

**KLAIPĖDOS „AITVARO“ GIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS MARINOS USTINOVOS  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-24 Nr. P36-17

Klaipėda

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Aitvaro“ gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2025–2027–ųjų metų strateginiame plane (toliau – Strateginis planas) ir 2025 metų veiklos plane (toliau – Veiklos planas) numatyti tikslai ir uždaviniai, užtikrinantys mokinių ugdymosi sąlygų gerinimą, šiuolaikišką ugdymosi aplinką bei veiksmingą švietimo pagalbą.

2025 m. Gimnazijoje mokėsi 548 mokiniai, iš jų I–II gimnazijos klasėse – 288, III–IV gimnazijos klasėse – 260. Pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas įgyvendino 57 pedagoginiai darbuotojai, t. y. 63,04 etato. Aplinkos funkcionavimą užtikrino 25 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 22,83 etato. Tūkstantmečio mokyklų programos (toliau – TŪM) funkcionalumą užtikrino 3 darbuotojai, t. y. 2 etatai.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybiško ir modernaus ugdymo organizavimą bei pagalbos mokiniams teikimą – veikla buvo orientuojama į kokybišką ugdymą(-si), savalaikę informacinę, konsultacinę, kvalifikacijos tobulinimo pagalbą, didinančią švietimo veiksmingumą. Tikslui pasiekti buvo numatyti keturi metinės veiklos uždaviniai.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – gerinti ugdymo proceso kokybę – mokiniams buvo sudarytos galimybės tenkinti individualius poreikius: visiems mokiniams buvo organizuotos mokomųjų dalykų ilgalaikės konsultacijos, dalykų moduliai (2627 metinių valandų). Mokiniais buvo sudaryta galimybė rinktis lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų programų aukštesniuosius kursus, 3 pasirenkamuosius dalykus, dalykų 17 modulių. 100 proc. mokytojų dalyvavo dalykiniuose seminaruose, vebinaruose, konferencijose ir mokymuose. Organizuoti seminarai Gimnazijos mokytojams, skirti pamokos kokybei gerinti („Kokybiška pamoka atnaujintų bendrųjų programų kontekste: stebėseną ir vertinimą“) ir įtraukiamam ugdymui įgyvendinti („Įtraukusis mokymasis veiksme: Šiaulių patirtys“), stiprinti matematikos dėstymą bei lietuvių kalbos ir literatūros įtrauktį mokykloje. Tobulintos mokytojų skaitmeninių technologijų ir informacijos valdymo kompetencijos (15 mokytojų dirbo EDUKA klasėje). Gimnazija dalyvavo Europos Sąjungos fondų investicijų projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“. 2025 m. 100 proc. mokytojų dalyvavo TŪM programos mokymuose ir ilgalaikėse veiklose (3500 akad. val.). 10 mokytojų skaitė pranešimus miesto dalykų metodiniuose būreliuose, konferencijose. Pagal modelį „Kolega–kolegai“ visi mokytojai stebėjo kolegų pamokas. Buvo įgyvendinamas „Patyriminio mokymo(si) modelis“, kuriame dalyvavo visi I – III gimnazijos klasių mokiniai. Organizuotos 5 patyriminio ugdymo veiklų dienos.

Buvo organizuotos visų mokomųjų dalykų mokyklos etapo olimpiados. 46 mokiniai dalyvavo miesto dalykų olimpiadose – 11 mokinių tapo miesto olimpiadų, konkursų nugalėtojais ir prizinininkais. 4 mokiniai atstovavo Klaipėdos miestui šalies dalykų olimpiadose. 140 mokinių dalyvavo tarptautiniuose konkursuose. 128 mokiniai buvo aktyvūs įvairiuose miesto konkursuose (iš jų 32 prizinininkai), 288 mokiniai šalies konkursų dalyviai (32 laureatų), 2 mokiniai tarptautinių konkursų dalyviai (1 laureatas). Miesto sporto varžybose dalyvavo 74 mokiniai.

Vidurinį išsilavinimą įgijo 63 proc. mokinių. Pagrindinį išsilavinimą įgijo 96 proc. mokinių. 2025 m. Gimnazijos valstybinių brandos egzaminų aukščiausių įvertinimų (86–100 balų) rezultatai pagerėjo iš matematikos 8 proc., anglų kalbos 8 proc., fizikos 9 proc., istorijos 7 proc. Mokinių,

pasiekusių matematikos pagrindinių pasiekimų lygį, dalis padidėjo 15 proc. Visos priemonės užtikrino Gimnazijos mokymo(si) kokybę: mokinių lankomumas pagerėjo 0,3 proc. Gimnazijos mokinių pažangumas pagerėjo 0,2 proc.

Atliktas vidaus kokybės įsivertinimas parodė, kad didžioji dalis mokinių sėkmingai atlieka pamokų užduotis ir pasiekia keliamus tikslus (3,2–3,6 lygis), tačiau būtina stiprinti mokymosi motyvaciją, ugdyti laiko planavimo įgūdžius ir diferencijuoti užduotis pagal gebėjimus (2,6–2,8 lygis).

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – užtikrinti efektyvią švietimo pagalbos mokiniui teikimą – pagal pritaikytas programas ugdyta 13 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių (toliau – SUP) mokinių. Nemokamą maitinimą gavo 26 mokiniai, 27 mokiniams kompensuotos pavėžėjimo išlaidos. Psichologas ir socialinis pedagogas teikė individualias (188) ir grupines (66) konsultacijas. Karjeros specialistai organizavo mokiniams individualias (88) ir grupines (58) veiklas. Efektyviai veikė Šeimos klubas: 7 veiklose dalyvavo 40 proc. mokytojų ir 46 proc. tėvų (globėjų). Sėkmingai įgyvendinama prevencinė programa LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“. Sukurta ir įgyvendinama Gimnazijos sporto, sveikatinimo ir judumo programa: organizuotos aktyvios pertraukos, sporto varžybos ir sveikatinimo diena, vykdoma neformaliojo švietimo programa, kurioje dalyvauja 20 proc. Gimnazijos mokinių. Parengta ir įgyvendinama Gimnazijos įtraukiojo ugdymo programa, taikomas konfliktinių situacijų valdymo algoritmas. Tobulinant Gimnazijos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategiją, 64 % mokytojų dalyvavo įtraukiojo ugdymo programoje užsienyje, o 6 % mokinių – šalies projekte, skatinančiame įtraukimą į daugiakultūrę aplinką. Reguliariai vykdomi tyrimai, kuriuose dalyvauja mokiniai, atvykę iš užsienio, parodė, kad Gimnazijoje vyrauja palankus socialinis ir emocinis mikroklimatas, prisidedantis prie mokinių gerovės ir savijautos: 78 % mokinių nurodo, kad jie gauna pagalbą tiek akademiniais, tiek asmeninio pobūdžio klausimais.

Atliktas vidaus kokybės įsivertinimas parodė, kad Gimnazijoje vyrauja pagarbos, pokalbio ir konstruktyvaus reagavimo kultūra (3,6 lygis), tačiau siekiant didinti įtrauktį ir efektyvumą, būtina stiprinti mokytojų žinias apie elgesio valdymą bei įtraukties strategijas ir skatinti tėvų įsitraukimą į daugiakalbių mokinių ugdymą (2,7–2,9 lygis).

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį – plėtoti Gimnazijos bendruomenės pasidalytos lyderystės kultūrą – visiems darbuotojams buvo organizuoti mokymai „Smurto ir priekabiavimo darbo aplinkoje aspektai ir darbuotojų teisės ir pareigos“ ir atliktas Gimnazijos mikroklimato tyrimas (dalyvavo 62 proc. darbuotojų). Tyrimo rezultatai parodė, kad Gimnazijos darbo atmosfera yra teigiama, o mikroklimatas – palankus darbuotojų bendradarbiavimui (92 proc.). Buvo organizuota „Lyderių stovykla“ (dalyvavo 15 proc. mokinių, 18 proc. mokytojų ir 2 proc. mokinių tėvų). Sukurta ir įgyvendinama Lyderystės ugdymo programa, patobulinta Gimnazijos mokinių ir mokytojų skatinimo tvarkos. 2025 m. paskatinta 1 proc. daugiau mokytojų ir mokinių (organizuoti kultūriniai renginiai mokytojams ir mokiniams už Gimnazijos ribų). Ugdant dalykines ir asmenines kompetencijas mokiniai ir mokytojai pasinaudojo Kultūros paso teikiamomis paslaugomis ir organizavo pamokas kitose erdvėse.

Atliktas vidaus kokybės įsivertinimas parodė, kad Gimnazijoje vyrauja pozityvus ir brandus lyderystės supratimas (3,5 lygis), tačiau siekiant stiprinti lyderystės kultūrą būtina daugiau į praktines veiklas įtraukti mokinių tėvus (2,6 lygis).

Įgyvendinant ketvirtąjį uždavinį – sukurti optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas – Gimnazijos veikla buvo orientuojama į patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Atliktas koridoriaus, valgyklos, technologijų kabinetų, rūbinės, 3 mokomųjų kabinetų, bibliotekos, 3 sanitarinių mazgų atnaujinimas, žaliuzių ir roletų montavimas 8 patalpose. Įrengta 18 dūmų detektorių, 6 vaizdo kameros. Nupirka 56 vnt. mokyklinių baldų. Pagal TŪM programą atnaujinta gamtamokslinė laboratorija, taip pat įrengtas žmonėms su negalia pritaikytas sanitarinis mazgas. Įsigyta 24 vnt. informacinių ir komunikacinių technologijų mokymo priemonių. Iš sutaupytų lėšų nupirka 10 interaktyviųjų ekranų. Iš skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtų lėšų

nupirktos „EDUKA klasė“ licencijos 15 mokytojams ir 200 mokiniams. Patenkinti metodinėse grupėse aptarti vadovėlių įsigijimo poreikiai (nupirkti 1335 vadovėliai).

Žinios apie Gimnazijos veiklą skelbiamos internetiniame puslapyje <https://aitvaras.klaipeda.lm.lt/>

2025 m. Gimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	394,40	390,100	98,91	Nepanaudotos komandiruočių, išaitinės pašalpos, ryšių, komunalinių atliekų išvežimo lėšos nebuvo perskirstytos tarp straipsnių
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2165,00	2163,95	99,95	Nepanaudotos socialinio draudimo įmokos grąžintos į VB
Gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	4,00	4,00	100	
Pajamų išlaidos (SP)	4,90	4,34	88,57	Lėšų likutis bus naudojamas 2026 m.
Projektų finansavimas (ES)	5,20	5,20	100	
Projektų finansavimas (VB)	0	0	0	
TŪM programos finansavimas (ES)	602,30	351,36	58,34	Lėšų likutis bus naudojamas 2026 m.
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	12,06	0,57	4,7	Lėšų likutis bus naudojamas 2026 m.
Iš viso:	3187,86	2919,52	91,58	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d. – 127,98 Eur.				Ryšių mokesčiai ir mokesčiai už el. dienyno „Mano dienynas“ aptarnavimą 2025 m. gruodžio mėn. mokami 2026 m. sausio mėn.

2025 m. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento švietimo skyriaus specialistai tikrino 4 valstybinių brandos egzaminų organizavimą ir vykdymą Gimnazijoje. Pažeidimų nenustatyta. Klaipėdos miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba atliko Gimnazijoje 2024 m. finansinio ir teisėtumo audito procedūras. Į pateiktas rekomendacijas buvo atsižvelgta.

Siekiant užtikrinti mokinių mokymosi pasiekimų pažangą, sveikos gyvensenos įpročius, socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimą, 2026 m. iškeltas metinės veiklos tikslas – sudaryti palankias sąlygas kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei, užtikrinant mokymosi pasiekimų pažangą, stiprinant sveikatą ir taikant veiksmingas prevencines priemones.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti įtraukųjį ugdymą	Tikslingai įgyvendinamos įtraukiojo ugdymo veiklos	<p>1. Parengtos konfliktinių situacijų valdymo rekomendacijos (algoritmas) dėl netinkamo (netoleruojamo) mokinio valdymo (iki 2025-12-31).</p> <p>2. Sukurta ir vykdoma įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo programa Gimnazijoje (iki 2025-12-31).</p> <p>3. 2 proc. daugiau apklaustųjų (mokinių, mokytojų, tėvų) gerai ir labai gerai vertino įtraukųjį ugdymą Gimnazijoje lyginant 2 apklausų per metus rezultatus (iki 2025-12-31)</p>	<p>1. Parengtas įtraukiojo ugdymo programos priedas dėl konfliktinių situacijų valdymo (algoritmas) dėl netinkamo (netoleruojamo) mokinio valdymo (2025-09-01).</p> <p>2. Sukurta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta Gimnazijos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo programa (2025-09-01).</p> <p>3. Atlikti vidaus kokybės įsivertinimai dėl įtraukiojo ugdymo (2025-04-25 ir 2025-11-19). Lyginant 2 apklausų rezultatus įtraukiojo ugdymo vertinimas padidėjo 2,1 proc.</p>
1.2. Gerinti Gimnazijos sporto, judumo ir sveikatos stiprinimo veiklas	Patobulintos Gimnazijos sporto, judumo ir sveikatos stiprinimo veiklos	<p>1. Sudaryta darbo grupė dėl Gimnazijos sporto, judumo ir sveikatos stiprinimo veiklų koordinavimo. Į darbo grupę įtraukti po 2 mokinių ir tėvų (globėjų) atstovų. (iki 2025-03-31).</p> <p>2. Sukurta sporto, judumo, sveikatos įgyvendinimo programa Gimnazijoje (iki 2025-06-30).</p> <p>3. Padidės mokinių skaičius sporto, judumo, sveikatos neformaliojo švietimo programų</p>	<p>1. 2025-04-01 sudaryta darbo grupė dėl sporto, judumo ir sveikatos stiprinimo veiklų koordinavimo (grupėje dalyvavo 5 mokytojai, 5 mokiniai, 3 mokinių tėvai).</p> <p>2. 2025-06-27 direktoriaus įsakymu patvirtinta Gimnazijos sporto, sveikatinimo ir judumo programa.</p> <p>3. Lyginant su 2024–2025 m. m. mokinių, dalyvaujančių sporto, judumo, sveikatos neformaliojo švietimo</p>

		veiklose (ne mažiau kaip 5 proc. lyginant su 2024-2025 m. m.)	programų veiklose, skaičius padidėjo 7 proc., o įgyvendinamų sporto, judumo, sveikatos neformaliojo švietimo programų skaičius išaugo dviem
1.3. Plėtoti pasidalytosios lyderystės kultūrą Gimnazijos bendruomenėje	Daugėja pasidalytosios lyderystės atvejų, stiprinant Gimnazijos lyderystės kultūrą	<p>1. Sudarytos darbo grupės dėl Gimnazijos mokinių ir mokytojų skatinimo tvarkų tobulinimo ir Gimnazijos lyderystės kultūros stiprinimo (iki 2025-08-31).</p> <p>2. Organizuota Lyderių stovykla, kurioje dalyvaus Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų ne mažiau kaip 30 mokinių ir ne mažiau kaip 10 tėvų (iki 2025-12-31).</p> <p>3. Pagerės Gimnazijos bendruomenės lyderystės kultūra, kuri skatins mokytojus dalintis gerąja patirtimi (ne mažiau kaip 10 proc.), mokinius aktyviau dalyvauti savivaldoje, popamokinėje veikloje (ne mažiau kaip 10 proc.). Daugiau tėvų įsitrauks į Gimnazijos bendruomenės lyderystės grupes (ne mažiau kaip 10 proc.)</p>	<p>1.1. 2025-04-17 sudarytos darbo grupės dėl mokinių ir mokytojų skatinimo tvarkų tobulinimo ir lyderystės kultūros stiprinimo.</p> <p>1.2. Iki 2025-05-15 atliktos 2 apklausos dėl mokinių ir mokytojų skatinimo tvarkų tobulinimo.</p> <p>1.3. 2025-06-06 patvirtinti mokinių, klasių bei mokytojų skatinimo tvarkų papildymai.</p> <p>2. 2025-11-03/07 organizuota Lyderių stovykla. Dalyvavo mokiniai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinių tėvai, mokyklų vadovai iš 8 miesto mokyklų (110 dalyvių).</p> <p>3. Gimnazijos renginiuose dalyvavo 85 proc. mokinių ir 43 proc. tėvų. Apklausoje, veiklos kokybės įsivertinime ir sprendimų priėmimo dalyvavo 84 proc. mokinių, 75 proc. tėvų ir 95 proc. mokytojų, kas patvirtina sustiprėjusią bendruomenės lyderystės kultūrą</p>

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tarptautinio bendradarbiavimo plėtojimas	Įgyvendintas Gimnazijos Erasmus Plus projektas „Tiesos atskleidimas skaitmeniniame amžiuje“ su Vokietija. Sudarytos sąlygos mokinių motyvacijos stiprinimui, mokytis užsienio kalbų dalykų, ugdytis pilietines ir demokratines vertybes. 2025 m. projekto veiklose dalyvavo 25 proc. mokinių, 6 proc. mokytojų ir 19 proc. mokinių tėvų, taip skatinant gimnazijos bendruomenės įsitraukimą į tarptautines veiklas ir prisidedant prie Gimnazijos tarptautiškumo stiprinimo
3.2. TŪM programos įgyvendinimo užtikrinimas	2025 m. įgyvendintos 5 veiklos pagal TŪM programos Pažangos planą. Įsigyta 96 vnt. įrangos ir priemonių, 100 proc. Gimnazijos pedagoginių darbuotojų tobulino savo kvalifikaciją ir kompetencijas lyderystės, įtraukiojo ugdymo, kultūros ir STEAM temomis. Sudarytos sąlygos praktiškai įgyvendinti įtraukties idėjas, taikant universalaus dizaino mokymuisi principus ir stiprinant individualių mokinių poreikių atliepimą. Buvo organizuota stažuotė Kroatijoje „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių sportinės ir fizinio aktyvumo veiklos“. Dalyvavo 59 pedagogai iš 6 TŪM mokyklų

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Tobulinti lyderystės kompetencijų sritį
--

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. 2026 metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Gerinti lietuvių kalbos ir literatūros vartojimo bei mokinių mokymosi pasiekimas	Gerinamas mokinių lietuvių kalbos ir literatūros vartojimas, stiprinama jų individuali pažanga ir motyvacija	1. Parengtas ir atliktas tyrimas dėl vieno dalyko dėstymo lietuvių kalba inicijavimo I gimnazijos klasėse (iki 2026-05-01). 2. Inicijuotas geografijos dalyko dėstymas lietuvių kalba vidurinio ugdymo programoje (iki 2026-05-01). 3. Parengtas virtualus Lietuvos žemėlapis su QR kodais į šaltinius apie Lietuvos geografinius ir istorinius objektus (2026-12-31). 4. Sukurtas skaitymo kampelis ir integruota QR kodų sistema lietuvių

		kalbos ir literatūros skaitymo įgūdžių stiprinimui (iki 2026-10-31). 5. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP ir VBE rezultatai pagerėja vidutiniškai 0,1 proc., palyginti su 2025 m.
8.2. Stiprinti mokinių, mokytojų ir tėvų emocinę gerovę ir sveikos gyvensenos įgūdžius	Organizuojami sistemingi emocinės bendruomenės gerovės tyrimai ir stebėseną. Didinamas bendruomenės sąmoningumas apie sveiką gyvenseną	1. Atlikti du Gimnazijos psichologinio mikroklimato tyrimai, kurių rezultatai rodo ne mažesnę kaip 1 proc. teigiamą pokytį. 2. Inicijuota papildoma sporto, judumo, sveikatos neformaliojo švietimo programa (iki 2026-05-01). 3. Organizuotas seminaras bendruomenei dėl mokinių sveikos gyvensenos įpročių skatinimo ir formavimo (iki 2026-09-30). 4. Inicijuota ekologinė-socialinė akcija „Jūrą saugome kartu“ (iki 2026-10-31)
8.3. Gerinti įtrauktį ir švietimo pagalbos kokybę	Sėkminga specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių integracija ir individuali ugdymosi pažanga	1. Organizuotas mokytojų seminaras dėl universalios dizaino mokymuisi principų taikymo (2026-06-30). 2. Parengti praktiniai patarimai dėl pamokų organizavimo ir darbo su SUP mokiniais (iki 2026-09-01). 3. Padidėjo SUP mokinių, turinčių aiškų tolimesnio mokymosi ir karjeros planą, dalis (ne mažiau kaip 5 proc.). 4. Atlikti du tyrimai SUP mokiniams, ugdomiems bendrai su visais, siekiant įvertinti jų emocinę savijautą (iki 2026-06-30 ir iki 2026-11-30). 5. SUP mokinių pažanga pagerėjo 0,1 proc., palyginti su 2025 m.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. Force majeure (įvykiai, kurių negalima numatyti ir išvengti)
9.2. Dėl pasyvaus mokinių ir jų tėvų dalyvavimo veiklose užduotis gali būti įvykdyta iš dalies
9.3. Švietimą reglamentuojančių teisės aktų ar dokumentų pasikeitimai

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorė Marina Ustinova sėkmingai įgyvendino jai nustatytas bei neplanuotas 2025 metų veiklos užduotis, įvykdė ir viršijo jų vertinimo rodiklius, reikšmingus įstaigos veiklos tobulinimui. Gimnazijos taryba pritaria direktorės Marinos Ustinovos 2025 metų veiklos ataskaitai ir siūlo veiklą įvertinti kaip viršijantį lūkesčius (Gimnazijos tarybos posėdžio 2026-01-30 protokolas Nr. V1-1).

Gimnazijos tarybos pirmininkė  Aistė Raubienė 2026-01-30

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo ir sveikatos departamento direktorė  Ingrida Urbonavičienė 2026-02-24

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: viršijo lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorė  Marina Ustinova 2026-02-24

---