

**KLAIPĖDOS UOSTAMIESČIO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS IRINOS NARKEVIČIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-28 Nr. P36-75

Klaipėda

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos uostamiesčio progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas, pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir neformaliojo vaikų švietimo programas, taiko Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos elementus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka.

2024-09-01 duomenimis Progimnazijoje ugdyti 835 mokiniai (2023 m. – 871), iš jų 20 ugdytinių – priešmokyklinėje grupėje, 380 mokinių – 1–4 klasėse, 435 mokiniai – 5–8 klasėse. Dirbo 89 pedagogai, t. y. 88,78 etato (2023 m. – 84,77 etato) ir 40 nepedagoginių darbuotojų, t. y. 33,52 etato (2023 m. – 35,25 etato).

Praėjusiais metais Progimnazija veikė vadovaudamasi 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įgyvendinant strateginius tikslus – užtikrinti kokybišką švietimo paslaugų teikimą bei gerinti ugdymo sąlygas, kuriant sveiką ir saugią aplinką – susitarta dėl prioritetinių sričių – mokomųjų dalykų turinio integralumo bei veiksmingos švietimo pagalbos teikimo mokiniui, siekiant jo asmeninės pažangos. Vadovaujantis prioritetais, Veiklos plane numatyti uždaviniai bei priemonės rezultatai pasiekti:

- įgyvendinant pirmąjį Veiklos plano uždavinį – gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos – didelis dėmesys skirtas ugdymo turinio atnaujinimui. Mokytojai skatinti aktyviau planuoti ir įgyvendinti dalykų integravimą, dirbti veiksmingiau, kūrybiškiau, tenkinant mokinių poreikius bei sudaryti lygias galimybes visiems mokiniams siekti kuo geresnių rezultatų. Tuo tikslu Progimnazijoje organizuotos 3 integruotų veiklų dienos, 2 edukacinės vasaros stovyklos, 128 pažintinės veiklos kitoje aplinkoje. Ypatingas dėmesys skirtas informacinių technologijų integracijai į kitus dalykus. 13 pradinių klasių mokytojų dalyvavo 80 valandų „Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologijų kūrybos įgūdžių programoje“, įsigyta „Eduka klasės“ licencijų mokytojams ir mokiniams (240 vnt.), interaktyvios įrangos. Geroji patirtis, naudojant virtualias mokymosi aplinkas ir įrankius, apibendrinta Progimnazijos organizuotose respublikinėse mokytojų konferencijose „Mišrusis mokymas“ ir „Inovacijos, kompetencijos ir integracija įgyvendinant ERASMUS+ programos patirtį“ (pranešimus skaitė 19 mokytojų), miesto pradinių klasių mokinių tiriamųjų darbų konferencijoje „Atverk duris į pasaulį“.

Daug dėmesio skirta mokinių pasiekimų vertinimo kaitai. Parengtas ir Progimnazijos direktoriaus 2024-03-15 įsakymu Nr. V1-28 patvirtintas Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Mokytojų kompetencija vertinti mokinių pasiekimus pagal atnaujintų programų reikalavimus tobulinta bendruose seminaruose „Vertinimo kaitos aktualijos įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas“, „Perkrauti sistemą: ugdymo kokybei ir mokinio gerovei“. Vykdytas kolegialus mokytojų bendradarbiavimas tema „Vertinimo būdai. Formuojamojo vertinimo įtaka mokinio pažangai“. Kiekvieno mokinio individualus mokymosi pasiekimų pokytis stebėtas vadovaujantis Progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo, informavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu. Planuojamus ir gautus mokinių ugdymosi rezultatus dalykų mokytojai, klasių vadovai analizavo individualiai su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais). Direkcijos posėdžiuose aptarti nepažangių mokinių ugdymosi monitoringo rezultatai, švietimo pagalbos teikimo galimybės. Apibendrinus mokinių asmeninės pažangos rezultatus, nustatyta, kad asmeninę pažangą pasiekė 81,2 proc. mokinių. Mokiniams, nepadariusiems pažangos, organizuotos trumpalaikės mokomųjų dalykų konsultacijos,

37,5 val. per savaitę skirta ilgalaikėms konsultacijoms. 16 mokinių ugdymas organizuotas namie (2023 m. – 12). Sėkmingai ugdytas 51 mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių (2023 m. – 43), 35 socialiai remtini mokiniai (2023 m. – 42), 180 užsieniečių (2023 m. – 207), 26 mokiniams teikta mokytojo padėjėjo pagalba (2023 m. – 20), kalbos ir kalbėjimo sutrikimai pašalinti 30 mokinių (55 proc.). Per mokslo metus į Progimnaziją atvyko 63 užsieniečiai, nemokantys lietuvių kalbos. Jiems organizuotas papildomas lietuvių kalbos mokymas (4 val. per savaitę), pagal poreikį teiktos kitų dalykų konsultacijos. Iš viso 2024 m. švietimo pagalba teikta 65 proc. Progimnazijos mokinių (2023 m. – 57 proc.). Pamokoje mokytojai taikė individualizuotą, diferencijuotą ugdymą, pastoliavimą, tarptautiniuose Erasmus+ projektuose „Iššūkių tautinių mažumų mokykloje“ ir „Itrauktis ir įvairovė pamokoje“ įgytas šiuolaikines mokymo strategijas.

Tikslingas Progimnazijos ugdymo proceso organizavimas, mokytojų požiūrio į vertinimo procesą pokytis, naujos pamokų lankomumo tvarkos įvedimas (vieno mokinio vidutiniškai praleistų pamokų skaičius sumažėjo 38 proc.) teigiamai įtakojo mokinių motyvaciją bei jų ugdymosi rezultatus. Bendras 2023–2024 m. m. mokinių pažangumas – 100 proc., 5–8 klasių mokinių pasiekimų vidurkis – 7,9 balo, gerai ir labai gerai besimokančių 1–8 klasių mokinių skaičius per metus padidėjo 8 proc. ir pasiekė 52,96 proc. Dalykinėse olimpiadose laimėtos 4, kituose dalykiniuose konkursuose – 46 prizinės vietos. Rezultatyviai atstovauta miestui respublikinėje Lietuvos pradinukų bei tarptautinėje Latvijos-Lietuvos jaunųjų matematikų olimpiadoje.

– vykdant antrojo uždavinio – ugdymo procese orientuotis į gyvenimui reikalingų kompetencijų ugdymą – priemones, bendrųjų kompetencijų ugdymas vykdytas tiek pamokinėje, tiek nepamokinėje veikloje: komunikavimo lietuvių kalba gebėjimams ugdyti į pamokas integruotos veiklos lietuvių kalba. Pamokų metu vykdyti projektai: „Super Citizen“, bendradarbiaujant su Lietuvos gen. Jono Žemaičio karo akademija, Britų tarybos finansuojamas projektas „Vizualinio mąstymo strategijos metodas“, „Šiaurės šalių literatūros savaitė“, „Literatūriniai skaitymai netradicinėse erdvėse“. Ugdant mokinių kompetencijas, padedančias atsiskleisti jiems socialinėje ir kultūrinėje erdvėje, vykdytos Nacionalinio sveikatą stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinklo „Aktyvi mokykla“ veiklos: 7 pilietinės iniciatyvos, 4 savanorystės, 13 prevencinių veiklų, vestos Gerumo pamokos, organizuota 16 tradicinių ir 13 netradicinių renginių, vykdyta 16 projektų, ugdymas karjerai, skleistos humanistinės kultūros ir pedagogikos idėjos. 18 neformaliojo švietimo programų dalyvavo 45 proc. Progimnazijos mokinių. Puikius asmeninius bei komandinės veiklos gebėjimus demonstravo Progimnazijos sportininkai, Lietuvos pradinukų klasių mokinių šachmatų čempionate bei Lietuvos mokyklų sporto žaidynių kroso estafečių finalinėse varžybose laimėję I vietas. Progimnazijos mokinių kūrybiškumo kompetencija, dalyvaujant teatrinėje veikloje, pristatyta miesto, respublikos bei užsienio žiūrovams. Šiuolaikiniame pasaulyje būtinus gebėjimus mokiniai ugdėsi dalyvaudami respublikinėse kūrybinėse konferencijose „Miestas prie jūros“, „Jeigu būčiau“, Klaipėdos universiteto STEAM konferencijoje, tarptautinėje „Projektų mugėje 2024“ ir kt.

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį, Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokytojų bendradarbiavimui, refleksijos ir lyderystės kultūrai. Organizuota metodinė diena „Žinių, vertybių ir kompetencijų sintezė ugdymo procese“ (patirtimi dalijosi 8 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai), autorinis seminaras „Mokinių motyvacijos stiprinimas matematikos (ir ne tik) pamokose“, edukacinės išvykos-seminarai „Savęs pažinimo svarba kuriant emocinį ryšį su vaiku“, „Asmeninės lyderio savybės“, tradicinė XII pedagoginė konferencija „Kelias į vaiko širdį“, bendradarbiaujant su Lietuvos humanistinės pedagogikos asociacija. Vestos 22 atviros pamokos/veiklos. 3 mokytojai dalyvavo tarptautiniuose mokymuose „18th International Tool Fair – Tech-tonic Motions in Learning“ bei „Inkluzinis mokymas, įvairių poreikių mokinių ugdymo organizavimas“. Vadovaudamasis Progimnazijos ir asmeniniais prioritetais, kiekvienas darbuotojas kvalifikaciją kėlė vidutiniškai 12 dienų per metus. 5 mokytojai studijavo švietimo vadybos, psichologijos magistrantūros studijose bei siekė įgyti pedagogo kvalifikaciją. 4 mokytojams patvirtinta aukštesnė kvalifikacinė kategorija.

– Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo, gerintos ugdymo sąlygos, užtikrinant sveiką ir saugią aplinką. Vykdyta Olweus patyčių prevencijos programos užtikrinimo sistema (OPKUS),

stiprintas mokinių saugumo jausmas, paskatinęs mokinius dalyvauti įvairiuose renginiuose, aktyvesnę veiklą mokinių savivaldoje bei ištraukimą priimant bendrus sprendimus. Kurta erdvė individualiai mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, raiškai, aktyvinta jų nepamokinė veikla, dalyvauta projektuose „Keturi metų laikai“, „Draugystės pynė“, „Profesijų labirintai“. Vaiko gerovės komisijoje du kartus per metus, dalyvaujant mokinių tėvams bei kuratoriams, aptarti šių mokinių pasiekimai, priimti nutarimai dėl švietimo pagalbos efektyvinimo.

– tobulinta ugdymosi aplinka ir vykdytos priemonės, turinčios netiesioginės įtakos ugdymo procesui: 8 pailgintose dienos grupėse paslaugos teiktos 180 mokinių, organizuotas pavėžėjimas, visų mokinių maitinimas. Įsigyti interaktyvūs ekranai ir televizorius Smart (13,2 tūkst. Eur), 7 kompiuteriai (8,0 tūkst. Eur), 5 spausdintuvai (2,0 tūkst. Eur), įrengta 12 kondicionierių (21,0 tūkst. Eur, naudotos Klaipėdos miesto savivaldybės ir Progimnazijos lėšos), nupirkta naujų vadovėlių, baldų. Progimnazijos lėšomis suremontuotas technologijų kabinetas, patalpa, skirta berniukams persirengti fizinio ugdymo pamokai. Kosmetinis remontas atliktas 7 kabinetuose.

2024 m. Progimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	2613,8	2606,6	99,72	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	627,6	625,4	99,65	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	61,2	55,3	90,36	
Pajamų išlaidos (SP)	65,9	48,8	74,05	Nuo rugsėjo 1 d. sumažėjo pailgintos dienos grupių skaičius
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	18,7	2,6	13,9	Projekto lėšos skirtos 2024 ir 2025 metams
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	32,8	22,4	68,29	Lėšos naudotos pagal poreikį, pritarus Progimnazijos savivaldos institucijoms
Iš viso	3358,8	3305,8	98,42	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d. – nėra				

2024 m. Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Klaipėdos departamento Visuomenės sveikatos saugos kontrolės skyriaus specialistai vertino Progimnazijos atitiktį Lietuvos higienos normai HN21:2017. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriaus specialistai – Progimnazijos užsienio kalbos (rusų) rašymo dalies valstybinio brandos egzamino organizavimą (pažeidimų nenustatyta).

Progimnazijos 2024 metų veikla vykdyta tikslingai – sustiprėjo vidinė Progimnazijos kultūra, puoselėti lyderystės gebėjimai, didėjo bendruomenės narių motyvacija, pasitenkinimas vykdoma bendra veikla, ugdymo rezultatais bei Progimnazijos įvaizdžiu. Liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: nėra vadovėlių darbui pagal atnaujintas programas, nacionaliniams mokinių pasiekimų patikrinimams (toliau – NMPP) organizuoti trūksta 24 kompiuterių, būtinas kanalizacijos ir nuotekų sistemos keitimas, 6 sanitarinių mazgų renovacija, keičiant tupimus klozetus sėdimaisiais.

Planuodama 2024 m. veiklą, Progimnazijos bendruomenė susitarė vadovautis prioritetu – sėkmingos įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukties užtikrinimas, matuojant jų individualią pažangą bei plėtojant veiksmingą švietimo pagalbą

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti Progimnazijos mokinių ugdymo(si) kokybę, diegiant atnaujinto ugdymo turinio programas	Įgyvendinamos atnaujinto ugdymo turinio diegimo priemonės užtikrina aukštesnius mokinių mokymosi rezultatus	1. Organizuotas kolegialus Progimnazijos mokytojų bendradarbiavimas bei kvalifikacijos tobulinimas. Ne mažiau kaip 90 proc. Progimnazijos mokytojų patobulino gebėjimus ugdant ir vertinant mokinių pasiekimus, kompetencijas, savivaldų mokymąsi (iki 2024-12-20).	1. Bendradarbiaujant su Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centru (toliau – PŠKC), įgyvendinta ilgalaikė mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Į kompetencijų ugdymą ir mokinių įtrauktį orientuotos ugdomosios veiklos tobulinimas“: organizuotas 6 val. kolegialus mokymasis
		2. Atnaujintas ir iki 2024-04-01 patvirtintas Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas (toliau – aprašas), įteisinantis susitarimus su Metodine taryba dėl vertinimo kaitos. Aprašo nuostatomis savo veikloje vadovaujasi ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų (iki 2024- 12-20).	„Vertinimo būdai. Formuojamojo vertinimo įtaka mokinio pažangai“, 2 bendri Progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų seminarai: „Vertinimo kaitos aktualijos įgyvendinant atnaujintas bendrasias programas“, „Perkrauti sistemą: vertinimas ugdymo kokybei ir mokinio gerovei“ 13 pradinių klasių mokytojų dalyvavo „Vedlių“ sistemoje. Iš viso 83 mokytojai (93 proc.) patobulino gebėjimus ugdant ir vertinant mokinių pasiekimus, kompetencijas, savivaldų mokymąsi. 2. Sudaryta darbo grupė Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašui (toliau – aprašas) atnaujinti. Aprašo projektas svarstytas mokytojų metodinėse grupėse. Atsižvelgus į mokytojų metodinių grupių siūlymus, aprašas koreguotas, pritartas Progimnazijos metodinėje taryboje 2024-02-29 ir patvirtintas Progimnazijos direktoriaus 2024-03-15 įsakymu Nr. V1-28. Aprašo nuostatomis vadovaujasi 86,5 proc. Progimnazijos mokytojų.

		<p>3. Organizuotos ne mažiau kaip 3 informavimo ir supažindinimo su atnaujinta Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka priemonės, informuota 100 proc. mokinių ir 100 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) (iki 2024-10-01).</p> <p>4. Gerai ir labai gerai besimokančių 1–8 klasių mokinių skaičius siekia 49 proc. (5 proc. daugiau nei 2023 m.)</p>	<p>3. 2024 m. aprašo nuostatos aptartos Progimnazijos taryboje (2024-02-02 protokolas Nr. V2-1), tėvų taryboje (2024-05-20 protokolas Nr. 1), klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose, mokinių klasių valandėlėse. 2024-04-11 aprašas paskelbtas Progimnazijos internetinėje svetainėje. Dalykų mokytojai su aprašo nuostatomis ir mokomojo dalyko vertinimo sistema supažindino savo klasių/grupių mokinius.</p> <p>4. Mano dienyno 2024-06-20 duomenimis gerai ir labai gerai besimokančių 1–8 klasių mokinių skaičius siekė 52,96 proc. (8 proc. daugiau nei 2023 m.)</p>
2.2. Efektyvinti mokinių ugdymą karjerai	Sukurtas ir nuosekliai ir įgyvendinamas mokinių ugdymo karjerai modelis	<p>1. Vykdyta mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) karjerai veiklų poreikio apklausa (iki 2024-06-20).</p> <p>2. Parengtas profesinio orientavimo paslaugų teikimo planas. Įgyvendinta 95 proc. plane numatytų priemonių (iki 2024-12-20).</p> <p>3. 100 proc. 8 klasių mokinių informuoti apie karjeros modeliavimą. Organizuoti susitikimai su 2 miesto gimnazijų, 2 profesinių bei 1 aukštosios mokyklos atstovais (iki 2024-12-20).</p>	<p>1. 2024-05-07 vykdyta apklausa dėl neformaliojo švietimo programų ir ugdymo karjerai veiklų poreikio (toliau – apklausa). Apklausoje dalyvavo 348 mokiniai (80 proc.) ir 360 tėvų (globėjų, rūpintojų) (83 proc.). Apklausoje rezultatai aptarti pagalbos mokiniui specialistų metodinėje grupėje (2024-06-10).</p> <p>2. Atsižvelgus į apklausoje rezultatus, parengtas ir direktoriaus 2024-09-30 įsakymu Nr. V1-89 patvirtintas Progimnazijos mokinių profesinio orientavimo paslaugų teikimo planas. Įgyvendinta 95 proc. plane numatytų priemonių.</p> <p>3. 118 (100 proc.) 8 klasių mokinių informuoti apie karjeros modeliavimą. Organizuotos 7 ugdymo karjerai valandėlės, 2 susitikimai su Klaipėdos „Aitvaro“ ir „Žaliakalnio“ gimnazijų vadovais (2024-02-22), Vilniaus Gedimino technikos universiteto Lietuvos jūreivystės akademijos atstovais (2024-10-18), vykta į Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinį mokymo centrą, dalyvauta miesto bendrojo ugdymo mokyklų konkurse „Profesijų labirintas“, Studijų</p>

		4. Atlikta 7–8 klasių mokinių apklausa dėl ugdymo karjerai paslaugų teikimo. Daugiau kaip 60 proc. apklaustųjų geba rasti informaciją apie karjeros modeliavimą ir kurti karjeros planus	regatoje 2024. 4. 2024-10-22 atlikta 7–8 klasių mokinių apklausa dėl ugdymo karjerai paslaugų teikimo, dalyvavo 161 mokinys (70 proc.). Apklausos rezultatų duomenimis 75 proc. apklaustųjų geba rasti informaciją apie karjeros modeliavimą ir kurti karjeros planus. Gebėjimus modeliuoti karjerą mokiniai demonstravo nuotolinėje Šiaulių „Dermės“ mokyklos organizuotoje respublikinėje konferencijoje „Mokomųjų dalykų profesinio pasirinkimo dermė: „Jeigu būčiau“ (Padėka už profesines, dalykines, kūrybines kompetencijas)
2.3. Plėtoti Progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pasidalytosios lyderystės kultūrą	Daugėja pasidalytosios lyderystės atvejų, organizuojant kolegialų bendradarbiavimą ir patirties sklaidą mieste bei respublikoje	1. Progimnazijoje organizuotos 3 respublikinės ir miesto konferencijos, 2 autoriniai seminarai, metodinė diena. Renginiams organizuoti sudarytos ne mažiau kaip 3 darbo grupės (iki 2024-12-20).	1. Progimnazijoje sudarytos 3 darbo grupės konferencijoms organizuoti. Darbo grupės organizavo 2 respublikines konferencijas: „Mišrusis mokymas“, „Inovacijos, kompetencijos ir integracija įgyvendinant Erasmus + programos patirtį“. Vadovavau darbo grupei organizuojant XII miesto pedagoginę konferenciją „Kelias į vaiko pasaulį“, parengiau kvalifikacijos tobulinimo programą ir skaičiau pranešimą „Šeima – svarbiausia vaikų ugdymo institucija“ (PŠKC 2024-04-30 pažyma Nr. 767). Vesti 3 autoriniai seminarai: „Asmeninės lyderio vertybės“ (Trakų švietimo centro 2024-12-30 pažyma organizatoriui Nr. TSC-20354), „Šiuolaikinių mokinių motyvacijos stiprinimas matematikos pamokose ir ne tik...“ (PŠKC 2024-11-08 pažyma organizatoriui Nr. 1782), „Savęs pažinimo svarba kuriant emocinį ryšį su vaiku“ (parengiau 16 val. kvalifikacijos tobulinimo programą, PŠKC 2024-10-23 pažyma Nr. 1449). Progimnazijos metodinė taryba organizavo metodinę dieną „Žinių, vertybių ir kompetencijų sintezė ugdymo procese“.

		<p>2. 35 proc. Progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų vedė atviras pamokas (užsiėmimus), pristatė savo patirtį miesto ir šalies pedagogams (iki 2024-12-20).</p> <p>3. Tarptautinio Erasmus+ projekto „Iššūčiai tautinių mažumų mokykloje“ mokymuose dalyvavę 2 mokytojai patobulino mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo ir įtraukties kompetencijas. Projekto dalyviai organizavo patirties sklaidą bent 2 renginiuose (iki 2024-04-01).</p> <p>4. Kryptingo meninio ugdymo (teatro) programą įgyvendinantys</p>	<p>2024-04-29 gauta PŠKC padėka už lyderystę ir ilgametę partnerystę.</p> <p>2. 37 Progimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (42 proc.) skaitė ar pristatė standinius pranešimus tarptautinėse, respublikos, miesto metodinėse-praktinėse konferencijose, Klaipėdos regiono projektų mugėje, PŠKC metodinėse dienose. 23 mokytojai (26 proc.) vedė 22 atviras pamokas, veiklas.</p> <p>3. 2 Progimnazijos mokytojai, dalyvaudami tarptautinio Erasmus+ projekto „Iššūčiai tautinių mažumų mokykloje“ darbo stebėjimo veiklose Ispanijoje, Malagoje, patobulino emocinio, kritinio mąstymo, sprendimų priėmimo, veiksmų koordinavimo su kitais ir įtraukties bendrąsias kompetencijas Įgytos žinios taikytos organizuojant Progimnazijos ugdymo procesą. Patirtimi dalintasi organizuotoje respublikinėje konferencijoje „Inovacijos, kompetencijos ir integracija įgyvendinant Erasmus + programos patirtį“ (PŠKC 2024-04-03 pažyma Nr. 402). Tarptautinėje bendradarbiavimo veikloje „18th International Tool Fair – Tech-tonic Motions in Learning“, vykusioje Islandijoje, Reikjavike, įgyta inovatyvaus mokymo patirtis pristatyta Progimnazijos metodinėje dienoje (PŠKC 2024-11-21 pažyma Nr. 14977). Projektų vaizdo medžiaga ir aprašai skelbti 2024-04-29, 2024-11-05 Progimnazijos internetinėje svetainėje, „Facebook“ grupių puslapiuose: „Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos mokytojai“ (2024-04-29, 2024-11-06), „Erasmus+ švietimo bendruomenė“ (2024-05-20, 2024-11-10) bei naujienų portale „Atvira Klaipėda“ (2024-11-15).</p> <p>4. 7 Progimnazijos mokytojai, įgyvendinantys kryptingo meninio ugdymo (teatro) programą, organizavo mokinių teatro „Maska“</p>
--	--	--	--

		mokytojai pristatė veiklos rezultatus Progimnazijoje, mieste, šalyje ir užsienyje, organizavo ne mažiau kaip 10 veiklos sklaidos renginių (iki 2024-12-23)	ir pradinių netradicinio ugdymo klasių teatrinės veiklos sklaidą: Progimnazijos bendruomenei organizuota 13, miesto bendruomenei – 3, užsienyje – 2 praktinės veiklos pristatymo renginiai (iš viso 18 veiklos sklaidos renginių). Gautos padėkos už dalyvavimą respublikiniame teatrų festivalyje „Vandens lašas“, tarptautiniuose festivaliuose Estijoje ir Bulgarijoje
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Progimnazijoje organizuota 14 studentų praktika. 8 mokytojai vadovavo Vilniaus universiteto, Vytauto didžiojo universiteto, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos, LCC tarptautinio universiteto, Klaipėdos universiteto, Klaipėdos universiteto Tęstinių studijų centro, Klaipėdos valstybinės kolegijos, Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centro, Baltijos tarptautinės akademijos, Lugansko (Ukraina) nacionalinio universiteto studentų praktikai	Praktikos metu studentams buvo sudaryta galimybė formuoti savo profesinius įgūdžius, rengtis dirbti savarankiškai. Studentai papildė pedagoginę Progimnazijos bendruomenę, ypač įtraukiamam ugdymui svarbią pagalbos mokiniui specialistų komandą (praktiką atliko 7 būsimieji psichologai, logopedas, specialusis pedagogas, mokinio padėjėjas, priešmokyklinės grupės, pradinio ugdymo ir anglų kalbos mokytojai). Praktikantai padėjo atlikti naujai į Progimnaziją atvykusių mokinių adaptacijos tyrimus, dalyvavo apibendrinant tyrimų rezultatus, kartu su praktikos vadovais dalyvavo visose tuo metu Progimnazijoje vykusiose veiklose, padėjo rengti diferencijuotą mokomąją medžiagą, pastoliauti pamokose bei organizuoti projektinę, meninę, kūrybinę ugdytinių veiklą, ugdant jų bendrąsias kompetencijas

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti asmeninio veiksmingumo kompetencijas švietimo procesų pokyčių valdymo srityje

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti matematinį ugdymą 5–8 klasėse	Matematikos mokymo ir mokymosi sąlygų gerinimas užtikrina aukštesnius mokinių matematikos mokymosi rezultatus	1. Progimnazijos matematikos ir informatikos mokytojų metodinėje grupėje išanalizuoti 4 ir 8 klasių mokinių 2025 m. NMPP matematikos pasiekimai, susitarta dėl priemonių matematiniam ugdymui gerinti (iki 2025-04-01). 2. Organizuotas kolegialus Progimnazijos matematikos mokytojų bendradarbiavimas bei kvalifikacijos tobulinimas. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų patobulino matematikos didaktikos kompetencijas (iki 2025-12-15). 3. Atliktas matematinio ugdymo kokybės tyrimas taikomų priemonių veiksmingumui įvertinti (iki 2025-12-01). 4. Gerai ir labai gerai matematikos mokosi 65 proc. 5–8 klasių mokinių (2 proc. daugiau nei 2024 m.), individualią pažangą pasiekė ne mažiau kaip 82 proc. mokinių

		(2024 m. – 80 proc. mokinių) (iki 2025-12-20)
8.2. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas užtikrinant didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymosi galimybes	Atpažinti didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai, taikant tinkamas gabių mokinių ugdymo organizavimo priemones, sudarytos sąlygos jų visaverčiam ugdymui	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atliktas 4–6 klasių mokinių intelektualių gebėjimų tyrimas pagal intelektualių gebėjimų metodiką (iki 2025-05-01). 2. 75 proc. stebėtų pamokų fiksuotas kryptingas gabių mokinių ugdymas, organizuotos konsultacijos gabiems ir aukštos motyvacijos mokiniams. Mokinių dalyvavimas dalykinėse olimpiadose bei konkursuose padidėjo 5 proc. (2024 m. – 42 proc. mokinių) (iki 2025-12-15). 3. Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo metodai ir rezultatai aptarti Progimnazijos savivaldos institucijose (ne mažiau kaip 5 svarstymai) (iki 2025-12-30). 4. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) teigiamai vertina Progimnazijos indėlį, siekiant geresnių ugdymosi rezultatų (iki 2025-12-15)
8.3. Užtikrinti saugią ir kultūringą aplinką, laiduojančią gerą Progimnazijos bendruomenės narių savijautą	Dialogu ir susitarimais grįstos kultūros formavimas sudaro sąlygas gerai mokytojų ir mokinių savijautai, ugdo sąmoningą mokinių drausmę, kultūringą elgesį	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atliktos mokytojų ir 2–8 klasių mokinių apklausos (kovo ir lapkričio mėn.) dėl savijautos Progimnazijoje. Su apklausos rezultatais supažindinti mokytojai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (iki 2025-11-30). 2. Vadovaujantis Progimnazijos bendruomenės narių siūlymais parengtas priemonių planas Progimnazijos mikroklimatui gerinti (iki 2025-05-01). 3. Mikroklimato vertinimo pokytis, lyginant pirmosios ir antrosios apklausos rezultatus, pristatytas ir aptartas Progimnazijos taryboje (iki 2025-12-20)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Pasyvus Progimnazijos bendruomenės narių dalyvavimas apklausose

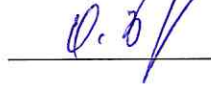
9.2. Mokinių ir mokytojų kaita

9.3. Neįvykę kvalifikacijos tobulinimo renginiai ar mokytojų sergamumas

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos taryba, apsvarsčiusi Progimnazijos direktorės Irinos Narkevičienės 2024 metų veiklos ataskaitą, nusprendė, kad Irina Narkevičienė 2024 metais visus planuotus lūkesčius įvykdė, viršijo daugiau nei pusę rezultatų vertinimo rodiklių bei atliko neplanuotas, tačiau reikšmingas mokinių ugdymo rezultatams veiklas. Asmeninis Irinos Narkevičienės vadybinis indėlis ir lyderystė sutelkė Progimnazijos bendruomenę bendrai veiklai, kuriant saugios, aktyvios ir kokybišką ugdymą teikiančios mokyklos įvaizdį. Progimnazijos taryba pritaria direktorės Irinos Narkevičienės 2024 metų veiklos ataskaitai ir siūlo veiklą įvertinti kaip viršijančią lūkesčius (Progimnazijos tarybos posėdžio 2025-02-03 protokolas Nr. V2-1).

Progimnazijos tarybos pirmininkė



Oksana Zametta

2025-02-03

Klaipėdos miesto savivaldybės vicemerė



Vaida Raugelė

2025-02-28

Susipažinau.

Direktorė



Irina Narkevičienė

2025-02-28
