

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „DOBILIUKAS“
DIREKTORĖS ARMIDOS BALTRUŠAITIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-28 Nr. P36-108

Klaipėda

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos lopšelis-darželis „Dobiliukas“ (toliau – Įstaiga) nuosekliai ir kokybiškai įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas. 2024-09-01 duomenimis Įstaigoje veikė 10 grupių, iš jų 8 ikimokyklinio ugdymo grupės lankė 122 vaikai, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės lankė 33 vaikai. Iš viso ugdyti 155 vaikai (2023 m. – 162). Įstaigą lankė 19 vaikų (2023 m. – 12), kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (toliau – SUP). Dirbo 52 darbuotojai, t. y. 51,75 etato (2023 m. – 54 darbuotojai, 51,75 etato), iš jų 26 pedagogai, t. y. 26 etatai ir 26 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 25,75 etato.

Praėjusiais metais Įstaiga veikė vadovaudamasi 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Strateginiame ir Veiklos planuose buvo sukonkretinti tikslai, uždaviniai, numatytos veiksmingos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti. Išryškinant esmines tendencijas, patiriamus sunkumus ir sėkmę, 2024 m. buvo siekiama įgyvendinti tris strateginius prioritetus: 1) pedagogų pozityvaus profesionalumo stiprinimas; 2) sąlygų ugdytis kiekvienam vaikui, teikiant švietimo pagalbą, sudarymas; 3) tvarios Įstaigos pažangos užtikrinimas.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo orientuojama į dviejų uždavinių įgyvendinimą:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – sudaryti sąlygas ugdytis ir gerinti ugdymo proceso kokybę – vykdytos Strateginiame ir Veiklos planuose numatytos ugdymo proceso ir aplinkos užtikrinimo, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir atestacijos vykdymo, vaikų pažinimo ir saviraiškos poreikių tenkinimo priemonės. Tęstas Įstaigos vaikų pasiekimų gerinimo strategijos įgyvendinimas 2022–2024 metams, kuria siekiama įtvirtinti pažangos siekį vaikų komunikavimo, pažinimo ir socialinių kompetencijų ugdymo srityse ir užtikrinti nuoseklų vaikų ugdymo(si) kokybės gerinimo procesą Įstaigoje. Apibendrinus 2024 metų vaikų pasiekimų ir pažangos duomenis, pastebėti teigiami pokyčiai vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo, meninio ugdymo, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo srityse. 3 vaikai tapo tarptautinių ir šalies renginių (konkursai, parodos) laureatais, 2 vaikai tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ savo kategorijoje laimėjo I ir II vietas šalyje. Siekiant kiekvieno vaiko ugdymo(si) sėkmės ir orientuojantis į novatorišką ugdymo turinį, 2024 m. įgyvendinti ilgalaikiai tęstiniai tarptautiniai ir šalies projektai („Sveikatiada“, „Futboliukas“, „Teniso veiklų integracija“, „Vokiečių kalba su Hans Hase priešmokykliniame ugdyme“ ir t.t.), socializacijos („Zipio draugai“, „Kimochis“, „Antras žingsnis darželiams“, olimpiada „Dramblys“), prevencinės smurto ir patyčių programos, kitos Įstaigos, šalies ar tarptautinių projektų (2024 m. – 99, 2023 m. – 83), pažintinių-educacinių ir kultūrinių-saviraiškos renginių (2024 m. – 51, 2023 m. – 49) programos. Vykdytos 11 šalies ir Įstaigos teminių savaitinių/mėnesinių veiklos, inicijuotos ir organizuotos 38 kūrybinių darbų bei 7 fotografijų parodos šalies, miesto ir Įstaigos mastu, dalyvauta 6 tarptautiniuose, respublikiniuose ir miesto konkursuose, 19 respublikinėse ir Įstaigos akcijose, 10 tarptautinėse, šalies ir miesto iniciatyvose, 4 pleneruose. Ugdymo(si) turinys plėtotas organizuojant po 28 įvairių formų šventę vaikams ir ugdytinių šeimoms, 51 edukacinius renginius Įstaigoje ir mieste. Pedagogų lyderystė, glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir šeimomis užtikrino ugdymo(si) proceso organizavimo, ugdymo turinio plėtros ir vaikų pasiekimų lygio kilimą. Vykdyta Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo 2024-2028 m. programa „Sveikatos pėdsekiai“.

2024 m. 100 proc. įgyvendinta ilgalaikė tikslinė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo

programa „Besimokančių darželių tinklas 2024“ (pranešimai, diskusijos, praktiniai mokymai, konferencija), 100 proc. pedagogų tenkino asmeninius kvalifikacijos tobulinimo poreikius, 100 proc. pedagogų atliko savo veiklos savianalizę ir numatė savo veiklos tobulinimo gaires. 2024 m. pedagoginiai darbuotojai vidutiniškai kvalifikaciją tobulino 15 dienų. Tai sudarė sąlygas nuolatiniam profesiniam tobulėjimui, profesinės meistrystės augimui ir ugdymo kokybės gerinimui. Remiantis ugdomosios veiklos stebėjimų, vertinimų ir įsivertinimų duomenimis, antrus metus stebimi teigiami pokyčiai praktikos kokybės ir inovatyvių pedagoginių metodų taikymo srityse. Įstaigos direktoriaus pavaduotojo ugdymui lektoriavimas NŠA projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymuose, dalyvavimas stažuotėje Italijoje „Ikimokyklinio amžiaus vaikų galimybes ir teises į savarankiškumą, kūrybiškumą ir mokymąsi užtikrinanti Reggio Emilia sistema“ bei mokymuose „Reggio Emilia požiūris į švietimą“ tapo svarbiu veiksmu sistemingai keičiant Įstaigos pedagogų požiūrį į ugdymo turinio atnaujinimą bei užtikrinant pedagogo kompetenciją ir diskreciją spręsti, vertinti ir rinktis ugdymo(si) būdus. Dalyvauta miesto ikimokyklinių įstaigų 6 metodinių būrelių veikloje. Sėkminga praktika ir kylantys sunkumai aptarti miesto metodiniuose susirinkimuose (16). Aktyviai vykdyta gerosios patirties sklaida Įstaigoje, mieste ir šalyje (41 renginys). Dalyvauta tarptautiniame forume „Vaiko teisė būti sveikam ir laimingam“, 3 tarptautinėse konferencijose švietimo pagalbos, sveikos gyvensenos temomis, 3 šalies konferencijose vadovavimo, ugdymo turinio kaitos ir bendradarbiavimo su šeima temomis, 2 respublikinėse STEAM konferencijose, 3 metodinėse dienose, respublikinėje virtualioje vaikų konferencijoje „Noriu būti sveikas“, 4 Klaipėdos miesto priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodinėse dienose, apskritojo stalo diskusijoje aktualiais priešmokyklinio ugdymo klausimais. Geroji patirtis skleista respublikinėje skaitmeninių mokymo priemonių parodoje „Virtuali aplinka – įtraukiamam ugdymui“, nacionalinėje švietimo įstaigų projektų parodoje-mini mokymuose „Projektų mugė 2024“, seminaruose „Vaikų emocinio intelekto ugdymas su programa „Kimochis“, „Aktyvūs mokymosi metodai ir veiklos darželyje ir pradinėje mokykloje“. 2024 m. Įstaigoje vykdyta mentorystės veikla 2 naujai pradėjusiems dirbti mokytojams. Vadovauta 15 studentų praktikai.

Siekiant tvarios pažangos, kuriant kokybės siekio kultūrą ir gerinant švietimo kokybę, 2024 m. Įstaigoje atliktas visuminis įsivertinimas. Pedagogų (2024 m. dalyvavo 100 proc., 2023 – 93 proc.) apklausos metu nustatyta, kad aukščiausiu 3 lygiu, kai stebima išskirtinė praktika, įvertintos vaiko gerovės, ugdymosi, ugdymo strategijų, besimokančios organizacijos kultūros sritys. 2 lygiu, kai stebima veiksminga praktika ir kokybė vertinama gerai, pedagogai įvertino ugdymo(si) aplinkų, pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo, bendradarbiavimo su vaikų šeimomis sritis. Tėvai (2024 m. apklausoje dalyvavo 51 proc. tėvų, 2023 – 68 proc.) 3 lygiu įvertino visas sritis (vaikų gerovės, ugdymo(si) aplinkų, bendradarbiavimą su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūros). Gauti rezultatai panaudoti planuojant Įstaigos veiklos pokyčius ir numatant siektinus rezultatus.

– įgyvendinant antrąjį Strateginio plano uždavinį – teikti papildomas paslaugas – orientuotasi į vaikų sveikos mitybos įgūdžius ugdantį maitinimo organizavimą ir tinkamos švietimo pagalbos vaikui teikimą. 100 proc. Įstaigą lankantiems vaikams užtikrinta palanki mityba 3 kartus per dieną teikiant šviežią, vietoje pagamintą maistą pagal sveikatai palankų valgiaraštį ir vykdant Europos Sąjungos paramos pieno ir vaisių vartojimo skatinimo programas. Maisto sauga ir kokybė užtikrinta maisto gamybą vykdant Geros higienos praktikos, Lietuvos higienos normų reikalavimus atitinkančioje virtuvėje. 11 vaikų (2023 m. – 11), tenkinant tam tikrų sveikatos sutrikimų nulemtus poreikius, organizuotas pritaikytas maitinimas. 40 vaikų taikyta 50 proc. mokesčio už vaikų maitinimą lengvata (2023 m. – 47), 2 – 100 proc. (2023 m. – 6).

Vykdyta sisteminga veikla teikiant švietimo pagalbą skirtingų poreikių vaikams. Koordinuotai teikta pagalba 4 vaikams. Logopedo pagalba (1 etatas) teikta 45 vaikams. Glaudžiai bendradarbiaujant Įstaigos pedagogams ir šeimoms, buvo parengti ir įgyvendinami 14 individualios pagalbos vaikui planų, parengtos ir įgyvendinamos 6 pritaikytos ikimokyklinio ugdymo programos, 1 pritaikyta priešmokyklinio ugdymo programa, 17 pagalbos vaikui planų.

Mokinio padėjėjai (4,5 – 5,5 etatai) pagalbą teikė 9 vaikams. Siekiant palankios ugdymo(si) aplinkos vaikams užtikrinimo, organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (27). Glaudžiai bendradarbiauta su Šeimos gerovės centru ir Klaipėdos miesto pedagogine psichologine tarnyba. Teikta informacija Klaipėdos Šeimos ir gerovės centro organizuose atvejo vadybos posėdžiuose. Įstaigoje plėtojama įtraukiojo ugdymo kultūra ir praktika, tačiau įtraukties siekiui įgyvendinti svarbu tęsti pastangas, ypač – pritaikant ugdymo aplinką.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į aplinkos renovavimą, lauko edukacinių erdvių kūrimą, naujausių technologijų, edukacinių priemonių ir baldų įsigijimą. Gerėjo Įstaigos aprūpinimas moderniomis ugdymo priemonėmis. Tikslui pasiekti buvo įgyvendinami du uždaviniai: 1) gerinti ugdymo sąlygas ir aplinką; 2) pritaikyti Įstaigos aplinkas švietimo reikmėms. Įgyvendinant Strateginio plano antrojo tikslo uždavinius, bendradarbiauta su Įstaigos taryba ir kitomis savivaldos institucijomis dėl efektyvaus turimų finansinių lėšų panaudojimo. Įtvirtinta bendradarbiavimu grįsta kultūra. Racionaliai ir tikslingai panaudojus Savivaldybės biudžeto (toliau – SB) ir Specialiosios tikslinės dotacijos (toliau – VB) lėšas įvykdytos numatytos priemonės: 1) suremontuotos ir naujai įrengtos 1 grupės su miegamuoju patalpos 1,5-2 metų amžiaus vaikams ir 1 bendro naudojimo patalpos, suremontuotos 10 grupių palangės, probleminės stogo, langų dalys užtikrino vaikų ir darbuotojų sveikatą ir saugumą; 2) įsigytos naujos priemonės STEAM, informatinio mąstymo, kūrybiškumo ir kitoms vaikų kompetencijoms ugdyti sudarė sąlygas inovatyviems ugdymo(si) sprendimams, 3) įsigytos informacinių technologijų priemonės (2 interaktyvios lentos, 4 kompiuteriai, 6 planšetiniai kompiuteriai, 2 spausdintuvai) ir prekės užtikrino efektyvų darbo ir ugdymo(si) procesą; 4) įsigyti lauko ir vidaus baldai (lauko virtuvėlės ir stalai), įsigytos higienos, kitos priemonės, atlikti įvairūs darbai sudarė sąlygas aplinkos saugumui, estetikai ir funkcionalumui. Iš Įstaigai skirtų SB tikslinių lėšų įrengta automatizuoto šilumos punkto kontrolės ir valdymo sistema (4, 2 tūkst. Eur), sumontuoti 8 oro kondicionieriai (9 tūkst. Eur), įsigyti 2 kompiuteriai (2 tūkst. Eur), atnaujintos vaikiškos lovytės (3,2 tūkst. Eur), įsigytos priemonės sensoriniam kambariui (10 tūkst. Eur) užtikrino veiksmingą pokytį šiuolaikinės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos link.

2024 m. Įstaigos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
SB	786,7	783,9	99,64	
VB	435,0	434,6	99,91	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP)	127,5	124,8	97,88	Pajamų planas neįvykdytas 2,12 proc. dėl mažesnio vaikų lankomumo
Pajamų išlaidos (SP)	127,5	112,3	88,08	Išlaidos buvo mažesnės dėl mažesnio vaikų lankomumo nei planuota
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)				
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	2,2	1,1	50,0	Nereikalaujančios einamųjų metų įvykdymo Įstaigos lėšos
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d.				Mitybos ir ryšių sąskaitos (išrašytos po gruodžio 20 d.)

Įstaigoje 2024 m. buvo atlikti patikrinimai:

Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Klaipėdos departamento Visuomenės sveikatos saugos kontrolės skyriaus 2024-05-24 patikrinimo metu nustatyti Lietuvos higienos normos 75:2016 (toliau – HN) reikalavimų pažeidimai dėl Įstaigos pastato fasado būklės ir vidaus patalpų sienų defektų. 3 Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuro patikrinimų metu pažeidimų nenustatyta. 2024-04-23 Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriaus vertinimu Įstaigos V GK komisijos veikla atitinka reikalavimus. Kontrolės įstaiga „Inspectum“ pažeidimų nenustatė.

2024 m. Įstaigoje liko neišspręstos vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos:

1. dėl lėšų šiuolaikiniam įtraukiojo ugdymo organizavimui (kapitalinio remonto reikalaujanti nusiramavimo kambarėliui skirta erdvė) stokos nesukurta šiuolaikiška ir funkcionali aplinka skirtingų poreikių vaikams;

2. kasmet blogėjanti pastato išorės (laukinės sienos, tambūrai, pamatai) ir saugumo reikalavimus neatitinkanti kelių vidaus patalpų būklė (HN reikalavimų pažeidimai ir statinio apžiūros akto išvados).

Planuodama 2025 m. veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl tokių veiklos prioritetų: pedagogo pozityvaus profesionalumo stiprinimas, atnaujinant ugdymo(si) turinį; įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo veiksmingumo didinimas, remiantis universalaus dizaino mokymuisi prieiga; sąlygų visuminei vaikų sveikatai gerinimas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti ikimokyklinio ugdymo(si) kokybę ir ugdymo(si) tęstinumą	Pasiruošta ikimokyklinio ugdymo turinio kaitos įgyvendinimui	1.1. Koordinuota veikla telkiant pedagogų bendruomenę pasiruošti ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimui ir sudarytos palankios sąlygos Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ lektoriui bendradarbiaujant su Įstaigos pedagogais kokybiškai pasiruošti mokymams šalyje (ne mažiau nei 3 priemonės) iki 2024-05-31.	1.1.1. Suburta ir patvirtinta Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, darbo grupė (toliau – Programos atnaujinimo grupė) (2024-01-22 direktoriaus įsakymas Nr.V-15). 1.1.2. 28 proc. (7 iš 25) pedagogų dalyvavo 3 ikimokyklinio ugdymo programos gairių (toliau – Gairės) ir Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos (toliau–Programos) lyginamosios analizės svarstymuose. 2024 m. Programos atnaujinimo grupės ataskaita pristatyta 2024-12-05 Mokytojų tarybos posėdyje V3-12. 1.1.3. 2024-04-25 mokytojų tarybos posėdyje Nr. V3-5 Įstaigos mokytojų bendruomenei detaliam

		<p>1.2. Ne mažiau nei 90 proc. pedagogų dalyvauja Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo, vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, svarstymuose Įstaigoje (ne mažiau nei 3 svarstymai) iki 2024-12-31.</p> <p>1.3. Atliktos 2 apklausos, kuriose dalyvauja ne mažiau nei 80 proc. Įstaigos pedagogų dėl Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo iki 2024-05 ir iki 2024-10), nustatyta Įstaigos prioritėtinė veiklos kryptis, įsivertintas Įstaigos Ikimokyklinio ugdymo programos projektas.</p> <p>1.4. Parengtas Įstaigos Ikimokyklinio ugdymo programos, vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, projektas ir jam pritarta Įstaigos savivaldos institucijose iki 2024-12-31.</p>	<p>pristatytos Gairių nuostatos ir Programos atnaujinimo kryptys.</p> <p>1.2.1. 100 proc. (25) pedagogų dalyvavo 3 Programos atnaujinimo, vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, svarstymuose (2024-09-12, 2024-10-10, 2024-11-07 mokytojų tarybos posėdžiai Nr. V3-7, V3-8, V3-10).</p> <p>1.3.1. 2024 m. balandžio 15-19 d. 96 proc. (24 iš 25) pedagogų dalyvavo apklausoje dėl Programos atnaujinimo. Pasirinktos Programos filosofinės kryptys.</p> <p>1.3.2. 2024 m. spalio 1-3 d. 100 proc. (25) pedagogų dalyvavo apklausoje dėl Programos atnaujinimo. Įvertinti Grupės siūlymai dėl Programos ugdymo(si) sričių turinio pateikimo, vaiko pasiekimų ūgties pasiekimų srityje numatymo.</p> <p>1.4.1. Parengti Programos projekto metmenys ir jiems pritarta 2024-12-05 Mokytojų tarybos posėdyje Nr. V3-12, 2024-12-09 Įstaigos tarybos posėdyje Nr. V5-7.</p>
2. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo organizavimo Įstaigoje modelį	Sudarytos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą ir patirti sėkmę ugdantis	2.1. Darbo grupės (ne mažiau nei 20 proc. pedagogų) parengtas įtraukiojo ugdymo organizavimo Įstaigoje modelio (toliau – ĮUM) įgyvendinimo planas 2024 metams iki 2024-02-15, jis įgyvendintas ne mažiau nei 95 proc. iki 2024-12-13.	2.1.1. 2024-02-02 direktoriaus įsakymu Nr. V-29 suburtos Įstaigos įtraukiojo ugdymo organizavimo modelio įgyvendinimo (toliau – Įtraukiojo ugdymo) darbo grupės parengtas ĮUM įgyvendinimo planas 2024 metams, patvirtintas 2024-02-14 direktoriaus įsakymu V-34.
			2.1.2. ĮUM įgyvendinimo

		<p>2.2. 100 proc. pedagogų dirbančių su vaikais, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir ne mažiau nei 50 proc. kitų pedagogų dalyvauja ĮUM įgyvendinimo plano 2024 metams veiklose.</p> <p>2.3. Atliktos 2 apklausos, kurių respondentų skaičius – ne mažiau nei 90 proc. pedagogų ir 80 proc. tėvų, ugdančių ir auginančių vaikus, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo Įstaigoje (iki 2024-03-15 ir iki 2024-11-15), nustatytas teigiamas įtraukiojo ugdymo organizavimo veiklos kokybės pokytis ir aukštesnis įvertinimo lygis ne mažiau nei 2 rodikliuose.</p> <p>2.4. Organizuota metodinė diena „Kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmės siekiantis darželis: dabartis ir perspektyvos“ ne mažiau nei su 2 socialiniais partneriais iki</p>	<p>planas 2024 metams įgyvendintas 100 proc. (2024 m. Įtraukiojo ugdymo grupės ataskaita pristatyta 2024-12-05 Mokytojų tarybos posėdyje V3-12).</p> <p>2.2.1. 100 proc. pedagogų dirbančių su vaikais, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (13 iš 25) ir 100 proc. (12 iš 25) kitų pedagogų dalyvavo ĮUM įgyvendinimo plano 2024 metams veiklose: bendradarbiavimo su tėvais, informacijos viešinimo, priemonių ir aplinkų pritaikymo, pedagogų kompetencijų stiprinimo, švietimo pagalbos veiksmingumo Įstaigoje didinimo. 2024 m. Įtraukiojo ugdymo grupės ataskaita pristatyta 2024-12-05 Mokytojų tarybos posėdyje V3-12.</p> <p>2.3.1. 2024 m. kovo 4-8 d. 96 proc. (24 iš 25) pedagogų, 83 proc. tėvų (10 iš 12) ir 2024 m. lapkričio 4-8 d. 92 proc. (23 iš 25), pedagogų ir 80 proc. tėvų (12 iš 15), ugdančių ir auginančių vaikus, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, dalyvavo apklausose.</p> <p>2.3.2. Nustatytas teigiamas įtraukiojo ugdymo organizavimo veiklos kokybės pokytis 4 rodikliuose: bendradarbiavimas su tėvais, Įstaigos tinklaveika, įtraukios kultūros kūrimas, įgalinantis vadovavimas ugdymuisi.</p> <p>2.4.1. Organizuota metodinė diena „Kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmės siekiantis darželis: dabartis ir perspektyvos“ su 5 socialiniais partneriais (Klaipėdos lopšeliai-darželiai:</p>
--	--	--	---

		2024-11-29, pristatyti ne mažiau nei 2 pranešimai iš kiekvienos įstaigos.	„Dobiliukas“, „Rūta“, „Atžalynas“, „Bangelė“, Jurbarko „Ažuoliuko“ mokykla, Kneipo draugija (2024-12-12 VŠĮ „Edukateka“ pažyma L-986). 2.4.2. Metodinėje dienoje pristatyti nuo 2 iki 5 pranešimų iš kiekvienos įstaigos (2024-12-12 VŠĮ „Edukateka“ pažymos L-986 – L-998).
3. Formuoti tvarų sveikatos elgesį	Bendruomenės sutarimu ir aktyviai dalyvaujant, užtikrinama vaikų fizinė, psichinė ir socialinė gerovė	3.1. Ne mažiau nei 90 proc. įgyvendinti vaikų gerovės ir 2 sveikatos kūrybinių grupių metų veiklos planai (ne mažiau nei 8 veiklos) iki 2024-12-31. 3.2. Ne mažiau nei 80 proc. pedagogų dalyvauja įstaigoje įgyvendinant ne mažiau nei 3 vaikų sveikatą stiprinančias ir gerovę užtikrinančias programas iki 2024-12-31. 3.3. Organizuotos bendros vaikų sveikatą ir gerovę užtikrinančios veiklos su tėvais (ne mažiau nei 2 visuotinės ir ne mažiau nei 8 grupinės) iki 2024-12-31.	3.1.1. 100 proc. įgyvendinti vaikų gerovės (Vaiko gerovės komisija) ir 2 sveikatos kūrybinių grupių (sveikos gyvensenos nuostatų formavimo ir vaikų sveikatos ugdymo grupės: „Dobiliuko sveikuoliai“, „Sveikatos pėdsekiai“) metų veiklos planai. 3.1.2. Įgyvendinta nuo 8 iki 12 kiekvienos grupės planų veiklų. 2024 m. vaiko gerovės komisijos ir 2 sveikatos kūrybinių grupių ataskaitos pristatytos 2024-12-12 Mokytojų tarybos posėdyje V3-13. 3.2.1. 80 proc. (20 iš 25) pedagogų dalyvavo įstaigoje įgyvendinant ne mažiau nei 3 vaikų sveikatą stiprinančias ir gerovę užtikrinančias programas. Programų įgyvendinimo suvestinė pristatyta 2024-12-12 Mokytojų tarybos posėdyje V3-13. 3.3.1. Organizuotos 3 visuotinės (2 bendruomenės šventės 2024 m. rugsėjo ir gegužės mėnesiais, Kakavos vakaras 2024 m. gruodžio mėnesį) ir 10 grupinių bendrų vaikų sveikatą ir gerovę užtikrinančių veiklų su tėvais. 2024 m. renginių suvestinė pristatyta 2024-12-12 Mokytojų tarybos posėdyje V3-13.

		<p>3.4. Įgyvendinta sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo 2024-2028 metų programa „Sveikatos pėdsekiai“ ir atliktas 2024 metų veiklos vertinimas iki 2024-11-29, numatytas 1 srities tobulinimas ir jos aukštesnis įvertinimo lygis ne mažiau nei 2 rodikliuose.</p> <p>5. Organizuotas tinklaveikos renginys ne mažiau nei su 2 socialiniais partneriais apie tvaraus sveikatos elgesio formavimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams iki 2024-05-31, tinklaveikos renginyje iš įstaigos dalyvauja ne mažiau nei po 2 mokytojus, 15 vaikų ir 2 tėvus.</p>	<p>3.4.1. Įgyvendinta sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo 2024-2028 metų programa „Sveikatos pėdsekiai“ ir atliktas 2024 metų veiklos vertinimas.</p> <p>3.4.2. Numatytas I srities „Sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės užtikrinimas“ tobulinimas ir aukštesnis įvertinimo lygis 2 rodikliuose: 1.1.2. „Bendruomenės narių įtraukimas į sveikatingumo veiklos organizavimą“, 1.3.1. „Visuomenės sveikatos priežiūros Įstaigoje tikslingas vykdymas bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru“. 2024 m. sveikos gyvensenos nuostatų formavimo ir vaikų sveikatos ugdymo grupės 2024-2028 programos „Sveikatos pėdsekiai“ vertinimas pristatytas 2024-12-12 Mokytojų tarybos posėdyje V3-13.</p> <p>3.5.1. Organizuoti 4 tinklaveikos renginiai apie tvaraus sveikatos elgesio formavimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams su 4 socialiniais partneriais (Klaipėdos lopšeliais-darželiais „Rūta, „Berželis“, „Nykštukas“, „Alksniukas“). 2024 m. renginių suvestinė pristatyta 2024-12-12 Mokytojų tarybos posėdyje V3-13.</p> <p>3.5.2. Tinklaveikos renginiuose iš Įstaigos dalyvavo po 2 mokytojus, nuo 15 iki 30 vaikų ir 2-4 tėvus.</p> <p>3.5.3. 2024-04-11 organizuotas 1 tinklaveikos renginys su 3 socialiniais partneriais (Klaipėdos lopšeliais-darželiais: „Rūta, „Pušaitė“, „Pumpurėlis“) ir įtvirtintos žinios apie S.</p>
--	--	--	---

			Kneipo sveikatos ugdymo filosofiją „Kneipas – vaikams. Natūralus vaikų imuniteto stiprinimas taikant S. Kneipo metodiką“. 2024 m. renginių suvestinė pristatyta 2024-12-12 Mokytojų tarybos posėdyje V3-13.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Teikti siūlymai ir vykdyta veikla Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos komisijoje (Klaipėdos m. savivaldybės administracijos 2023-06-28 direktoriaus įsakymas Nr.AD1-783).	Tęstinis dalyvavimas Klaipėdos miesto savivaldybės vaikų priėmimo į ikimokyklines ir priešmokyklines grupes komisijos veikloje užtikrino teisingą tėvų poreikių tenkinimą.
3.2. Inicijuota ir organizuota (sudaryta 15 sutarčių) 6 Klaipėdos valstybinės kolegijos (toliau – KVK), 2 Klaipėdos universiteto ir 7 Klaipėdos E. Galvanausko profesinio mokymo centro studentų praktinių ir profesinių mokymų. Pravestos 2 paskaitos KVK studentams (2024-05-07 pažyma Nr. SSO35-58, 2024-12-10 pažyma Nr.SSO35-285). Vertinti KVK studentų baigiamieji darbai dalyvaujant darbų kvalifikavimo komisijoje.	Plėtota tarpinstitucinio bendradarbiavimo kultūra. Skleista geroji vadybinė patirtis. Profesionaliai prisidėta įgyvendinant šalies ir miesto tikslą – pritraukti jaunus specialistus į ugdymo įstaigas ir didinti mokytojo prestižą. „Ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos“ baigiamųjų darbų tyrimų duomenys panaudoti Įstaigos veiklos tobulinimui.
3.3. Parengta ir įgyvendinta ilgalaikė (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programa „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kaita įtraukiojo ugdymo kontekste“.	Programos parengimas patvirtintas VŠĮ „Edukatėka“ 2024-03-15 pažymėjimu Nr. EDU-3981. Efektyviai atliepta Įstaigos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetams.
3.4. Organizuota ir moderuota respublikinė metodinė diena „Kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmės siekiantis darželis: dabartis ir perspektyvos“, skaitytas pranešimas „Įtraukties principo įgyvendinimo lyderystės ir vadovavimo aspektai“.	Užtikrinta gerosios patirties sklaida. Pagerėjo mokytojų asmeninio veiksmingumo, mokėjimo mokytis, dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, ugdymo(si) proceso valdymo, profesinio tobulėjimo kompetencijos.
3.5. Sukurtos naujos lauko edukacinės erdvės vaikų saviraiškai.	Efektyviai naudojamos Įstaigos 8 lauko erdvės, užtikrinama didesnė ugdomojo proceso įvairovė.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo politikos išmanymo, strategijos kūrimo, strateginio plano rengimo ir įgyvendinimo kompetencijos mokėjimas ir sugebėjimas valdyti tarptautinius projektus
7.2. Pokyčių valdymo kompetencijos mokėjimas ir sugebėjimas atpažinti naudingų mokyklai pokyčių poreikį

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti pedagogų pozityvų profesionalumą	Įstaigoje kuriama palanki profesinio tobulėjimo	1. Koordinuota veikla telkiant pedagogų bendruomenę efektyviai

	<p>aplinka, kuri įgalina pedagogus kokybiškai dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą</p>	<p>taikyti Įstaigos vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemą (ne mažiau nei 3 priemonės) iki 2025-12-12.</p> <p>2. Parengta Įstaigos vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistema ir jai pritarta Įstaigos savivaldos institucijose iki 2025-04-30.</p> <p>2. Organizuotas tinklaveikos renginys ne mažiau nei su 2 socialiniais partneriais apie ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemas (pažangos stebėseną, dokumentavimą, pasiekimų įrodymai) iki 2025-10-31</p>
<p>8.2. Tobulinti įtraukiojo ugdymo organizavimo Įstaigoje modelį</p>	<p>Įstaigoje teikiamas vaikui jo poreikius atitinkantis ugdymas ir pagalba, analizuojamas, vertinamas ir optimizuojamas Įstaigos veiklos veiksmingumas</p>	<p>1. Darbo grupės parengtas įtraukiojo ugdymo organizavimo Įstaigoje modelio (2023–2025 m.) (toliau – ĮUM) įgyvendinimo planas 2025 metams iki 2025-02-12, jis įgyvendintas ne mažiau nei 95 proc. iki 2025-12-12.</p> <p>2. Atlikta ĮUM įgyvendinimo analizė, kurios respondentų skaičius – ne mažiau nei 90 proc. pedagogų ir 80 proc. tėvų, ugdančių ir auginančių vaikus, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, pateiktos išvados ir rekomendacijos dėl ĮUM tobulinimo iki 2025-10-31.</p> <p>3. Parengtas, patvirtintas ir pavišintas, ne mažiau nei 2 informacijos viešinimo sklaidos kanalais, patobulintas Įstaigos įtraukiojo ugdymo organizavimo modelis iki 2025-12-31</p>
<p>8.3. Formuoti tvarų sveikatos elgesį</p>	<p>Užtikrinama bendruomeninė veikla gerinant visuminę vaikų sveikatą</p>	<p>3.1. Ne mažiau nei 90 proc. įgyvendinti 2 sveikatos kūrybinių grupių metų veiklos planai (ne mažiau nei 8 bendruomeninės veiklos) iki 2025-12-31.</p> <p>3.2. Įgyvendinta sveikata</p>

		<p>stiprinančių mokyklų tinklo 2024-2028 metų programa „Sveikatos pėdsekiai“, atliktas teminis 2 rodiklių vertinimas, pateiktos rekomendacijos veiklos tobulinimui iki 2025-03-31 ir 2025 metų veiklos vertinimas bei numatytas 1 srities tobulinimas iki 2025-11-28.</p> <p>3.3. Parengta paraiška ir teikti dokumentai aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai dėl aktyvios mokyklos statuso iki 2025-10-31.</p> <p>3.4. Organizuota bendruomenių konferencija su ne mažiau nei 2 socialiniais partneriais „Tvarus vaikų sveikos gyvensenos ugdymas“ iki 2025-11-28, renginyje iš įstaigos dalyvauja ne mažiau nei po 2 mokytojus ir 2 tėvus</p>
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Dėl didelės darbų apimties ir žmogiškųjų faktorių, gali nepavykti laiku parengti Įstaigos vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemą.
9.2. Dėl dalies bendruomenės narių pasyvumo gali nepavykti efektyvinti švietimo pagalbos procesą Įstaigoje.
9.3. Dėl žmogiškųjų faktorių (laiko ir/ar resursų stokos, kitų aplinkybių) gali neįvykti visi planuoti renginiai ir veiklos.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2024 m. vadovo veikla vertinama labai gerai, vadovas įvykdė visas užduotis ir ženkliai viršijo daugiau nei pusę vertinimo rodiklių. Įvykdytos ir kitos Įstaigos veiklos rezultatams labai reikšmingos užduotys, kurios nebuvo planuotos ir numatytos. Vadovo veiklos ataskaita aptarta 2025-01-30 Įstaigos tarybos posėdyje (protokolas Nr. V5-2).

Įstaigos tarybos pirmininkė



Lina Linkienė

2025-01-31

Klaipėdos miesto savivaldybės vicemerė



Vaida Raugelė

2025-02-28

Susipažinau.
Direktorė



Armida Baltrušaitienė

2025-02-28

