

**KLAIPĖDOS „VERDENĖS“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS RIMOS BĖČIUVIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-28 Nr. P36-79

Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Verdenės“ progimnazija (toliau – progimnazija), įgyvendina pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, užtikrina švietimo pagalbos teikimą mokiniams. 2024-09-01 duomenimis, Progimnazijoje ugdyti 944 mokiniai (2023 m. – 995), iš jų 456 mokiniai – 1–4 klasėse, 488 mokiniai – 5–8 klasėse. Dirbo 74 pedagogai, t. y. 85,02 etato (2023 m. – 76,51 etato), ir 35 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 31,25 etato (2023 m. – 32,75 etato).

2024 metais progimnazija veikė vadovaudamasi 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Progimnazijos bendruomenė 2024 m. išsikėlė tęstinę prioritetinės veiklos kryptį – geresnių mokymosi rezultatų įvairių gebėjimų mokiniams siekti padedančios aplinkos kūrimas, siekė strateginio tikslo – aukštos švietimo kokybės užtikrinimas bendruomeniškoje, lyderystę skatinančioje aplinkoje siekiant geresnių mokymosi rezultatų. Strateginiam tikslui įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Įgyvendinant Strateginio plano pirmąjį tikslą – užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą – progimnazijoje buvo orientuojamasi į veiksmingo, į kiekvieną mokinį orientuoto ugdymo organizavimą siekiant geresnių mokymosi rezultatų.

Tikslui pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – sudaryti galimybes įvairių gebėjimų mokiniams ugdytis kompetencijas taikant veiksmingus mokinio pažangos matavimo metodus, buvo organizuoti išsikeltų metinių tikslų siekti įgalinantys 8 mokymai pedagogams, vykdyta tęstinė technologinės kūrybos mentorystės programa „Vedliai“ pradinio ugdymo mokytojams, progimnazijos administracijos komanda sėkmingos lyderystės kompetencijas gilino mokymuose „Vadovų lyderystės raiška įgyvendinant pokyčius švietime“, „Mokyklos kultūra: prasmingas mokymasis, įsitraukimas, augimas, sėkmė“, „Pavduotojų, vadovų lyderystė: šiuolaikinio švietimo modelių įgyvendinimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos“. Progimnazijos direktorius ir mokytojai dalyvaudami Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos Tarptautinio mokymo ir mokymosi tyrime TALIS 2024 prisidėjo prie ugdymo, švietimo analizės bei strategijos kūrimo.

2024 metais progimnazijos administracija ir mokytojai 1208 dienas (vidutiniškai po 14 dienų) tobulino kvalifikaciją, stiprino savo kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, sėkmingai skleidė gerą patirtį – organizavo renginį Klaipėdos miesto mokyklų pavduotojų metodinei grupei „Šiuolaikinio švietimo modelių įgyvendinimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Matematinio ugdymo patirtys „Verdenės“ progimnazijoje“. Mentorauta Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto Vaikystės pedagogikos studijų programos studentų praktikumui. Parengtos 4 kvalifikacijos tobulinimo programos, vesti 2 mokymai, skaityta 14 pranešimų.

Progimnazija įgyvendino neformalaus švietimo tarptautinę „The Duke of Edinburgh’s International Award“ programą. Bendradarbiaujant su Klaipėdos universitetu organizuotas Klaipėdos apskrities progimnazijų 5–8 klasių jaunųjų oratorių konkursas „Sielą glostantys žodžiai“, skirtas Švyturių metams paminėti, respublikinė nuotolinė 5 klasių viktorina „Skaičių mūsų“, tarpmokyklinis 6 klasių anglų kalbos, visuomeninių ir gamtos mokslų konkursas „Aš – Klaipėdos dalis“.

Organizuojant ugdymą pavyko užtikrinti aukštą ugdymosi kokybę: 2024 m. 1–4 klasėse aukštesniuju lygmeniu baigė 101 (22,2 %) mokinys, pagrindiniu lygmeniu – 253 (55,5 %), patenkinamu lygmeniu – 102 (22,3 %). 5, 7 klasėse aukštesniuju pasiekimų lygmeniu baigė 35 (15 %) mokiniai, pagrindiniu lygmeniu – 68 (29 %), patenkinamu lygmeniu – 102 (43 %), slenkstiniu lygmeniu – 32 (13 %). 6, 8 klasėse aukštesniuju pasiekimų lygmeniu baigė 40 (13 %) mokinių, pagrindiniu lygmeniu – 149 (50 %), patenkinamu lygmeniu – 110 (37 %) mokinių.

99 % 4 ir 8 klasių mokinių dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). 4 klasės mokinių NMPP rezultato procentais vidurkis: matematikos – 58,9 % (šalyje – 64,5 %), skaitymo – 54,9 % (šalyje – 56,1 %). 8 klasių mokinių NMPP rezultatų procentais vidurkis: matematikos – 42,6 % (šalyje – 42,6 %), skaitymo – 71,7 % (šalyje – 70,2 %). Individualiai aptartos kiekvieno mokinio kompetencijų ugdymo, individualios ugdymosi pasiekimų pažangos galimybės.

Siekiant taikyti STEAM ugdymo modelius 1–8 klasių mokiniai 5 dienas dalyvavo patirtinio ugdymo veiklose, įvykdytos 46 patirtinio ugdymo programos, kurių metu buvo ugdomas mokinių kūrybiškumas, tiriamieji gebėjimai, bendradarbiavimas ir kritinis mąstymas, ištraukta į tarptautinį projektą „Vaikai ir jauni žmonės – Pamatyk, pasėk ir paragauk“, sudarytos galimybės atlikti komandines užduotis, dalyvauti užsiėmimuose kitose erdvėse, stiprinti bendradarbiavimo, tolerancijos vienas kitam, gebėjimo veikti mišrioje grupėje įgūdžius, ugdytis lyderystės savybes.

Vykdytos 94 mokyklinės projektinės veiklos (2023 m. – 43), dalyvauta 7 miesto (2023 m. – 12), 7 šalies (2023 m. – 10), 5 tarptautiniuose projektuose (2023 m. – 7). Organizuotos 143 atviros veiklos, 50 parodų, 58 tradiciniai ir netradiciniai renginiai, kuriuose dalyvavo progimnazijos mokytojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai rūpintojai).

Vykdyta 41 neformaliojo švietimo programa, kuriose muzikos, dailės, šokio, sporto, etnokultūros, gamtos pažinimo, informacinių technologijų, darnios lyderystės ugdymo, kitų krypčių veiklomis buvo užimta 53,27 % mokinių. Didžioji dalis mokinių lankė po 2 ir daugiau būrelių.

Įgytas žinias mokiniai sėkmingai taikė aktyviai dalyvaudami tarptautiniuose, nacionaliniuose, miesto konkursuose ir olimpiadose. Iš viso tarptautiniuose konkursuose iškovotos 26 prizinės vietos (2023 m. – 10). Respublikiniuose, regioniniuose konkursuose ir olimpiadose 4 mokiniai tapo I vietos (2023 m. – 7), 6 mokiniai II vietos (2023 m. – 7), 3 mokiniai III vietos (2023 m. – 1) nugalėtojai. Klaipėdos miesto olimpiadose ir konkursuose iškovota 21 prizinė vieta (2023 m. – 22), kituose dalykiniuose konkursuose – 673 prizinės vietos (2023 m. – 423). Progimnazija antrus metus iš eilės tapo Klaipėdos miesto mero taurės I vietos laimėtoja progimnazijų grupėje.

Atliktas progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas. 2024 m. veiklos tobulinimui pasirinkti 3 raktiniai žodžiai: „Vertinimo kriterijų aiškumas“, „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“, „Gabumų ir talentų ugdymas“, kurie įvertinti 3 vertinimo lygiu. Atlikus duomenų analizę, parengta įšivertinimo duomenų ataskaita, pateiktos išvados ir rekomendacijos veiklos tobulinimui.

Įgyvendintos antrojo uždavinio – kurti bendruomenišką bendravimu ir bendradarbiavimu grįstą šiuolaikišką mokymosi aplinką, veiklos.

Mokinių Darnios Lyderystės ugdymo programa vykdoma 1 L, 2 L, 3 L ir 5 L, 6 L, 7 L klasėse, integruojama į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų ugdymo dalykų programų turinį. Į ugdomąjį procesą integruotos Etninės kultūros programos. 5–8 klasėse įgyvendinama LIONS QUEST paauglystės įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“.

Progimnazijoje sistemingai buvo teikiama psichologinė bei socialinė pedagoginė pagalba. Užregistruotos 524 individualios psichologo konsultacijos (2023 m. – 793), 538 socialinių pedagogų konsultacijos mokytojams, mokiniams ir jų tėvams (2023 m. – 375). Parengti 87 individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo planai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei įvairiapusių raidos ar emocijų, elgesio sutrikimų. Atlikta 15 psichologinių vaikų įvertinimų (2023 m. – 7), 3 ir 7 klasių didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių įvertinimai, 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos, 5 klasių bei naujai atvykusių 6–8 klasių mokinių mokymosi stiliaus nustatymo tyrimai. Apibendrinti rezultatai aptarti vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, išvados bei rekomendacijos pristatytos bendruomenei. Psichologai atliko 3 ir 6 klasių mikroklimato / savijautos, mokytojų metodinės grupės mikroklimato tyrimus. Atliktas bendruomenės nuostatų dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tyrimo antras matavimas.

Mokiniamis teikta švietimo pagalba. 81 mokinys mokėsi pagal pritaikytas, 3 mokiniai – pagal individualizuotas bendrąsias programas, 104 mokiniai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, lankė logopedo užsiėmimus, 20 mokinių teikta mokinio padėjėjo pagalba, 2 mokiniams – tiflopedagogo pagalba, 1 mokiniui – Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos regioninio ugdymo centro konsultavimo skyriaus specialistų pagalba.

Vykdyta prevencinė veikla. Organizuota saugaus interneto savaitė, sąmoningumo didinimo veiklos, Tarptautinė tolerancijos diena, Psichikos sveikatos dienos minėjimas, 23 paskaitos, klasės valandėlės ir integruotos pamokos. Prevencinėmis temomis paskaitas vedė Klaipėdos AVPK Klaipėdos miesto PK Viešosios policijos skyriaus bendruomenės pareigūnų grupės, Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuro, emocinės paramos tarnybos vaikams ir paaugliams „Vaikų linija“ specialistai. Mokiniai dalyvavo susitikimuose su Klaipėdos miesto sporto, jaunimo ir bendruomeninių reikalų skyriaus, Lietuvos marketingo asociacijos specialistais, Lietuvos Jaunimo organizacijų tarybos #NATOwithYOUth programos Klaipėdos miesto NATO jaunimo ambasadoriais, Klaipėdos krašto skautų Pamario tuntu.

Organizuota sveikatinimo veikla. Visuomenės sveikatos specialistai skaitė 19 paskaitų. Mokiniai dalyvavo respublikinėje mokinių teorinėje praktinėje konferencijoje „Vaiko sveika gyvensena šiandien – galimybės ir perspektyvos“. Bendruomenė aktyviai dalyvavo Sporto rėmimo fondo finansuojamuose žingsnių rinkimo iššūkiuose, #Walk15 nacionaliniame judumo iššūkyje „Mokyklos eina“. „Verdenės“ lyderių klubas ir pagalbos mokiniui specialistai inicijavo pozityvios emocinės aplinkos kūrimo renginius, akcijas, mokiniai dalyvavo Lietuvos, Klaipėdos mokinių savivaldų forumuose, asamblėjoje, mokymų „Nesisuksi – negyvensi“ ciklo paskaitose, mokymuose „Kaip kurta savo ryšių tinkle ateities sėkmei?“, hakatone „INNOvėjai“.

Vykdytą tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimą skaityti 4 psichologų pranešimai, teikiama informacija progimnazijos elektroniniame dienyne ir interneto svetainėje.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką ir saugią, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atitinkančią ugdymo(si) aplinką – buvo vykdomas veiklos plano uždavinys – kurti ugdymui(si) palankias mokymosi aplinkas. Įgyvendinant šį uždavinį atnaujintas progimnazijos fasadinis įėjimas, suremontuoti 4 mokomieji kabinetai, pakeista 3 lauko įėjimų pakylų danga (72,4 m²), 9 mokomuosiuose kabinetuose sumontuota kondicionavimo įranga, atnaujintos sanitarinės patalpos (117 m²), atliktas kosmetinis ugdymo erdvių remontas, renovuota 18 žaliuzių komplektų, įsigyti 3494 vienetai šiuolaikinių mokymosi priemonių, vadovėlių ir mokyklinių baldų, 46 vienetai IKT priemonių. Įgyvendintos priemonės padėjo kurti geresnių mokymosi rezultatų įvairių gebėjimų mokiniams siekti padedančią ugdymo(si) aplinką.

2024 m. progimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (proc.)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	522,2	520,6	99,7	Nepanaudotos lėšos, skirtos soc. draudimo įmokoms, ligos ir materialinėms pašalpoms, mokinių nemokamo maitinimo gamybos kaštų dengimui
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2474,1	2464,6	99,6	Nepanaudotos lėšos, skirtos karjeros specialistų etatų įvedimui ir nemokamo maitinimo organizavimui
Gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:				

Pajamų išlaidos (SP)	32,2	25,2	78,2	Dėl padidėjusių įmokų už suteiktas paslaugas, lėšų surinkta daugiau, nei buvo planuota
Lėšos vadovėlių įsigijimui iš NŠA (VB-149)	31,7	25,7	81,1	Lėšų panaudojimas pratęstas iki 2025 m. sausio 31 d.
Kitos lėšos (parama 2 proc. GM ir kt.)	17,1	7,8	45,6	Nepanaudotos paramos lėšos perkeltos į 2025 m.
Iš viso	3077,3	3043,9	98,9	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d.			0,189	iš jų: ryšių paslaugų ir kt. mokesčiai už gruodžio mėn. 0,1452 ir 0,0438 darbdavio socialinio draudimo įmokos iki MMA

2024 metais progimnazijoje vykdyti 3 patikrinimai – Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyrius atliko lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos valstybinio brandos egzamino organizavimo ir vykdymo patikrinimus ir vertino 1–4 klasių mokinių mokymosi krūvius progimnazijoje. Patikrinimų metu pažeidimų nenustatyta.

Liko neišspręstos šios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: dėl didelio mokinių skaičiaus ir erdvių trūkumo sudėtinga efektyviai panaudoti inovatyvias erdves, būtina atlikti 1-ojo aukšto fojė remontą, pakeisti susidėvėjusią trečiojo aukšto fojė grindų dangą, įsigyti šviesą atspindinčių ritininių užuolaidų, mokyklinių baldų, mokymo priemonių, IKT įrangos, aptverti progimnazijos teritoriją, remontuoti avarinės būklės sandėlį ir garažą, pakeisti sutrukinėjusias fasado plokštes.

Planuodama 2025 metų veiklą, progimnazijos bendruomenė susitarė dėl tokių prioritetų ir tikslų įgyvendinimo: aukštos švietimo kokybės užtikrinimas bendruomeniškoje, lyderystę skatinančioje aplinkoje siekiant geresnių įvairių poreikių ir gebėjimų mokinių pasiekimų (tęstinis)

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti pasirengimą atnaujintų bendrųjų programų (toliau – BP) įgyvendinimui (tęstinė)	Pasiruošta įgyvendinti atnaujintas BP	1. Parengti mokytojų ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai ir suderinti metodinėse grupėse iki 2024-08-31. 2. Mokytojų metodinėse grupėse susitarta dėl pažangą	1. Iki 2024-08-29 parengti mokytojų ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai, kurie aptarti ir suderinti pradinio ugdymo klasių, pradinio ugdymo dalykininkų, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, visuomeninio ir gamtamokslinio užsienio kalbų, dorinio, technologinio, meninio, fizinio ir sveikatos ugdymo metodinėse grupėse. 2. Iki 2024-08-31 mokytojų metodinėse grupėse susitarta dėl pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio

		<p>skatinančio grįžtamojo ryšio užtikrinimo priemonių taikymo pamokose, organizuota ne mažiau kaip 10 posėdžių iki 2024-08-31.</p> <p>3. Atlikta mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų anketinė apklausa dėl pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio užtikrinimo priemonių taikymo pamokose iki 2024-12-01, gauti rezultatai ir rekomendacijos veiklos tobulinimui pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje iki 2024-12-31.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų tobulino profesinę kvalifikaciją atnaujintų BP įgyvendinimo klausimais iki 2024-12-31. Įgytas žinias ir kompetencijas BP srityje praktiškai taikė organizuojant pamokas „Kolega – kolegai“. Ne mažiau kaip 50 proc. vestų pamokų atitiko geros pamokos bruožus</p>	<p>užtikrinimo priemonių taikymo pamokose. Buvo organizuota 1 metodinės tarybos ir 16 metodinių grupių posėdžių.</p> <p>3. Atlikta mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų anketinė apklausa dėl pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio priemonių taikymo pamokose, apklausoje dalyvavo 269 1–8 klasių mokinių tėvai, 47 1–8 klasių mokytojai, gauti rezultatai ir rekomendacijos veiklos tobulinimui pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje (2024-12-31 protokolas Nr. V9-9).</p> <p>4. 96,7 proc. 1–8 klasių mokytojų tobulino profesinę kvalifikaciją atnaujintų BP įgyvendinimo klausimais iki 2024-12-31. Remiantis mokytojų stebėtų pamokų „Kolega – kolegai“ protokolais, 87,8 proc. vestų pamokų (65 pamokos iš 74) atitiko mokytojų susitarimus dėl geros pamokos bruožų</p>
1.2 Tęsti Darnios lyderystės ugdymo strategijos 2022–2026 metams (toliau – Strategija) įgyvendinimą	Įgyvendintos Strategijoje 2024 metams numatytos priemonės	1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų tobulino profesines kompetencijas mokinių darnios lyderystės ugdymo kontekste iki 2024-12-31.	1. 77 proc. mokytojų tobulino profesines kompetencijas mokinių darnios lyderystės ugdymo kontekste iki 2024-12-31.

		<p>2. Nuo 2024-09-01 ne mažiau 25 proc. 1 klasių mokinių, 25 proc. 5 klasių mokinių mokosi 1L ir 5L klasėse, 20 proc. 2 klasių, 20 proc. 3 klasių, 25 proc. 6 klasių ir 20 proc. 7 klasių mokinių tęsia mokymąsi 2L, 3L, 6L, 7L klasėse.</p> <p>3. Iki 2024-12-31 parengti 4 ir 8 klasių bendrąjį ugdymą papildančių pasirenkamųjų dalykų programų projektai.</p> <p>4. Darnios lyderystės ugdymo programa integruojama į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų ugdymo dalykų, neformaliojo vaikų švietimo programų turinį. Ne mažiau kaip 80 proc. ilgalaikių planų numatytos integruojamos programos temos, ne mažiau kaip 40 proc. mokinių dalyvavo darnios lyderystės ugdymo krypčių neformaliojo vaikų švietimo veiklose</p>	<p>2. Nuo 2024-09-01 25 proc. 1 klasių mokinių, 25 proc. 5 klasių mokinių mokosi 1L ir 5L klasėse, 20 proc. 2 klasių mokinių, 20 proc. 3 klasių mokinių, 25 proc. 6 klasių mokinių, 20 proc. 7 klasių mokinių tęsia mokymąsi 2L, 3L, 6L ir 7L klasėse, kuriose Darnios lyderystės ugdymo programa integruojama į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų ugdymo dalykų programų turinį.</p> <p>3. Parengti 4 ir 8 klasių bendrąjį ugdymą papildančių pasirenkamųjų dalykų programų projektai: 4 klasei modulis „IT dirbtuvės“ (virtuali realybė ir interaktyvių istorijų pasakojimas), neformaliojo vaikų švietimo programa „Modeliavimas“ (objektų, procesų arba reiškinių tyrinėjimas); 8 klasei programavimo modulis ir neformaliojo vaikų švietimo programa „Debatai“ (viešojo kalbėjimo ugdymas).</p> <p>4. Darnios lyderystės ugdymo programa integruota į pradinio ir pagrindinio ugdymo 1–8 klasių bendrųjų ugdymo dalykų programų turinį. 100 proc. ilgalaikių mokomųjų dalykų planų numatytos integruojamos programos temos. 2024–2025 m. m. darnios lyderystės ugdymo krypčių neformaliojo vaikų švietimo veiklose dalyvavo 41,99 proc. (380) 1–8 klasių mokinių</p>
1.3. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo (toliau	Atpažinti didelį mokymosi potencialą turintys	1. Taikant Cattell fluidinio intelekto testo (CFT 20- R)	1. Taikant Cattell fluidinio intelekto testo (CFT 20- R) metodiką iki 2024-09-01 atlikta didelį mokymosi

<p>– ĮU) nuostatas užtikrinant didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymosi galimybes</p>	<p>mokiniai, taikytos tinkamos ugdymo organizavimo priemonės</p>	<p>metodiką iki 2024-09-01 atlikta didelį mokymosi potencialą turinčių 3, 7 klasių mokinių atpažinimo apklausa, įvykdyta atranka.</p> <p>2. Mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose numatytos priemonės, metodai ir būdai didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymui(si) (iki 2024-08-31).</p> <p>3. Vestų pamokų „Kolega – kolegai“ stebėjimo protokoluose ne mažiau kaip 60 proc. vestų pamokų fiksuoti taikomi tinkami metodai, būdai ir formos didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams ugdyti.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 60 proc. didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių dalyvavo progimnazijos / miesto / šalies olimpiadose, konkursuose, dalykiniuose projektuose konferencijose, parodose, varžybose ar kituose renginiuose.</p> <p>5. Organizuotos ne mažiau kaip 3 veiklos didelį mokymosi potencialą turinčių</p>	<p>potencialą turinčių 3, 7 klasių mokinių atpažinimo apklausa. Atrankos būdu atrinkti 3 klasių 33 mokiniai, 7 klasių – 21 mokiny.</p> <p>2. Iki 2024-08-31 mokytojų metodinių grupių 8 posėdžiuose aptartos ir numatytos ilgalaikių dalykų planų priemonės, metodai ir būdai didelį mokymosi potencialą turinčių 1–8 klasių mokinių ugdymui(si).</p> <p>3. Mokytojų stebėtų pamokų „Kolega – kolegai“ protokolų suvestinėje užfiksuota, kad 86,5 proc. vestų pamokų (64 pamokos iš 74) taikomi tinkami metodai, būdai ir formos didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams ugdyti.</p> <p>4. 85 proc. didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių dalyvavo progimnazijos / miesto / šalies olimpiadose, konkursuose, dalykiniuose projektuose konferencijose, parodose, varžybose ar kituose renginiuose.</p> <p>5. Organizuota 14 veiklų, skirtų didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymui iki 2024-12-31: 5.1. edukacijos programa „Mokslinės demonstracijos“ 2–4 klasių mokiniams, kurių metiniai dalykų</p>
---	--	--	---

	mokinių ugdymui iki 2024-12-31.	<p>mokymosi pasiekimai priskiriami aukščiausiam pasiekimų lygmeniui;</p> <p>5.2. respublikinė matematikos viktorina 5 klasių mokiniams „Skaičių mūšis“;</p> <p>5.3. informatikos viktorina 6 klasių mokiniams „Programuojame ir džiaugiamės“;</p> <p>5.4. informatikos viktorina 6 klasių mokiniams „Bitukai“;</p> <p>5.5. tarpmokyklinis integruotas anglų kalbos, visuomeninių ir gamtos mokslų konkursas 6 klasių mokiniams „Aš – Klaipėdos dalis“;</p> <p>5.6. 8 klasių mokinių kūrybinių darbų paroda, skirta Žemės dienai paminėti;</p> <p>5.7. Klaipėdos miesto progimnazijų 5–8 klasių jaunųjų oratorių konkursas „Sielą glostantys žodžiai“, skirtas Švyturių metams paminėti;</p> <p>5.8. 5–8 klasių mokinių kūrybinių darbų paroda „Antras daiktų gyvenimas. Kalėdinis žaisliukas“;</p> <p>5.9. tarpmokyklinis 5–8 klasių mokinių renginys „Duonos kelias“;</p> <p>5.10. lietuvių kalbos olimpiada ir raštingumo konkursas 5–8 klasių mokiniams;</p> <p>5.11. raštingiausio 5–6 klasių mokinio rinkimai „Rašau be klaidų 2024“;</p> <p>5.12. 8 klasių mokinių vokiečių kalbos olimpiada;</p> <p>5.13. 8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada;</p> <p>5.14. 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada.</p> <p>6. Koreguotas gabių ir talentingų mokinių ugdymo ir skatinimo tvarkos aprašas iki 2024-12-31</p>
--	---------------------------------	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo progimnazijos veiklai
3.1. Pateikta paraiška Centrinės projektų valdymo agentūros finansuojamo projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas“, vykdomo pagal švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. kovo 1 d. įsakymą Nr. V-241, patvirtintą 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukujį švietimą“ aprašą. Pasirašyta jungtinės veiklos (partnerystės) sutartis su Klaipėdos miesto savivaldybės administracija dėl projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Klaipėdos mieste“ įgyvendinimo	Organizuojant visos dienos mokyklos pailgintos dienos modelio grupės veiklas įvairių ugdymosi poreikių turintiems 5–8 klasių mokiniams bus sudaromos sąlygos ugdytis ir gauti reikalingą pagalbą ruošiant namų darbus, ugdymo turinys bus papildomas įvairiomis nemokamomis neformaliojo švietimo veiklomis, organizuojamas kokybiškas grupės mokinių laisvalaikis, mažinama įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių socialinė atskirtis. Įgyvendinant veiklas daug dėmesio bus skiriama gerai savijautai, kaip sėkmingo mokymo(si) užtikrinimo pagrindui
3.2. Dalyvavau pedagoginių „Tūkstantmečio mokyklų“ kvalifikacijos tobulinimo programos „Lyderystė veikiant“ vertinimo ir akreditavimo komisijos veikloje. Atlikau kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimą: - „Inovatyvios ir patrauklios ugdymui aplinkos kūrimas“, 2024-05-20; - „Stazuotė „Mokinių kritinio mąstymo formavimas. Gabių mokinių ugdymas: teorinis aspektas, praktinis pritaikymas, sėkmės istorijos“, 2024-10-09	Sustiprinti kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimo įgūdžiai atsižvelgiant į kvalifikacijos tobulinimo programos vertinimo kriterijus padės efektyviau organizuoti progimnazijos pedagogų kvalifikacijos tobulinimą

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Emocinio perdegimo valdymo kompetencija
--

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti formuojamojo vertinimo strategijų taikymą	Pasiekta asmeninė mokinių pažanga taikant efektyvius pažangos matavimo įrankius	<p>1. 5-iose metodinėse grupėse aptartas ir metodinėje taryboje parengtas individualios mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimo tvarkos aprašas iki 2025-08-30.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų tobulins profesines kompetencijas formuojamojo vertinimo strategijų taikymo kontekste iki 2025-12-31.</p> <p>3. Organizuota metodinė diena progimnazijoje, ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi taikant efektyvius pažangos matavimo įrankius iki 2025-12-31.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 5 proc. 1–8 klasių mokinių pagerins asmeninius mokymo(si) rezultatus, lyginant 2024-2025 m. m. I ir II pusmečius</p>

8.2. Kurti pozityvų bendravimą, bendradarbiavimą ir geresnių mokymo(si) rezultatų motyvuojančią aplinką	Įgyvendintos priemonės užtikrins bendruomenės narių pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant geresnių mokymosi rezultatų	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuoti mokymai emocinio mikroklimato gerinimo klausimais, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 60 proc. progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų iki 2025-12-31. 2. Organizuotos pozityvų bendravimą, bendradarbiavimą skatinančios veiklos bendruomenei (ne mažiau kaip 5 renginiai). 3. Atliktas 5–8 klasių mokinių smurto ir patyčių paplitimo progimnazijoje tyrimas. Ne mažiau kaip 2 proc. padidės saugiai ir labai saugiai besijaučiančių mokinių skaičius, tyrimo rezultatus lyginant su 2023 m. atlikto tyrimo rezultatais. 4. Atlikta mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa apie mokymo(si) motyvą skatinančių metodų taikymą ugdymo procese. Gauti duomenys apibendrinti, pateiktos rekomendacijos Mokytojų tarybos posėdyje iki 2025-12-31
8.3. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo (toliau – IŪ) nuostatas, užtikrinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių (toliau – SUP) mokinių ugdymosi galimybes	Sudarytos palankios sąlygos SUP mokinių ugdymui	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuotas bendruomenės švietimas (ne mažiau kaip 2 priemonės) IŪ temomis iki 2025-12-31. 2. Įgyvendinama socialinio mąstymo programa 1–4 klasių mokiniams „Mes – mąstytojai“. 3. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvaus tolerancijos ugdymo veiklose (organizuotos ne mažiau kaip 2 priemonės)

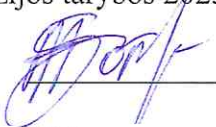
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Dėl didelio darbo krūvio ar sergamumo užduotis gali būti įgyvendinta iš dalies
9.2. Dėl force majeure aplinkybių, respondentų pasyvumo pildant klausimynus užduotis gali būti įgyvendinta iš dalies
9.3. Dėl žmogiškųjų išteklių trūkumo ir ribotų galimybių IŪ įgyvendinimui užduotis gali būti įvykdyta nepilnai

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: atsižvelgiant į tai, kad visos užduotys yra įvykdytos ir viršyta daugiau nei pusė vertinimo rodiklių, įvykdytos neplanuotos progimnazijos veiklos rezultatams reikšmingos papildomos užduotys, direktorės Rimos Bėčiuvienės veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius (progimnazijos tarybos 2025-01-31 protokolas Nr. V9-1).

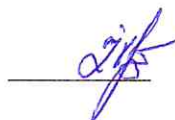
Progimnazijos tarybos pirmininkė



Auksė Norvaišienė

2025-01-31

Klaipėdos miesto savivaldybės vicemerė



Vaida Raugelė

2025-01-28

Susipažinau.

Direktorė



Rima Bėčiuvienė

2025-01-18