

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „RŪTA“
DIREKTORĖS INGOS PETRAVIČIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-28 Nr. P36-36

Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis – darželis „Rūta“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, integruojama Neformaliojo vaikų švietimo ugdymo programa (toliau – NVŠ). 2024-09-01 duomenimis, Įstaigoje ugdyti 174 ugdytiniai (2023 m. – 188), iš jų 137 – ugdomi pagal ikimokyklinio ugdymo programą, 37 – pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Įstaigoje dirbo 27 pedagoginiai (27 etato) ir 22 nepedagoginiai darbuotojai (23 etato).

Praėjusiais metais Įstaiga veikė, vadovaudamasi 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2024 m. numatė šias prioritėtines veiklos kryptis: kokybiško ugdymo paslaugos teikimo įvairių gebėjimų vaikams, plėtojant bendruomenės narių kompetencijas.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla orientuojama į ugdymo kokybės gerinimą, siekiant kiekvieno vaiko pažangos, švietimo pagalbos stiprinimą, bendruomenės lyderystės skatinimą. Strateginiam tikslui pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – efektyvinti ugdymo procesą, sudarant sąlygas patirtiniam ugdymui ir inovatyvių metodų taikymui, išnaudojant vidaus ir lauko erdves – buvo sėkmingai įvykdytos priemonės, susijusios su kokybiško ugdymo proceso organizavimu, taikant inovatyvius metodus. Plėtojant patirtinio ugdymo ir informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) taikymą ugdymo procese, buvo stebėta ir aptarta 15 atvirų veiklų vidaus ir lauko erdvėse, kurios atskleidė mokytojų profesines kompetencijas, tobulintinus aspektus IKT ir patirtinio ugdymo integravimo į ugdymo procesą srityse. Dalyvauta ilgalaikiuose (72 val.) nuotoliniuose mokymuose patirtinio ugdymo temomis. Organizuota respublikinė metodinė diena „Lauko edukacinių erdvių įvairovė, idėjos ir ugdymo galimybės siekiant kiekvieno vaiko sėkmės“, apskrito stalo diskusija „Lauko erdvių pritaikymas, užtikrinant ugdymo(si) proceso veiksmingumą“. Skaityti 5 pranešimai, parodytos 3 atviros veiklos lauko erdvėse respublikos pedagogams patirtinio ugdymo temomis. 1 ugdytinis parengtas atstovauti Įstaigą miesto renginyje „Aš – smalsus tyrėjas“, kuriame pristatė eksperimentą, tobulino komunikavimo bei pažinimo kompetencijas. 80 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja IKT. Pagerėjusios pedagogų IKT naudojimo kompetencijos leido kurti šiuolaikišką skaitmeninį ugdymo(si) turinį, naudojant įvairesnes skaitmenines platformas ir įrankius, didėjo vaikų įsitraukimas ir motyvacija. 2024 m. mokytojai parengė 9 skaitmenines metodines priemones, sukurtas naudojant „Wordwall“, „Canva“, „LearningApps“, „Bookcreator“, „Padlet“, „Filmora“ įrankius ir mokomąsias platformas. Veikla pristatyta Įstaigos, miesto metodiniuose susirinkimuose, Įstaigos internetinėje svetainėje, Facebook tinklalapyje, aptarta Įstaigos savivaldos institucijų posėdžiuose.

Skatinta ugdytinių veikla už Įstaigos ribų, plečiant įvairiapusį pažinimą, turtinant vaikų patirtį 29 įstaigos, miesto, šalies edukacinėse veiklose, išvykose, kuriose dalyvavo 145 vaikai (83,3 proc.), 20 pedagogų (80 proc.). Tenkinant vaikų saviraiškos poreikius, Įstaigoje surengta 15 vaikų piešinių ir vaikų, tėvų kūrybinių darbų parodų, dalyvauta šalies, tarptautinėse vaikų kūrybinių darbų parodose;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – tobulinti pagalbą skirtingų poreikių vaikams – buvo siekiama tenkinti individualius ugdytinių poreikius. Specialiąją pedagoginę pagalbą teikė logopedas (1 etatas) 30 Įstaigos ugdytinių, turintiems kalbos ir kalbėjimo bei komunikacijos

sutrikimų. 2024 m. 2 vaikams, turintiems didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, skirti 2 mokinio padėjėjo etatai. Teikta informacija ir dalyvauta Klaipėdos šeimos ir vaiko gerovės centro organizuojuose atvejo vadybos posėdžiuose. Logopedas inicijavo 24 individualius pokalbius, konsultacijas ir teikė pagalbą šeimoms. Parengtos ir įgyvendintos 8 pritaikytos programos (2023 m. – 6), 3 individualios pagalbos planai ir 26 pagalbos vaikui planai.

100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose apie vaiko individualių poreikių tenkinimą. Logopedas baigė 144 valandų kursų „Kalbos korekcijos pagrindai“ ir įgijo klinikinio logopedo kvalifikaciją. Pedagogai geba individualizuoti ugdymą ir numatyti tolesnes vaiko ugdymosi galimybes. 2 grupėse įgyvendinta prevencinė tarptautinė programa „Zipio draugai“, 2 – „Kimochis“. Įgyvendinant programas yra derinamas ugdymo turinys, taikomi skirtingi ugdymo(si) būdai, sudaromos sąlygos skirtingų tautybių vaikų kultūros plėtrai, perduodant tautos tradicijas ir papročius. Vykdydami projektines veiklas, pedagogai veiksmingai taiko praktines naujoves, vaikams sukuriama išskirtinė galimybė išmokyti mokyti, kaupti patirtį. 100 proc. vaikų dalyvavo neformaliojo ugdymo veiklose. Ugdytiniai įvairių renginių, konkursų dalyviai, jų laimėtojai. Dalyvauta respublikiniame konkurse „Olympis“, tarptautiniame konkurse „Kengūra“, kurie skatino vaikų ugdymosi motyvaciją, suteikė galimybę pasitikrinti žinias. 83 proc. ugdytinių dalyvauja išvykose, edukaciniuose renginiuose siekiant ugdymo turinio gerinimo, kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos.

Įgyvendinant pagrindinius įtraukiojo ugdymo principus, įskaitant skirtingų vaikų poreikių pripažinimą, motyvavimą ir galimybių suteikimą visiems vaikams, įrengti 6 ramybės kampeliai ir įsigyta įvairių priemonių: garsą slopinančios ausinės, pasunkinta antklodė, 2 akvariumai su medūzomis, šviečiantys telefonai, šviečiantis stalas.

Švietimo pagalbos poveikį įvairiems vaikų ugdymosi aspektams vertino mokytojai, tėvai: 75 proc. (132 iš 174) vaikų aktyviau įsitraukė ir dalyvavo ugdymo procese, tapo savarankiškesni, ugdymas labiau pritaikomas skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams;

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – skatinti kiekvieno vaiko asmeninę ūgtį (pažangą), tobulinant bendruomenės narių kompetencijas, bendravimo ir bendradarbiavimo kokybę (kultūrą) – kartu su Klaipėdos miesto pedagogine psichologine tarnyba (toliau – PPT) organizuotas paskaitų ciklas „Pagalbos vaikui, šeimai ir ugdymo įstaigai teikimo modelis. Proceso eiga nuo vaiko sutikimo iki realios pagalbos“ bei seminaras „Komandinio darbo iššūkiai ir galimybės. Tarpasmeninių santykių svarba“. Vidutiniškai 1 pedagogas kėlė profesinę kvalifikaciją 15 dienų per metus (2023 m. – 6,5 d.). Skatinant įstaigos ir šeimos bendradarbiavimą, organizuota 16 susirinkimų su ugdytinių tėvais, „Pyragų diena“, kurios metu surinktos lėšos skirtos paramos fondui „Mamų unija“ (778,1 Eur). 2024 m. mokytojai aktyviai dalijosi gerąja patirtimi įstaigoje ir už įstaigos ribų: parengta ir pristatyta 18 pranešimų konferencijose, seminaruose, metodinėse dienose, 3 pranešimai skaityti įstaigos pedagogams. Tenkinant vaikų saviraiškos poreikius, įstaigoje surengtos 27 vaikų piešinių ir vaikų, tėvų kūrybinių darbų parodos, dalyvauta šalies, tarptautinėse vaikų kūrybinių darbų parodose. Siekiant bendradarbiavimo su kitomis įstaigomis, organizuotos 6 respublikinės kūrybinių darbų parodos, 1 tarptautinis projektas-pilietinė iniciatyva „Bėgu Lietuvai 2024“. Organizuota respublikinė paroda „Baltojo švyturio pasakojimai“, kūrybinių darbų paroda įstaigoje „Negesk, švyturio ugnele!“. Dalyvauta respublikiniame vaikų darbų projekte „Švyturiai Klaipėdai“ bei socialinių partnerių renginyje „Pamario krašto švyturiai“ 140-sioms baltojo švyturio įžiebimo šiauriniame mole metinėms paminėti. Dalyvavimas šiuose renginiuose sudarė galimybes vaikų patirtiniam ugdymui, atskleidžiant individualius gebėjimus, aktyviai veikiant, bendradarbiaujant ir kuriant su kitais vaikais. Siekiant užtikrinti vaikų sveikatos stiprinimą, tęsiamas dalyvavimas fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną skatinančiuose respublikiniuose projektuose: „Sveika mokykla“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, įsitraukta į respublikinius projektus: „Sveikatiada“ ir „Futboliukas“. Dalyvauta projekto „Futboliukas“ logotipo kūrimo projekte, laimėta II vieta. Įstaigos pedagogai dalijosi

gerą darbo patirtimi dienraštyje „Klaipėda“, „Lietuvos mažųjų žaidynių“ ir „Futboliuko“ tinklapiuose bei „Sveikatiados“ Facebook paskyroje.

Stiprinta mokytojų kolegialaus mokymosi kompetencija. 4 mokytojai išitraukė į mentorystės veiklas Įstaigoje – teikė pagalbą kolegoms profesinės veiklos klausimais: dalijosi informacija, patirtimi, idėjomis, teikė profesinę paramą. Dalyvauta profesinio bendradarbiavimo veiklose: 6 mokytojai pristatė įgyvendintus projektus Nacionalinėje švietimo įstaigų projektų parodoje – mini mokymuose „Projektų mugė 2024“, skaityti pranešimai Klaipėdos pedagogų kultūros ir švietimo centro (toliau KPŠKC) organizuotų metodinių dienų metu. Įstaigoje pedagoginę praktiką atliko 6 studentai: 3 – Klaipėdos valstybinės kolegijos, 2 – Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto, 1 – Kauno technologijos universiteto Pedagogikos profesinių studijų.

Palaikomi glaudūs ryšiai ir sėkmingai vykdomas tarpinstitucinis, edukacinis, metodinis, kūrybinis bendradarbiavimas su 19 įvairiomis miesto ir šalies institucijomis. Siekiant ugdytosi tęstinumo, organizuojami bendri renginiai su Klaipėdos „Versmės“, „Vyturio“ progimnazijomis. Siekiant tobulinti profesinę ugdymo praktiką, į partnerystės tinklą įsijungė Klaipėdos lopšeliai – darželiai „Dobiliukas“, „Bitutė“, „Vyturėlis“, „Atžalynas“, Palangos lopšelis-darželis „Gintarėlis“, Raseinių lopšelis-darželis „Liepaitė“. Vykdytos jungtinės veiklos: 3 projektai, 4 atviros veiklos, 2 metodinės praktinės dienos, 1 apskrito stalo diskusija. Bendradarbiavimui su šeimomis mokytojai inicijavo ir organizavo 2 respublikinius, 5 įstaigos projektus. Organizuotos vaikų, tėvų ir mokytojų kūrybinės dirbtuvės, kuriose dalyvavo 58 proc. tėvų, 62 proc. mokytojų ir 70 proc. vaikų. Tėvų iniciatyva organizuoti 2 renginiai, kuriuose vaikai supažindinti su gatvės šokiais ir UŠU kovos menų sporto šaka.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į ugdymo sąlygų ir aplinkos gerinimą, Įstaigos aplinkos pritaikymą švietimo reikmėms, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomas vienas Veiklos plano uždavinys – užtikrinti tinkamas sąlygas ugdymo proceso organizavimui kuriant sveiką ir saugią edukacinę aplinką. Įstaigos veikla orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, palankią ugdytosi sėkmei. Sporto salė papildyta naujomis priemonėmis ir treniruokliais vaikams (0,5 tūkst. Eur), įsigyti 4 kompiuteriai (2,0 tūkst. Eur) ir 2 spausdintuvai (0,5 tūkst. Eur), Įstaigos galerijoje atnaujinti demonstravimo stendai (0,9 tūkst. Eur). Efektyviai panaudojus savivaldybės biudžeto, valstybės biudžeto specialiąsias tikslines dotacijas, įmokų už vaikų išlaikymą Įstaigoje lėšas, tėvų paramos lėšas ir siekiant užtikrinti saugias, estetiškas darbo sąlygas įsigytos 4 smėlio dėžės (3,3 tūkst. Eur), ugdymo priemonių, žaislų (1,0 tūkst. Eur), įrengtos 3 edukacinės erdvės lauko pažintinei veiklai (0,3 tūkst. Eur.), polo marškinėliai, bliuzonai vaikams, mokytojams (1,0 tūkst. Eur). Įsigyta elektrinė keptuvė (3,5 tūkst. Eur), grupėse įrengti 8 kondicionieriai (9,0 tūkst. Eur). Atlikti remonto darbai vienoje grupėje ir minkštojo inventoriaus patalpoje (3,0 tūkst. Eur), pakeista 10 elektros šviestuvų (0,3 tūkst. Eur), 1 grupėje pakeisti roletai (1,1 tūkst. Eur) ir įsigytos vaikiškos lovytės (4,2 tūkst. Eur). Atnaujintas internetinės svetainės dizainas, ji tapo modernesnė, patrauklesnė (1,2 tūkst. Eur).

2024 m. Įstaigos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (proc.)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	680,300	673,764	99,04 proc.	–
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	449,400	449,400	100 proc.	–
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	0,500	0,500	100 proc.	–
Pajamų išlaidos (SP)	128,000	109,205	85,31 proc.	–

Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	-	-	-	-
Kitos lėšos (parama 1,2 proc. GM ir kt.)	2,000	0,330	16,5 proc.	-
Iš viso	1260,200	1233,199	97,86 proc.	-
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2024 m. sausio 1 d. – 682,10				UAB Tele2 paslaugų ir maisto produktų tiekėjų sąskaitos išrašytos po gruodžio 20 dienos

2024 m. Įstaigoje patikrinimus atliko Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba, Klaipėdos visuomenės sveikatos centras, taip pat patikrinta vaikų žaidimų aikštelių būklė. Pažeidimų nenustatyta.

Liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: prasta pastato šilumos izoliacija, temperatūra kampinėse grupėse neatitinka higienos normos; skilinėja sienos, rūsyje kaupiasi drėgmė; prastos būklės lietaus kanalizacija, pastato stogas; nėra skiriama lėšų informacinių ir komunikacinių technologijų įsigijimui, internetinio ryšio stiprinimui.

Planuodama 2025 m. veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl prioriteto – bendruomenės sveikos gyvensenos ugdymas kuriant fizinę aplinką kiekvienam vaikui

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 m. metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) proceso veiksmingumą, pritaikant įstaigos lauko edukacines erdves	Įstaigoje užtikrinta ugdymo kokybė ir įvairovė	1. Įsigytos ne mažiau kaip 3 priemonės, įrengtos ne mažiau kaip 2 edukacinės erdvės lauko veiklų organizavimui iki 2024 11-30. 2. Organizuota planinga Įstaigos mokytojų metodinė veikla (ne mažiau 2 metodiniai renginiai, praktikumai, diskusijos) su socialiniais partneriais apie ugdymo proceso įvairovę iki 2024-12-31.	1.1. Atliktas Įstaigos lauko edukacinių aplinkų pritaikymas ugdymo kokybei ir įvairovei užtikrinti įsivertinimas. Išvados pristatytos bendruomenei (2024-03-21 protokolas Nr. 2); 1.2. Įsigytos 4 smėlio dėžės, įrengtos 3 edukacinės erdvės lauko pažintinei veiklai organizuoti ir lauko skaitykla. 2. Organizuota planinga Įstaigos mokytojų metodinė veikla: 2.1. Respublikinė metodinė-praktinė diena „Lauko edukacinių erdvių įvairovė, idėjos ir ugdymo galimybės, siekiant kiekvieno vaiko sėkmės“, kurioje dalyvavo socialiniai partneriai iš 8 respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigų (Įstaigos direktoriaus 2024-09-04 įsakymas Nr. V-48, KPŠKC pažymos); 2.2. Respublikinė apskrito stalo diskusija „Lauko erdvių pritaikymas, užtikrinant ugdymo(si)

		<p>3. 30 proc. mokytojų dalijasi gerąja darbo patirtimi su kolegomis mieste, respublikoje pasinaudodami įvairiais sklaidos būdais iki 2024-11-30.</p> <p>4. Atlikta veiklų vykdomų lauke, už įstaigos ribų stebėseną,</p>	<p>proceso veiksmingumą“ (2024-12-30, KPŠKC pažymos);</p> <p>2.3. Organizuota 3 socialinių partnerių bendras projektas „Mažoji gamtininko kelionė“ (Metodinės veiklos suvestinė).</p> <p>3. 60 proc. mokytojų dalijasi gerąja darbo patirtimi su kolegomis mieste, respublikoje pasinaudodami įvairiais sklaidos būdais:</p> <p>3.1. Atvira praktinė veikla „Aš prie jūros gyvenu“ (2 mokytojai, KPŠKC pažymos);</p> <p>3.2. Atvira veikla lauke „Mes iš pasakos“ (2 mokytojai, KPŠKC pažymos);</p> <p>3.3. Integruota praktinė muzikinė-sportinė veikla lauke „Šok, dainuok, muzikuok ir pasportuok“ (2 mokytojai, KPŠKC pažymos);</p> <p>3.4. Respublikinėje STEAM konferencijoje-parodoje „Steam projektai“ pristatytas pranešimas „Pažinimai ir atradimai su STEAM“ (2 mokytojai, 2024-10-28, KPŠKC pažymos);</p> <p>3.5. 2 mokytojai pristatė stendinę pranešimą „Stebiu. Tyrinėju. Atrandu“ (Respublikinė metodinė-praktinė diena „Lauko edukacinių erdvių įvairovė, idėjos ir ugdymo galimybės, siekiant kiekvieno vaiko sėkmės“ (KPŠKC pažymos)).</p> <p>3.6. Organizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų ir jų tėvėlių (globėjų) ir pedagogų virtuali kūrybinių darbų paroda „Mano gražusis rudens lapas“ (Įstaigos direktoriaus 2024-09-30 įsakymas Nr. V-53);</p> <p>3.7. 2 mokytojai pristatė pranešimą „Mano įdomioji STEAM vasara“ respublikinėje metodinėje-praktinėje dienoje „Lauko edukacinių erdvių įvairovė, idėjos ir ugdymo galimybės, siekiant kiekvieno vaiko sėkmės“ (2024-09-26 KPŠKC pažyma).</p> <p>4. Atlikta veiklų vykdomų lauke, už įstaigos ribų stebėseną, analizę, poveikis vaiko pažangai, numatyti</p>
--	--	---	--

		analizė, poveikis vaiko pažangai, parengtos rekomendacijos mokytojams iki 2024-11-30	stiprieji ir tobulintini aspektai, parengtos rekomendacijos mokytojams (Mokytojų tarybos posėdžio 2024-12-18 protokolas Nr. V2-5)
1.2. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo organizavimo Įstaigoje modelį	Sudarytos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą ir patirti sėkmę ugdantis	<p>1. Sudaryta darbo grupė Įstaigos aplinkų pritaikymo įtraukiajam ugdymui įgyvendinti ir parengtas priemonių planas iki 2024-02-15.</p> <p>2. 90 proc. pedagogų dirbančių su vaikais, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir ne mažiau nei 50 proc. kitų pedagogų dalyvauja įgyvendinimo plano 2024 metams veiklose.</p> <p>3. Organizuota metodinė diena „Kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmės siekiantis darželis: dabartis ir perspektyvos“ ne mažiau nei su 2 socialiniais partneriais iki 2024-12-29, pristatyti ne mažiau nei 2 pranešimai iš kiekvienos įstaigos.</p>	<p>1.1. Sudaryta darbo grupė ir atliktas Įstaigos ugdymosi aplinkų pritaikymo įtraukiajam ugdymui įsivertinimas (Įstaigos direktoriaus 2024-01-17 įsakymas Nr. V-12);</p> <p>1.2. Parengtas priemonių planas Įstaigos aplinkų pritaikymo įtraukiajam ugdymui įgyvendinti ir pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje (Mokytojų tarybos posėdžio 2024-01-23 protokolas Nr. V2-1);</p> <p>1.3. 94 proc. Įstaigos darbuotojų dalyvavo ilgalaikeje mokymų programoje (16 val.) Įtraukties tema;</p> <p>1.4. Inicijuotas darbo grupės sudarymas Švietimo ir kitos pagalbos teikimo modeliui koreguoti (Įstaigos direktoriaus 2024-01-11 įsakymas Nr. V-8).</p> <p>2.1. 37 proc. pedagogų dalyvauja švietimo pagalbos tiekėjų tinklo komandoje (Įstaigos direktoriaus 2024-01-16 įsakymas Nr. V-12);</p> <p>2.2. Organizuoti 25 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, dalyvavo 93 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (Segtuvas VGK dokumentai).</p> <p>3.1. Organizuota metodinė diena „Kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmės siekiantis darželis: dabartis ir perspektyvos“ su 5 socialiniais partneriais (2024-12-12 Pažyma Nr. L-991);</p> <p>3.2. 3 mokytojai iš Įstaigos ir 6 socialinių partnerių pristatė pranešimus metodinėje dienoje „Kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmės siekiantis darželis: dabartis ir perspektyvos“ (2024-12-12 Pažymos);</p> <p>3.3. 3 mokytojai dalijosi gerąja patirtimi su KVK Ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos studijų programos studentais apie</p>

		<p>4. Pritaikytos ne mažiau kaip 2 aplinkos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui užtikrinti iki 2024- 12-31</p>	<p>įtraukiojo ugdymo modelį įstaigoje (Metodinės veiklos suvestinė); 3.4. 2 mokytojai ir logopedas dalijosi gerąja patirtimis su KU SMF ir KVK Ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos studijų programos studentais ir pristatyta geroji patirtis „Įtraukaus ugdymo priemonės darželyje“ (KU SMF ir KVK pažymos). Skatinama tarpinstitucinė partnerystė ir teikta metodinė pagalba studentams. 4. Įrengti 6 ramybės kampeliai ir įsigyta įvairių priemonių įtraukiojo ugdymo užtikrinimui: garsą slopinančios ausinės, pasunkinta antklodė, 2 akvariumai su medūzomis, šviečiantys telefonai, šviečiantis stalas</p>
<p>1.3. Užtikrinti veiksmingesnį bendruomenės narių įsitraukimą į vaikų sveikos gyvensenos ugdymą</p>	<p>Bendruomenės sutarimu ir aktyviai dalyvaujant, užtikrinama vaikų fizinė, psichinė ir socialinė gerovė</p>	<p>1. Ne mažiau nei 90 proc. įgyvendinta kūrybinės grupės „Sveikuoliukai“ metų veiklos planas (ne mažiau nei 5 veiklos) iki 2024-12-31. 2. Ne mažiau nei 80 proc. pedagogų dalyvauja Įstaigoje įgyvendinant ne mažiau nei 3 vaikų sveikatą stiprinančias ir gerovę užtikrinančias programas iki 2024-12-31.</p>	<p>1.1. 100 proc. įgyvendintas kūrybinės grupės „Sveikuoliukai“ metų veiklos planas. Organizuota 17 veiklų: 5 sportinės išvykos prie jūros, 3 projektai, 3 teminės savaitės, 3 sportinės pramogos, 1 tarptautinis projektas – pilietinė iniciatyva, Kalėdinis nykštukų bėgimas, žygis Žemės dienių paminėti (KG „Sveikuoliukai“ veiklos ataskaita, Mokytojų tarybos posėdžio 2024-12-18 protokolas Nr. V2-5). 2.1. 62 proc. mokytojų dalyvavo tarptautiniame forume „Teisė būti sveikam ir laimingam“ (2024-11-29 KU SHMF Pažymėjimai); 2.2. 2 mokytojai dalyvavo tarptautiniame forume „Teisė būti sveikam ir laimingam“ vaikų piešinių konkurse „Aš ir mano draugai“ (KU SHMF 2024-11-29 Pažymėjimas Nr.46SHMF-K-3063); 2.3. Įstaigos ugdytiniai ir mokytojai dalyvauja: 2.3.1. Lietuvos mažųjų žaidynės (dalyvauja 100 proc., pažymėjimai ir padėkos); 2.3.2. Respublikinis projektas „Futboliukas“ (dalyvauja 5 įstaigos grupės, www.asfutboliukas.lt) 2.3.3. Respublikinis sveikatingumo projektas „Sveikatiada“ (dalyvauja</p>

		<p>3. Organizuotos bendros vaikų sveikatą ir gerovę užtikrinančios veiklos su tėvais (ne mažiau nei 2 visuotinės ir ne mažiau nei 8 grupinės) iki 2024-12-31.</p> <p>4. Organizuotas tinklaveikos renginys ne mažiau nei su 2 socialiniais partneriais apie tvaraus sveikatos elgesio formavimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams iki 2024-12-31,</p>	<p>80 proc., Padėkos, www.sveikatiada.lt)</p> <p>2.3.4. Sveikatą stiprinančių mokyklų programoje „Sveika mokykla“. Parengta programa „Sveikatą stiprinanti mokykla“ (Įstaigos direktoriaus 2024-02-26 įsakymas Nr. V-25);</p> <p>2.3.5. 2 mokytojai ir 35 priešmokyklinių grupių ugdytiniai dalyvavo Klaipėdos laisvalaikio centro „Želmenėlis“ organizuotose edukacinėse pamokėlėse „Mano priešpiečių dėžutė“ (2024 metų bendradarbiavimo planas).</p> <p>3.1. Organizuotos bendros vaikų sveikatą ir gerovę užtikrinančios veiklos:</p> <p>3.1.1. Organizuotas tarptautinis projektas-iniciatyva „Bėgu Lietuvai 2024“. Dalyvavo 200 įstaigų ir 12321 mokytojas ir tėvai (Įstaigos direktoriaus 2024-02-26 įsakymas Nr. V-24);</p> <p>3.2. Organizuotas Įstaigos bendruomenės sveikatingumo projektas „Sveikai maitinuosi, judu ir ilsiuosi“ (Metodinės veiklos suvestinė);</p> <p>3.3. 2 ugdytinių tėvai supažindino su UŠU kovos menų sporto šaka, gatvės šokiais ir organizavo užsiėmimus bendruomenei (Gegužės mėnesio veiklos planas);</p> <p>3.4. Organizuota 18 bendrų vaikų sveikatą ir gerovę užtikrinančių veiklų su tėvais: 7 sportinės pramogos, 3 projektai, 5 visuotinės sveikatingumo dienos, 3 sportinės išvykos-žygiai (Metodinės veiklos suvestinė).</p> <p>4.1. Organizuotas respublikinis tinklaveikos renginys apie tvaraus sveikatos elgesio formavimą „Noriu augti sveikas“ su 6 socialiniais partneriais (2024-12-11 Pažyma Nr. ESI-307);</p> <p>4.2. Dalyvauta diskusijoje „Naujausi Lietuvos tyrėjų duomenys ir rekomendacijos dėl įtraukios mokyklos žingsnių visų mokinių</p>
--	--	--	--

		<p>tinklaveikos renginyje iš įstaigos dalyvauja ne mažiau nei po 2 mokytojus, 15 vaikų ir 2 tėvus.</p> <p>5. Parengta Įstaigos fizinio aktyvumo skatinimo veiklos įsivertinimo ataskaita, išvados ir rekomendacijos iki 2024-12-10</p>	<p>sėkmei“ (2024-08-26, VDU pažyma);</p> <p>4.3. 2 mokytojai dalyvavo tarptautinėje teorinėje – patyriminėje konferencijoje „Sebastiano Kneipo filosofijos lyderystė. Įtrauki, atvira, psichologiškai atspari ir bendradarbiaujanti bendruomenė“. (2024-10-23,24 Pažyma Nr. K3-1163).</p> <p>5.1. Parengta ir pristatyta Įstaigos fizinio aktyvumo skatinimo veiklos įsivertinimo ataskaita, išvados ir rekomendacijos (Mokytojų tarybos posėdžio 2024-12-18 protokolas Nr. V2-5)</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Dalyvauta projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001</p> <p>Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos vertinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas neformaliojo vaikų švietimo ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimo sistemos plėtra (1.1. veikla) kasmetinėje Apskritojo stalo diskusijose „Aukštos kokybės ugdymo(si) patirtis ankstyvojoje vaikystėje – kiekvieno vaiko teisė ir valstybės pareiga“ (2024-06-26, 20 pažymos Nr. NVŠ-186, Nr. NVŠ-253)</p>	<p>Dalyvavimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės vertinimo metodikos vykdymo rezultatų, dermės aptarime skatino dalintis gerą patirtimi ir pristatyti įstaigos, miesto ir respublikos bendruomenei Mokyklos veiklos įsivertinimo modelį. Kuriamą mokyklos kokybės siekio kultūra, į mokyklos tobulinimo procesus įtraukiant visus bendruomenės narius. Kryptingai ir tikslingai gerinamas mokyklos įvaizdis</p>
<p>3.2. Parengta ir įgyvendinta kvalifikacijos kėlimo programa „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“ ir organizuoti 4 seminarai (KPŠKC pažymos)</p>	<p>Plėtoti tarpinstitucinio bendradarbiavimo kultūra. Stiprintos pozityvios mokyklos veiklos kokybės (įsi)vertinimo ir tobulinimo nuostatos</p>
<p>3.3. Pedagoginių darbuotojų „Tūkstantmečio mokyklų“ kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimo ir akreditavimo komisijos narys (Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro direktoriaus 2024-04-11 įsakymas Nr. V1-50). Įvertintos 3 programos</p>	<p>Plėtoti programų kokybės vertinimo ir akreditavimo kompetencija. Įgytos žinios taikytos rengiant 3 programas Įstaigoje: 1 kvalifikacijos tobulinimo ir 2 metodinių dienų</p>
<p>3.4. Vykdytos mentoriaus funkcijos naujai priimtam Klaipėdos lopšelio – darželio „Žiburėlis“ vadovui</p>	<p>Skleista geroji vadybinė ir pedagoginė patirtis</p>

(Klaipėdos miesto savivaldybės Mero 2024-11-07 potvarkis M3-150)	Kryptingai ir tikslingai gerinamas mokyklos įvaizdis
3.5. Dalyvauta darbo grupėse ir teikti siūlymai: 3.5.1. Klaipėdos miesto savivaldybės bendro darbo su šeimomis tarpinstitucinės darbo grupės narys (Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2024-10-23 įsakymas Nr. AD1-964), 3.5.2. Ikimokyklinio ugdymo įstaigų visuomenės sveikatos specialisto pareigybės aprašymo darbo grupės narys (Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus 2024-05-27 įsakymas Nr. S-323)	Dalyvavimas komisijų veiklose daro įtaką įstaigos veiklos procesams, taikant įgytas žinias ir patirtį
3.6. Dalyvauta Klaipėdos miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų ir mokyklų-darželių direktorių tarybos veikloje	Skatinamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas siekiant bendrų tikslų, aktualių darbo problemų, klausimų sprendimas. Stiprinama įstaigos metodinė veikla
3.7. Esu tarptautinės S. Kneipo draugijos grupės narė (Pažymėjimas Nr. 0061)	Įstaigoje taikomi S.Kneipo sveikatingumo metodo elementai, veiklų sklaida, plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais šalyje

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gebėjimas stiprinti bendruomenės nuostatą, kad kiekvienas vaikas gali pasiekti sėkmę
7.2. Vidinės komunikacijos kompetenciją

V SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Organizuoti Ikimokyklinio ugdymo programos (toliau IUP) atnaujinimo procesą, įtraukiant įstaigos bendruomenę	Užtikrinamas veiksmingas ir kokybiškas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas, orientuotas į vaikų ugdymosi poreikius ir šiuolaikinius švietimo principus	1. Sudaryta darbo grupė ir parengtas IUP turinio atnaujinimo veiksmų planas iki 2024-02-05. 2. Organizuoti ne mažiau kaip 4 Įstaigos savivaldos institucijų posėdžiai IUP atnaujinimo procesui, programos projektui aptarti iki 2024-04-25. 3. Organizuoti ne mažiau kaip 2 sklaidos priemonės IUP atnaujinimo klausimais iki 2025-11-28
8.2. Stiprinti pagalbos vaikams sistemą, orientuotą į įvairių poreikių turinčius vaikus, skatinant šeimos ir įstaigos bendradarbiavimą	Tenkinamas reikiamos pagalbos vaikui poreikis, analizuojamas, vertinamas ir optimizuojamas Įstaigos veiklos veiksmingumas	1. Vykdyta įtraukiojo ugdymo stebėseną, atliktame teikiamos švietimo pagalbos įsivertinime dalyvauja 60 proc. mokytojų ir 30 proc. tėvų iki 2024-11-28. 2. Įstaigoje sukurtas pagalbos skirtingų poreikių vaikams teikimo algoritmas, atsižvelgiant į įtraukųjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus iki 2025-08-29. 3. Organizuota metodinė diena „Įtraukusis ugdymas darželyje – sėkmės istorijos, priemonės, metodai“ ne mažiau kaip su 2 socialiniais

		partneriais iki 2025-11-28, pristatyti ne mažiau kaip 2 pranešimai iš kiekvienos įstaigos. 4. 55 proc. tėvų (nuolatinių globėjų, rūpintojų), kurių vaikams teikiama pagalba, dalyvauja priimant sprendimus, susijusius su pagalba vaikui
8.3. Stiprinti bendruomenės narių sveikos gyvensenos kultūrą, kuriant sveikatai palankią aplinką	Sudarytos sąlygos vaikų sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo ugdymui, įgyvendinant sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo programas	1. Atnaujinta sveikatos stiprinimo programa ir pateikta vertinimui Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos vertinimui iki 2025-04-01. 2. Ne mažiau kaip 50 proc. ugdytinių dalyvauja sveikatą stiprinančiose veiklose iki 2025-12-12. 3. Organizuotos ne mažiau kaip 2 bendros vaikų sveikatą ir gerovę užtikrinančios veiklos su tėvais iki 2024-12-31. 4. Organizuota ir dalyvauta ne mažiau kaip 2 miesto, socialinių partnerių sveikos gyvensenos renginiuose iki 2025-12-12

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Neįvyks suplanuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai IUP turinio atnaujinimo klausimais
9.2. Nepakankamas bendruomenės pasirengimas trukdys tikslingai įgyvendinti įtraukujį ugdymą
9.3. Įstaigos parengta sveikatos stiprinimo programa nebus teigiamai įvertinta komisijos

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2024 metų vadovo veikla vertinama viršijanti lūkesčius. Vadovas įgyvendino visas numatytas veiklos užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Įvykdytos ir kitos svarios Įstaigos veiklos rezultatams užduotys, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos. Pritarta Įstaigos tarybos 2025 m. sausio 29 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V1-2).

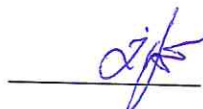
Įstaigos tarybos pirmininkė



Erika Ramanauskienė

2025-01-29

Klaipėdos miesto savivaldybės vicemerė



Vaida Raugelė

2025-02-28

Susipažinau.
Direktorė



Inga Petravičienė

2025-02-28