	288	1,3	316	1,4	329	1,4
Litorinos mokykla	139	0,7	147	0,6	150	0,7	167	0,7	178	0,8
„Medeinės“ mokykla	131	0,6	143	0,6	138	0,6	149	0,6	151	0,6
Nevalstybinės mokyklos	118	0,6	134	0,6	124	0,5	127	0,5	156	0,6
Bendrosios	76	0,4	85	0,4	74	0,3	72	0,3	97	0,4
Specialioji	42	0,2	49	0,2	50	0,2	55	0,2	59	0,2
Iš viso mieste	2006	9,5	2118	9,3	2156	9,4	2351	10,1	2313	9,8

Analizuojant SUP mokinių skaičiaus per penkerius metus miesto mokyklose kaitą, fiksuota, kad daugiausia Savivaldybės mokyklose SUP mokinių buvo ugdoma 2024 m. (2 224 mokiniai) ir 2025 m. (2 157 mokiniai), o nevalstybinėse mokyklose – 2025 m. (156 mokiniai). Bendrosios paskirties Savivaldybės mokyklose kasmet SUP mokinių dalis nuo bendro mokinių mieste skaičiaus buvo vidutiniškai 7,7 %, o nevalstybinėse mokyklose – vidutiniškai 0,4 %. Specialiosios paskirties Savivaldybės mokyklose kasmet SUP mokinių dalis nuo bendro mokinių mieste skaičiaus buvo vidutiniškai 1,3 %, o nevalstybinėse mokyklose – vidutiniškai 0,2 %. 2025 m. bendrosiose Savivaldybės mokyklose SUP mokinių buvo mokoma 19 kartų daugiau nei bendrosiose nevalstybinėse mokyklose, nors bendras mokinių skaičius Savivaldybės mokyklose buvo tik 12 kartų didesnis už mokinių skaičių bendrosiose nevalstybinėse mokyklose. Tai iliustruoja, kad bendrosiose Savivaldybės mokyklose sėkmingai buvo įgyvendinamas įtraukusis ugdymas, todėl bendrąsias Savivaldybės mokyklas daugiau rinkosi Savivaldybės teritorijoje gyvenančios ir SUP mokinius auginančios šeimos. Taip pat pažymėtina, kad nevalstybinėse mokyklose ugdomų SUP mokinių skaičius nors ir nežymiai, bet augo.

24.3. **Bendrosiose Savivaldybės mokyklose** (be suaugusiųjų) SUP mokiniams formaliojo švietimo programos buvo pritaikomos arba individualizuojamos. Bendrąsias programas šie mokiniai galėjo baigti per trumpesnę ar ilgesnę nei ŠMS ministro nustatytą laiką, galėjo mokytis su pertraukomis arba programas galėjo baigti atskirais moduliais.

24.3.1. SUP mokinių bendrosiose Savivaldybės mokyklose **pasiskirstymas pagal klases** 2025 m. (rugsėjo 1 d.) buvo toks: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse mokėsi 13, 1 klasėse – 147, 2 klasėse – 192, 3 klasėse – 231, 4 klasėse – 240, 5 klasėse – 217, 6 klasėse – 180, 7 klasėse – 194, 8 klasėse – 162, 9 klasėse – 3, 10 klasėse – 6 mokiniai, gimnazinėse I klasėse mokėsi 77, II klasėse – 88, III klasėse – 42, IV klasėse – 36 mokiniai. Daugiausia SUP mokinių buvo ugdoma 1–4 klasėse (810 mokinių), mažiausia – gimnazinėse I–IV klasėse (243 mokiniai). Taip pat daug SUP mokinių mokėsi Savivaldybės mokyklų bendrosiose 5–10 klasėse (762 mokiniai).

24.3.2. Analizuojant SUP mokinių **pasiskirstymą pagal bendrąsias programas ir SUP lygius**, 2025 m. (rugsėjo 1 d.) miesto bendrosiose mokyklose buvo nustatyta tokia situacija:

Mokyklos ir ugdymo programos	SUP mokinių skaičius			
	SUP lygiai			Mokėsi pagal individualizuotą programą
	Nedideli	Vidutiniai	Dideli	
Savivaldybės mokyklose	134	1355	339	75
priešmokyklinio ugdymo programa	4	2	2	
pradinio ugdymo programa	96	518	196	38
pagrindinio ugdymo programa	21	635	106	31
pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos gimnazijų I–IV klasėse	13	198	32	6
Nevalstybinėse mokyklose	6	70	21	2
priešmokyklinio ugdymo programa		4	2	
pradinio ugdymo programa	1	25	10	
pagrindinio ugdymo programa	3	27	7	1
pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos gimnazijų I–IV klasėse	2	14	2	1
Iš viso bendrosiose mokyklose	140	1425	360	77

Bendrosiose miesto mokyklose 2025 m. daugiausia mokėsi SUP mokiniai, turintys vidutinį SUP lygį (1425 mokiniai), mažiausia – nedidelį SUP lygį (140 mokinių). Toks pat SUP mokinių pasiskirstymas pagal SUP lygius fiksuotas tiek Savivaldybės, tiek nevalstybinėse mokyklose, tiek SUP mokiniams pasiskirstant pagal didžiąją dalį formaliojo ugdymo programų. Didelį SUP lygį miesto bendrosios paskirties mokyklose, kaip ir Savivaldybės mokyklose, turėjo 19 %, bendrosiose nevalstybinėse mokyklose – 22 % SUP mokinių nuo visų bendrosiose miesto mokyklose besimokančių SUP mokinių. Pagal individualizuotas programas bendrosiose Savivaldybės mokyklose mokėsi 4 %, nevalstybinėse mokyklose – 2 % SUP mokinių. Mokinių, turinčių labai didelį SUP lygį, bendrosiose miesto mokyklose 2025 m. nebuvo. Darytina prielaida, kad šių mokinių ugdymui gyventojų požiūriu labiausia patrauklios buvo specialiosios mokyklos.

24.4. Miesto **specialiosiose mokyklose**, skirtose didelių ir labai didelių SUP lygių SUP mokinių ugdymui, 2025 m. (rugsėjo 1 d.) mokėsi 388 mokiniai (Savivaldybės mokyklose – 329, nevalstybinėje mokykloje – 59):

Mokyklos	SUP mokinių skaičius						Mokėsi pagal individualizuotą programą
	SUP lygiai		Ugdymo programos				
	Dideli	Labai dideli	Priešmokyklinio	Pradinio	Pagrindinio	Socialinių įgūdžių	
Savivaldybės mokyklose	277	52		119	172	38	225
Litorinos mokykla	167	11		72	106		112
„Medeinės“ mokykla	110	41		47	66	38	113
VšĮ „Svetliaciok“	51	8	6	19	26	8	44
Iš viso	328	60	6	138	198	46	269

Specialiosiose mokyklose 2025 m. daugiausia mokėsi SUP mokiniai (328), turintys didelį SUP lygį (Savivaldybės mokyklose – 277, nevalstybinėje mokykloje – 51), mažiau – SUP mokinių (60), turinčių labai didelį SUP lygį (Savivaldybės mokyklose – 52, nevalstybinėje mokykloje – 8). Mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas specialiosiose mokyklose skyrėsi nuo pasiskirstymo bendrosiose mokyklose: daugiau SUP mokinių (198) ugdėsi pagal pagrindinio ugdymo programą (Savivaldybės mokyklose – 172, nevalstybinėje mokykloje – 26). Pagal pradinio ugdymo programą ugdėsi 138 SUP mokiniai (Savivaldybės mokyklose – 119, nevalstybinėje mokykloje – 19). 29 % daugiau SUP mokinių (192 mokiniais daugiau), palyginti su bendrosiomis mokyklomis, ugdėsi pagal individualizuotas ugdymo programas (iš viso 69 % nuo visų

specialiosiose mokyklose mokomų mokinių): Litorinos mokykloje – 63 %, „Medeinės“ mokykloje ir VšĮ „Svetliačiok“ – po 75 % nuo visų specialiosiose mokyklose besimokančių mokinių.

Litorinos mokyklos specialiosiose klasėse buvo ugdomi 156 mokiniai, specialiosiose (lavinamosiose) klasėse – 22 mokiniai. Klasėse, skirtose elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams, mokiniai ugdėsi dvejus mokslo metus. „Medeinės“ mokyklos specialiosiose (lavinamosiose) klasėse mokėsi 113 mokinių, socialinių įgūdžių ugdymo klasėse – 38 mokiniai. Taip pat šioje mokykloje veikė 15 pailgintos dienos grupių, kurias lankė 130 mokinių. VšĮ „Svetliačiok“ specialiosiose klasėse mokėsi 19 mokinių, specialiosiose (lavinamosiose) klasėse – 26 mokiniai, socialinių įgūdžių ugdymo klasėse – 8 mokiniai. 6 mokiniai šioje mokykloje buvo ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

24.5. SUP mokiniams, ugdomiems bendrosiose ir specialiosiose Savivaldybės bei nevalstybinėse mokyklose, buvo **teikiamos švietimo pagalbos** (specialioji, psichologinė, pedagoginė), socialinės ir sveikatos priežiūros paslaugos teisės aktų nustatyta tvarka. Mokinių pirminį įvertinimą atliko mokyklų Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK). Mokinių poreikius pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais vertino Klaipėdos pedagoginė psichologinė tarnybos (toliau – PPT) specialistai, rekomendacijas švietimo pagalbai, ugdymo turinio ir aplinkos pritaikymui skyrė PPT vadovas (atskirais atvejais – mokyklų vadovai) tėvų sutikimu ŠMS ministro nustatyta tvarka. Sveikatos priežiūrą Savivaldybės ir nevalstybinėse mokyklose vykdė Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuras, mokykloms sudarius paslaugos teikimo sutartis.

24.5.1. Siekiant įvertinti mieste teikiamos švietimo pagalbos situaciją, buvo tikslinga išanalizuoti jos poreikį. 2025 m. (rugsėjo 1 d.) pagal ŠVIS bendrosiose Savivaldybės ir nevalstybinėse mokyklose besimokantys SUP mokiniai (be suaugusiųjų) skyrėsi **pagal turimus sutrikimus**:

Sutrikimai	SUP mokinių skaičius	
	Savivaldybės mokyklos (S)	Nevalstybinės mokyklos (N)
Kompleksiniai	674	27
Specifiniai mokymosi: neverbaliniai (S4), matematikos mokymosi (S311 / N7), rašymo (S91 / N5), skaitymo (S6)	412	12
Elgesio ir emocijų: bendrieji mokymosi (S200 / N7) aktyvumo ir (ar) dėmesio (S39 / N2), dėmesio (S10 / N2), aktyvumo (S1), prieštaraujančio neklusnumo (S2 / N1), nerimo (S17) ir nuotaikos spektro (S2)	271	12
Kalbėjimo ir kalbos: fonetiniai (S25 / N5), fonologiniai (S56 / N9), kalbos neišsivystymo (S92 / N4), sklاندaus kalbėjimo (S2 / N1)	175	19
Įvairiapusiai raidos: kiti įvairiapusiai raidos (S74 / N6), vaikystės autizmo (S74 / N6), Asberger`io sindromo (S15 / N1)	118	11
Intelektas: nežymus (S54), vidutinis (S1), nepatikslingas (N1)	55	1
Kompleksinė negalia	34	7
Lėtiniai neurologiniai	33	1
Klausos: vidutinis (S6), žymus (S7), nežymus (S3), gilus (kurtumas) (S1), turintys kochlearinius implantus (S3)	19	
Mokymosi sunkumų: mokiniai, turintys sulėtėjusią raidą (S6 / N1), besimokantys ne gimtąja kalba arba gyvenantys kitoje kalbinėje (kultūrinėje) aplinkoje (S7 / N2), patiriantys emocinę krizę (S1), turintys sveikatos problemų (S1)	15	3
Judesio ir padėties: lengvi (S1), vidutiniai (S8 / N1), sunkūs (S3)	12	1
Regos: vidutinė (S3), žymi (S4) silpnaregystė, kiti (S1), aklumas (S1)	9	
Iš viso	1828	97

Didžiausia specialiosios pagalbos paslaugų įvairovė fiksuojama Savivaldybės bendrosiose mokyklose. Šiose mokyklose 2025 m. daugiausia mokėsi SUP mokiniai, turintys kompleksinius (37 %), specifinius mokymosi (23 %), elgesio ir emocijų (15 %), kalbėjimo ir kalbos (10 %) bei

įvairiapusių raidos (7 %) sutrikimus. Mažiausia bendrosiose Savivaldybės mokyklose buvo regos (0,5 %), judesio ir padėties (0,7 %), mokymosi sunkumų (0,8 %), klausos (1 %) sutrikimus turinčių SUP mokinių. Svarbi specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo kryptis Savivaldybės bendrosiose mokyklose buvo pagalbos teikimas SUP mokiniams, turintiems kompleksinių sutrikimų (sutrikimų derinius) neretai kartu su intelekto sutrikimu, pagalbos teikimas mokiniams (352), turintiems mokymosi sunkumų dėl bendrųjų, neverbalinių, sulėtėjusios raidos ar specifinių (matematikos mokymosi, rašymo, skaitymo) sutrikimų, bei švietimo pagalbos poreikis mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų. Tuo tikslu mokyklose įrengtos multisensorinės ir nusiramino erdvės, nuosekliai pritaikoma aplinka, skiriama profesionalių specialistų pagalba, „Medeinės“ mokykloje planuojamos steigti klasės, skirtos elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams ugdyti.

24.5.2. Miesto mokyklose SUP mokiniams buvo **teikiama specialioji pedagoginė ir specialioji, psichologinė, socialinė pedagoginė pagalba**. Ją teikė įvairūs specialistai: specialieji pedagogai, logopedai, tiflopedagogai, surdopedagogai, psichologai, socialiniai pedagogai, gestų kalbos vertėjai ir kiti. Pagalbą per pamokas SUP mokiniams teikė mokinio padėjėjai. Mokinio padėjėjo paslaugos buvo teikiamos mokiniui ar keliems mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių SUP ir dėl įgytų ir įgimtų sutrikimų negalintiems savarankiškai dalyvauti ugdymo procese. Litorinos mokykla, kurioje sėkmingai vykdytas elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių ugdymas, teikė ergoterapeuto ir kaniterapeuto paslaugas, plačiai skleidė gerąsias įtraukiojo ugdymo praktikas, teikė daugiadisciplinės komandos konsultacijas mokykloms.

24.5.3. **Švietimo pagalbos paslaugos** Savivaldybės ir nevalstybinėse mokyklose buvo išplėtos ir plačiai prieinamos visiems SUP mokiniams. Taikydama įtraukiosios lyderystės metodikas „Medeinės“ mokykla nuo 2024 m. veikė kaip regioninis specialiojo ugdymo centras ir teikė konsultacijas bei visapusišką pagalbą mokykloms, sėkmingai įgyvendino nacionalinį projektą „PASTIPRA“. Kvalifikuotą švietimo pagalbą SUP mokiniams, jų tėvams ir pedagogams teikė PPT Bendrojo ugdymo psichologinės pagalbos, Ikimokyklinio ugdymo psichologinės pagalbos ir Specialiosios pedagoginės pagalbos skyriai. PPT veikė emocinės paramos telefonu „Vaikų linija“, organizuotos konsultacijos su augintiniais (katėmis ir specialiai treniruotu šunimi), vykdyta dailės terapija, japoniškame sode vesti grupiniai terapiniai užsiėmimai, sudarytos mobilios specialistų grupės teikė psichologinę pagalbą SUP mokiniams ir tėvams. Stiprinant teikiamos pagalbos veiksmingumą ir prieinamumą judėjimo negalią turintiems mokiniams, Savivaldybės mokyklose organizuotas SUP mokinių vežimas į Savivaldybės mokyklas ir iš jų mokykliniais autobusais. 2025 m. vežioti Litorinos, „Medeinės“ mokyklų, Baltijos gimnazijos, M. Mažvydo progimnazijos SUP mokiniai.

25. Apibendrintos išvalgos.

Vertinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo Savivaldybėje situaciją, buvo nustatyta, kad Klaipėdos mieste 2025 m. buvo **suformuota integrali Savivaldybės ir nevalstybinių mokyklų**, kuriose galėjo ugdytis pagal gebėjimus ir galias, įgyti išsilavinimą ir gauti veiksmingą švietimo pagalbą SUP mokiniai, **sistema**. Plėtota įgyvendinamų bendrųjų programų, švietimo pagalbos (specialiosios, psichologinės, pedagoginės), socialinės ir sveikatos priežiūros paslaugų įvairovė ir užtikrinta pagalba kiekvienam SUP mokiniui. Įtraukiojo ugdymo procesai **sėkmingiausiai organizuoti Savivaldybės mokyklose, kuriose 2025 m. ugdėsi 93 % (bendrosiose – 79 %) visų miesto mokyklose ugdomų SUP mokinių ir šių mokinių buvo 14 % (bendrosiose – 13 %) daugiau nei 2021 m.** Tokie rezultatai parodė, kad SUP mokinius auginantys tėvai **pasitikėjo Savivaldybės mokyklomis ir kad Savivaldybėje vykdyta veiksminga švietimo politika SUP mokinių ugdymo aspektu** (pvz., SUP mokiniams buvo suteikiamas priėmimo prioritetas mokytis pagal privalomo švietimo programas arčiau gyvenamosios vietos esančiose bendrosiose Savivaldybės mokyklose). Taip pat darytina prielaida, kad tėvai, rinkdamiesi miesto mokyklas savo **vaikams su dideliais arba labai dideliais SUP, labiau rinkosi specialiąsias mokyklas**, kuriose mokymosi aplinka ir priemonės buvo labiau pritaikytos specialiajam mokinių ugdymui ir ugdymas mokiniams galėjo būti teikiamas iki 21 m. pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą.

Gerinant įtraukiojo ugdymo procesus **ateinančius penkerius metus**, išryškėjo poreikis steigti daugiau specialiųjų klasių elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams ugdyti, stiprinti ir ankstinti nuo ikimokyklinio (priešmokyklinio) amžiaus SUP vertinimo procesus, užtikrinant nuoseklų ir veiksmingą SUP mokinių ugdymą ir įtraukti, plėtoti daugiadisciplinių švietimo pagalbos komandų („Medeinės“ mokyklos, PPT, Klaipėdos regos ugdymo centro) veiklą, aktyviau taikyti universalios dizaino mokymui(si) principus, šiuolaikines ugdymo priemones, vadovėlius, informacines technologijas ir skaitmeninį ugdymo turinį, kurti multisensorines ir kitas SUP mokinių ugdymui pritaikytas aplinkas, daugiau dėmesio skirti teoriniam ir praktiniam mokytojų ir pagalbos specialistų rengimui dirbti su SUP mokiniams (ypač elgesio ir emocijų sutrikimų).

IV SKIRSNIS VALSTYBINIŲ MOKYKLŲ SAVIVALDYBĖJE ĮVAIROVĖ

26. Klaipėdos mieste 2025 m. veikė 2 **valstybinės meno mokyklos** (Klaipėdos Eduardo Balsio menų gimnazija ir Klaipėdos Stasio Šimkaus konservatorija), skirtos šalies (regiono) išskirtinių gebėjimų mokinių ugdymui. Šiose mokyklose mokiniams buvo sudarytos galimybės kartu su bendruoju ugdymu vystyti savo muzikinius ar dailės gebėjimus, ruošiantis profesionalioms muzikos ar dailės studijoms aukštojo mokslo institucijose:

Mokyklos pavadinimas	Mokinių skaičius (rugsėjo 1 d.)												
	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės	I klasės	II klasės	III klasės	IV klasės	Iš viso
E. Balsio menų gimnazija	43	42	45	41	47	44	46	48	48	31	31	34	503
S. Šimkaus konservatorija									43	52	43	51	189
Iš viso mokinių	43	42	45	41	47	44	46	48	91	83	74	85	692

2025 m. valstybinėse meno mokyklose iš viso mokėsi 692 mokiniai, iš jų 449 (65 %) mokiniai buvo klaipėdiečiai. E. Balsio menų gimnazija vykdė specializuoto ugdymo krypties bendrojo ugdymo kartu su muzikos ar dailės ugdymu programas. Pagal specializuoto ugdymo krypties pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu programas mokėsi 266 mokiniai, pagal pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo kartu su dailės ugdymu programas – 237 mokiniai. Iš viso gimnazijoje 2025 m. mokėsi 503 1–8, I–IV klasių mokiniai, iš jų 384 (76 %) mokiniai buvo klaipėdiečiai, 119 (24 %) mokinių – kitų savivaldybių gyventojai. S. Šimkaus konservatorija įgyvendino specializuoto ugdymo krypties pagrindinio (II dalis), vidurinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu programas. Iš viso konservatorijoje 2025 m. mokėsi 189 I–IV klasių mokiniai, iš jų 65 (34 %) mokiniai buvo klaipėdiečiai, 124 (66 %) mokiniai – kitų savivaldybių gyventojai.

27. 2025 m. Klaipėdos miesto teritorijoje veikė 4 **valstybinės profesinio mokymo įstaigos** (toliau – profesinės mokyklos), kurios pagal teisinę formą buvo viešosios įstaigos (profesinių mokyklų skyriai, veikiantys kitų savivaldybių teritorijose, nevertinti).

27.1. 3 profesinėse mokyklose (Klaipėdos technologijų mokymo centre, Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centre ir Klaipėdos turizmo mokykloje) ne jaunesniems kaip 14 metų mokiniams buvo sudarytos galimybės **baigti pagrindinio ugdymo programą (įskaitant suaugusiųjų), įgyti vidurinį išsilavinimą** kartu su profesijos modulių, mokytis pagal pirminio ar tęstinio profesinio mokymo programas ir įgyti profesinio mokymo kompetencijas (kvalifikacijas). Pagal bendrojo ugdymo programas šiose mokyklose mokėsi 309 mokiniai. Klaipėdos Pauliaus Lindenau mokymo centre ugdymas pagal bendrąsias programas 2025 m. nebuvo vykdytas.

27.2. Pirminis profesinis mokymas visose profesinėse mokyklose buvo teikiamas asmenims, įgijusiems pagrindinį ar vidurinį išsilavinimą, neįgijusiems pagrindinio išsilavinimo, taip pat SUP asmenims. Profesinių mokyklų **pirminio profesinio mokymo krypčių (programų) įvairovė ir prieinamumas** turėjo įtakos ekonominės raidos ir darbo rinkos vystymuisi Savivaldybėje (regione):

Profesinio mokymo kryptys	Mokinių skaičius (rugsėjo 1 d.)				
	Technologijų mokymo centras I–IV	E. Galvanausko profesinio mokymo centras	Turizmo mokykla	P. Lindenau mokymo centras	Iš viso
Inžinerija ir inžinerinės profesijos	420			267	687
Paslaugos asmenims	231	40	288		559
Informacijos ir ryšio technologijos	276	63			339
Sveikatos priežiūra		272			272
Menai	228	23			251
Transporto paslaugos	18	57		170	245
Architektūra ir statyba		143		54	197
Verslas ir administravimas			155		155
Gamyba ir perdirbimas	43	50			93
Socialinė gerovė		30			30
Žemės ūkis	4				4
Iš viso	1220 (576)	678 (486)	443 (186)	491 (259)	2832 (1507)

2025 m. 4 profesinėse mokyklose mokėsi 2 832 mokiniai, iš jų 1 507 (53 %) mokiniai gyveno Savivaldybėje. Daugiausia mokinių (1 220) turėjo Technologijų mokymo centras, 47 % (576) jų buvo klaipėdiečiai. Mažiausia mokinių (443) turėjo Turizmo mokykla, 42 % (186) jų buvo klaipėdiečiai.

Iš viso 4 profesinėse mokyklose buvo siūloma 11 profesinio mokymo krypčių, 83 programos. 2025 m. daugiausia mokiniai rinkosi inžinerijos ir inžinerinių profesijų (687), paslaugų asmenims (559), informacijos ir ryšio technologijų (339), sveikatos priežiūros (272), menų (251), transporto paslaugų (245) krypties profesinio mokymo programas. Mažiausia mokiniai rinkosi žemės ūkio (4) ir socialinės gerovės (30) krypties profesinio mokymo programas. Vidutinio populiarumo buvo architektūros ir statybos (197), verslo ir administravimo (155), gamybos ir perdirbimo (93) krypties profesinio mokymo programos.

27.3. Savivaldybės mokykloms, bendradarbiaujant su profesinėmis mokyklomis, 2025 m. gimnazinių klasių mokiniai pagal trišales mokymo sutartis rinkosi profesinių mokyklų siūlomi **profesinio mokymo programų moduliai:**

Eil. Nr.	Modulio pavadinimas	Profesinės mokyklos pavadinimas	Mokinių skaičius
Baltijos gimnazija			54
1.	Patalpų interjero vizualizacijų kūrimas	E. Galvanausko profesinio mokymo centras	2
2.	Pagalba slaugos specialistui stiprinant paciento sveikatą ilgalaikėje slaugoje		4
3.	Baldų gamyba iš lakštinių medžiagų		3
4.	Floristinių detalių proginio ir šventinio stalo dekorui gaminimas		7
5.	Desertų gamyba	Turizmo mokykla	7
6.	Picų gamyba		25
7.	Sausainių gaminimas		6
„Varpo“ gimnazija			101
1.	Baldų gamyba iš lakštinių medžiagų	E. Galvanausko profesinio mokymo centras	29
2.	Floristinių detalių proginio ir šventinio stalo dekorui gaminimas		29
3.	Kompiuterinės grafikos objektų kūrimas		10
4.	Patalpų interjero vizualizacijų kūrimas		17
5.	Pagalba slaugos specialistui stiprinant paciento sveikatą ilgalaikėje slaugoje		15
6.	Saldžiųjų patiekalų gaminimas ir jų apipavidalinimas	Turizmo mokykla	1
„Vėtrungės“ gimnazija			7

Eil. Nr.	Modulio pavadinimas	Profesinės mokyklos pavadinimas	Mokinių skaičius
1.	Mobiliųjų robotų montavimas ir programavimas	E. Galvanausko profesinio mokymo centras	4
2.	Floristinių detalių proginio ir šventinio stalo dekorui gaminimas	Turizmo mokykla	2
3.	Saldžiųjų patiekalų gaminimas ir jų apipavidalinimas	Turizmo mokykla	1
„Aukuro“ gimnazija			28
1.	Sausainių gaminimas	Turizmo mokykla	18
2.	Muitinės ir draudimo procedūrų atlikimas	P. Lindenau mokymo centras	10
Vytauto Didžiojo gimnazija			1
1.	Virėjo	Turizmo mokykla	1

Nustatyta, kad 2025 m. 5 Savivaldybės gimnazijų („Aukuro“, Baltijos, „Varpo“, „Vėtrungės“, Vytauto Didžiojo) 191 mokiniams, be pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, gimnazijose mokėsi pagal profesinio mokymo programų 16 modulių 3 profesinėse mokyklose: E. Galvanausko profesinio mokymo centras (9 moduliai), P. Lindenau mokymo centras (1 modulis), Turizmo mokykla (6 moduliai). Daugiausia ŠMS ministro nustatyta galimybe kartu su bendruoju išsilavinimu įgyti profesinių kompetencijų pasinaudojo „Varpo“ (101), Baltijos (54), „Aukuro“ (28) gimnazijų mokiniai. Labiausia Savivaldybės gimnazijų mokiniai rinkosi paslaugų asmenims (59), menų (55), gamybos ir perdirbimo (32), mažiau – sveikatos priežiūros (19), inžinerijos ir inžinerinių profesijų (15), verslo ir administravimo (10) profesinio mokymo krypties modulinės programos.

28. Apibendrinto įžvalgos.

Įvertinus valstybinių mokyklų Savivaldybėje įvairovę ir prieinamumą šalies (regiono) mokiniams užtikrinimo galimybes, nustatyta, kad **2025 m. mieste veikė 6 valstybinės mokyklos, iš jų 2 specializuoto ugdymo menų krypties mokyklos ir 4 profesinės mokyklos. 5 valstybinėse mokyklose buvo įgyvendinamos bendrojo ugdymo programos** (P. Lindenau mokymo centras bendrųjų programų nevykdė). Iš viso 2025 m. šiose mokyklose mokėsi 3 524 ne jaunesni kaip 14 metų mokiniai ir suaugusieji asmenys, iš jų 1 956 (56 %) klaipėdiečiai. Valstybinėse menų mokyklose 65 % (449) pagal bendrąsias programas mokytis mokiniai gyveno Savivaldybės teritorijoje. Profesinėse mokyklose pagal bendrojo ugdymo programas 2025 m. mokėsi 309 mokiniai.

Per praėjusius penkerius metus vykdytas glaudus valstybinių ir Savivaldybės mokyklų bendradarbiavimas. Valstybinių menų ir dalies profesinių mokyklų pagalba buvo sprendžiamos mokymosi vietų trūkumo Savivaldybės mokyklose problemos (ypač I–II klasėse), gimnazistams buvo sudarytos galimybės kartu su bendruoju išsilavinimu įgyti profesinio mokymo kompetencijas (kvalifikacijas). **Valstybinės mokyklos buvo svarbi mokyklų tinklo Savivaldybėje dalis**, nes jos sudarė galimybes ne tik šalies (regiono), bet ir Savivaldybės gyventojų vaikams (jaunuoliams) pasirinkti jų lūkesčius atitinkančias programas, kurios sietinos su asmens ateities karjeros ugdymo ir miesto ekonominio vystymosi perspektyvomis.

V SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS REZULTATAI

29. Siekiant pamatuoti mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatus, tikslinga palyginti trejų metų Klaipėdos miesto mokyklų baigiamosiose klasėse besimokančių mokinių skaičių su **mokinių, įgijusiųjų išsilavinimą ar baigusių pagrindinio ugdymo programos I dalį**, skaičiumi (dalimi) pagal ŠVIS:

Metai	Mokinių skaičius (dalis nuo besimokančiųjų)							
	Pradinis išsilavinimas		Pagrindinio ugdymo programos I dalis		Pagrindinis išsilavinimas		Vidurinis išsilavinimas	
	Mokėsi 4 klasėse	Įgijo (%)	Mokėsi 8 klasėse	Baigė (%)	Mokėsi I(10) klasėse	Įgijo (%)	Mokėsi 12 klasėse	Įgijo (%)
2023	1883	1877 (99,7)	1822	1816 (99,7)	1442	1427 (99,0)	1282	1276 (99,5)
2024	1757	1733 (98,6)	1935	1931 (99,8)	1570	1558 (99,2)	1290	1281 (99,3)
2025	1717	1700 (99,0)	1823	1819 (99,8)	1726	1702 (98,6)	1385	1379 (99,6)

Išanalizavus mokinių išsilavinimo įgijimo ir ugdymo programos dalies baigimo duomenis, nustatyta, kad 2025 m. didžioji dalis Savivaldybės mokyklose ugdomų mokinių įgijo pradinį (99 %), pagrindinį (98,6 %), vidurinį (99,6 %) išsilavinimą bei mokėsi sėkmingai ir baigė pagrindinio ugdymo programos I dalį (99,8 %). Analizuojamu trejų metų laikotarpiu privalomo pradinio išsilavinimo kasmet neįgijo vidutiniškai 1 % mokinių, pagrindinio išsilavinimo – 1,4 % mokinių, vidurinio išsilavinimo – 0,4 % mokinių. Mokinių išsilavinimo įgijimo rodikliai analizuojamu laikotarpiu buvo stabilūs ir labai aukšti visose ugdymo pakopose. Tai parodė, kad Savivaldybės mokyklose ugdymo procesas buvo efektyviai organizuojamas, o mokinių iškritimo iš švietimo sistemos rizika buvo nedidelė.

30. Savivaldybės mokyklose pagal privalomas programas besimokančių mokinių mokymosi pasiekimų rezultatus iliustravo **PUPP rodikliai**:

Metai	Savivaldybė	Šalis	Skirtumas Savivaldybėje, palyginti su šalies rezultatu
Pagrindinį ir aukštesnį PUPP pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (%)			
2023	36,8	37,6	-0,8
2024	40,7	40,1	+0,6
2025	38,0	40,8	-2,8
PUPP matematikos įvertinimų vidurkis (1–10 balų)			
2023	5,7	5,5	+0,2
2024	5,5	5,6	-0,1
2025	5,9	6,3	-0,4
PUPP lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis (1– 10 balų)			
2023	6,8	6,6	+0,2
2024	6,7	6,8	-0,1
2025	6,1	6,5	-0,4

Pagal PUPP duomenis nustatyta, kad vertinamuoju laikotarpiu Savivaldybės mokyklose, kaip ir visoje šalyje, mokinių pasiekimų rezultatai kito netolygiai. 2023 m. ir 2025 m. Savivaldybės mokyklų mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį PUPP pasiekimų lygį, dalis buvo mažesnė nei šalies, 2024 m. – didesnė nei šalies (0,6 %). Didžiausi neigiami skirtumai per trejus metus buvo fiksuoti 2025 m. (3 % mažiau).

Iki 2023 m. buvo fiksuotas reikšmingiausias matematikos PUPP rezultatų kritimas (2021–2022 m.) tiek Klaipėdos mieste, tiek visoje šalyje (vidurkis siekė 4,3 balo). Po šio nuosmukio buvo stebimas rezultatų gerėjimas ir 2023–2025 m. Savivaldybės mokyklose matematikos PUPP rezultatų vidurkis kilo iki 5,9 balo. Savivaldybės mokyklų lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai ilgą laiką buvo stabilūs ir artimi šalies vidurkiui (svyravo tarp 6,2 ir 6,8 balo).

Mokinių PUPP matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros bendras įvertinimų vidurkis 2023 m. buvo aukštesnis nei šalies (0,2 balo), 2024 m. ir 2025 m. – mažesnis nei šalies. Per trejus metus abiejų dalykų PUPP rezultatų Savivaldybės mokyklose neigiami skirtumai, palyginti su šalies vidurkiu, buvo fiksuoti 2025 m. (0,4 balo mažiau).

31. Savivaldybės mokyklose besimokančių 4 ir 8 klasių mokinių mokymosi pasiekimus buvo galima įvertinti pagal **NMPP rezultatus**:

Pasiiekimų lygis	4 klasių mokinių dalis (%)				8 klasių mokinių (%)			
	Matematika		Lietuvių kalba ir literatūra		Matematika		Lietuvių kalba ir literatūra	
	2024 m.	2025 m.	2024 m.	2025 m.	2024 m.	2025 m.	2024 m.	2025 m.
Aukštesnysis	9,1	16,3	8,5	20,2	3,1	8,8	19,8	20,4
Pagrindinis	79,3	71,8	71,9	55,4	33,7	58,7	56,2	67,6
Patenkinamas	10,4	11,2	16,1	22,6	53,3	21,7	23,0	7,6
Nepasiekta slenkstinio lygio	1,2	0,7	3,5	1,8	9,9	10,8	1,0	4,4

Pagal NMPP duomenis nustatyta, kad 2025 m. 4 klasėse didėjo mokinių dalis, pasiekusi aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį (7 % matematikos bei 12 % lietuvių kalbos ir literatūros daugiau nei 2024 m.) ir mažėjo mokinių dalis, nepasiekusi slenkstinio lygio (1 % matematikos bei 2 % lietuvių kalbos ir literatūros mažiau nei 2024 m.), tačiau sumažėjo pagrindinį mokymosi lygį pasiekusių mokinių dalis (8 % matematikos bei 17 % lietuvių kalbos ir literatūros mažiau nei 2024 m.) ir padidėjo patenkinamą mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (1 % matematikos bei 7 % lietuvių kalbos ir literatūros daugiau nei 2024 m.).

2025 m. 8 klasėse didėjo mokinių dalis, pasiekusi aukštesnįjį (6 % matematikos bei 1 % lietuvių kalbos ir literatūros daugiau nei 2024 m.) ir pagrindinį (25 % matematikos bei 11 % lietuvių kalbos ir literatūros daugiau nei 2024 m.) bei sumažėjo patenkinamą (32 % matematikos bei 15 % lietuvių kalbos ir literatūros mažiau nei 2024 m.) mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, tačiau padidėjo mokinių, nepasiekusių slenkstinio mokymosi pasiekimų lygio, dalis (1 % matematikos bei 3 % lietuvių kalbos ir literatūros daugiau nei 2024 m.).

NMPP matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai parodė, kad 8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų rodikliai per dvejus metus gerėjo labiau nei 4 klasių mokinių. Per ateinančius penkerius metus reikės išlaikyti 2025 m. pasiektus teigiamus mokinių mokymosi pasiekimų rezultatus ir juos gerinti ir turės būti stiprinama pedagoginė pagalba pradinėse klasėse pagrindinio ir patenkinamo lygio, 5–8 klasėse patenkinamo lygio siekiantiems mokiniams.

32. Vidurinio ugdymo programos baigimo rezultatus buvo galima įvertinti pagal **valstybinių BE rodiklius**:

32.1. 2025 m. Klaipėdos mieste **BE laikė 2 134 abiturientai** (2024 m. – 1 959), iš jų Savivaldybės gimnazijų – 1 412 (2024 m. – 1 358), profesinių mokyklų – 509 (2024 m. – 552), nevalstybinių ir valstybinių mokyklų – 147 (2024 m. – 109) abiturientai bei 66 eksternai ir buvę mokiniai (2024 m. – 66).

32.2. Klaipėdos miesto mokinių **atskirų dalykų BE įvertinimų** vidurkių palyginimas su šalies vidurkiu 2025 m.:

Eil. Nr.	BE pavadinimas	Išlaikytų BE įvertinimų vidurkis (balais)			
		Savivaldybėje	Šalyje	Skirtumas nuo šalies rezultato	
1.	Biologija	64	64	–	
2.	Chemija	77	74	+3	
3.	Ekonomika ir verslumas	66	61	+5	
4.	Filosofija	64	74	–10	
5.	Fizika	69	63	+6	
6.	Geografija	71	73	–2	
7.	Informatika	73	73		
8.	Istorija	71	70	+1	
9.	Lietuvių kalba ir literatūra	(A)	65	65	
		(B)	53	53	
10.	Matematika	(A)	71	66	+5

Eil. Nr.	BE pavadinimas		Išlaikytų BE įvertinimų vidurkis (balais)		
			Savivaldybėje	Šalyje	Skirtumas nuo šalies rezultato
		(B)	60	57	+3
11.	Rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra		69	67	+2
12.	Užsienio (anglų) kalba		78	78	–
Bendras išlaikytų BE įvertinimų vidurkis			68	67	+1

Nustatyta, kad 2025 m. Klaipėdos miesto mokyklų mokiniai (įskaitant valstybinių, nevalstybinių, profesinių mokyklų ir eksternus, buvusius mokinius) aukščiausius BE įvertinimus pasiekė užsienio (anglų) kalbos (78 balai), žemiausius – lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju (B) kursu (53 balai). Abiturientai viršijo šalies įvertinimų vidurkį laikydami 7 BE (fizikos (6 balais daugiau), išplėstinio kurso (A) matematikos bei ekonomikos ir verslumo (po 5 balus daugiau), chemijos bei bendrojo kurso (B) matematikos (po 3 balus daugiau), rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros (2 balais daugiau), istorijos (1 balu daugiau) BE), pasiekė šalies įvertinimų vidurkį laikydami 5 BE (biologijos, informatikos, išplėstinio kurso (A) ir bendrojo kurso (B) lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio (anglų) kalbos BE), nepasiekė šalies įvertinimų vidurkio laikydami 2 BE (filosofijos (10 balų mažiau), geografijos (2 balais mažiau) BE). Bendras išlaikytų BE įvertinimų vidurkis Savivaldybėje buvo didesnis (1 balu) nei šalies bendras išlaikytų BE įvertinimų vidurkis.

2025 m. standartizuotas BE įvertinimų Savivaldybėje rodiklis (0,47 taškai) ir daugumos BE įvertinimai standartizuotais taškais buvo aukštesni nei šalies, tačiau 3 BE (geografijos (0,46 taškais mažiau), lietuvių kalbos ir literatūros bendrojo (B) kurso (0,44 taškais mažiau), istorijos (0,18 taškų mažiau) BE) rezultatai standartizuotais taškais buvo žemesni nei šalies, o 3 BE (biologijos (0,03 taškai), chemijos ir informatikos (po 0,05 taškus) BE) rezultatai tik šiek tiek viršijo šalies įvertinimų standartizuotą rodiklį. Atkreiptinas dėmesys į BE įvertinimų žemesnius nei šalies vidurkis rezultatus.

32.3. Išlaikiusių **tris ir daugiau BE** mokinių Klaipėdos miesto mokyklose dalis, nuo laikusių mokinių skaičiaus, situacijos Savivaldybėje ir šalyje palyginimas:

Metai	Abiturientų Klaipėdos mieste skaičius		Išlaikiusių 3 ir daugiau BE dalis (%)	
	Laikiusių 3 ir daugiau BE	Išlaikiusių 3 ir daugiau BE	Savivaldybėje	Šalyje
2023	1818	943	52	60
2024	1906	996	52	62
2025	1933	1447	72	80

Palyginus paskutinių trejų metų ŠVIS duomenis, nustatyta, kad 2025 m. Klaipėdos miesto abiturientai aktyviau rinkosi tris ir daugiau BE, kad beveik 1,5 karto padaugėjo mokinių, išlaikiusių pasirinktus BE, tačiau 2025 m. šis rodiklis Savivaldybėje buvo 8 % mažesnis nei šalies.

32.4. **100 balų įvertinimus** gavusių abiturientų dvejų metų rezultatai:

Metai	100 balų įvertinimų ir juos gavusių mokinių skaičius				Mokytojų, parengusių mokinius, skaičius
	Iš viso Savivaldybėje		Iš jų Savivaldybės mokyklose		
	100 balų įvertinimų skaičius	Juos gavusių mokinių skaičius	100 balų įvertinimų skaičius	Juos gavusių mokinių skaičius	
2024	131	98	96	71	49
2025	565	331	426	249	117

2025 m. Klaipėdos miesto abiturientai iš viso laikė 14 mokomųjų dalykų BE bei tarptautinius užsienio (vokiečių) kalbos ir bakalaureato egzaminus. 331 abiturientas (2024 m. – 98) gavo 565 šimtukus (2024 m. – 131), t. y. 3,4 karto mokinių daugiau nei 2024 m. Šiuos mokinius 2025 m. parengė 117 mokytojų, t. y. 2,4 karto daugiau nei 2024 m. 100 balų įvertinimai buvo gauti iš 11 BE (lietuvių kalbos ir literatūros (A kursu), matematikos (A ir B kursu), istorijos, biologijos,

geografijos, fizikos, chemijos, informatikos, užsienio (anglų) kalbos bei ekonomikos ir verslumo). Vadovaujantis Savivaldybės išskirtinių gabumų mokinių skatinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Savivaldybės mero 2024 m. gegužės 25 d. potvarkiu Nr. M-612, 2025 m. visi 100 balų įvertinimus gavę mokiniai buvo skatinti pinigėmis išmokomis iš SB už 66,5 tūkst. Eur (2024 m. – už 15,4 tūkst. Eur SB lėšų). Taip pat, vadovaujantis Savivaldybės mokytojų skatinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Savivaldybės mero 2024 m. spalio 3 d. potvarkiu Nr. M-1129, pinigėmis išmokomis buvo skatinti šiuos mokinius parengę mokytojai (2025 m. – 199,4 tūkst. Eur, 2024 m. – 47,1 tūkst. Eur SB lėšų).

33. Apibendrintos išvalgos.

Įvertinus mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatus, nustatyta, kad **mokinių Savivaldybėje išsilavinimo įgijimo rodikliai 2023–2025 m. buvo aukšti visose (pradinis, pagrindinis, vidurinis) ugdymo pakopose**, išsilavinimo neįgijusių mokinių dalis nuo visų besimokančiųjų Savivaldybės mokyklose buvo nedidelė (nuo 0,4 % iki 1,4 %). **2025 m. buvo fiksuota mažesnė nei šalies Savivaldybės mokyklų mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį PUPP pasiekimų lygį, dalis (3 % mažiau)**. Taip pat, **palyginti su šalies vidurkiu, matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai Savivaldybės mokyklose buvo 0,4 balo žemesni**.

NMPP duomenys parodė, kad **8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų rodikliai per dvejus metus gerėjo labiau nei 4 klasių mokinių**. 2025 m. fiksuota teigiama Savivaldybės mokyklų 8 klasių mokinių pasiekimų dinamika tiek matematikos, tiek lietuvių kalbos ir literatūros srityse: daugėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį, ir mažėjo mokinių, pasiekusių patenkinamą lygį, tačiau padaugėjo mokinių, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio (1 % matematikos, 3 % lietuvių kalbos ir literatūros), palyginti su 2024 m., 4 klasėse daugėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, ir mažėjo mokinių, nepasiekusių slenkstinio lygio, tačiau sumažėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį ir padaugėjo patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių (1 % matematikos, 7 % lietuvių kalbos ir literatūros), palyginti su 2024 m.

2025 m. Klaipėdos mieste BE laikė 9 % abiturientų daugiau nei 2024 m. (Savivaldybės, nevalstybinių, valstybinių, profesinių mokyklų, eksternų, buvusių mokinių). **Beveik 1,5 karto padaugėjo mokinių, išlaikiusių tris ir daugiau pasirinktų BE, tačiau šis rodiklis Savivaldybėje buvo 8 % mažesnis nei šalies**. Aukščiausius įvertinimus abiturientai gavo užsienio (anglų) kalbos BE. Abiturientai viršijo šalies įvertinimų vidurkį laikydami 7 BE, pasiekė šalies įvertinimų vidurkį laikydami 5 BE, nepasiekė šalies įvertinimų vidurkio laikydami filosofijos, geografijos, lietuvių kalbos ir literatūros bendrojo (B) kurso, istorijos BE. **Savivaldybėje 100 balų BE įvertinimus 2025 m. gavo 3,4 karto mokinių daugiau ir juos paruošė 2,4 karto mokytojų daugiau nei 2024 m.** Šiems asmenims paskatinti skirtos vienkartinės išmokos iš SB (265,9 tūkst. Eur).

Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatai parodė, kad Savivaldybėje taikytos efektyvios pedagoginės priemonės sudarė galimybes didesniai mokinių skaičiui siekti NMPP aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygio, aukštesnių PUPP, BE rezultatų ir įgyti pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą. Per **ateinančius penkerius metus** reikės išlaikyti 2025 m. pasiektus teigiamus mokinių mokymosi pasiekimų rezultatus ir juos gerinti, ypač matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos, istorijos, filosofijos mokomųjų dalykų, turės būti stiprinama pedagoginė pagalba, kad būtų sukurtos prielaidos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams pradinėse ir aukštesnėse klasėse pasiekti slenkstinį lygį ir vėliau nuo patenkinamo lygio nuosekliai ir kryptingai stiprinti mokymosi pasiekimus iki pagrindinio ir aukštesniojo lygio.

VI SKIRSNIS

PEDAGOGŲ IR VADOVŲ KIEKYBINĖ IR KOKYBINĖ SUDĖTIS

34. Siekiant tinkamai įvertinti švietimo būklę Savivaldybėje, buvo reikšminga išanalizuoti Savivaldybės mokyklose dirbančių pedagogų (su vadovų) situaciją (bendrosios charakteristikos, pedagogų poreikis ir pritraukimas) ir pokyčius palyginti penkerių metų laikotarpiu.

34.1. 2025 m. (spalio 1 d. pedagogų registro duomenimis) 36 Savivaldybės mokyklų pedagogų (su vadovais) **bendrosios charakteristikos**:

34.1.1. Iš viso dirbo **1 767 pedagogai**, įskaitant vadovus (139 vyrai, 1 628 moterys), iš jų buvo 1 381 priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo dalykų mokytojas, 153 švietimo pagalbos specialistai, 111 neformaliojo švietimo ir kitų mokytojų (toliau – mokytojai ir pagalbos specialistai), 122 direktoriai ir jų pavaduotojai ugdymui (toliau – vadovai). 2020 m. Savivaldybės mokyklose dirbo 1 632 pedagogai (**1 478,2 etato**), t. y. 135 pedagogais (8 %) mažiau nei 2025 m.

Aukštąjį pedagoginį išsilavinimą 2025 m. buvo įgiję visi vadovai bei didžioji dalis (98 %) mokytojų ir pagalbos specialistų. 0,4 % mokytojų ir pagalbos specialistų buvo įgiję aukštesnįjį (spec. pedagoginį) išsilavinimą, o 1,6 % jų studijavo aukštosiose mokyklose.

34.1.2. Pedagogų (su vadovais) **pasiskirstymo pagal amžių** pokyčiai per trejus metus:

Amžius	Mokytojų ir pagalbos specialistų skaičius						Vadovų skaičius					
	2023 m.		2024 m.		2025 m.		2023 m.		2024 m.		2025 m.	
	Skaičius	Dalis (%)	Skaičius	Dalis (%)	Skaičius	Dalis (%)	Skaičius	Dalis (%)	Skaičius	Dalis (%)	Skaičius	Dalis (%)
iki 25 m.	39	3	38	3	45	3						
25–34 m.	150	9	149	9	165	10					1	1
35–49 m.	553	35	548	34	533	32	55	48	49	43	49	40
50–64 m.	731	46	748	46	757	46	50	44	55	47	60	49
65 m. ir vyresni	117	7	129	8	145	9	9	8	11	10	12	10
Iš viso	1 590		1 612		1 645		114		115		122	
Iš jų pensinio amžiaus	133	8	146	9	145	9	9	8	12	10	12	10

Vertinant trejų metų Savivaldybės mokyklų mokytojų ir pagalbos specialistų pasiskirstymą pagal amžių, nustatyta, kad 2025 m., kaip ir prieš tai buvusiais dvejais metais, daugiausia mokytojų ir pagalbos specialistų buvo 50–64 m. (46 %) bei 35–49 m. (32 %) (atitinkamai 2024 m. – 46 % ir 34 %, 2023 m. – 46 % ir 35 %). Tokią pat ar panašią dalį sudarė 65 m. ir vyresni (2025 m. – 9 %, 2024 m. – 8 %, 2023 m. – 7 %) bei pensinio amžiaus mokytojai ir pagalbos specialistai (2025 m. ir 2024 m. – po 9 %, 2023 m. – 8 %). Dirbančių mokytojų ir pagalbos specialistų iki 35 m. dalis 2025 m. buvo nežymiai didesnė (13 %) nei 2024 m. ir 2023 m. (po 12 %).

Analizuojant trejų metų Savivaldybės mokyklų vadovų pasiskirstymą pagal amžių, nustatyta, kad 2025 m. daugiausia vadovų (49 %) buvo 50–64 m. (2024 m. – 47 %, 2023 m. – 44 %) ir 35–49 m. (40 %) (2024 m. – 43 %, 2023 m. – 48 %). Tokią pat ar panašią dalį sudarė 65 m. ir vyresni bei pensinio amžiaus vadovai (2025 m. ir 2024 m. – po 10 %, 2023 m. – po 8 %). Jaunesnių nei 25 m. vadovų Savivaldybės mokyklose per paskutinius trejus metus nebuvo.

34.1.3. Pedagogų (su vadovais) **pasiskirstymas pagal pedagoginio darbo stažą** 2025 m.:

Pareigybės pavadinimas	Pedagogų skaičius	Pedagoginio darbo stažas			
		Iki 4 m.	4–9 m.	10–14 m.	15 m. ir daugiau
Dalykų mokytojai	1381	233	158	84	906
Švietimo pagalbos specialistai	153	47	28	13	65
Neformaliojo švietimo ir kiti mokytojai	111	46	14	7	44
Iš viso mokytojų ir pagalbos specialistų	1 645	326	200	104	1 015
Direktoriai	36	1		2	33
Direktorių pavaduotojai ugdymui	86	4	4	3	75

Pareigybės pavadinimas	Pedagogų skaičius	Pedagoginio darbo stažas			
		Iki 4 m.	4–9 m.	10–14 m.	15 m. ir daugiau
Iš viso vadovų	122	5	4	5	108
Iš viso pedagogų	1 767	331	204	109	1 123

2025 m. 62 % mokytojų ir pagalbos specialistų turėjo 15 m. ir didesnę pedagoginio darbo stažą (2020 m. – 74 %), 6 % – 10–14 m. (2020 m. – 8 %) pedagoginio darbo stažą. Mažesnę nei 10 m. pedagoginio darbo stažą turėjo 32 % mokytojų ir pagalbos specialistų (2020 m. – 18 %), iš jų mažiau nei 4 m. pedagoginį darbą dirbo 20 % (2020 m. – 9 %) mokytojų ir pagalbos specialistų. Reikšmingi pedagoginio darbo stažo skirtumai buvo nustatyti tarp vadovų: 89 % jų turėjo 15 m. ir didesnę (2020 m. – 91 %), 4 % – 10–14 m. (2020 m. – 6 %) ir 7 % – mažesnę nei 10 m. (2020 m. – 3 %) pedagoginio darbo stažą, iš jų mažiau nei 4 m. pedagoginį darbą dirbo 4 % vadovų (2020 m. tokių asmenų nebuvo).

34.1.4. Vadovų pasiskirstymo pagal vadybinio darbo stažą 2025 m. situacija:

Pareigybės pavadinimas	Vadovų skaičius	Vadybinio darbo stažas					
		Iki 10 m.		10–14 m.		15 m. ir daugiau	
		Skaičius	Dalis (%)	Skaičius	Dalis (%)	Skaičius	Dalis (%)
Direktoriai	36	11	31	1	3	24	67
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	86	53	62	6	7	27	31
Iš viso	122	64	53	7	6	51	42

Vertinant Savivaldybės mokyklų vadovų pasiskirstymą pagal vadybinio darbo stažą, nustatyta, kad 2025 m. daugiausia buvo vadovų, turinčių mažesnę kaip 10 m. (53 %) bei 15 m. ir didesnę (42 %) vadybinio darbo stažą. Mažiausia dirbo vadovų, turinčių 10–14 m. vadybinę patirtį (6 %).

34.1.5. Pedagogų (su vadovais) atestacijos rezultatų, lyginant 2020 m. ir 2025 m., pokyčiai:

Pedagogai	Iš viso pedagogų	Pedagogų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas								Iš viso atestuota	
		Mokytojo		Vyr. mokytojo		Metodininko		Eksperto		Skaičius	Dalis (%)
		Skaičius	Dalis (%)	Skaičius	Dalis (%)	Skaičius	Dalis (%)	Skaičius	Dalis (%)		
2020 m.	1632	238	15	378	23	825	51	96	6	1537	95
2025 m.	1767	359	20	339	19	764	43	107	7	1569	89
2025 m. šalies	33539	3779	11	9260	28	10477	31	960	3	24476	73

Analizuojant Savivaldybės mokyklose dirbančių pedagogų (su vadovais) atestacijos rezultatus, nustatyta, kad 2025 m. iš viso buvo atestuoti 89 % pedagogų (2020 m. – 95 %). Daugiausia pedagogų buvo atestuota mokytojo metodininko (43 %) kvalifikacinei kategorijai (2020 m. – 51 %), mažiausia – mokytojo eksperto kvalifikacinei kategorijai (2025 m. – 7 %, 2020 m. – 6 %). 2025 m., kaip ir 2020 m., panaši dalis pedagogų buvo atestuota mokytojo ir vyr. mokytojo kvalifikacinėms kategorijoms (2025 m. – 40 %, 2020 m. – 38 %). Palyginus pedagogų atestacijos duomenis su šalies rezultatais, nustatyta, kad 2025 m. Savivaldybės mokyklose dirbo didesnę dalis aukščiausios kvalifikacinės kategorijas (metodininko ir eksperto) turinčių pedagogų (50 %) nei šalyje (34 %) ir tokia pat dalis pedagogų, atestuotų mokytojo, vyr. mokytojo kvalifikacinėms kategorijoms, kaip šalyje (po 39 %).

34.2. Analizuojant pedagogų situaciją, svarbu įvertinti **mokinių, tenkančių vienam mokytojui**, Savivaldybės mokyklose santykį ir jį palyginti su šalies rezultatais per trejus metus:

Savivaldybės mokyklų tipai	2023 m.			2024 m.			2025 m.		
	Iš viso		Mokinių tenka vienam	Iš viso		Mokinių tenka vienam	Iš viso		Mokinių tenka vienam
	Mokytojų	Mokinių		Mokytojų	Mokinių		Mokytojų	Mokinių	
Gimnazijos	468	7273	16	483	7694	16	503	8222	16
Pagrindinės (specialiosios) mokyklos	54	288	5	60	316	5	63	329	5
Progimnazijos	758	12545	17	758	12446	16	753	12043	16
Pradinės mokyklos	50	873	17	51	902	18	55	922	17
Iš viso	1330	20979	16	1352	21358	16	1374	21516	16
Šalyje	21775	311781	14	21774	312708	14	21793	313010	14

Lyginant trejų metų duomenis, nustatyta, kad Savivaldybės mokyklose (įskaitant specialiąsias ir suaugusiųjų) vidutiniškai 16 mokinių teko vienam mokytojui (be pagalbos specialistų, priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir vadovų). Šalyje fiksuotas vieno mokytojo ir vidutiniškai 14 mokinių santykis. Taip pat nustatyta, kad 2023–2025 m. didesnis mokinių skaičius (nuo 18 iki 17) vienam mokytojui teko Savivaldybės pradinėse mokyklose (įskaitant mokyklas-darželius). Specialiosiose mokyklose mažesni mokinių skaičių klasėse reglamentavo teisės aktai, todėl ir mokytojų–mokinių skaičiaus santykis tokio tipo Savivaldybės mokyklose buvo mažesnis.

34.3. Vertinant **pedagogų pritraukimo (išsaugojimo), skatinimo** Savivaldybės mokyklose situaciją, nustatyta, kad 2020–2025 m. laikotarpiu pedagogų trūkumo (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, biologijos, informatikos, chemijos, fizikos, istorijos, užsienio (anglų) kalbos dalykų, logopedo, socialinio pedagogo), mokytojų bendruomenės senėjimo, profesijos patrauklumo silpnėjimo, stojančiųjų į pedagogikos studijas skaičiaus mažėjimo ir kitos problemos buvo sprendžiamos sistemiškai nacionaliniu ir Savivaldybės lygmeniu. Valstybiniu švietimo pažangos planu 2021–2030 m. buvo apibrėžtos pedagogų rengimo, profesijos prestižo didinimo, tvaraus mokytojų išteklių planavimo šalyje kryptys. Buvo sėkmingai vykdyti (bus tęsiami) nacionaliniai ES, VB, verslo lėšomis finansuoti projektai „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech““ (2021–2024 m.), „Pedagogų kompetencijų stiprinimas nacionalinėse kvalifikacijos tobulinimo programose ir magistrantūros studijose“ (2023–2026 m.), „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ (2023–2027 m.), „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (2024–2029 m.), „Emocinis palaikymas mokytojams: atsparumo ir pusiausvyros stiprinimas“ pagal programą „Renkuosi mokyt!“ (2024–2025 m.) ir kiti. Valstybės finansinė parama buvo teikta pedagogikos studijų programų studentams, Savivaldybės mokyklų pedagogams, siekiantiems įgyti mokomųjų dalykų (ugdymo srities) specializaciją, pedagogo profesinę kvalifikaciją, informatikos mokslų magistro kvalifikacinį laipsnį, papildomas dalykines kompetencijas, siekiantiems tobulinti savo skaitmeninius ir darbo su SUP mokiniams įgūdžius. Buvo dotuojamas naujai pradėjusių dirbti vadovų mentoriavimas, pagalbos mokytojams teikimas, stiprinant jų psichologinį atsparumą bei savivertę, ir kita. Tokiomis paramos priemonėmis pasinaudojo apie 100 Savivaldybės mokyklų mokytojų ir pagalbos specialistų, vadovų.

Savivaldybė per penkerius praėjusius metus kryptingai įgyvendino Klaipėdos miesto pedagogų rengimo, kvalifikacijos plėtojimo, profesinių kompetencijų tobulinimo ir mokytojų pritraukimo į mokyklas 2020–2024 m. programą, Klaipėdos miesto biudžetinių ir viešųjų įstaigų specialistų pritraukimo ir išlaikymo programą, Savivaldybės mokytojų skatinimo tvarkos aprašu numatytas ir kitas priemones. Didžiausią poveikį turėjo pedagogų rengimo ar persikvalifikavimo studijų finansavimo, iš kitų savivaldybių didesniu nei 15 km. atstumu kelionės (į darbą ir iš jo) išlaidų bei būsto nuomos dalies ar persikraustymo išlaidų kompensavimo, mentorių skyrimo naujai pradėjusiems dirbti pedagogams paramos priemonės. 2020–2025 m. Savivaldybės mokyklų pedagogai, pasinaudoję finansine Savivaldybės parama, baigė ikimokyklinio ir priešmokyklinio

ugdymo (82), vaikystės pedagogikos (12), padinio ugdymo (31), socialinės ir specialiosios pedagogikos (9), pedagogikos įvairių dalykų mokytojams (93), švietimo vadybos (2) studijų programas Universitete ir Klaipėdos valstybinėje kolegijoje. Fiksuota, kad ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojų Savivaldybės mokyklose poreikis 2025 m. buvo tenkintas. Siekiant gerinti pedagogų darbo sąlygas ir motyvaciją, stiprinti mokytojų profesijos prestižą (patrauklumą) visuomenėje, 2024 m. ir 2025 m. SB tikslinėmis lėšomis Savivaldybės mokytojai buvo aprūpinti kaciariinėmis priemonėmis, skatinti vienkartinėmis išmokomis už paruoštų mokinių sėkmingus BE rezultatus. Finansinės dovanos buvo skirtos Metų mokytojais nominuotiems mokytojams.

Pedagogų pritraukimo (išlaikymo) ir skatinimo priemonėms Savivaldybėje įgyvendinti 2021–2025 m. buvo panaudota 1 694,4 tūkst. Eur SB lėšų 737 pedagogams remti ir skatinti (229 pedagogų studijoms, 2 pedagogų būsto nuomai, 339 pedagogų kelionės išlaidoms kompensuoti, 167 pedagogams skatinti už profesionalų darbą). Taip pat nuo 2023 m. už tikslines SB lėšas (291,0 tūkst. Eur per trejus metus) buvo vykdytas mokytojų aprūpinimas kaciariinėmis priemonėmis (0,7 tūkst. Eur vienam mokytojui): 2023 m. buvo skirta 47,6 tūkst. Eur 1 699 mokytojams (4 mėnesiams), 2024 m. – 124,7 tūkst. Eur 1781 mokytojui ir 2025 m. – 118,7 tūkst. Eur 1 695 mokytojams (10 mėnesių).

35. Apibendrintos išvalgos.

Vertinant pedagogų (su vadovais) Savivaldybės mokyklose kiekybinius ir kokybinius pokyčius, nustatyta, kad 2025 m., palyginti su 2020 m., pedagogų padaugėjo 8 % (iš viso 1 767), 1 % daugiau dirbo vyrų (8 % nuo visų), dalykų mokytojų dalis nuo visų pedagogų sumažėjo 3 % (iš viso 78 %), pagalbos specialistų padaugėjo 2 % (iš viso 9 %), o vadovai sudarė 7 % nuo visų pedagogų, kaip ir 2020 m. Taip pat 2025 m. 1 % (iš viso 98 %) sumažėjo pedagogų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą, ir 1,1 % (iš viso 1,6 %) padaugėjo pedagogų, studijuojančių aukštosiose mokyklose, palyginti su 2020 m. Per paskutinius trejus metus 46 % mokytojų ir pagalbos specialistų buvo 50–64 m. amžiaus. Darytina prielaida, kad per artimiausius 5–10 m. jų dalis pasieks pensinį amžių. 2025 m. dirbo 145 (9 %) pensinio amžiaus mokytojai ir pagalbos specialistai bei 12 pensinio amžiaus vadovų (10 %). Jaunų mokytojų (iki 35 m.) dalis 2025 m. siekė vos 13 %. Tarp vadovų tik 2025 m. pradėjo dirbti 1 (1 %) vadovas 25–34 m. amžiaus.

2025 m. daugiausia mokytojų ir pagalbos specialistų (62 %), vadovų (89 %) buvo su 15 m. ir didesniu pedagoginio darbo stažu, nors ši pedagogų dalis buvo mažesnė nei 2020 m. (atitinkamai 74 % ir 91 %). 14 % padaugėjo mokytojų ir pagalbos specialistų (32 %), turinčių mažesnę nei 10 m. pedagoginio darbo stažą, iš jų iki 4 m. pedagoginio darbo stažą turėjo 20 % (11 % daugiau nei 2020 m.) mokytojų ir pagalbos specialistų. 4 % padaugėjo vadovų (7 %), turinčių mažesnę nei 10 m. pedagoginio darbo stažą, iš jų mažiau nei 4 m. pedagoginį darbą dirbo 4 % vadovų (2020 m. tokių asmenų nebuvo). Pagal vadybinio darbo stažą 2025 m. buvo apylygiai vadovų, turinčių mažesnę kaip 10 m. (53 %) bei 15 m. ir didesnę (42 %) vadybinio darbo stažą. Palyginti su 2020 m., 2025 m. 6 % sumažėjo atestuotų pedagogų (su vadovais) dalis (iš viso 89 %), padidėjus nedidelį pedagoginio darbo stažą turinčių jaunų mokytojų skaičiui, tačiau **Savivaldybės pedagogų atestacijos rezultatai buvo aukštesni ar tokie pat kaip šalyje**: aukščiausias eksperto ir metodininko kvalifikacines kategorijas turinčių pedagogų dalis (50 %) buvo didesnė nei šalyje (34 %) ir tokia pat dalis kaip šalyje (po 39 %) pedagogų, atestuotų mokytojo, vyr. mokytojo kvalifikacinėms kategorijoms.

Pedagogų charakteristikos parodė, kad **2025 m. pasikeitė pedagogų (su vadovais) kiekybinė ir kokybinė sudėtis bei patirtis dėl padidėjusio mokinių Savivaldybės mokyklose skaičiaus, jaunų mokytojų dalies mokyklose augimo, dalykų mokytojų trūkumo** (vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius buvo aukštesnis nei šalies vidurkis). **Pagalbos specialistų skaičius Savivaldybės mokyklose augo dėl pagalbos SUP mokiniams ir įtraukiojo ugdymo procesų stiprinimo**. Pažymėtina, kad jaunų pedagogų (su vadovais) Savivaldybės mokyklose nežymus didėjimas mokykloms tapo svarbiu veiksmu stiprinti kvalifikacijos tobulinimo, mentorystės ir gerosios praktikos sklaidos kryptingą organizavimą.

Pedagogų ilgalaikius kiekybinius ir kokybinius pokyčius mieste, kaip ir šalyje, lėmė mažėjantis profesijos prestižas, senstanti mokytojų bendruomenė, mažėjantis stojančiųjų į pedagogikos studijas skaičius ir panašiai. 2020–2025 m. buvo įgyvendinama nuosekli ir kryptinga pedagogų pritraukimo (išsaugojimo), skatinimo politika nacionaliniu ir Savivaldybės lygmeniu. Didžiausią poveikį turėjo aukštojo mokslo studijų, perkvalifikavimo ar papildomų kompetencijų (kvalifikacijų) įgijimo finansavimo, kelionės išlaidų kompensavimo, finansinių paskatų už pedagogų profesinės veiklos sėkmes skyrimo ir mokinių bei juos parengusių pedagogų laimėjimų visuomenėje viešinimo priemonių vykdymas. Pažymėtina, kad kompleksiskai taikytų pedagogų pritraukimo (išlaikymo), skatinimo priemonių teigiami rezultatai buvo fiksuoti 2025 m., tačiau dėl demografinių pokyčių ir pedagogo profesijos patrauklumo iššūkių turės būti užtikrintas tokių priemonių vykdymo ilgalaikis tęstinumas. Tikėtina, kad **LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rengiamas priemonių planas dėl mokytojų pritraukimo (išlaikymo mokyklose) ir jų darbo sąlygų 2026–2028 m. gerinimo**, sudarys papildomas sąlygas ir galimybes Savivaldybėje spręsti mokytojų trūkumo ir jaunų mokytojų įdarbinimo klausimus. Minėtu teisės aktu šalyje numatoma tikslinti finansinę paramą studentams trūkstamų specialybių (matematikos, lietuvių kalbos ir kitų), įteisinti studento-stažuotojo modelį, leidžiantį pedagogikos studentams dar studijuojant dirbti mokykloje prižiūrint mentoriui, gauti atlygį ir kaupti patirtį, stiprinti jaunų mokytojų mentorystę, įvesti privalomą pedagogikos stažuotės programą, mokytojų profesinį saugumą, psichologiškai saugią darbo aplinką ir kita.

VII SKIRSNIS

MOKYMO APLINKŲ PRITAIKYMAS IR PANAUDOJIMAS ŠVIETIMO REIKMĖMS

36. Analizuojant švietimo būklę Savivaldybėje, buvo tikslinga nustatyti pastatų, kuriuose veikė Savivaldybės mokyklos, būklę ir dydį, įvertinti mokyklų vidaus patalpų ir lauko teritorijos pritaikymo veiksmingam mokinių ugdymui ir SUP mokinių prieinamumui situaciją 2025 m. bei numatyti mokymo aplinkų racionalaus panaudojimo švietimo reikmėms galimybes.

36.1. Pastatų bendrosios charakteristikos:

36.1.1. 28 Savivaldybės mokyklos veikė savarankiškuose pastatuose, 2 mokyklos („Aitvaro“ gimnazija ir „Gabijos“ progimnazija) – viename pastate, 6 mokyklų pastatuose veiklą vykdė kitos švietimo, sporto ar socialinės srities įstaigos (Baltijos gimnazijoje – Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centras, „Žemynos“ gimnazijoje – Klaipėdos sporto bazių valdymo centras, Vytauto Didžiojo gimnazijoje – „Gintaro“ sporto centras, „Saulėtekio“ progimnazijoje – VšĮ Klaipėdos licėjus, Litorinos mokykloje – Moksleivių saviraiškos centras, „Medeinės“ mokykloje – Socialinių paslaugų centras „Klaipėdos lakštutė“).

36.1.2. Pastatų statybos metai. Seniausius pastatus naudojo S. Dacho progimnazija (1930 m.) ir Vytauto Didžiojo gimnazija (1933 m.). Naujausias pastatas (2023 m.) buvo Tauralaukio progimnazijos, į kurią buvo perkelti mokiniai iš prastos būklės pastato šiaurinėje miesto dalyje. Savivaldybės mokyklų pastatus pagal statybos metus buvo galima sugrupuoti:

Grupė	Mokyklos pavadinimas (statybos metai)
Iki 1970 m.	13 mokyklų pastatai: S. Dacho progimnazija (1930), Vytauto Didžiojo gimnazija (1933), „Saulėtekio“ progimnazija (1947), „Žaliakalnio“ gimnazija (1952), Vitės ir Sendvario progimnazijos (1963), „Aitvaro“ gimnazija / „Gabijos“ progimnazija (1964), „Žemynos“ gimnazija (1965), Jūrų kadetų gimnazija (1966), „Ažuolyno“ gimnazija ir „Saulutės“ mokykla-darželis (1967), Vydūno gimnazija (1968), „Verdenės“ progimnazija (1969)
1971–1980 m.	13 mokyklų pastatai: Baltijos gimnazija (1970), M. Montessori mokykla-darželis ir „Gilijos“ pradinė mokykla (1971), M. Mažvydo progimnazija (1972), H. Zudermano gimnazija (1973), Gedminų progimnazija ir „Medeinės“ mokykla (1974), Uostamiesčio progimnazija (1975), „Vėtrungės“ gimnazija (1976), „Santarvės“ progimnazija (1977), „Aukuro“ gimnazija (1978), Litorinos mokykla ir „Smeltės“ progimnazija (1979)
1981–1990 m.	6 mokyklų pastatai: „Versmės“ progimnazija (1980), Suaugusiųjų gimnazija (1981),

Grupė	Mokyklos pavadinimas (statybos metai)
	„Varpelio“ mokykla-darželis (1983), „Pajūrio“ progimnazija (1985), „Vyturio“ progimnazija (1987), „Varpo“ gimnazija (1989)
Nuo 1991 m.	3 mokyklų pastatai L. Stulpino progimnazija (1991), P. Mašiotų progimnazija (1998), Tauralaukio progimnazija (2023)

2025 m. veikiančių Savivaldybės mokyklų pastatų statybos daugiausia vykdytos 1963–1990 m. laikotarpiu (27 pastatai, 77 %), po Lietuvos Nepriklausomybės pastatyti 3 (9 %) mokyklų (L. Stulpino, P. Mašiotų ir Tauralaukio progimnazijų) pastatai. 22 Savivaldybės mokyklų (61 %) pastatai buvo pasikartojančio projekto (Ažuolyno“ gimnazijos ir „Verdenės“ progimnazijos, „Žemynos“, „Aitvaro“ gimnazijų ir „Gabijos“, Vitės progimnazijų, Baltijos gimnazijos ir M. Mažvydo progimnazijos, „Pajūrio“ ir „Vyturio“ progimnazijų, „Varpo“ gimnazijos ir L. Stulpino, P. Mašiotų progimnazijų, Suaugusiųjų, H. Zudermano, „Vėtrungės“, „Aukuro“ gimnazijų ir Uostamiesčio, Gedminių, „Santarvės“, „Smeltės“, „Versmės“ progimnazijų), 11 mokyklų (31 %) pastatai – vienietinio projekto (Jūrų kadetų, Vydūno, Vytauto Didžiojo, „Žaliakalnio“ gimnazijų, Litorinos ir „Medeinės“ mokyklų, S. Dachų, „Saulėtekio“, Sendvario, Tauralaukio progimnazijų, „Gilijos“ pradinės mokyklos), 3 mokyklų-darželių (8 %) pastatai buvo suprojektuoti kaip ikimokyklinio ugdymo įstaigoms skirti pastatai.

36.1.3. Savivaldybės mokyklų pagrindinių pastatų **dydžiai** priklausė nuo jų statybos metų. Vėlesnių statybos metų pastatai buvo didesni, juose didesnės erdvės buvo skirtos bendrosioms reikmėms (fojė, valgyklos, sporto ir aktų salės, rūbinės, koridoriai, laiptinės). Didžiausi ir mažiausi mokyklų plotai, nevertinant mokyklų, kuriose veikė kitos įstaigos ar ikimokyklinio ugdymo grupės, skyrėsi daugiau kaip 2 kartus. 2025 m. didžiausi pastatai buvo tokio paties pastato projekto 3 mokyklų („Varpo“ gimnazija, L. Stulpino ir P. Mašiotų progimnazijos), kurių statybos metai buvo 1989–1991, bendrasis plotas 12,7–9,5 tūkst. m². Mažiausi pastatai buvo įvairių pastato projektų 3 mokyklų (Jūrų kadetų gimnazija, Sendvario progimnazija ir „Gilijos“ pradinė mokykla), kurių statybos metai buvo 1963–1971, bendrasis plotas 4,2–4,5 tūkst. m².

36.1.4. Savivaldybės mokyklų pastatus **pagal būklę** buvo galima suskirstyti į penkias grupes:

Grupė	Mokyklos pavadinimas
I	6 mokyklos: H. Zudermano, Vydūno gimnazijos, „Santarvės“, Tauralaukio, „Verdenės“ progimnazijos, „Saulutės“ mokykla-darželis
II	12 mokyklų: „Varpo“, „Vėtrungės“, Vytauto Didžiojo, „Žaliakalnio“ gimnazijos, „Medeinės“, Litorinos mokyklos, L. Stulpino, P. Mašiotų, Sendvario, „Smeltės“, Uostamiesčio, Vitės progimnazijos
III	5 mokyklos: Baltijos, Suaugusiųjų gimnazijos, „Pajūrio“, S. Dachų, „Saulėtekio“ progimnazijos
IV	10 mokyklų: „Aitvaro“, Jūrų kadetų, „Žemynos“ gimnazijos, „Gabijos“, Gedminių, „Versmės“, M. Mažvydo progimnazijos, „Gilijos“ pradinė mokykla, M. Montessori, „Varpelio“ mokyklos-darželiai
V	3 mokyklos: „Aukuro“, „Ažuolyno“ gimnazijos, „Vyturio“ progimnazija

2025 m. I grupei (renovuoti arba naujai pastatyti pastatai) priklausė 6 (17 %) mokyklų pastatai, II grupei (renovuoti pastatai, kurių bent vienai daliai reikalingas paprastas arba kapitalinis remontas) priklausė 12 (33 %) mokyklų pastatai, III grupei (pastatai, kurių bent vienai daliai (išskyrus pamatus) reikalingas kapitalinis remontas arba reikalingas pamatų kapitalinis remontas) priklausė 5 (14 %) mokyklų pastatai, IV grupei (pastatai, kuriems reikalinga pilna renovacija) priklausė 10 (28 %) mokyklų pastatai, V grupei (atliekamas pastatų modernizavimo darbų projektas arba pastatas renovuojamas) priklausė 3 (8 %) mokyklų pastatai. 2025 m. daugiausia (15) buvo mokyklų pastatų (42 %), priskiriamų III ir IV grupėms.

36.1.5. Pastatų **pritaikymas mokiniams su judėjimo negalia**. Didinant švietimo paslaugų prieinamumą mokiniams su judėjimo negalia mokytis pagal bendrąsias programas, 2025 m. 7 Savivaldybės mokyklos buvo pritaikytos judėjimo negalią turintiems mokiniams: įrengti liftai 3 mokyklose (Baltijos gimnazijoje, M. Mažvydo ir Tauralaukio progimnazijose) ir keltuvai 4 mokyklose („Aitvaro“ gimnazijoje, L. Stulpino, Uostamiesčio progimnazijose, „Saulutės“

mokykloje-darželyje). 24 mokyklose (67 %) buvo įrengtos nuvažos prie įėjimų. Nuvažų nebuvo prie „Aitvaro“, Vytauto Didžiojo, „Žemynos“ gimnazijų, „Gabijos“, „Pajūrio“ progimnazijų, M. Montessori, „Saulutės“, „Varpelio“ mokyklų-darželių pastatų. Kai kuriose iš šių mokyklų nuvažų įrengimas nebuvo tikslingas, nes prie įėjimų į pastatus nebuvo laiptų. 4 iš šių mokyklų (Vytauto Didžiojo, „Žemynos“ gimnazijos, „Pajūrio“ progimnazija, M. Montessori mokykla-darželis) pastatai asmenims su judėjimo negalia buvo visiškai nepritaikyti.

36.2. Vertinant Savivaldybės mokyklų **patalpų panaudojimo racionalumą**, buvo analizuojami du rodikliai: vienam mokiniui tenkantis mokyklos bendrasis plotas ir vienam mokiniui tenkantis mokyklos mokymo patalpų, naudojamų tiesiogiai ugdymo procesui, plotas.

Pagal ŠVIS duomenis, vienam mokiniui tenkantis bendrojo ploto vidurkis šalies savivaldybėse skyrėsi. Daugiausia vienam mokiniui tenkančio bendrojo ploto 2025 m. teko Neringos (32 m²), Birštono (23 m²) ir Pagėgių (20 m²) savivaldybėse, mažiausia – Vilniaus ir Kauno (po 8 m²), Klaipėdos (9 m²) miestų savivaldybėse. Mokymo ploto vienam mokiniui šalies vidurkis 2025 m. buvo 6,8 m². Didmiesčiuose mokymo plotas, skirtas vienam mokiniui, buvo mažiausias, nes didžioji dalis mokyklų buvo maksimaliai ar beveik maksimaliai užpildytos. Mažesnėse savivaldybėse rodiklis buvo 1,5–3 kartus didesnis dėl mažėjančio mokinių skaičiaus. Mokymo ploto, tenkančio vienam mokiniui, rodiklis dažniausia sudarė 60–70 % bendrojo ploto vienam mokiniui rodiklio. Mokymo ploto vienam mokiniui rodiklio didžiausios reikšmės fiksuotos Neringos (15 m²), Birštono (12 m²) ir Pagėgių (11 m²) savivaldybėse, mažiausios – Vilniaus, Kauno (po 5 m²) ir Klaipėdos (4 m²) miestuose. Savivaldybės mokyklose vienam mokiniui tenkančio mokymo ploto dydis 2025 m. buvo vienas mažiausių šalyje.

36.2.1. Analizuojant Savivaldybės mokyklų situaciją pagal **vienam mokiniui tenkanti bendrąjį plotą**, nustatyta, kad 2025 m. Savivaldybės mokyklose (be suaugusiųjų, specialiųjų ir pradinių) vienam mokiniui vidutiniškai teko 9,3 m² bendrojo ploto (gimnazijose – 9,7 m², progimnazijose – 8,9 m²):

Mokyklos pavadinimas	Bendrasis plotas (m ²)	Vienam mokiniui tenkantis bendrasis plotas (m ²)	Mokymo patalpos		Vienam mokiniui tenkantis mokymo plotas (m ²)
			Plotas iš viso (m ²)	Mokomųjų kabinetų skaičius	
Gimnazijose	76435,14	9,72	29491,30	517	3,75
„Aitvaro“	5114,26	9,33	993,00	31	1,81
„Aukuro“	6250,48	12,53	3371,00	48	6,76
„Ąžuolyno“	5607,00	7,98	2253,46	40	3,21
Baltijos	4848,70	7,02	1606,71	32	2,32
Jūrų kadetų	4210,14	16,64	1851,32	32	7,32
„Varpo“	9534,03	17,15	3340,75	44	6,01
„Vėtrungės“	6331,55	8,27	2282,93	40	2,98
Vydūno	6727,55	7,89	2630,49	56	3,08
Vytauto Didžiojo	9078,93	11,31	3107,06	51	3,87
H. Zudermano	6175,56	8,06	3646,86	64	4,76
„Žaliakalnio“	5379,74	7,85	1900,00	37	2,77
„Žemynos“	5177,20	6,97	2507,72	42	3,37
Progimnazijose	106692,74	8,86	49144,54	784	4,08
S. Dacho	6712,04	7,07	3952,78	67	4,16
„Gabijos“	2005,14	5,01	1149,71	23	2,87
Gedminių	6271,04	7,31	3481,61	55	4,06
P. Mašiotų	9514,84	16,13	2576,17	46	4,37
M. Mažvydo	5773,89	7,63	2875,00	39	3,80
„Pajūrio“	7066,44	13,49	3548,38	44	6,77
„Santarvės“	6329,65	8,64	2484,09	44	3,39
„Saulėtekio“	4446,43	11,34	2344,34	38	5,98
Sendvario	4500,25	6,53	3014,04	51	4,37
„Smeltės“	6197,05	7,97	4159,01	49	5,35
L. Stulpino	12603,60	18,19	3979,78	56	5,74

Mokyklos pavadinimas	Bendrasis plotas (m ²)	Vienam mokiniui tenkantis bendrasis plotas (m ²)	Mokymo patalpos		Vienam mokiniui tenkantis mokymo plotas (m ²)
			Plotas iš viso (m ²)	Mokomųjų kabinetų skaičius	
Tauralaukio	8914,63	12,56	3296,95	46	4,64
Uostamiesčio	6321,78	8,44	2150,33	42	2,87
„Verdenės“	5606,39	6,24	2226,00	42	2,48
„Versmės“	6174,64	7,66	3432,68	54	4,26
Vitės	5016,59	5,75	1850,09	40	2,12
„Vyturio“	7238,34	11,24	2623,58	48	4,07
Vidurkis 29 mokyklų		9,3			3,92

Nustatyta, kad 2025 m. situacija pagal vienam mokiniui tenkanti bendrąjį plotą atskirose mokyklose buvo nevienoda. Daugiausia vienam mokiniui tenkančio bendrojo ploto (18–11 m²) buvo nustatyta 4 gimnazijose („Varpo“ (17,2 m²), Jūrų kadetų (16,6 m²), „Aukuro“ (12,5 m²), Vytauto Didžiojo (11,3 m²)) ir 6 progimnazijose (L. Stulpino (18,2 m²), P. Mašoto (16,1 m²), „Pajūrio“ (13,5 m²), Tauralaukio (12,6 m²), „Saulėtekio“ (11,3 m²), „Vyturio“ (11,2 m²)). Šiose mokyklose rodiklis reikšmingai viršijo miesto vidurkį. Mažiausia vienam mokiniui tenkančio bendrojo ploto

(5–7 m²) buvo nustatyta 2 gimnazijose („Žemynos“ (7,0 m²), Baltijos (7,0 m²)) ir 4 progimnazijose („Gabijos“ (5,0 m²), Vitės (5,8 m²), „Verdenės“ (6,2 m²), Sendvario (6,5 m²)). Šiose mokyklose pastatų užpildomumas buvo didžiausias. 19 (66 %) Savivaldybės mokyklų (be suaugusiųjų, specialiųjų ir pradinių) vienam mokiniui tenkantis bendrojo ploto vidurkis buvo mažesnis arba atitiko miesto vidurkį.

36.2.2. Analizuojant Savivaldybės mokyklų situaciją pagal **vienam mokiniui tenkanti mokymo plotą**, nustatyta, kad 2025 m. Savivaldybės mokyklose (be suaugusiųjų, specialiųjų ir pradinių) vienam mokiniui vidutiniškai teko 3,9 m² mokymo ploto: gimnazijose – 3,75 m², progimnazijose – 4,08 m². Situacija pagal vienam mokiniui tenkanti mokymo plotą atskirose mokyklose buvo nevienoda. Daugiausia vienam mokiniui tenkančio mokymo ploto (7–6 m²) buvo nustatyta 3 gimnazijose (Jūrų kadetų (7,3 m²), „Aukuro“ (6,8 m²), „Varpo“ (6,0 m²)) ir 4 progimnazijose („Pajūrio“ (6,8 m²), „Saulėtekio“ (6,0 m²), L. Stulpino (5,7 m²), „Smeltės“ (5,4 m²)). Šiose mokyklose rodiklis viršijo miesto vidurkį. Beveik visos (6 iš 7) šios mokyklos buvo išsidėsčiusios pietiniame mikrorajone. Mažiausia vienam mokiniui tenkančio mokymo ploto (2–3 m²) buvo nustatyta 3 gimnazijose („Aitvaro“ (1,8 m²), Baltijos (2,3 m²), „Žaliakalnio“ (2,8 m²)) ir 4 progimnazijose (Vitės (2,1 m²), „Verdenės“ (2,5 m²), „Gabijos“ (2,9 m²), Uostamiesčio (2,9 m²)). Šiose mokyklose pastatų užpildomumas buvo didžiausias. Beveik visos (6 iš 7) šios mokyklos buvo išsidėsčiusios šiauriniame–centriniame mikrorajone. 20 (69 %) Savivaldybės mokyklų (be suaugusiųjų, specialiųjų ir pradinių) vienam mokiniui tenkantis mokymo ploto vidurkis buvo mažesnis arba atitiko miesto vidurkį. Šiose mokyklose maksimaliai ar beveik maksimaliai ir racionaliai buvo panaudojamos Savivaldybės pastatų mokymo aplinkos švietimo reikmėms.

36.3. Siekiant užtikrinti mokinių sveikatą ir saugumą, **mokymo aplinką pritaikyti švietimo reikmėms**, nuosekliai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo strategijos ir prevencijos prieš mokinių žalingus įpročius priemonės bei siekiant didinti ugdymo metodų įvairovę ir užtikrinti mokinių fizinę bei emocinę sveikatą:

36.3.1. Savivaldybės mokyklose nuosekliai buvo kuriamos ir modernizuojamos edukacinės **vidaus ir lauko** erdvės, aplinkos. 2025 m. Savivaldybės mokyklose ar jų teritorijoje veikė:

Aplinka, erdvė	Mokyklos pavadinimas
Išmanioji klasė	36 (100 %) mokyklose (po vieną kiekvienai mokyklai)
Gamtos mokslų laboratorija	25 (70 %) mokyklose: „Aitvaro“, „Aukuro“, „Ažuolyno“, Baltijos, H. Zudermano, „Varpo“, Vydūno, „Vėtrungės“, Vytauto Didžiojo, „Žaliakalnio“, „Žemynos“, Suaugusiųjų, Jūrų kadetų gimnazijose, Gedminių, L. Stulpino, M. Mažvydo, Sendvario, S. Dacho, „Santarvės“, „Saulėtekio“, „Smeltės“ (amfiteatrinė), Tauralaukio, Vitės, „Versmės“, „Vyturio“ progimnazijose
Hibridinė klasė	24 (67 %) mokyklose: H. Zudermano, Vydūno gimnazijose, 17 progimnazijų, „Gilijos“

Aplinka, erdvė	Mokyklos pavadinimas
	pradinėje ir Litorinos mokyklose, „Saulutės“, „Varpelio“, M. Montessori mokyklose-darželiuose. Iš viso 316 klasių (visos 1–4 klasės ir didžioji dalis 5–8 klasių)
Sensorinis, multifunkcis ar nusiramino kambarys	23 (64 %) mokyklose: „Aitvaro“, Baltijos, H. Zudermano, Jūrų kadetų, „Varpo“, Vydūno, „Žaliakalnio“ gimnazijose, Gedminių, L. Stulpino, M. Mažvydo, P. Mašiotų, Tauralaukio, „Santarvės“, „Saulėtekio“, Sendvario, S. Dachų, Vitės, „Verdenės“, „Vyturio“ progimnazijose, „Gilijos“ pradinėje, „Medeinės“ ir Litorinos mokyklose, „Varpelio“ mokykloje-darželyje
Atnaujinta sporto salė	19 (53 %) mokyklų: „Aitvaro“, H. Zudermano, „Varpo“ ir Baltijos (su treniruoklių sale), „Vėtrungės“, „Žaliakalnio“ gimnazijose, L. Stulpino, „Santarvės“, S. Dachų, „Saulėtekio“, Sendvario, „Smeltės“, Tauralaukio, „Verdenės“, „Versmės“, „Vyturio“ progimnazijose, „Medeinės“ mokykloje, M. Montessori, „Saulutės“ mokyklose-darželiuose
Modernizuotas stadionas ar sporto aikštynai	16 (45 %) mokyklų – „Aitvaro“, H. Zudermano, Vytauto Didžiojo, „Žemynos“, „Žaliakalnio“ gimnazijose, P. Mašiotų, „Pajūrio“, Tauralaukio, Vitės, „Verdenės“, „Versmės“, „Vyturio“, Uostamiesčio progimnazijose, „Gilijos“ pradinėje mokykloje, M. Montessori, „Varpelio“ mokyklose-darželiuose
Šiuolaikinė skaitykla ir biblioteka	14 (39 %) mokyklų: „Aukuro“, Baltijos, Jūrų kadetų, „Vėtrungės“, „Varpo“, „Žaliakalnio“ gimnazijose, Gedminių, S. Dachų, Sendvario, Tauralaukio, „Vyturio“, „Verdenės“, „Versmės“ progimnazijose, „Gilijos“ pradinėje mokykloje
Informatikos klasė pradinukams ar informatikos centras	14 (39 %) mokyklų: Jūrų kadetų, H. Zudermano gimnazijose, Gedminių, L. Stulpino, M. Mažvydo, „Saulėtekio“, P. Mašiotų, Sendvario, Tauralaukio, „Versmės“, „Vyturio“, Uostamiesčio progimnazijose, „Gilijos“ pradinėje mokykloje, „Varpelio“ mokykloje-darželyje
Moderni aktų salė	11 (31 %) mokyklų: Vydūno, „Žaliakalnio“ gimnazijose, L. Stulpino, M. Mažvydo, „Santarvės“, „Saulėtekio“, „Smeltės“, Tauralaukio, Verdenės“, „Versmės“ progimnazijose, „Saulutės“ mokykloje-darželyje
Kalbų laboratorija	9 (25 %) mokyklose: Baltijos, H. Zudermano, Vytauto Didžiojo, „Varpo“, „Žaliakalnio“ gimnazijose, Gedminių, S. Dachų, Vitės, „Versmės“ progimnazijose
Robotikos klasė	8 (22 %) mokyklose: „Aitvaro“, Baltijos, Vytauto Didžiojo gimnazijose, Sendvario, M. Mažvydo, S. Dachų, Tauralaukio, „Versmės“ progimnazijose

Taip pat Savivaldybės mokyklose buvo įrengti išskirtiniai kabinetai, erdvės ar aplinkos holuose, koridoriuose mokinių bei darbuotojų laisvalaikiui, aktyviai ar pažintinei-kultūrinei jų veiklai: gimnazijose (pvz., „Aitvaro“ – erdvės poilsiui hole, gimnazijos muziejus, „Aukuro“ – poilsio erdvė-amfiteatras, konferencijų klasė, Baltijos – inžinerinis centras, Jūrų kadetų – laivo fizikos klasė, „Varpo“ – konferencijų klasė ir poilsio erdvės, „Vėtrungės“ – muzikos klasė kartu su studija, skaitmeninio skaitymo zona, Vydūno – teatro salė, „Žemynos“ – amfiteatrinė klasė, „Žaliakalnio“ – technologijų FAB / LAB laboratorija, muzikavimo ir poilsio erdvės, Šekspyro ir Mažosios Lietuvos kultūros paveldo muziejai), progimnazijose (pvz., Gedminių – stumdomomis sienomis sujungti socialinių mokslų kabinetai, mokinių meno terapijos erdvė, grupiniams užsiėmimams pritaikytas socialinio pedagogo kabinetas, žaidimų zonos pradinukams, L. Stulpino – muzikavimo klasė, M. Mažvydo – išmanieji fizikos-chemijos ir STEAM kabinetai, S. Dachų – teatro bei antreprenerystės klasės, „Santarvės“ – šokių, dailės studijos, Sendvario – „LazerLab“ technologijų laboratorija, poilsio ir ekspozicijų erdvės, „Smeltės“ – STEAM centras, Tauralaukio – modernus fizikos-chemijos kabinetas, vidaus amfiteatras, žiemos sodas-galerija, žaidimų šaškėmis ir stalo tenisu erdvės, „Verdenės“ – 3D gamtamokslinė klasė, skaitymo kampeliai, „Versmės“ – mokomasis infocentras, „Vyturio“ – sensorinių pojūčių sodelis, „Patalpa be batų“, „Ramioji klasė“, poilsio ir žaidimų erdvės), mokyklose (pvz., Litorinos – sporto klasė, integruotos sensorinės erdvės, ergoterapijos-kaniterapijos kabinetas, „Gilijos“ pradinėje – eksperimentų-tyrimų kambarys, skaitymo erdvė), mokyklose-darželiuose (pvz., M. Montessori – akustiniai foteliai ir nusiramino nameliai klasėse, „Varpelio“ – skaitymo-laisvalaikio erdvės) ir panašiai.

2025 m. Savivaldybės mokyklose veikė daugiafunkcės lauko edukacinės, laisvalaikio ir poilsio erdvės: gimnazijose (pvz., „Aitvaro“ – lauko klasė, Baltijos – tinklinio aikštelė, Jūrų kadetų – kliūčių ruožo aikštynas, H. Zudermano – parkūro aikštelė, „Vėtrungės“ – aplinkotyriminis centras-lauko klasė, Vytauto Didžiojo – poilsio-pažinimo sodas, aktyvioji zona su treniruokliais, lauko klasė su terasa, Vydūno – kupolas, „Žaliakalnio“ – modulinis namelis), progimnazijose (pvz.,

Gedminių – aktyvaus poilsio vidinis kiemelis, L. Stulpino – lauko klasė, S. Dacho – parkūro kiemelis, „Saulėtekio“ – modulinis namelis, Tauralaukio – amfiteatras, gamtos klasė, žaidimų aikštelė, „Verdenės“ – pažintinės erdvės „Medžių alėja“, „Vabzdžių viešbutis“, „Laisvės klasė“, „Akmenų klasė“, „Vitaminų namai“, kupolas, daugiavfunkcė ugdymo(si) erdvė, „Versmės“ – lauko klasė, poilsio–tylos zona, levandų kiemelis, scena, „Vyturio“ – edukacinės–poilsio zonos „Vasaros vaisių alėja“, „Kvapų ir spalvų oazė“, mokyklose (pvz., Litorinos – miniatiūrų sensorinis sodas, lauko klasė su muzikos instrumentais, Kneipo takas, „Gilijos“ pradinėje – labirintas, lauko klasė, kupolas), mokyklose-darželiuose (pvz., „Saulutės“ – kupolas, krepšinio aikštelė, M. Montessori – daugiavfunkcis futbolo, krepšinio ir sūpynių žaidimo kompleksas su kliūčių ruožu, lauko biblioteka, poilsio (nusiramino) palapinės, „Varpelio“ – kupolas, Kneipo takas, lauko treniruoklių aikštelė, savitarnos maitinimo erdvė) ir panašiai.

Aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ir technologijomis Savivaldybės mokyklose buvo vykdomas pagal programą „Švietimo paslaugų modernizavimas“ (išmaniųjų – 216,0 tūkst. Eur ir hibridinių klasių įrengimui – 2 331,3 tūkst. Eur, kompiuterių įsigijimui – 93,0 tūkst. Eur SB lėšų), pagal tikslines priemones švietimo paslaugoms gerinti, pagal nacionalinius projektus „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas, diegiant kokybės krepšelį“ (795,0 tūkst. Eur ES, VB lėšų), „Tūkstantmečio mokyklos“ (12 564,0 tūkst. Eur ES, VB lėšų), „Ugdymo priemonės mokykloms“ (1 613,5 tūkst. Eur ES, VB lėšų), „Koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų plėtra ir prieinamumas“ (1 100,0 tūkst. Eur ES lėšų, 13,3 tūkst. Eur SB lėšų) bei už sutaupytus Savivaldybės mokykloms skirtus asignavimus.

36.3.2. SB lėšos buvo racionaliai panaudotos Savivaldybės mokyklų **pastatų, teritorijos, vidaus patalpų, baldų, mokymo priemonių** modernizavimui (2024–2025 m. H. Zudermano gimnazijos už 4 448,7 tūkst. Eur ir 2025–2026 m. „Ažuolyno“ gimnazijos už 4 799,5 tūkst. Eur). 2025 m. už SB lėšas buvo atnaujintos Savivaldybės mokyklų patalpos ir inventoriūs, užtikrinant atitiktį higienos normoms (624,5 tūkst. Eur), Vytauto Didžiojo gimnazijoje, „Smeltės“ progimnazijoje buvo įrengtos naujos edukacinės erdvės ir suremontuotos pagalbinės patalpos (181,0 tūkst. Eur), 19 mokyklų buvo sumontuoti elektroniniai cigarečių detektoriai (174,8 tūkst. Eur), 35 mokyklose buvo įrengtos 534 vaizdo kameros (294,5 tūkst. Eur), buvo atliktas mokyklų patalpų paprastasis remontas (474,6 tūkst. Eur), 18 mokyklų buvo įrengti multisensoriniai nusiramino kambariai (469,4 tūkst. Eur), 3 mokyklose patalpos buvo pritaikytos SUP mokinių ugdymui (18,0 tūkst. Eur) ir atlikti kiti darbai. Iki 2025 m. buvo aptvertos 7 mokyklos (H. Zudermano, Vytauto Didžiojo gimnazijos, „Medeinės“ mokykla, P. Mašiotų progimnazija, M. Montessori, „Saulutės“, „Varpelio“ mokyklos-darželiai), mokyklų teritorijų aptvėrimui 2025 m. buvo panaudota 195,0 tūkst. Eur.

36.3.3. **Ateinantiems trejiems metams** Savivaldybės mokyklų mokymo aplinkos pritaikymo ir gerinimo priemonės numatytos ir SB lėšos joms įgyvendinti suplanuotos Savivaldybės strateginiame veiklos 2026–2028 m. plane: renovacijai (8 668,7 tūkst. Eur) 6 mokyklų („Aukuro“, Jūrų kadetų gimnazijų, Gedminių, S. Dacho, „Vyturio“, „Versmės“ progimnazijų), techninių modernizavimo ar statybos projektų parengimui (1194,3 tūkst. Eur) 5 mokyklų („Aitvaro“ gimnazijos, „Gabijos“ progimnazijos, Medelyno naujos ir „Gilijos“ pradinės mokyklų, „Varpelio“ mokyklos-darželio), mokyklų patalpų ir inventoriaus atnaujinimui pagal higienos normas (1 872,5 tūkst. Eur), sporto aikštynų techninių projektų parengimui ar (ir) modernizavimui (3 236,0 tūkst. Eur) 5 mokyklų („Aukuro“, Baltijos, „Varpo“, Vydūno gimnazijų, Sendvario progimnazijos), gamtos mokslų laboratorijų 2 mokyklose įrengimui (112,0 tūkst. Eur), sporto salių atnaujinimui (1 980,0 tūkst. Eur) 8 mokyklose („Aukuro“, Suaugusiųjų, „Varpo“ gimnazijose, M. Mažvydo, „Pajūrio“, Vitės progimnazijose, Litorinos, „Medeinės“ mokyklose), mokyklų patalpų paprastajam remontui (1 635,0 tūkst. Eur), multisensorinių nusiramino kambarių 18 mokyklų įrengimui (496,5 tūkst. Eur), patalpų 3 mokyklose pritaikymui SUP mokinių ugdymui (57,9 tūkst. Eur) ir kiti mokymosi aplinkų pritaikymo švietimo reikmėms ir įtraukiamam ugdymui darbai. Taip pat planuojama, kad 2026 m. bus užbaigtas „Ažuolyno“ gimnazijos aptvėrimas kartu su mokyklos pastato renovacijos pabaiga. L. Stulpino, „Saulėtekio“ ir „Smeltės“ progimnazijų aptvėrimas bus atliktas už nacionalinio „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto ES, VB lėšas (179,0 tūkst. Eur). Kitų 13

mokyklų („Aitvaro“, „Aukuro“, Jūrų kadetų, „Žaliakalnio“, „Žemynos“ gimnazijų, „Gabijos“, Gedminių, M. Mažvydo, „Pajūrio“, Sendvario, „Versmės“, „Vyturio“ progimnazijų, „Gilijos“ pradinės mokyklos) aptvėrimas už SB lėšas (737,0 tūkst. Eur) bus vykdomas kartu su šių mokyklų pastatų renovacijomis ar Savivaldybei sprendžiant narkotikų, alkoholio, elektroninių cigarečių vartojimo Savivaldybės mokyklose prevencijos (nulinė tolerancija) problemas.

37. Apibendrintos išvalgos.

Vertinant Savivaldybės mokyklų pastatų būklę, buvo nustatyta, kad 2025 m. didžioji dalis (78 %) mokyklų veikė savarankiškuose pastatuose, 6 % – viename pastate („Aitvaro“ gimnazija ir „Gabijos“ progimnazija), 17 % mokyklų pastatuose veiklą vykdė ir kitos įstaigos. **77 % mokyklų buvo pastatytos iki 1990 m., Lietuvos Nepriklausomybės metais buvo pastatyta 9 % mokyklų** (L. Stulpino, P. Mašiotų ir Tauralaukio progimnazijos). Seniausius pastatus naudojo S. Dacho progimnazija (1930 m.) ir Vytauto Didžiojo gimnazija (1933 m.), naujausią (2023 m.) – Tauralaukio progimnazija. Didžiausi pagal plotą buvo tokio paties projekto 3 mokyklų pastatai („Varpo“ gimnazija, L. Stulpino ir P. Mašiotų progimnazijos), mažiausi – įvairių projektų 3 mokyklų pastatai (Jūrų kadetų gimnazija, Sendvario progimnazija ir „Gilijos“ pradinė mokykla). **18 (50 %) mokyklų pastatai buvo pilnai ar iš dalies renovuoti** (H. Zudermano, Vydūno, „Varpo“, „Vėtrungės“, Vytauto Didžiojo, „Žaliakalnio“ gimnazijos, „Medeinės“, Litorinos mokyklos, L. Stulpino, P. Mašiotų, „Santarvės“, Sendvario, „Smeltės“, Tauralaukio, Uostamiesčio, „Verdenės“, Vitės progimnazijos, „Saulutės“ mokykla-darželis). Pradėta vykdyti „Ažuolyno“ gimnazijos pastato renovacija (pabaiga 2026 m.). 19 % mokyklų buvo pritaikytos (liftai, keltuvai) judėjimo negalią turintiems mokiniams. 67 % mokyklų buvo įrengtos nuovažos prie įėjimų. 19 % mokyklų buvo aptvertos.

Vertinant Savivaldybės mokyklų patalpų panaudojimo racionalumą, buvo nustatyta, kad 2025 m. **Savivaldybės mokyklose vienam mokiniui tenkantis mokymo plotas buvo vienas mažiausių šalyje (4 m²)**. Vilniaus ir Kauno miestuose šis rodiklis siekė 5 m². **Vienam mokiniui bendrojo ploto Savivaldybės mokyklose teko daugiau (9 m²) nei Vilniaus ir Kauno miestuose (po 8 m²)**. 66 % mokyklų vienam mokiniui tenkantis bendrojo ploto vidurkis ir 69 % mokyklų vienam mokiniui tenkantis mokymo ploto vidurkis buvo mažesni arba atitiko miesto vidurkius. Šiose mokyklose maksimaliai ar beveik maksimaliai ir racionaliai buvo naudojamos Savivaldybės pastatų aplinkos. **Daugiausia vienam mokiniui tenkančio mokymo ploto buvo 7 mokyklose** (Jūrų kadetų, „Aukuro“, „Varpo“ gimnazijose, „Pajūrio“, „Saulėtekio“, L. Stulpino, „Smeltės“ progimnazijose). Didžiąja dalimi šios mokyklos buvo išsidėsčiusios miesto pietiniame mikrorajone. **Mažiausia vienam mokiniui tenkančio mokymo ploto buvo 7 mokyklose** („Aitvaro“, Baltijos, „Žaliakalnio“ gimnazijose, Vitės, „Verdenės“, „Gabijos“, Uostamiesčio progimnazijose). Didžiąja dalimi šios mokyklos buvo išsidėsčiusios miesto šiauriniame–centriniame mikrorajone ir jų pastatų užpildomumas buvo maksimalus ar beveik maksimalus.

Kadangi vertinamuoju laikotarpiu **39 % Savivaldybės mokyklų pastatų buvo prastos būklės**, t. y. bent vienai daliai buvo reikalingas kapitalinis remontas arba buvo reikalinga pilna renovacija, **Savivaldybės strateginiame veiklos plane 2026–2028 m. buvo suplanuotos SB lėšos** pastatų renovacijai, teritorijų aptvėrimui, patalpų kapitaliniam ir paprastajam remontui bei kitų mokymo aplinkų pritaikymui švietimo reikmėms, įtraukiojo ugdymo, prevencijos prieš žalingus įpročius įgyvendinimui ir šiuolaikinio ugdymo proceso užtikrinimui.

VIII SKIRSNIS FINANSINĖS SITUACIJOS ANALIZĖ

38. Vertinant finansinę ugdymo proceso užtikrinimo ir aplinkos išlaikymo Savivaldybės mokyklose situaciją, buvo tikslinga pamatuoti Savivaldybės mokykloms skiriamą Savivaldybės biudžeto dalį, lyginant su kitomis Savivaldybėje finansuojamomis švietimo (sporto) įstaigomis, nustatyti finansinių išteklių sudėtį ir dydį, vienam mokiniui tenkančių lėšų pasiskirstymą pagal mokyklų tipus ir mokyklas.

38.1. Iš Savivaldybės biudžeto švietimo funkcijai vykdyti kasmet buvo skiriama apie pusę visų lėšų:

Metai	Savivaldybės biudžetas (tūkst. Eur)	Lėšos švietimo funkcijai vykdyti	
		Iš viso (tūkst. Eur)	Dalis nuo Savivaldybės biudžeto (%)
2024	367210,4	186313,3	51
2025	428206,1	221689,5	52
2026	498900,1	234068,8	47

Įvertinus trejų metų situaciją, nustatyta, kad didžioji dalis Savivaldybės biudžeto lėšų buvo skiriama Savivaldybės ir nevalstybinių (švietimo ir sporto) įstaigų įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti ir įstaigų funkcionavimui užtikrinti. Įstaigų asignavimus sudarė mokinių ugdymo veiklai skiriamos valstybės biudžeto mokymo lėšos (toliau – ML), ugdymo aplinkos finansavimo iš Savivaldybės biudžeto SB lėšos, išskyrus mokyklas, kurioms ugdymo aplinkos išlaikymui buvo skiriamos tikslinės valstybės dotacijų VB lėšos, ir įstaigų gaunamos pajamos iš įmokų (toliau – SP lėšos) už patalpų nuomos ir atsitiktines paslaugas, valgyklų veiklą, įmokas už ugdymą.

38.2. ML pagrindinė paskirtis buvo finansuoti ugdymo reikmes: darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms (įskaitant skaitmenines) įsigyti ir nuomoti, ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, bibliotekų veiklai, psichologinei, specialiajai pedagoginei, specialiajai ir socialinei pedagoginei pagalbai vykdyti, mokinių sveikatos stiprinimui ir mokinių profesiniam orientavimui, prevencinėms programoms įgyvendinti, informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti (internetui, duomenų bazėms, elektroniniams dienynams aptarnauti ir tvarkyti, informacines technologijas aptarnaujantiems darbuotojams už darbą mokėti ir kitoms išlaidoms, susijusioms su informacinėmis technologijomis) bei kitoms ugdymo reikmėms. SB lėšos buvo skiriamos įstaigų aplinkos išlaikymui: aptarnaujančio ir nepedagoginio personalo darbo užmokesčiui, jų kvalifikacijos tobulinimui, komandiruotėms, pastatų šildymui, komunalinėms paslaugoms, eksploatacinėms išlaidoms, pastatų apsaugai, ryšio ir kitoms paslaugoms bei prekėms mokyklų ūkiui valdyti ir naudoti.

Klaipėdos miesto įstaigoms skirtų SB lėšų ir ML pasiskirstymas pagal įstaigų tipus 2025 m. buvo toks:

Įstaigų tipai		Lėšos ir jų dalis nuo švietimo funkcijai skirtos dalies					
		SB		ML		Iš viso	
		tūkst. Eur	%	tūkst. Eur	%	tūkst. Eur	%
Mokyklose		22609,2	28	81973,8	76	104583,0	55
iš jų lėšos ir dalis nuo tipui skirtos dalies	Savivaldybės	22370,6	99	74467,5	91	96838,1	93
	nevalstybinėse	238,6	1	7506,3	9	7744,9	13
Ikimokyklinio ugdymo įstaigose		36280,7	45	24099,5	22	60380,2	32
iš jų lėšos ir dalis nuo tipui skirtos dalies	Savivaldybės	36058,1	99	22853,9	95	58912,0	97
	nevalstybinėse	222,6	1	1245,6	5	1468,2	3
Neformaliojo vaikų švietimo įstaigose		20137,9	25	601,0	0,5	20738,9	11
iš jų lėšos ir dalis nuo tipui skirtos dalies	Savivaldybės švietimo	11642,4	58	175,7	29	11818,1	55
	Savivaldybės sporto	7591,6	38	309,5	51	7901,1	36
	nevalstybinėse sporto	903,9	4	115,8	19	1019,7	5
Švietimo pagalbos Savivaldybės įstaigose		2362,5	2	1642,9	1,5	4005,4	2
Iš viso		81390,3	100	108317,2	100	189707,5	100

Daugiausia ML ir SB lėšų, skirtų švietimo funkcijai vykdyti, 2025 m. panaudojo mokyklos (55 %) ir ikimokyklinio ugdymo įstaigos (32 %), neformaliojo vaikų švietimo ir švietimo pagalbos įstaigoms teko 13 % ML ir SB lėšų. Visų tipų įstaigose didžioji dalis ML ir SB lėšų buvo skiriama Savivaldybės įstaigoms: mokyklose 93 %, ikimokyklinio ugdymo įstaigose 97 %, likusiose įstaigose 95 % nuo tipui skirtų lėšų. Taip pat pažymėtina, kad valstybės biudžeto ML dalis Savivaldybės mokyklose buvo reikšmingesnė (76 %) nei Savivaldybės biudžeto SB lėšų, o kitų tipų

įstaigose atvirksčiai – Savivaldybės biudžeto SB lėšų dalis buvo didesnė nei valstybės biudžeto ML. Tai sąlygojo švietimo paslaugų finansavimo šalyje principai, siekiant užtikrinti mokinių išsilavinimo pagal privalomo švietimo programas įgijimą. Bendras Klaipėdos miesto visų tipų įstaigų, atliekančių švietimo funkciją, ML ir SB lėšų pasiskirstymo 2025 m. santykis buvo 43 % Savivaldybės biudžeto SB lėšų ir 57 % valstybės biudžeto ML.

38.3. Didžiąją **Savivaldybės mokykloms skiriamų lėšų dalį sudarė ML**, išskyrus mokyklas-darželius, kadangi šiose mokyklose buvo ugdoma daugiau ikimokyklinio amžiaus vaikų, kurių ugdymo finansavimui buvo taikyti kiti teisės aktų nustatyti principai. Vertinant finansinės situacijos tarp Savivaldybės mokyklų skirtumus, buvo analizuojami ML pasiskirstymo pagal paskirtį ir mokyklų tipus 2025 m. duomenys:

Mokyklų tipai	ML pagal paskirtį ir dalis nuo bendros ML sumos								
	Darbo užmokesčiui		Ugdymo procesui		Švietimo pagalbai		Ugdymo reikmėms		Iš viso (tūkst. Eur)
	tūkst. Eur	%	tūkst. Eur	%	tūkst. Eur	%	tūkst. Eur	%	
Gimnazijos	22193,7	80	2812,3	10	1848,0	7	735,1	3	27589,1
Progimnazijos	32459,9	75	4356,5	10	5101,0	12	1172,5	3	43089,9
Pradinės mokyklos	2625,7	71	474,5	13	474,8	13	102,1	3	3677,1
Iš viso	57279,3	77	7643,3	10	7423,8	10	2009,7	3	74356,1

Daugiausia ML 2025 m. buvo skirta 17 progimnazijų (43 089,9 tūkst. Eur) ir 13 gimnazijų (27 589,1 tūkst. Eur), kadangi šiose mokyklose mokėsi didžioji dalis Savivaldybės mokyklose ugdomų mokinių. Mažiausia lėšų teko 4 pradinėms mokykloms (3 677,1 tūkst. Eur), kuriose mokinių skaičius buvo mažesnis. Didžiausia ML dalis visų tipų mokyklose (vidutiniškai 77 %) buvo panaudota darbo užmokesčiui, kuris pedagogams buvo skaičiuojamas teisės aktų nustatyta tvarka priklausomai nuo jų stažo, turimos kvalifikacinės kategorijos ir kitų požymių. Švietimo pagalbai skirtų ML dydis priklausė nuo konkrečioje mokykloje besimokančių SUP mokinių skaičiaus. Iš viso švietimo pagalbai 2025 m. buvo skirta 7 423,8 tūkst. Eur ML, tai sudarė apie 100,0–105,0 eurus, tenkančius vienam SUP mokiniui. Didžiausia šių lėšų dalis teko pradinėms mokykloms (13 %) ir progimnazijoms (12 %), mažiau – gimnazijoms (7 %).

38.4. Nustatant **vienam mokiniui tenkantį ML, SB lėšų ir bendrą išlaidų dydį**, buvo galima nustatyti ugdymo veiklos Savivaldybės mokyklose finansavimo intensyvumą. Šie rodikliai netiesiogiai atspindėjo Savivaldybės mokyklų tinklo efektyvumą bei mokinių srautų pasiskirstymo racionalumą.

38.4.1. **Vienam mokiniui tenkančių ML per metus Savivaldybės gimnazijose, progimnazijose, pradinėse mokyklose vidurkis 2025 m. sudarė 3,2 tūkst. Eur.** Vertinant šį rodiklį pagal mokyklų tipus, buvo nustatytos tokios didžiausios ir mažiausios rodiklio reikšmės:

Mokyklų tipai	ML, tenkančių vienam mokiniui (tūkst. Eur)	
	Daugiausia	Mažiausia
Gimnazijos (vidurkis 3,4 tūkst. Eur)	Jūrų kadetų (4,5), „Aitvaro“ (3,9), H. Zudermano (3,8)	Vydūno (2,9), „Žemynos“ ir Vytauto Didžiojo (po 3,1)
Progimnazijos (vidurkis 3,2 tūkst. Eur)	„Pajūrio“ (3,8), „Santarvės“ ir „Gabijos“ (po 3,6)	S. Dacho (2,7), „Verdenės“ (2,9), „Versmės“ (3,0)
Pradinės mokyklos (vidurkis 3,1 tūkst. Eur)	M. Montessori mokykloje-darželyje (3,8)	„Saulutės“ mokykloje-darželyje (2,7)

Gimnazijų grupėje per metus didžiausias vienam mokiniui tenkančių ML dydis buvo nustatytas Jūrų kadetų gimnazijoje, taip pat aukštesni rodikliai fiksuoti „Aitvaro“, H. Zudermano gimnazijose. Mažiausios reikšmės buvo Vydūno, „Žemynos“ ir Vytauto Didžiojo gimnazijose. Daugumoje kitų gimnazijų šis rodiklis buvo artimas miesto vidurkiui. Progimnazijų grupėje vienam mokiniui tenkančių ML pasiskirstymas taip pat buvo pakankamai tolygus – didžiojoje dalyje progimnazijų šis rodiklis buvo artimas miesto vidurkiui. Didžiausi dydžiai buvo nustatyti „Pajūrio“, „Santarvės“ ir „Gabijos“ progimnazijose, mažiausi – S. Dacho, „Verdenės“ ir „Versmės“ progimnazijose. Pradinėse mokyklose vienam mokiniui tenkančios ML didžiausios buvo M.

Montessori mokykloje-darželyje, mažiausios – „Saulutės“ mokykloje-darželyje, kitose pradinėse mokyklose – artimos miesto vidurkiui. Skirtumai tarp gimnazijų, progimnazijų ir pradinių mokyklų nebuvo dideli ir juos sąlygojo objektyvios priežastys: mokinių skaičius, organizacinės (vidaus) struktūros ar vykdomų ugdymo programų ypatumai.

Labiausia pagal nagrinėjamą rodiklį išsiskyrė pagrindinės (specialiosios) mokyklos, kuriose vienam mokiniui tenkančių ML suma buvo didesnė nei miesto vidurkis (vidutiniškai 12,7 tūkst. Eur): didesnė „Medeinės“ mokykloje – 14,1 tūkst. Eur, mažesnė Litorinos mokykloje – 11,2 tūkst. Eur vienam mokiniui. Tai lėmė SUP mokinių specifiniai poreikiai, reikalaujantys didesnių išlaidų: mažesnis mokinių klasėse skaičius, didesnis pedagogų vienam mokiniui santykis, griežtesni mokymo aplinkų pritaikymo reikalavimai ir panašiai.

38.4.2. **Vienam mokiniui tenkančių SB lėšų** per metus Savivaldybės mokyklose (be specialiųjų) vidurkis 2025 m. sudarė 1,6 tūkst. Eur. Vertinant šį rodiklį pagal mokyklų tipus, buvo nustatytos tokios didžiausios ir mažiausios rodiklio reikšmės:

Mokyklų tipai	SB lėšų, tenkančių vienam mokiniui (Eur)	
	Daugiausia	Mažiausia
Gimnazijos (vidurkis 1,2 tūkst. Eur)	Jūrų kadetų (3,5), Suaugusiųjų (1,5), „Aukuro“ (1,4)	„Ažuolyno“, „Aitvaro“ ir „Žaliakalnio“ (po 0,9)
Progimnazijos (vidurkis 1,2 tūkst. Eur)	Tauralaukio (1,9), „Saulėtekio“ (1,8), „Vyturio“ (1,6)	„Verdenės“, S. Dach'o ir „Versmės“ (po 0,9)
Pradinės mokyklos (vidurkis 2,3 tūkst. Eur)	M. Montessori mokykloje-darželyje (4,1)	„Gilijos“ pradinėje mokykloje (1,3)

Gimnazijų grupėje vienam mokiniui per metus tenkančios SB lėšų didesnės reikšmės fiksuotos Jūrų kadetų, Suaugusiųjų, „Aukuro“ gimnazijose, mažesnės – „Ažuolyno“, „Aitvaro“ ir „Žaliakalnio“ gimnazijose. Progimnazijų grupėje vienam mokiniui tenkančių SB lėšų vidurkis buvo artimas gimnazijoms. Didžiausios rodiklio reikšmės buvo nustatytos Tauralaukio, „Saulėtekio“ ir „Vyturio“ progimnazijose, mažiausios lėšų vienam mokiniui teko „Verdenės“, S. Dach'o ir „Versmės“ progimnazijose. Skirtumai tarp gimnazijų ir progimnazijų nebuvo dideli ir juos sąlygojo objektyvios priežastys: pastatų dydis ir būklė, mokinių skaičius, vykdomų ugdymo programų ypatumai. Pradinėse mokyklose vienam mokiniui tenkančių SB lėšų vidurkis buvo beveik dvigubai didesnis nei gimnazijose, progimnazijose. Didžiausios nagrinėjamo rodiklio reikšmės buvo nustatytos M. Montessori mokykloje-darželyje, mažiausios – „Gilijos“ pradinėje mokykloje. Tokius skirtumus sąlygojo didesnės infrastruktūros išlaikymo sąnaudų dėl ugdymų ikimokyklinio amžiaus vaikų. Specialiųjų mokyklų aplinkos išlaikymas vykdomas tikslinėmis valstybės biudžeto lėšomis.

38.4.3. **Vienam mokiniui tenkančių išlaikymo (ML, SB, SP) lėšų** per metus Savivaldybės mokyklose (be specialiųjų) vidurkis 2025 m. sudarė 5,3 tūkst. Eur. Šis rodiklis buvo svarbiausias, siekiant kompleksiskai įvertinti ugdymo proceso Savivaldybės mokyklose finansavimo ir infrastruktūros išlaikymo kaštus. Išlaidos vienam mokiniui skirtingai pasiskirstė pagal mokyklų tipus ir atskiras mokyklas:

Mokyklos pavadinimas	Iš viso (ML, SB, SP) lėšų (tūkst. Eur)	Išlaidos vienam mokiniui (tūkst. Eur)
Gimnazijose	37686,0	4,9 (vidurkis)
„Aitvaro“	2668,0	4,9
„Aukuro“	2503,8	4,9
„Ažuolyno“	2772,8	4,1
Baltijos	3332,5	4,8
H. Zudermano	3631,4	4,8
Jūrų kadetų	1989,9	8,0
„Varpo“	2374,8	4,6
„Vėtrungės“	3067,4	4,1
Vytauto Didžiojo	3587,4	4,6
„Žaliakalnio“	3248,6	4,7
„Žemynos“	2928,8	4,1
Vydūno	3816,7	4,5

Mokyklos pavadinimas	Iš viso (ML, SB, SP) lėšų (tūkst. Eur)	Išlaidos vienam mokiniui (tūkst. Eur)
Suaugusiųjų	1763,7	5,2
Progimnazijose	54579,0	4,5 (vidurkis)
„Gabijos“	1910,0	4,6
Gedminių	3506,1	4,0
L. Stulpino	3249,6	4,5
M. Mažvydo	3719,4	4,8
„Pajūrio“	2912,0	5,2
P. Mašiotė	2704,5	4,5
„Santarvės“	3521,2	4,8
„Saulėtekio“	2155,4	5,3
Sendvario	2778,0	4,0
S. Dacho	3436,0	3,6
„Smeltės“	3475,5	4,5
Tauralaukio	3697,4	5,0
Uostamiesčio	3697,2	4,6
„Verdenės“	3508,6	3,8
„Versmės“	3185,0	3,9
Vitės	3905,9	4,3
„Vyturio“	3216,9	5,1
Pagrindinėse mokyklose	4177,3	13,1 (vidurkis)
„Medeinės“ mokykla	2219,5	14,8
Litorinos mokykla	1957,8	11,3
Pradinėse mokyklose	6942,6	6,4 (vidurkis)
„Gilijos“	2391,2	4,7
M. Montessori m-d	1529,2	8,6
„Saulutės“ m-d	1363,9	6,3
„Varpelio“ m-d	1658,3	5,9

Savivaldybės gimnazijose vienam mokiniui tenkančios išlaidos vidutiniškai siekė 4,9 tūkst. Eur, progimnazijose – 4,5 tūkst. Eur, pradinėse mokyklose – 6,4 tūkst. Eur, pagrindinėse (specialiosiose) mokyklose – 13,1 tūkst. Eur. Šio rodiklio didesnės nei miesto vidurkis reikšmės buvo fiksuotos „Medeinės“ (14,8), Litorinos (11,3) mokyklose, Jūrų kadetų (8,0) gimnazijoje, M. Montessori (8,6), „Saulutės“ (6,3), „Varpelio“ (5,9) mokyklose-darželiuose, artimos miesto vidurkiui reikšmės buvo nustatytos „Saulėtekio“ (5,3), „Pajūrio“ (5,2), „Vyturio“ (5,1), Tauralaukio (5,0) progimnazijose, Suaugusiųjų (5,2) gimnazijoje, mažiausios reikšmės – S. Dacho (3,6), „Verdenės“ (3,8), „Versmės“ (3,9), Gedminių ir Sendvario (po 4,0), Vitės (4,3) progimnazijose, „Ažuolyno“, „Vėtrungės“ ir „Žemynos“ (po 4,1) gimnazijose. Skirtumai parodė, kad didžiausi finansiniai kaštai teko SUP mokinių specialiosiose mokyklose, kadetų ir pradinio amžiaus vaikų mokyklose-darželiuose išlaikymui. Vienam gimnazijų ir progimnazijų mokiniui buvo skiriamos artimos miesto vidurkiui ar mažesnės lėšos. Lyginant šias mokyklas, nustatyta, kad vienam mokiniui tenkančių išlaidų skirtumai nuo vidurkio buvo nedideli: gimnazijose jie svyravo nuo +500,0 Eur iki –600,0 Eur, o progimnazijose – nuo +880,0 Eur iki –800,0 Eur. Tai rodė, kad didžiojoje dalyje gimnazijų ir progimnazijų vieno mokinio finansavimas buvo balansuotas.

Mažiausia išlaidų vienam mokiniui teko mokyklose su maksimaliu ar beveik maksimaliu pagal projekcinį pastato pajėgumą mokinių skaičiumi (daugiausia šiauriniame–centriniame mikrorajone). Didesnės vienam mokiniui tenkančios išlaidos buvo nustatytos mokyklose su mažesniu mokinių skaičiumi, mokyklose, formuojančiose specialiąsias klases, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes kartu su pradinėmis klasėmis, mokyklose, kuriose infrastruktūra (pastatai) buvo prastesnės būklės ar mokykla veikė keliuose pastatuose ir mokymo aplinkos išlaikymui turėjo būti skiriamos didesnės lėšos.

39. Apibendrintos išvagos.

Vertinant finansinę ugdymo proceso užtikrinimo ir aplinkos išlaikymo Savivaldybėje situaciją, buvo nustatyta, kad švietimo funkcijai vykdyti kasmet buvo skiriama apie pusė (47–52

%) Savivaldybės biudžeto lėšų. 2025 m. vienam mokiniui tenkančios ML Savivaldybės mokyklose pasiskirstė gana tolygiai tarp gimnazijų, progimnazijų ir pradinių mokyklų, o SB lėšos – tarp gimnazijų ir progimnazijų. Vieno mokinio išlaikymui skirtų lėšų augantys nuokrypiai nuo vidutinės miesto reikšmės buvo būdingi mažesnio mokinių skaičiaus mokykloms, taip pat specialiausias, ikimokyklinio, priešmokyklinio, kadetų ugdymo klases formuojančioms mokykloms bei mokykloms, veikiančioms prastos būklės infrastruktūroje. **Tokios problemėmis įvardintos mokyklos, kuriose išlaidų vienam mokiniui vidurkis buvo aukštesnis nei miesto vidurkis, buvo nustatytos 6 mokyklos** (Litorinos, „Medeinės“ mokyklos, Jūrų kadetų gimnazija, M. Montessori, „Saulutės“, „Varpelio“ mokyklos-darželiai). **Mažiausios šio rodiklio reikšmės, palyginti su miesto vidurkiu, mokyklose iliustravo vykdomo ugdymo proceso problemišumą dėl maksimalaus ar beveik maksimalaus mokinių užpildomumo.** Šiuo aspektu išsiskyrė **9 mokyklos** (S. Dacho, „Verdenės“, „Versmės“, Gedminių, Sendvario, Vitės progimnazijos, „Ažuolino“, „Vėtrungės“, „Žemynos“ gimnazijos), didžiąja dalimi veikiančios šiaurinėje ir centrinėje miesto dalyse.

Siekiant švietimo paslaugų įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams prieinamumo, finansavimo balansuotumo ir skirtumų pagal išlaidas vienam mokiniui mažinimo, **ateinančius penkerius metus** tikslinga vykdyti racionalų mokyklų organizacinių (vidaus) struktūrų pertvarkymą bei tęsti mokymo aplinkų modernizavimą, orientotis į optimalų mokyklų užpildomumą, mokyklų patrauklumo stiprinimą, efektyvų infrastruktūros panaudojimą ir tvaraus finansavimo užtikrinimą.

V SKYRIUS TINKLO PERTVARKOS PLANO VERTINIMAS

40. Įvertinus Savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano įgyvendinimą ir išanalizavus 2025 m. Klaipėdos miesto švietimo kontekstą, švietimo Savivaldybėje būklę, Savivaldybės, nevalstybinių, valstybinių mokyklų švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą, SUP mokinių ugdymo galimybes, mokinių skaičiaus iki 2030 m. prognozes, pedagogų ir vadovų kokybinę ir kiekybinę sudėtį, Savivaldybės mokykloms skiriamų lėšų ir mokyklų pastatų panaudojimą, nustatytos pagrindinės silpnosios ir stipriosios pusės, galimybės ir grėsmės:

40.1. Stiprybės:

40.1.1. palankus socialinis-ekonominis ir politinis Savivaldybės kontekstas tobulinti švietimo paslaugų prieinamumą ir mažinti mokinių pasiekimų skirtumus;

40.1.2. teikiamos Savivaldybėje švietimo paslaugos, užtikrinančios gyventojų poreikius mokytis lietuvių, tautinių mažumų kalbomis pagal šalies ir užsienio valstybių bendrąsias programas ar bendrąsias kartu su netradicinėmis, kadetu, STEAM ugdymo programomis (jų elementais);

40.1.3. veikia bendradarbiavimu grįstas Savivaldybės, nevalstybinių ir valstybinių mokyklų tinklas, kryptingai įgyvendinama švietimo, mokslo ir verslo partnerystė mokinių ugdymui karjerai ir studijų Universitete ar kitose mieste veikiančiose profesinio mokymo, aukštojo mokslo institucijose pasirinkimui skatinti;

40.1.4. atitinka Savivaldybės mokyklų organizacinės (vidaus) struktūros Tinklo kūrimo taisyklių reikalavimus;

40.1.5. geri mokinių ugdymo(si) rezultatai, sudarytos palankios sąlygos atvykusių iš užsienio bei SUP mokinių ugdymui, teikiama kvalifikuota pedagoginė, specialioji, psichologinė, socialinė, informacinė, sveikatos priežiūros pagalba mokiniui, šeimai, mokyklai;

40.1.6. dirba Savivaldybės ir nevalstybinėse mokyklose aukštos kvalifikacijos pedagogai (vadovai), vyksta reikšmingi kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai vadovavimo, lyderystės ir pedagoginės veiklos srityse;

40.1.7. skiriama kasmet prioritetinei švietimo funkcijai Savivaldybėje vykdyti apie pusė Savivaldybės biudžeto lėšų;

40.1.8. planingai modernizuojama Savivaldybės mokyklų infrastruktūra, siekiant mokymo aplinkas turtinti funkcionaliomis erdvėmis, šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ir pritaikyti SUP mokinių ugdymui, stiprinant mokinių saugumą ugdymo proceso metu ir įgyvendinant nulinės

tolerancijos žalingiems įpročiams priemonės bei skatinant mokinių sveiką gyvenimą ir fizinį aktyvumą.

40.2. Silpnybės:

40.2.1. mokymosi vietų trūkumas šiaurinėje–centrinėje miesto dalyje;

40.2.2. sumažėjusi matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros NMPP 4 klasėse, PUPP II(10) klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, žemesni už šalies vidurkį ar artimi šalies vidurkiui Savivaldybės mokyklų mokinių PUPP pasiekimai bei BE geografijos, filosofijos, lietuvių kalbos ir literatūros (B kurso) rezultatai;

40.2.3. nepakanka SUP mokinių ugdymui pritaikytų aplinkų, specialiųjų mokymo ir techninės pagalbos priemonių, ne visi pedagogai geba dirbti su SUP mokiniais (ypač turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų);

40.2.4. didėjantis pedagogų trūkumas (ypač lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų dalykų), augantis vyresnio amžiaus ir jaunų, mažai praktikos turinčių mokytojų skaičius;

40.2.5. lieka nuokrypių nuo miesto vidurkio pagal išlaidas vienam mokiniui per metus pavienėse mokyklose dėl mažesnio ar per didelio mokinių skaičiaus;

40.2.6. nepakankamas Savivaldybėje taikomų mokinių fizinio aktyvumo ir žalingų įpročių prevencijos priemonių efektyvumas, trūksta modernizuotų sporto salių, stadionų ir sporto aikštynų, aptvertų mokyklų teritorijų, renovuotų ar kapitaliai suremontuotų mokyklų pastatų (patalpų).

40.3. Galimybės:

40.3.1. didinti mokymosi vietų skaičių šiaurinėje–centrinėje miesto dalyje, pastačius naują mokyklą ir (ar) švietimo reikmėms pritaikius valstybinės mokslo institucijos nenaudojamą pastatą (patalpas);

40.3.2. gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, didesnę dėmesį skiriant 1–8, I(9)–II(10), III–IV klasėse matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros (ypač dvikalbio ugdymo Savivaldybės mokyklose) ir kitų dalykų mokymui per patirtinį ugdymą, netradicinio ugdymo ir specializuoto ugdymo krypties programų vykdymą, STEAM kompetencijų stiprinimą, šiuolaikinių technologijų taikymą;

40.3.3. plėtoti mokinių ir pedagogų motyvaciją gerinančių paskatos priemonių už sėkmingus ugdymo ir ugdymosi rezultatus Savivaldybėje įgyvendinimą;

40.3.4. stiprinti mokyklų bendruomenių toleranciją, pakantumą SUP mokiniais ir pedagogų gebėjimą dirbti su SUP mokiniais;

40.3.5. vykdyti tikslingą pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, mentorystės ir lyderystės programas mažą darbo patirtį turintiems pedagogams, tęsti pedagogų pritraukimo (skatinimo) Savivaldybėje priemonių vykdymą, įgyvendinti nacionalinio 2026–2028 m. pedagogų pritraukimo plano priemones;

40.3.6. kasmet spręsti Savivaldybės mokyklų organizacinių (vidaus) struktūrų pertvarkymo (reorganizavimo), klasių komplektavimo, priskirtų aptarnauti teritorijų nustatymo klausimus, siekiant optimalaus mokyklų (klasių) užpildomumo;

40.3.7. įgyvendinti tarptautinius, nacionalinius, Savivaldybės investicinius ir pažangos projektus (programas);

40.3.8. steigti sportininkų klases, stiprinti Savivaldybės mokyklų iniciatyvas ir bendradarbiavimą su vaiko teisių, žalingų įpročių prevencijos, sportinio meistriškumo ir (ar) mokinių fizinio aktyvumo srityse veikiančiomis Savivaldybės, valstybinėmis, privačiomis institucijomis, įmonėmis ir įstaigomis;

40.3.9. tęsti Savivaldybės mokyklų infrastruktūros modernizavimo, pritaikymo švietimo reikmėms ir aprūpinimo šiuolaikinėmis technologijomis (įranga) priemonių vykdymą, skatinti mokyklų bendruomenes racionaliai naudoti turimus išteklius.

40.4. Grėsmės:

40.4.1. gali nepasitvirtinti mokinių skaičiaus prognozės dėl politinių, demografinių pokyčių pasaulio valstybėse, šalyje ir mieste;

40.4.2. gali daugėti Savivaldybės mokyklų (klasių) su mažesniu nei optimalus mokinių skaičius dėl mažėjančio mieste gimstamumo ir nepakankamo vaikų skaičiaus ikimokyklinio ugdymo įstaigose;

40.4.3. gali būti įgyvendinta tik dalis priemonių, susijusių su trūkstamų pedagogų pritraukimu, Savivaldybės mokyklų renovacija, aptvėrimu ir remontu, sporto salių, stadionų ir sporto aikštynų modernizavimu, naujos mokyklos statyba (pritaikymu), mokyklų aprūpinimo priemonėmis pagal standartus dėl nepakankamų švietimo funkcijai vykdyti skirtų Savivaldybės biudžeto lėšų.

41. Tinklo pertvarkos plano **pagrindinių rezultatų rodikliai** buvo nustatyti pagal atliktos analizės duomenis, atsižvelgiant į nustatytus Tinklo pertvarkos plano uždavinius. Numatytas rezultatų reikšmės 2030 m. Savivaldybės mokyklose siekiama gerinti, lyginant su situacija 2025 m.:

Uždaviniai ir jų įgyvendinimo rodikliai	Rezultatų reikšmės	
	2025 m.	2030 m.
1 uždavinys. Sudaryti sąlygas asmenims gerinti savo mokymo(si) pasiekimus ir pažangą, ugdantis pagal privalomo ir visuotinio švietimo programas, ir įgyti bendrąjį išsilavinimą		
1.1. Mokyklų, derinančių bendrąsias ir netradicinio, kadetų, klasikinio ugdymo programas (elementus), dalis (%)	36	Didėjo
1.2. Mokyklų, priklausančių STEAM mokyklų tinklui, skaičius (vnt.)	12	Daugėjo
1.3. Mokinių, įgijusių pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, dalis (%)	98,6 ir 99,6	Didėjo
1.4. Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį:		Didėjo
1.4.1. lietuvių kalbos ir literatūros NMPP 4 ir 8 klasėse, dalis (%)	76 ir 88	
1.4.2. matematikos NMPP 4 ir 8 klasėse, dalis (%)	88 ir 68	
1.4.3. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP, dalis (%)	38	
1.5. Mokinių įvertinimų rezultatai aukštesni arba atitinka:		Gerėjo ar nekito
1.5.1. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP (balais)	6,1 bei 5,9	
1.5.2. lietuvių kalbos ir literatūros (A ir B kursu) BE (balais)	65 ir 53	
1.5.3. matematikos (A ir B kursu) BE (balais)	71 ir 60	
1.6. BE, kuriuose mokinių įvertinimų rezultatas standartizuotais taškais buvo aukštesnis nei šalies vidurkis, skaičius (vnt.)	9	Daugėjo
1.7. Taikomų bendruomenių inicijuotų ir teisės aktuose numatytų priemonių lietuvių kalbai stiprinti dvikalbio ugdymo mokyklose skaičius (vnt.)	3	Daugėjo
1.8. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius (vnt.)	0,79	Daugėjo
1.9. Gimnazijų, kurių mokiniai mokėsi pagal profesinio mokymo modulius profesinėse mokyklose, skaičius (vnt.)	5	Daugėjo
2 uždavinys. Lanksčiai valdyti mokinių srautų pasiskirstymą ir pedagogų kaitos procesus		
2.1. Padidintas ugdymo vietų 1–8 ir I–IV klasėse šiaurinėje-centrinėje miesto dalyje skaičius (vnt.)	1472 ir 210	Daugėjo
2.2. Mokyklų, turinčių optimalų ar beveik optimalų mokinių skaičių, dalis (%)	27	Didėjo
2.3. Mokyklų su optimaliai ar beveik optimaliai užpildytomis klasėmis dalis (%):		Didėjo
2.3.1. 1–4 klasėmis	35	
2.3.2. 5–8 klasėmis	70	
2.3.3. I(9)–II(10) klasėmis	16	
2.3.4. III–IV klasėmis	66	
2.4. Sportininkų klasių skaičius (vnt.)	0	Daugėjo
2.5. Dirbančių mokytojų, kurių amžius iki 35 metų, dalis (%)	13	Didėjo
2.6. Dirbančių pedagogų ir vadovų, kurių pensinis amžius, dalis (%)	9 ir 10	Mažėjo
2.7. Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius (vnt.)	16	Mažėjo
2.8. Pedagogų (vadovų), kuriems buvo kompensuotos studijų, kvalifikacijos įgijimo ir perkvalifikavimo, kelionės į mokyklą ir atgal, būsto nuomos ar persikraustymo išlaidos, skaičius (vnt.)	570	Daugėjo ar nekito
2.9. Mokytojų, skatintų vienkartinėmis išmokomis už paruoštų mokinių sėkmingus ugdymo(si) rezultatus, skaičius (vnt.)	117	Daugėjo ar nekito
3 uždavinys. Užtikrinti saugias, šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas ir racionalų švietimo infrastruktūros panaudojimą		
3.1. Mokyklose įgyvendinamų tarptautinių, nacionalinių, Savivaldybės	5	Daugėjo

Uždaviniai ir jų įgyvendinimo rodikliai	Rezultatų reikšmės	
	2025 m.	2030 m.
investicinių ir pažangos projektų skaičius (vnt.)		ar nekito
3.2. Mokyklų, atitinkančių miesto vidurkį pagal išlaidas vienam mokiniui per metus, dalis (%)	83	Didėjo ar nekito
3.3. Mokyklų, kurių pastatai pilnai ar iš dalies renovuoti, dalis (%)	50	Didėjo
3.4. Mokyklų, pritaikytų (liftai, keltuvai, nuovažos prie įėjimų) judėjimo negalią turintiems mokiniams, dalis (%)	67	Didėjo
3.5. Aptvertų mokyklų dalis (%)	19	Didėjo
3.6. Mokyklų su moderniais stadionais ir (ar) sporto aikštynais dalis (%)	45	Didėjo
3.7. Mokyklų, kuriose atnaujintos sporto salės, skaičius (vnt.)	19	Daugėjo
3.8. Mokyklų, kuriose veikė daugiau kaip viena hibridinė klasė, dalis (%)	67	Didėjo
3.9. Mokyklų, turinčių gamtamokslines laboratorijas, dalis (%)	70	Didėjo
3.10. Mokyklų, kuriose įrengti sensoriniai, multifunkciai ar nusiramino kambariai, skaičius (vnt.)	23	Daugėjo

42. Apibendrintos išvalgos.

Pagrindinėms problemoms spręsti sudarytas Tinklo pertvarkos priemonių įgyvendinimo planas (priedas). **Vykdamas kasmetinę Tinklo pertvarkos plano įgyvendinimo stebėseną, priklausomai nuo miesto, šalyje ar pasaulyje vykstančių demografinių, ekonominių, socialinių ar bendrų švietimo sistemos pokyčių, Savivaldybės mokyklų tinklo problemų sprendimo būdai gali keistis, atitinkamai, esant poreikiui, gali būti tobulinamas Tinklo pertvarkos priemonių įgyvendinimo planas.**

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

43. Tinklo pertvarkos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo Savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyrius ir atsiskaito Savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento direktoriui.

44. Tinklo pertvarkos planas skelbiamas Teisės aktų registre ir Savivaldybės interneto svetainėje. Tinklo pertvarkos plano įgyvendinimo metu visuomenei teikiama informacija apie vykdomus procesus.

TINKLO PERTVARKOS PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

1. Tinklo pertvarkos plano pirmas uždavinys – sudaryti sąlygas asmenims gerinti savo mokymo(si) pasiekimus ir pažangą, ugdantis pagal privalomo ir visuotinio švietimo programas, ir įgyti bendrąjį išsilavinimą.

1.1. Priemonė – individualius mokinių pasiekimus ir pažangą skatinančių mokyklų plėtra:

Eil. Nr.	Objektas	Numatomi pokyčiai	Pokyčių pradžia	Rezultatas
1.1.1.	Klaipėdos „Ažuolyno“ gimnazija	Vykdomos pavienėse I–IV klasėse gimnazijos parengtos dalykų programos, grindžiamos ŠMS ministro patvirtintos Novatoriško verslumo ugdymo sampratos atskirais elementais	2027–2028 m. m.	Klaipėdos „Ažuolyno“ gimnazija, vykdanči pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituotą vidurinio ugdymo kartu su pagilintu STEAM (gamtamoksliniu, matematiniu) ugdymu programas, taikanti Novatoriško verslumo ugdymo sampratos elementus
1.1.2.	Klaipėdos Hermano Zudermano gimnazija	Vykdomos pavienėse 1–8, I–IV klasėse gimnazijos parengtos dalykų programos, grindžiamos ŠMS ministro patvirtintos Novatoriško verslumo ugdymo sampratos atskirais elementais	2027–2028 m. m.	Klaipėdos Hermano Zudermano gimnazija, vykdanči pradinio, pagrindinio ir akredituotą vidurinio ugdymo programas, taikanti Novatoriško verslumo ugdymo sampratos elementus
1.1.3.	Klaipėdos Sendvario progimnazija	Vykdomos pavienėse 1–8 klasėse progimnazijos parengtos dalykų programos, grindžiamos ŠMS ministro patvirtintos Novatoriško verslumo ugdymo sampratos atskirais elementais	2027–2028 m. m.	Klaipėdos Sendvario progimnazija, vykdanči pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I dalies programas, taikanti Novatoriško verslumo ugdymo sampratos elementus
1.1.4.	Klaipėdos „Vermės“ progimnazija	Vykdoma specializuoto ugdymo krypties programa (pradinio, pagrindinio ir akredituota vidurinio ugdymo kartu su klasikiniu ugdymu programos)	2027–2028 m. m.	Klaipėdos klasikinio ugdymo licėjus, vykdanči specializuoto ugdymo krypties programą (pradinio, pagrindinio ir akredituota vidurinio ugdymo kartu su klasikiniu ugdymu programos)
1.1.5.	Lietuvių kalba (-os) mokymas dvikalbio ugdymo mokyklose	Vykdomos priemonės: – taikomos bendrojo ugdymo plano galimybės, – skatinamos mokyklų bendruomenių iniciatyvos,	2026–2027 m. m.	Lietuvių kalbos mokymo ir mokymosi dvikalbio ugdymo mokyklose, kuriose koncentruojasi didžioji dalis atvykusių iš

Eil. Nr.	Objektas	Numatomi pokyčiai	Pokyčių pradžia	Rezultatas
		– stiprinama ugdymo proceso organizavimo lietuvių kalba priežiūra		užsienio mokinių, užtikrinimas
1.1.6.	Mokinių mokymosi pasiekimai	Vykdomos priemonės: – taikomos bendrojo ugdymo plano galimybės, – skatinama mokytojų gerųjų praktikų sklaida, – stiprinama pedagoginė pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams ir kitos	2026–2027 m. m.	Mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir kitų dalykų mokymosi pasiekimų bei NMPP, PUPP, BE rezultatų gerinimas

1.2. Priemonė – STEAM mokyklų tinklo stiprinimas:

Eil. Nr.	Objektas	Numatomi pokyčiai	Pokyčių pradžia	Rezultatas
1.2.1.	Klaipėdos suaugusiųjų gimnazija	Vykdomos jaunimo klasėse gimnazijos parengtos pagilintos STEAM (medijų ir technologinio) ugdymo programos	2027–2028 m. m.	Klaipėdos suaugusiųjų gimnazija, vykdanči suaugusiųjų pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituotą vidurinio ugdymo programas bei pagrindinio ugdymo kartu su pagilintu STEAM (medijų ir technologiniu) ugdymu programas Jaunimo skyriuje
1.2.2.	Klaipėdos „Varpo“ gimnazija	Vykdomos pavienėse I–IV klasėse gimnazijos parengtos pagilintos STEAM (gamtamokslinio) ugdymo programos	2027–2028 m. m.	Klaipėdos „Varpo“ gimnazija, vykdanči pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituotą vidurinio ugdymo kartu su pagilintu STEAM (gamtamoksliniu) ugdymu programas
1.2.3.	Klaipėdos „Smeltės“ progimnazija	Vykdomos pavienėse 1–8 klasėse progimnazijos parengtos pagilintos STEAM programos: – gamtamokslinio ugdymo	2027–2028 m. m.	Klaipėdos „Smeltės“ progimnazija, vykdanči pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I dalies kartu su pagilintu STEAM (gamtamoksliniu, matematiniu) ugdymu programas
		– matematinio ugdymo	2028–2029 m. m.	
1.2.4.	Klaipėdos „Vyturio“ progimnazija	Vykdomos pavienėse 1–8 klasėse progimnazijos parengtos pagilintos STEAM (gamtamokslinio, matematinio) ugdymo programos	2027–2028 m. m.	Klaipėdos „Vyturio“ progimnazija, vykdanči pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I dalies kartu su pagilintu STEAM (gamtamoksliniu, matematiniu, meniniu) ugdymu programas

2. Tinklo pertvarkos plano antras uždavinys – lanksčiai valdyti mokinių srautų pasiskirstymą ir pedagogų kaitos procesus.

2.1. Priemonė – mokinių srautų reguliavimas:

Eil. Nr.	Objektas	Numatomi pokyčiai	Pokyčių pradžia	Rezultatas
2.1.1.	Mokyklų užpildomumas	Vykdomos priemonės: – keičiamos šiaurinio–centrinio ir pietinio (I, II dalies) mikrorajono mokyklų aptarnavimo teritorijos, – nagrinėjamos galimybės Savivaldybei perimti atsilaisvinusį Klaipėdos valstybinės kolegijos pastatą centrinėje miesto dalyje ir statyti naują mokyklą šiaurinėje miesto dalyje, – rekomenduojamos pietinio mikrorajono (II dalies) ar kitos laisvų vietų turinčios mokyklos mokiniams, deklaruotiems ir gyvenantiems kitų savivaldybių teritorijose, – siūlomos laisvos vietos mokyklose lietuvių mokomąja kalba atvykusiems iš užsienio mokiniams	Kasmet	Maksimaliai ar beveik maksimaliai bei mažiau nei optimaliai užpildytose mokyklose mokinių skaičius atitiks optimalios ar beveik optimalios mokyklos kriterijus
2.1.2.	Priimamų mokinių motyvacijos vertinimas	Vykdomas motyvacijos vertinimas teisės aktų nustatyta tvarka, priimant mokinius į: – Klaipėdos „Vermės“ progimnazijos klasikinio ugdymo klases, – Klaipėdos Baltijos ir „Žemynos“ gimnazijų universitetines klases (pagal poreikį)	2027–2028 m. m.	Lygių galimybių motyvuotiems mokiniams ugdytis pagal specializuoto ugdymo krypties (klasikinio ugdymo) programą ir mokytis universitetinėse klasėse sudarymas
2.1.3.	Mokinių vežimas	Vykdomos priemonės: – vertinama mokyklinių autobusų naudojimo SUP mokiniams vežti situacija ir pagal poreikį teikiamos paraiškos ŠMS ministrui dėl naujų mokyklinių autobusų, – kompensuojamos transporto į mokyklą ir iš jos išlaidos	Kasmet	Naujų mokyklinių autobusų SUP mokiniams vežti įsigijimas ir transporto išlaidų mokiniams kompensavimas teisės aktų nustatyta tvarka
2.1.4.	Sportininkų pritraukimas	Vykdomos priemonės: – tarpininkaujama pagal poreikį, Klaipėdos „Aukuro“ gimnazijai sudarant jungtinės veiklos (partnerystės) sutartis su sporto įstaigomis ir organizacijomis dėl sportininkų ugdymo pagal pamokų tvarkaraštį, priderintą prie sportininkų aukšto meistriško sporto pratybų, – vežami sportininkai į sporto	2027–2028 m. m.	Klaipėdos „Aukuro“ gimnazija, vykdanči pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituotą vidurinio ugdymo programas, taikanti Sporto ir sveikatos ugdymo sampratos elementus bei sudaranti palankias sąlygas dvikryptei sportininkų karjerai – sėkmingai

Eil. Nr.	Objektas	Numatomi pokyčiai	Pokyčių pradžia	Rezultatas
		pratybas ir atgal bei skiriamas jiems maitinimas už SB lėšas		dalyvauti sportinėje veikloje ir įgyti pagrindinį, vidurinį išsilavinimą
2.1.5.	Kadetų priežiūra	Vykdomos priemonės: – vežami kadetai į pratybas ir atgal bei skiriamas jiems maitinimas už SB lėšas, – apgyvendinami kadetai pagal poreikį Klaipėdos moksleivių saviraiškos centro bendrabutyje, iki bus įrengtas bendrabutis Klaipėdos jūrų kadetų gimnazijos patalpose, pasibaigus renovacijai	Kasmet	Klaipėdos jūrų kadetų gimnazijos patrauklumo šalies (regiono) mokiniams stiprinimas

2.2. Priemonė – pedagogų pritraukimas (skatinimas):

Eil. Nr.	Objektas	Numatomi pokyčiai	Pokyčių pradžia	Rezultatas
2.2.1.	Pedagogų poreikis	Vykdoma pedagogų poreikio analizė (tyrimai), bendradarbiaujama su darbo ieškančiais mokytojais, mokyklų vadovais	Kasmet	Aktualios informacijos apie pedagogų poreikį viešinimas ir teikimas Užimtumo tarnybai prie LR Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos
2.2.2.	Pedagogų pritraukimas	Vykdomos priemonės Savivaldybės ir nacionaliniu lygmeniu: – organizuojama pedagogų paieška ir tarpininkavimas dėl sutarčių sudarymo, – įgyvendinamas studento-stažuotojo modelis, mentorystės ir pedagogikos stažuotės programos, – kompensuojamos išlaidos (jų dalis) už pedagogų rengimo, perkvalifikavimo, kvalifikacijos įgijimo studijas, – skiriamos stipendijos besimokantiejiems pagal Savivaldybės poreikius atitinkančias specialybes ir taikomas šių pedagogų vaikų prioritetas priėmimas į mokyklas, – apmokama dalis būsto nuomos ar persikėlimo išlaidų bei kompensuojamos kelionės išlaidos į mokyklą ir atgal pedagogams, gyvenantiems kitų savivaldybių teritorijose	Kasmet	Motyvuotų ir gabių mokytojų pritraukimas
2.2.3.	Pedagogų skatinimas	Vykdomos priemonės: – skiriamos asmeninės padėkos, dovanos, nominacijos, vienkartinės išmokos už	Kasmet	Dirbančių pedagogų motyvavimas, pasitenkinimo darbu stiprinimas

		sėkmingus pedagoginės veiklos rezultatus, – nustatomi motyvaciniai priedai trūkstančių dalykų mokytojams		
2.2.4.	Pedagogo profesijos populiarinimas	Vykdomi prezentaciniai renginiai, gerųjų patirčių sklaida ir panašiai	Kasmet	Teigiamos viešosios nuomonės apie pedagogo profesiją formavimas

3. Tinklo pertvarkos plano trečias uždavinys – užtikrinti saugias, šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas ir racionalų švietimo infrastruktūros panaudojimą.

3.1. Priemonė – mokyklų steigimas, reorganizavimas, struktūrinis pertvarkymas ir mokymo aplinkų pritaikymas švietimo reikmėms:

Eil. Nr.	Objektas	Numatomi pokyčiai	Pokyčių pradžia	Rezultatas
3.1.1.	Klaipėdos „Aukuro“ gimnazija	Vykdomas struktūrinis pertvarkymas, steigiant pavienes I–IV sportininkų klases	2027–2028 m. m.	Klaipėdos „Aukuro“ gimnazija, vykdanči pagrindinio ugdymo II dalies ir akredituotą vidurinio ugdymo programas, formuojanti bendrąsias, sporto ir sveikatos ugdymo elementų bei sportininkų klases
3.1.2.	Klaipėdos Tauralaukio progimnazija	Vykdomas struktūrinis pertvarkymas, perkeliant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes į Klaipėdos lopšelių-darželių „Taurus“, veikiančių rekonstruotame senajame progimnazijos pastate	2026–2027 m. m.	Klaipėdos Tauralaukio progimnazija, veikianči viename pastate, vykdanči pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programas, taikanti Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus
3.1.3.	Klaipėdos „Versmės“ progimnazija	Vykdomas struktūrinis pertvarkymas: – steigiamos 1, 5 ir 9 klasikinio ugdymo klasės, kasmet priskiriant aukštesnių klasių grupes, iki bus suformuotas optimalus 1–12 klasikinio ugdymo klasių skaičius, – keičiamas progimnazijos pavadinimas (į licėjaus), – priimami mokiniai į klasikinio ugdymo klases iš visos Savivaldybės teritorijos, – paskirstoma buvusi progimnazijos aptarnavimo teritorija kitoms pietinio mikrorajono progimnazijoms	2027–2028 m. m.	Klaipėdos klasikinio ugdymo licėjaus, vykdančias specializuoto ugdymo krypties programą (pradinio, pagrindinio ir akredituota vidurinio ugdymo kartu su klasikiniu ugdymu programos)
		– vykdomas pasiruošimas akreditacijai ir akreditacija vidurinio ugdymo kartu su klasikiniu ugdymu programos	2029–2030 m. m.	
3.1.4.	Dvikalbio ugdymo mokyklos	Vykdoma mokinių skaičiaus pokyčių stebėseną ir pagal poreikį priimami sprendimai dėl	Kasmet	Optimalaus dvikalbio ugdymo mokyklų tinklo formavimas

Eil. Nr.	Objektas	Numatomi pokyčiai	Pokyčių pradžia	Rezultatas
		struktūrinių pertvarkymų (reorganizavimo)		
3.1.5.	Nauja mokykla	Vykdomas naujos mokyklos šiaurinėje miesto dalyje statybos techninio projekto rengimas ir mokyklos statyba bei Savivaldybės švietimo reikmėms pritaikomas atsilaisvinęs Klaipėdos valstybinės kolegijos pastatas centrinėje miesto dalyje	2027 m.	Naujų mokymosi vietų šiauriniame–centriniame mikrorajone kūrimas
3.1.6.	Švietimo infrastruktūros ir mokymo priemonių modernizavimas	Vykdoma mokyklų pastatų, stadionų (sporto aikštynų), sporto salių renovacija, teritorijų aptvėrimas, funkcionalių edukacinių erdvių kūrimas, pritaikymas SUP mokinių ugdymui ir aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis Savivaldybės strateginiame veiklos plane numatyta apimtimi ir terminais	Kasmet	Saugių ir šiuolaikiškų ugdymo sąlygų sudarymas, racionalus švietimo infrastruktūros Savivaldybėje naudojimas

3.2. Priemonė – struktūriniuose pertvarkymuose dalyvaujančių mokyklų mokytojų įdarbinimas:

Eil. Nr.	Objektas	Numatomi pokyčiai	Pokyčių pradžia	Rezultatas
3.2.1.	Klaipėdos Tauralaukio progimnazija	Vykdytas struktūrinis pertvarkymas progimnazijoje naikina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų etatus	2026–2027 m. m.	Mokytojams siūloma dirbti Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Tauras“ su perkeltais vaikais
3.2.2.	Klaipėdos „Versmės“ progimnazija	Vykdytas struktūrinis pertvarkymas mažina pradinių klasių mokytojų etatus ir keičia kitų dalykų mokytojų darbo krūvius	2027–2028 m. m.	Mokytojams siūlomas darbas kitose mokyklose ar (ir) rekomenduojama parama persikvalifikuoti teisės aktų nustatyta tvarka

AIŠKINAMASIS RAŠTAS
PRIE SAVIVALDYBĖS TARYBOS SPRENDIMO „DĖL KLAIPĖDOS MIESTO
SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS
2026–2030 METŲ BENDROJO PLANO PATVIRTINIMO“ PROJEKTO

1. Parengto projekto tikslai ir uždaviniai. Tikslas – sudaryti sąlygas Klaipėdos miesto savivaldybėje (toliau – Savivaldybė) plėtoti pažangą skatinantį privalomąjį ir visuotinį švietimą, didinti jo prieinamumą, efektyviai ir rezultatyviai naudojant švietimo funkcijai vykdyti skiriamus finansinius išteklius. Uždavinys – patvirtinti Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2026–2030 metų bendrąjį planą (toliau – Tinklo pertvarkos planas).

2. Projekte aptartų klausimų teisinis reglamentavimas. Šiuo sprendimo projektu tvirtinamas Tinklo pertvarkos planas parengtas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“. Tinklo pertvarkos planą rengė Savivaldybės mero 2025 m. spalio 1 d. potvarkiu Nr. M-1186 sudaryta darbo grupė, siekiant užtikrinti Savivaldybėje vykdomų mokyklų tinklo pertvarkų tęstinumą. Iki 2012 m. vykdytas mokyklų tinklo pertvarkos planas buvo orientuotas į mokyklų struktūrinius pertvarkymus, atsisakant vidurinių mokyklų. 2012–2015 m., 2016–2020 m., 2021–2025 m. pertvarkos planais, kaip ir šiuo Tinklo pertvarkos planu, be mokyklų struktūrinių pertvarkymų siekiama užtikrinti gyventojams švietimo prieinamumą, didinti ugdymo programų įvairovę ir švietimo paslaugų pasiūlą bei kurti optimalų Savivaldybės mokyklų kartu su nevalstybinėmis ir valstybinėmis mokyklomis tinklą.

3. Siūlomos naujos teisinio reglamentavimo nuostatos ir laukiami rezultatai.

Rengiant Tinklo pertvarkos planą, buvo atlikta sociodemografinės situacijos, švietimo būklės, Savivaldybės mokykloms skiriamų lėšų ir mokyklų pastatų naudojimo analizė, įvertinta Savivaldybės mokyklų švietimo paslaugų kokybė ir prieinamumas, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (toliau – SUP mokiniai) ugdymo galimybės, mokyklų užpildomumas, mokinių skaičiaus prognozės, apibendrinta pedagogų (vadovų) kokybinė, kiekybinė sudėtis, nustatytos svarbiausios silpnosios, stipriosios pusės, galimybės ir grėsmės bei laukiami Tinklo pertvarkos plano įgyvendinimo rezultatai. Pagrindinėms problemoms spręsti sudarytas Tinklo pertvarkos priemonių įgyvendinimo planas, kuriame suplanuotos įgyvendinti tokios priemonės:

– individualius mokinių pasiekimus ir pažangą skatinančių mokyklų plėtra bei STEAM mokyklų tinklo stiprinimas: 1) nuo 2027–2028 m. m. įgyvendinti švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos Novatoriško verslumo ugdymo sampratos elementus Klaipėdos „Ažuolyno“, Hermano Zudermano gimnazijose, Sendvario progimnazijoje; 2) nuo 2027–2028 m. m. Klaipėdos „Versmės“ progimnazijoje derinti bendrąjį ugdymą su klasikiniu ugdymu (klasikinės kalbos, filosofija, menas); 3) nuo 2027–2028 m. m. įgyvendinti mokyklų parengtas pagilintas dalykų programas (medijų ir technologinio ugdymo Klaipėdos suaugusiųjų, gamtamokslinio ugdymo „Varpo“ gimnazijose, gamtamokslinio ir matematinio ugdymo Klaipėdos „Smeltės“ ir „Vyturio“ progimnazijose); 4) nuo 2026–2027 m. m. stiprinti mokymą lietuvių kalba(os) dvikalbio ugdymo mokyklose (taikomos bendrojo ugdymo plano galimybės, skatinamos mokyklų bendruomenių iniciatyvos, aktyvinama ugdymo proceso organizavimo lietuvių kalba priežiūra) ir gerinti mokinių mokymosi pasiekimus (taikomos bendrojo ugdymo plano galimybės, skatinama mokytojų gerųjų praktikų sklaida, stiprinama pedagoginė pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams ir kita);

– mokinių srautų reguliavimas ir pedagogų pritraukimas (skatinimas): 1) kasmet peržiūrėti ir pagal poreikį keisti mokyklų aptarnavimo teritorijas; 2) nagrinėti galimybes Savivaldybei perimti atsilaisvinusį Klaipėdos valstybinės kolegijos pastatą centrinėje miesto dalyje ir statyti naują mokyklą šiaurinėje miesto dalyje; 3) kitų savivaldybių teritorijose gyvenantiems mokiniams rekomenduoti mažesnes mokinių skaičiumi pietinės miesto dalies ar kitas laisvų vietų turinčias mokyklas bei iš užsienio atvykusiems mokiniams siūlyti mokyklas lietuvių mokomąja kalba; 4) nuo 2027–2028 m. m. į Klaipėdos Baltijos, Klaipėdos universiteto „Žemynos“ gimnazijų universitetines klases ir Klaipėdos „Versmės“ progimnazijos klasikinio ugdymo klases priimti mokinius pagal

motyvacijos vertinimų (atrankų) rezultatus; 5) kasmet organizuoti mokinių vežimą, maitinimą, apgyvendinimą teisės aktų nustatyta tvarka (mokykliniais autobusais vežti SUP mokinius; kompensuoti mokiniams transporto į mokyklą ir iš jos išlaidas; vežti mokinius–sportininkus ir kadetus į pratybas ir atgal bei skirti jiems maitinimą už tikslines Savivaldybės biudžeto lėšas; apgyvendinti kadetus pagal poreikį Klaipėdos moksleivių saviraiškos centro bendrabutyje iki bus įrengtas bendrabutis Klaipėdos jūrų kadetų gimnazijos patalpose, pasibaigus pastato renovacijai); 6) kasmet vykdyti pedagogų poreikio analizę (tyrimus), organizuoti pedagogų paieškas ir bendradarbiauti su darbo ieškančiais mokytojais (vadovais); 7) įgyvendinti studento-stažuotojo modelį, mentorystės ir pedagogikos stažuotės programas, kompensuoti išlaidas (jų dalį) už pedagogų rengimo, perkvalifikavimo, kvalifikacijos įgijimo studijas bei kitų savivaldybių teritorijose gyvenantiems pedagogams už būsto nuomą (persikėlimą), kelionę į mokyklą ir atgal; 8) skirti stipendijas besimokantiesiems pagal Savivaldybės poreikius atitinkančias specialybes bei taikyti šių pedagogų vaikams prioritetinį priėmimą į mokyklas; 9) skirti pedagogams asmenines padėkas, dovanas, nominacijas, vienkartinės išmokas už sėkmingus veiklos rezultatus, nustatyti motyvacinius priedus trūkstamų dalykų mokytojams bei vykdyti prezentacinius pedagogo profesiją populiarinančius renginius, gerųjų patirčių sklaidą;

– mokyklų steigimas, reorganizavimas, struktūrinis pertvarkymas, mokymo aplinkų pritaikymas švietimo reikmėms ir struktūriniuose pertvarkymuose dalyvaujančių mokyklų mokytojų įdarbinimas: nuo 2026–2027 m. m. vykdyti Klaipėdos Tauralaukio progimnazijos struktūrinį pertvarkymą, perkeliant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes į Klaipėdos lopšėli-darželį „Tauras“, veikiantį rekonstruotame senajame progimnazijos pastate. Darbo netenkantiems mokytojams bus siūloma dirbti Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Tauras“ su perkeltais vaikais; 2) nuo 2027–2028 m. m. vykdyti Klaipėdos „Aukuro“ gimnazijos struktūrinį pertvarkymą, steigiant pavienes I–IV sportininkų klases; 3) nuo 2027–2028 m. m. vykdyti Klaipėdos „Versmės“ progimnazijos struktūrinį pertvarkymą į Klaipėdos klasikinio ugdymo licėjų, kuriame bus formuojamos 1–8, I–IV klasės iš visos Savivaldybės teritorijos mokinių ir įgyvendinama specializuoto ugdymo krypties programa (pradinio, pagrindinio, akredituota vidurinio ugdymo kartu su klasikiniu ugdymu) švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka. Mažėjant 1–8 klasių skaičiui, mokytojams bus siūlomas darbas kitose mokyklose ar (ir) rekomenduojama parama persikvalifikuoti teisės aktų nustatyta tvarka; 4) kasmet vykdyti dvikalbio ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokyčių stebėseną ir pagal poreikį priimti sprendimus dėl šių mokyklų struktūrinių pertvarkymų ar reorganizavimo; 5) nuo 2027 m. rengti naujos mokyklos šiaurinėje miesto dalyje statybos techninį projektą, vėliau statyti mokyklą bei Savivaldybės švietimo reikmėms pritaikyti atsilaisvinusį Klaipėdos valstybinės kolegijos pastatą centrinėje miesto dalyje; 6) kasmet vykdyti mokyklų pastatų, stadionų (sporto aikštynų), sporto salių renovaciją, teritorijų aptvėrimą, funkcionalių edukacinių erdvių kūrimą, pritaikymą SUP mokinių ugdymui ir aprūpinimą šiuolaikinėmis priemonėmis Savivaldybės strateginiame veiklos plane numatytais apimtimis ir terminais.

Vykdamas kasmetinę Tinklo pertvarkos plano įgyvendinimo stebėseną, priklausomai nuo miesto ir šalyje vyksiančių demografinių, ekonominių, socialinių ir kitų švietimo sistemos pokyčių, mokyklų užpildomumo, mokinių srautų pasiskirstymo, naujų ugdymosi vietų poreikio ir jų steigimo galimybių, mokyklų tinklo problemų sprendimo būdai gali keistis, atitinkamai gali būti tobulinamas Tinklo pertvarkos priemonių įgyvendinimo planas.

Priėmus sprendimo projektą ir įvykdžius Tinklo pertvarkos priemonių įgyvendinimo plane suplanuotas priemones, bus sudarytos sąlygos asmenims kokybiškai ugdytis pagal privalomo ar visuotinio švietimo programas, bus teikiamos galimybės mokiniams gerinti savo mokymo(si) pasiekimus ir įgyti bendrąjį išsilavinimą, bus užtikrinamas tolygus mokinių srautų pasiskirstymas, racionaliai panaudojant švietimo infrastruktūrą, bus valdomi mokytojų kaitos procesai, siekiant tenkinti mokytojų poreikį, ir bus užtikrinamos pedagogų kompetencijų stiprinimo galimybės.

4. Numatomo teisinio reguliavimo poveikio vertinimas. Šio sprendimo projekto neigiamos pasekmės: daliai mokinių gali tekti pakeisti ugdymo(si) vietą; dalis mokytojų, kuriems bus pasiūlytas darbas kitose mokyklose, gali nesutikti su pasikeitusiomis darbo sąlygomis.

5. Projektui įgyvendinti reikalingas kitų teisės aktų keitimas, naujų teisės aktų priėmimas. Šiam sprendimui įgyvendinti bus reikalingi Savivaldybės tarybos sprendimai, susiję su klasių ir mokinių skaičiaus mokyklose bei mokykloms priskirtų aptarnavimo teritorijų nustatymu, mokyklų vidaus struktūrų pertvarkymu, vidurinio ugdymo programos akreditacija teisės aktų nustatyta tvarka. Minėtus dokumentus parengs Savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriaus specialistai pagal Tinklo pertvarkos priemonių įgyvendinimo plane numatytus terminus.

6. Biudžeto lėšų poreikis projektui įgyvendinti, lėšų sutaupymo galimybės įgyvendinant projektą, finansavimo šaltiniai. Šiuo sprendimu projektu tvirtinamo Tinklo pertvarkos plano priemonių vykdymui reikalingos lėšos yra suplanuotos Savivaldybės 2026–2028 metų strateginiame veiklos plane, patvirtintame Savivaldybės tarybos 2026 m. vasario 26 d. sprendimu Nr. T2-49. Papildomų lėšų šiuo metu nereikia. Atliekant Tinklo pertvarkos plano keitimus ateityje, lėšų poreikis bus vertinamas pakartotinai.

7. Sprendimo projekto rengimo metu atlikti vertinimai ir išvados, konsultavimosi su visuomene metu gauti pasiūlymai ir jų motyvuotas vertinimas. Tinklo pertvarkos plano projektas bus teikiamas svarstyti Savivaldybės švietimo tarybai, 36 Savivaldybės mokyklų bendruomenėms, bus skelbiamas Savivaldybės interneto svetainėje.

8. Kiti sprendimui priimti reikalingi pagrindimai, skaičiavimai ir paaiškinimai. Nėra. PRIDEDAMA. Teisės aktų, nurodytų sprendimo projekto įžangoje, išrašas, 1 lapas.

Švietimo skyriaus vedėja

Vida Bubliauskienė

Suvestinė redakcija nuo 2025-08-01 iki 2026-04-30

Istatymas paskelbtas: Žin. 1994, Nr. [55-1049](#), i. k. 0941010ISTA000I-533

Nauja redakcija nuo 2023-04-01:

Nr. [XIV-1268](#), 2022-06-30, paskelbta TAR 2022-07-15, i. k. 2022-15614

**LIETUVOS RESPUBLIKOS
VIETOS SAVIVALDOS
ĮSTATYMAS**

1994 m. liepos 7 d. Nr. I-533
Vilnius

15 straipsnis. Savivaldybės tarybos kompetencija

4. Jeigu teisės aktuose yra nustatyta papildomų įgaliojimų savivaldybei, sprendimų dėl tokių įgaliojimų vykdymo priėmimo iniciatyva, neperžengiant nustatytų įgaliojimų, priklauso savivaldybės tarybai.

Suvestinė redakcija nuo 2026-01-01 iki 2026-08-31

Istatymas paskelbtas: Lietuvos aidas 1991, Nr. [153-0](#); Žin. 1991, Nr. [23-593](#), i. k. 0911010ISTA00I-1489

Nauja įstatymo redakcija nuo 2011-07-01:

Nr. [XI-1281](#), 2011-03-17, Žin., 2011, Nr. [38-1804](#) (2011-03-31)

**LIETUVOS RESPUBLIKOS
ŠVIETIMO
ĮSTATYMAS**

1991 m. birželio 25 d. Nr. I-1489
Vilnius

58 straipsnis. Savivaldybės institucijų įgaliojimai švietimo valdymo srityje

1. Savivaldybės atstovaujamoji institucija:

3) formuoja ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, vaikų ir suaugusiųjų neformaliojo švietimo programas teikiančių mokyklų tinklą, sudaro sąlygas vaikų privalomajam švietimui vykdyti. Inicijuoja, kad būtų formuojamas gyventojų poreikius atitinkantis profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo teikėjų tinklas, savarankiškai formuoja neformaliojo švietimo teikėjų tinklą.

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Švietimo skyriaus Vyriausioji specialistė Audronė Andrašūnienė
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL KLAIPĖDOS MIESTO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS 2026–2030 METŲ BENDROJO PLANO PATVIRTINIMO
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-05-04 Nr. T1-198
Adresatas	–
Dokumentą derino	Dokumentų valdymo skyriaus Vyriausioji specialistė Birutė Radavičienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-04-29 09:05:17
Dokumentą derino	Švietimo skyriaus Skyriaus vedėja Vida Bubliauskienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-04-29 09:33:20
Dokumentą derino	Teisės ir personalo skyriaus Vyresnioji patarėja Eglė Mockienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-04-29 14:04:40
Dokumentą derino	Teisės ir personalo skyriaus Skyriaus vedėjas Andrius Kačalinas
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-04-30 13:45:49
Dokumentą derino	Planavimo ir analizės skyriaus Patarėjas Gintarė Skirmantienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-04-30 14:43:03
Dokumentą derino	Švietimo skyriaus vedėja Vida Bubliauskienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-04-30 14:45:38
Dokumentą derino	Savivaldybės administracijos direktorius Andrius Žukas
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-05-04 08:29:43
Dokumentą pasirašė	Meras Arvydas Vaitkus
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-05-04 12:25:39
Dokumentą tvirtino	Tarybos posėdžių sekretorė Olga Kunickaja
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-05-04 12:38:31
Registratorius	Tarybos veiklos ir tarptautinio bendradarbiavimo skyriaus Vyriausioji specialistė Virginija Palaimienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-05-04 15:33:52
Dokumento nuorašo atspausdinimo data ir jį atspausdinęs darbuotojas	2026-05-04 atspausdino Tarybos veiklos ir tarptautinio bendradarbiavimo skyriaus Vyriausioji specialistė Virginija Palaimienė

Nuorašas tikras
 Klaipėdos miesto savivaldybė
 2026-05-04