

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „BERŽELIS“
DIREKTORĖS RAMUNĖS ŠUKIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-28 Nr. P36-38
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Berželis“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir 4 neformaliojo vaikų švietimo programas. 2024-09-01 duomenimis, Įstaigoje 185 ugdytiniai, iš jų 42 ugdytiniai – ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo grupėse (2023 m. – 42), 113 – ikimokyklinio ugdymo grupėse (2023 m. – 109), 30 – priešmokyklinio ugdymo grupėse (2023 m. – 29). Dirbo 29 pedagogai, t. y. 28,5 etato (2023 m. – 31 pedagogas, 28,0 etatai) ir 32 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 28,75 etato (2023 m. – 29 nepedagoginiai darbuotojai, 28,25 etato).

Įstaigos veikla 2024 metais organizuota vadovaujantis 2024–2026 metų strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 metų veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2024 m. išsikėlė šias prioritetines veiklos kryptis: 1) mokinių pasiekimų ir veiksmingos švietimo pagalbos teikimo gerinimas įvairių gebėjimų mokiniams (vaikams), taikant individualios pažangos matavimo sistemą; 2) ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas per kiekvieno mokinio asmeninę patirtį, ugdant individualius gebėjimus ir kompetencijas; 3) sąlygų ugdytis kiekvienam vaikui, teikiant veiksmingą švietimo pagalbą, sudarymas. Strateginiam tikslui įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo iškelti veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo orientuojama į kiekvieno vaiko asmeninės pažangos skatinimą organizuojant patyriminę veiklą. Strateginiam tikslui pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – skatinti kiekvieno vaiko kūrybiškumą ir saviraišką kasdinių veiklų metu, taikant patrauklius ugdymo(si) metodus – buvo užtikrintas Įstaigos funkcionavimas, teikta individuali pagalba vaikui ir šeimai, organizuojant Vaiko gerovės komisijos pasitarimus. Organizuoti 8 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. 2024 metais Įstaigą lankė 17 vaikų, turinčių didelių (8 vaikai), vidutinių (8 vaikai) ir nedidelių (1 vaikas) specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP). Skirti 5,5 mokinio padėjėjo etatai individualiai pagalbai grupėse, dirbant su SUP turinčiais vaikais. 16 (2023 m. – 13) ugdytinių buvo pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. 8 vaikams, turintiems didelių SUP ir 8, vaikams, turintiems vidutinių SUP, buvo parengti individualios pagalbos planai (toliau – IPP). Per metus praveisti 46 logopedo individualūs pokalbiai bei konsultacijos su tėvais. 22 vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, buvo teikiama logopedo pagalba. 5 ugdytiniais ir jų šeimoms teikiama koordinuota pagalba. Siekiant užtikrinti sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei sėkmei, buvo sudaromos sąlygos vaiko kūrybiškumui, saviraiškai, patyriminei veiklai. Tuo tikslu buvo organizuoti 39 edukaciniai renginiai Įstaigoje, 6 renginiai mieste, organizuotos 37 pažintinės išvykos už Įstaigos ribų. Organizuotos kūrybinių darbų parodos: 14 parodų Įstaigoje, 13 – už Įstaigos ribų. Nuolat bendradarbiaujama ir teikiama atitinkama informacija Klaipėdos miesto šeimos ir vaiko gerovės centrui, Klaipėdos savivaldybės tarpinstitucinio koordinavimo grupei, Klaipėdos miesto pedagoginei psichologinei tarnybai (toliau – PPT) ir kitoms institucijoms, siekiant užtikrinti vaiko gerovę ir padėti šeimai, įveikti iškilusius sunkumus.

Pagal Įstaigos ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programą organizuotas 48 akad. val. paskaitų ciklas mokytojams apie ugdymo(si) turinio ir procesų planavimą, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio organizavimą ir valdymą panaudojant informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) įrankius bei vaiko emocijų suvokimą ir raišką. Bendradarbiaujant su PPT Įstaigoje buvo organizuotos 2 psichologo paskaitos, kurias išklaušė Įstaigos pedagogai ir mokinio padėjėjai įgijo žinių ir praktinių įgūdžių, padedančių skatinti vaikų motyvaciją veiklai bei taikyti sėkmingas ugdymo strategijas, dirbant su aktyvumo ir dėmesio sutrikimą turinčiais ugdytiniais. Taip pat bendradarbiaujant su PPT organizuotos 4 atvejo analizės. Grupėse, kuriose ugdomi SUP turintys ugdytiniai, buvo analizuojami konkretūs pagalbos teikimo galimybių atvejai. Teikiamos rekomendacijos pedagogams, mokinio padėjėjams dėl veiksmingų ugdymo strategijų ir metodų taikymo ugdymo procese, siekiant atliepti ugdytinių poreikius. Ugdytinių tėvams organizuotos 2 paskaitos, kurias skaitė PPT psichologai, apie vaiko poreikius skirtingais amžiaus tarpsniais ir ribų nustatymą, ugdant vaikų atsakingumą. 7 mokinio padėjėjai kompetencijas tobulino dalyvaudami seminare „Mokytojo padėjėjo ir mokinio padėjėjo funkcijos įtraukiojo ugdymo procese“. Organizuoti 4 sveikatingumo renginiai pagal programą „Sveika mokykla“, kurių metu visa bendruomenė buvo skatinama rinktis sveikesnį gyvenimo būdą, įtraukiant įvairių gebėjimų vaikus ir jų šeimas. Nuolat buvo rūpinamasi sveikatai palankios fizinės ir psichosocialinės aplinkos kūrimu. Logopedas bendruomenei organizavo akciją, skirtą Dauno sindromo dienai paminėti „Mes visi – žmonės“, organizuota solidarumo iniciatyva, skirta Pasaulinei autizmo supratimo dienai paminėti „Visi po vienu skėčiu“. Taip pat tęsiamas prevencinis darbas dėl patyčių: visa Įstaiga įsitraukė į organizuojamą akciją Tolerancijos dienai paminėti „Permainų vėjas“. Į ugdomąjį procesą integruojamos žalingų įpročių prevencijos, saugaus elgesio gatvėse, buityje ir gamtoje temos. Tęsiama ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“ priešmokyklinėse grupėse (dalyvavo 30 ugdytinių), dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse integruojama socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“ (dalyvavo 34 ugdytiniai). 99 proc. vaikų padarė individualią pažangą ir patyrė sėkmę. Pasiekimai ir pažanga fiksuojami elektroniniame dienyne musudarzelis.com. Su vaiko pasiekimais tėvai susipažino elektroniniame dienyne ir individualių pokalbių su mokytoju metu;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – užtikrinti mokytojų profesinių kompetencijų plėtrą bei gerosios patirties sklaidą, planuojant ir organizuojant ugdymą – pedagogai kryptingai ugdėsi naujas kompetencijas, reikalingas ugdymo turinio planavimui ir įgyvendinimui, siekiant vaiko ugdymosi kokybės. Pagal 48 valandų ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą 2024 metais 100 proc. pedagogų dalyvavo 5 seminaruose pasiekimų vertinimo, planavimo, ugdymo ir kt. klausimais. Organizuotas praktikumas: „Praktinis skaitmeninių priemonių kūrimas, panaudojant programėles CANVA, EDUSENSUS, Book Creator, PowerPoint“. 68 proc. mokytojų įgytas žinias pritaikė profesinėje praktikoje ir dalinosi įstaigoje organizuotose trijose metodinėse dienose: „Pedagoginės patirtys pagal metodinių priemonių „Patirčių erdvės“ ir „Žaismė ir atradimai“ rekomendacijas“, „Patyriminių veiklų organizavimo strategijos už mokyklos sienų“ bei metodinėje dienoje su socialiniais partneriais. Organizuota pedagogų edukacinė išvyka „Ugdymo kokybės gerinimas kolegialiai bendradarbiaujant“. Pedagogai dalyvavo mokymuose ir tobulino savo kvalifikaciją 2330 valandų per metus (vienam pedagogui tenka 86,3 val.). Įstaigos bendruomenė dalyvavo 25 tarptautinėse, 125 respublikinėse ir 23 miesto parodose ir projektuose. Organizuotos 8 kūrybinių darbų parodos mieste, 12 respublikinių kūrybinių darbų parodų. Dalyvauta 5 pilietinės iniciatyvose. Klaipėdos miesto Švyturio metams paminėti organizuotos 3 parodos. Kultūros centro Žvejų rūmai organizuotame renginyje „Šviečianti „Moliūgų pieva“ užimta prizinė vieta. Įstaiga įsitraukusi į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą „Sveika mokykla“ – buvo įgyvendinamos veiklos: „Sveikai valgau – gerai jaučiuosi“, „Saugiai elkimės gamtoje, namuose ir darželyje“, „Saugiai ir smagiai judu“, „Emocinio socialinio saugumo priemonės gerai kiekvieno vaiko savijautai darželyje“. Siekiant paskatinti fizinį vaikų aktyvumą, dalyvauta 4 sporto renginiuose su

socialiniais partneriais, 5 miesto organizuojamuose sporto renginiuose, įgyvendinta 12 sportinių pramogų įstaigos kieme, taip pat dalyvauta 4 respublikiniuose projektuose: „Sveikatiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės 24“, „Futboliukas 24“, „Judriausias darželis 24“ (laimėta 5 vieta). Konkurse „Sveikatiados“ pietų lėkštė užimta I vieta. Prisijungta prie respublikinių fizinių aktyvumą skatinančių akcijų „Rieda ratai rateliukai“, „Sportuojantis koridorius“, „Respublikinė judumo savaitė“, „Judrūs vaikai – gamtos draugai“, „Su vaikyste ant bangos“. Dalyvauta prevenciniame saugaus eismo projekte „Saugiai į darželį“. Sėkmingai įgyvendintas „Erasmus+“ programos finansuojamas tarptautinis projektas „Įtraukusis ugdymas – žingsnis po žingsnio“. 2 pedagogės dalyvavo 3 ilgalaikiuose programos „eTwining“ projektuose, kurie buvo apdovanoti Nacionaliniu ir Europos Kokybės ženkleliais. Priešmokyklinio ugdymo grupės mokinys tapo tarptautinio matematikos konkurso „Kengūra 2024“ prizinininku (III vieta).

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią, pozityvią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į ugdymo sąlygų gerinimą, naujų aplinkų kūrimą, inovatyvių skaitmeninių priemonių įsigijimą ir taikymą ugdymo procese įvairių poreikių vaikams. Tikslui pasiekti buvo vykdomas Veiklos plano uždavinys – modernizuoti ugdymo aplinką ir pritaikyti ją įvairių gebėjimų vaikų ugdymui – įsigytos priemonės patirtiniam ugdymui, edukaciniai žaidimai, mokomoji STEAM lenta su priedais, sensorinės pagalvės, tyrinėjimo staliukai, edukaciniai kilimėliai, vaikiška sofutė „Boružėlė“, žaidimų nameliai, šviesos stalai su priedais, šviesos tunelis, interaktyvus edukacinis robotas „Photon“, 2 planšetiniai kompiuteriai kitos lavinamosios ir interaktyvios priemonės socialinę riziką patiriantiems vaikams už 4,0 tūkst. Eur. Įsigytos IKT priemonės: interaktyvus ekranas (3,0 tūkst. Eur), vienas projektorius (1,1 tūkst. Eur), 3 spausdintuvai (1,0 tūkst. Eur), 2 stacionarūs kompiuteriai (2,0 tūkst. Eur). Užtikrinant saugias, estetiškas darbo sąlygas, įsigyti 53 vaikiški čiužiniai, 3 dokumentų spintos, minkštas kampas, archyvo spinta, 1 šaldytuvas, foto sienelė, lauko įrenginiai, daiktadėžės, pakeliamos lysvės, du suoliukai, lauko kreidinės lentos už 6,5 tūkst. Eur. Įrengta lauko klasė (kupolas) su terasa už 12,3 tūkst. Eur. Klaipėdos miesto savivaldybei papildomai skyrus lėšų, įsigyti 7 nešiojami kompiuteriai (4,1 tūkst. Eur), 20 vaikiškų lovyčių, 7 oro kondicionieriai (9,0 tūkst. Eur), 2 grupių miegamuosiuose įmontuotos ritininės užuolaidos (2,9 tūkst. Eur).

Įgyvendinant bendruosius sveikatos saugos reikalavimus bei higienos normos atitiktį 2024 metais iš Klaipėdos miesto savivaldybės skirtų lėšų remonto darbams išleista 20,3 tūkst. Eur. Atliktas tęstinis 2 grupių patalpų remontas – sienų, palangių remontas, miegamųjų patalpose įrengtos akustinės pakabinamos lubos, atnaujintos 3 grupių patalpų sienos, pakeistos 4 vidaus durys. Naujai įrengtos muzikos salės grindys (13,3 tūkst. Eur), 1 grupės rūbinėje atliktas kapitalinis remontas.

2024 m. lopšelio-darželio finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	866,709	865,757	99,9	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	515,027	514,067	99,8	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	134,600	122,951	91,3	Planuotos pajamos nebuvo surinktos dėl mažesnio nei buvo numatyta vaikų lankomumo bei

Pajamų išlaidos (SP)	134,600	116,929	86,9	sergamumo. Nepanaudota dėl mažesnio vaikų lankomumo bei sergamumo.
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	3,212	3,212	100	
Kitos lėšos (parama 1,2 proc. GPM ir kt.)	4,076	1,864	45,7	Paramos lėšos naudojamos taupiai ir tikslingai. Nuspręsta dalį lėšų panaudoti 2025 m.
Iš viso	1523,624	1507,851	99,0	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d.			-	

2024 m. Įstaigoje buvo atlikti 5 patikrinimai:
UAB „Inspectum“ atliko metinį vaikų žaidimo aikštelių patikrinimą (2024-11-06 kontrolės ataskaita Nr. P4458-(1)-95202-1-2024). Pažeidimų nenustatyta.
Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos atliko:

- operatyviosios kontrolės patikrinimą (2024-10-23 Nr. (3-12 4.80 Mr)PA-3815). Pažeidimų nenustatyta;
- periodinės kontrolės patikrinimą (2024-03-29 Nr. (3-12 15.3.2 Mr)PA-777);
- po grįžtamosios kontrolės patikrinimo pažeidimai pašalinti. (2024-03-15 Nr. (3-12 4.80 Mr)PA-526).
- Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius 2024 m. gegužės 2–17 dienomis įvertino pasirengimą įtraukiamam ugdymui. Pateiktos bendros rekomendacijos.

2025 m. Įstaigoje liko neišspręstos vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: trūksta švietimo pagalbos specialistų ir pritaikytų įtraukiamam ugdymui aplinkų. Nebaigti elektros instaliacijos darbai viename (B) korpuse ir jame esančiose keturiuose grupėse, dviejų likusių korpusų laiptinių remontas, prasta pastato būklė, vamzdynų ir šildymo sistemos renovacija, muzikos salės stogo langų stiklo paketų keitimas, lauko teritorijos drenažas, dalinis kiemo tvoros remontas.

Planuodama kitų metų veiklą bendruomenė susitarė dėl veiklos prioritetų: mokinių pasiekimų gerinimo ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje taikant individualios pažangos matavimo sistemą, universalaus dizaino strategijos taikymo ugdymo procese bei mokinių sveikatos stiprinimo gerinimo.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti įstaigos darbuotojų skaitmeninį raštingumą siekiant ugdymo	Didės pedagogų skaitmeninis raštingumas ir efektyvus informacinių technologijų	1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų patys kuria skaitmeninį ugdymo turinį ir taiko siekdami ugdymo turinio uždavinių	1.1. 82 proc. pedagogų 2024-04-04 dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminare „Ugdymo kokybės gerinimas, naudojant skaitmeninius įtraukiojo ugdymo

<p>turinio inovatyvumo</p>	<p>taikymas ugdymo procese</p>	<p>įgyvendinimo.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 40 proc. pedagogų dalijasi gerą patirtimi apie technologijų panaudojimo ugdyme galimybes iki 2024-12-31.</p> <p>3. Aprūpinti ne mažiau kaip 2 ikimokyklinio ugdymo grupes skaitmeninėmis priemonėmis.</p>	<p>elementus“ ir patobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją (2024-04-04 Nr. 464)</p> <p>1.2. Ugdymo turinys įgyvendinamas pasitelkiant skaitmenines technologijas interaktyvias užduotis, kurias 65 proc. pedagogų kuria ir taiko kasdieninėse ugdomosiose veiklose (Metodinės tarybos 2024-12-12 protokolas Nr. 5).</p> <p>1.3. Naudoja skaitmeninius sprendimus, programas, priemones rengdami pranešimų pristatymus įstaigoje ir mieste (Metodinės tarybos 2024-12-12 protokolas Nr. 5).</p> <p>2.1. Organizuotame praktikume „Praktinis skaitmeninių priemonių kūrimas, panaudojant programėles Canva, Edusensus, Bookcreator, PowerPoint“ 50 proc. pedagogų pristatė savo sukurtas priemones (2024-04-25 Nr. 431).</p> <p>2.2. Sukurta virtuali knyga (Idėjų Bankas) „Interaktyvios užduotėlės: metodinis rinkinys“, kurioje 57 proc. pedagogų dalinasi interaktyviomis užduotimis ir jų panaudojimo galimybėmis. Sukurta elektroninė knyga paskelbta el. dienyne.</p> <p>3. Užtikrinant skaitmeninių, interaktyvių priemonių prieinamumą:</p> <p>3.1. atnaujinti septyni nešiojami kompiuteriai grupėse;</p> <p>3.2. priešmokyklinė grupė aprūpinta interaktyviu edukaciniu robotu „Photon“;</p>
----------------------------	--------------------------------	---	---

		<p>4. Organizuoti ne mažiau kaip 2 metodiniai renginiai apie informacinių komunikacinių technologijų įtaką ugdytinių kompetencijų tobulinimui.</p>	<p>3.3. vienoje grupėje įrengtas interaktyvus ekranas; 3.4. dvi grupės aprūpintos planšetiniais kompiuteriais; 3.5. dviejose grupėse įrengti projektoriai su ekranais; 3.6. muzikos salėje įrengtas naujas, geresnės raiškos projektorius. 4. Įstaigoje organizuoti 3 renginiai, kuriuose pristatyti pranešimai apie informacinių komunikacinių technologijų įtaką ugdytinių kompetencijų tobulinimui: 4.1. seminaras „Ugdymo kokybės gerinimas naudojant skaitmeninius įtraukiojo ugdymo elementus“ (2024-04-04 Nr. 464); 4.2. praktikumas „Praktinis skaitmeninių priemonių kūrimas panaudojant programėles CANVA, Power Point, EDUSENSUS, Bookcreator“ (2024-04-25 Nr. 431); 4.3. metodinė diena su socialiniais partneriais „Dalyvavimo tarptautiniuose projektuose galimybės ir geroji patirtis“ (2024-05-22 Nr. 1014)</p>
1.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo kultūrą Įstaigoje	Sudarytos lygios ugdymo(si) galimybės įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams	1. Atlikta apklausa dėl įtraukiojo ugdymo kultūros ir praktikos Įstaigoje iki 2024-11-29. Apklaustos duomenys naudojami organizuojant įtraukų ugdymą.	<p>1.1. Sukurta įtraukiojo ugdymo kultūros formavimo grupė. 2024-09-05 įsakymas Nr. V-37). 1.2. Atlikta įtraukiojo ugdymo kultūros apklausa iki 2024-10-02, kurioje dalyvavo 100 proc. pedagogų ir 67 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), kurių vaikai ugdomi kartu su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. 1.3. Tyrimo išvadų pagrindu parengtos rekomendacijos, padedančios geriau</p>

		<p>2. Sukurtas ir įgyvendinamas švietimo pagalbos Įstaigoje modelis iki 2024-12-31.</p> <p>3. Organizuotas Įstaigos bendruomenės švietimas, informavimas, konsultavimas ir gerosios patirties sklaida įtraukiojo ugdymo klausimais (ne mažiau kaip 4 renginiai per metus) iki 2024-12-15.</p>	<p>organizuoti įtrauktį, kurios pristatytos pedagogams mokytojų tarybos posėdžio metu (Mokytojų tarybos 2024-10-30 posėdžio protokolas Nr. VI-3). Priimti sprendimai įtraukiojo ugdymo gerinimui šiose srityse: individuali pažanga ir pozityvi komunikacija, tėvų aktyvesnis įsitraukimas, veiklų įvairovė ir inovatyvių metodų taikymas, emocinė aplinka.</p> <p>2.1. Sukurtas švietimo pagalbos Įstaigoje modelis (2024-12-11 direktoriaus įsakymas Nr. V-66).</p> <p>2.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų daugiau negu 50 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyviai įsitraukia į ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą (Vaiko gerovės komisijos 2024-10-21 posėdžio protokolas Nr. UP4-7).</p> <p>3. Įstaigoje organizuoti 8 bendruomenės švietimo renginiai, kurių metu tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje:</p> <p>3.1. Klaipėdos PPT psichologės E. Miežienės paskaita pedagogams ir mokinio padėjėjams „Aktyvumo ir dėmesio sutrikimas. Pagalbos galimybės ugdymo procese“ (2024-09-10);</p> <p>3.2. Paskaita mokytojams „Kaip ugdyti vaikų motyvaciją veiklai“ (2024-10-09);</p> <p>3.3. Mokinio padėjėjams skirtas seminaras „Mokytojo padėjėjo ir mokinio padėjėjo funkcijos įtraukiojo ugdymo</p>
--	--	---	--

		<p>procesė“ (2024-11-22);</p> <p>3.4. Bendradarbiaujant su PPT psichologais, organizuotos 4 psichologų atvejo analizės konsultacijos grupių pedagogams dėl vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo (2024-04-10, 2024-04-24, 2024-11-13, 2024-12-04);</p> <p>3.5. Vaiko gerovės komisijos posėdžio metu aptarti 16 individualios pagalbos planų (IPP) bei teikta švietimo pagalbos specialisto konsultacija mokytojams dėl jų įgyvendinimo (Vaiko gerovės komisijos 2024-10-21 posėdžio protokolas Nr. UP4-7).</p> <p>4. Organizuotos ne mažiau kaip 2 paskaitos tėvams apie tai, kaip atpažinti, kad vaikas turi ugdymosi ir elgesio sunkumų ir kada kreiptis pagalbos.</p>	<p>4. Organizuotos 2 paskaitos tėveliams:</p> <p>4.1. Klaipėdos PPT psichologės V. Šamoskienės paskaita tėveliams „Kaip nustatyti vaikams ribas, ugdyti atsakingumą ir būti mylinčiais tėvais?“ (2024-03-12 nuotoliniu būdu);</p> <p>4.2. Klaipėdos PPT psichologės E. Miežienės paskaita tėvams ir pedagogams "Vaiko poreikiai skirtingais amžiaus tarpsniais" (2024-09-16)</p>
<p>1.3. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi(si) pasiekimus patyriminiais veiklos metodais</p>	<p>Pagerės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų dalinasi gerąja patirtimi patyriminio ugdymo temomis.</p>	<p>1.1. Sukurta virtuali knyga (Idėjų Bankas) „STEAM: Ruduo“, kurioje 88 proc. pedagogų dalinasi įgyvendintomis STEAM veiklomis. Sukurta elektroninė knyga paskelbta el. dienyne.</p> <p>1.2. Metodinės dienos „Pedagoginės patirtys pagal metodinių priemonių „Patirčių erdvės“ ir „Žaismė ir atradimai“ metu savo profesine patirtimi dalinasi ir</p>

		<p>2. Organizuotos ne mažiau kaip 2 metodinės dienos apie patyriminių veiklų įtaką ugdytinių kompetencijų tobulinimui iki 2024-12-30.</p> <p>3. 90 proc. pedagogų tobulins didaktines kompetencijas, kurios įgalins keisti ugdymo turinį ir kūrybiškai taikyti patyriminės veiklos metodus.</p> <p>4. Plėtojama patyriminio ugdymo infrastruktūra Įstaigoje iki 2024-12-01.</p> <p>5. Vaikų pasiekimai (matematinio ir gamtamokslinio tyrinėjimo srityse)</p>	<p>pranešimus skaitė 60 proc. pedagogų (2024-03-29 Nr. 327)</p> <p>2.1. Parengtos 2 kvalifikacijos tobulinimo programos: metodinė diena „Pedagoginės patirtys pagal metodinių priemonių „Patirčių erdvės“ ir „Žaismė ir atradimai“ rekomendacijas“ (2024-03-26 Nr. 327); metodinė diena „Patyriminių veiklų organizavimo strategijos už mokyklos sienų“ (2024-10-24 Nr. 2327).</p> <p>2.2. Organizuotas seminaras pedagogams „Efektyvus vaikų ugdymas lauko erdvėse. Patirtys iš įvairių šalių lauko darželių“. (2024-09-26).</p> <p>3.1. 96 proc. pedagogų dalyvavo ir tobulino didaktines kompetencijas patyriminės veiklos srityje Įstaigoje organizuotų renginių: seminaro, edukacinės išvykos, metodinės dienos, metu.</p> <p>4.1. Plėtojant patyriminio ugdymo infrastruktūrą: dviejose grupėse įrengti patyriminės veiklos kampeliai, įsigyti du tyrinėjimo stalai, mokomosios STEAM lentos su priedais, šviesos stalai su priedais, praturtinti grupių patyriminės veiklos kampeliai naujomis priemonėmis, lauko patyriminėje zonoje įrengtos papildomos 3 lysvės, atnaujinti šiltnamio takeliai, įrengta laiko klasė (kupolas).</p> <p>5.1. Lyginant 2023–2024 m. m. rudens ir pavasario vaikų pasiekimų pokytį,</p>
--	--	---	---

		pagerės 5 proc, lyginant su 2023-10-06 ugdymo(si) pasiekimų vertinimu.	ikimokyklinio amžiaus vaikų jis padidėjo nuo 3 proc. iki 10 proc., o priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai matematinio ir gamtamokslinio tyrinėjimo srityse pagerėjo net 50 proc. (Metodinės tarybos 2024-05-30 posėdžio protokolas Nr. 2)
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudarytos sąlygos Įstaigos darbuotojų patirties ir mentorystės įgūdžių sklaidai. Pasirašyta 11 praktinio mokymo sutarčių: 8 su Klaipėdos valstybine kolegija (2024-01-09 sutartis Nr. 60, 2024-08-22 sutartis Nr. 469, 2024-08-28 sutartis Nr. 492, 2024-09-11 sutartis Nr. 697, 2024-09-11 sutartis Nr. 703, 2024-11-27 Nr. SSO11-976, 2024-11-19 Nr. SSO11-1019, 2024-12-04 Nr. Nr. SSO11-1103), 3 su Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centru (2024-05-06 sutartis Nr. PR-1975, 2024-12-09 Nr. PR-2299, 2024-12-09 Nr. PR-2305) dėl studentų praktinės veiklos.	Sudaromos sąlygos pedagogams skleisti gerą patirtį, tobulinant lyderystės gebėjimus, plėtojama tarpinstitucinio bendradarbiavimo kultūra, abipusė nauda gerinant profesinius darbo įgūdžius. Atsiranda galimybė pritraukti jaunos specialistus dirbti Įstaigoje
3.2. Sėkmingai įgyvendintas „Erasmus+“ programos finansuojamas tarptautinis projektas „Įtraukusis ugdymas – žingsnis po žingsnio“ (dotacijos sutartis Nr. 2023-1-LT01-KA122-SCH-000146111). Projekto ataskaita įvertinta 99 proc.	Tobulinama mokytojų profesinė kompetencija, įtraukiant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikus į ugdymo procesą, stiprinamas pedagogų bendradarbiavimas tenkinant vaikų individualius poreikius, plėtojama tarptautinių projektų organizavimo ir įgyvendinimo patirtis
3.3. Tęsimas studijos ISM Verslo ir ekonomikos universitete pagal „Švietimo lyderystės“ magistrantūros studijų programą. Pateiktas magistrinis baigiamasis darbas „Pokyčių valdymas ikimokyklinėje įstaigoje tobulinant darbuotojų skaitmenines kompetencijas“.	Įstaigoje priimami efektyvesni vadybiniai sprendimai, diegiamos naujovės, taikomi pažangūs vadybos metodai. Atliktas mokslinis tyrimas Klaipėdos miesto lopšeliuose-darželiuose, siekiant iširti pokyčių valdymą lemiančius veiksniai, skatinančius darbuotojus

	tobulinti skaitmenines kompetencijas ir aktyviai jas naudoti ugdymo procese. Vadovaujantis gautais tyrimo rezultatais tobulinamos pedagogų skaitmeninė kompetencija, siekiant užtikrinti ugdymo turinio skaitmenizavimo reikalavimus
3.4. Organizuota metodinė diena „Kūrybiškumą skatinantys metodai ugdymo procese“, PŠKC, 2024-12-19 Nr. 2261.	Įstaigos pedagogai įgijo žinių apie inovatyvius ir praktinius būdus kaip ugdyti vaikų kūrybiškumą per įvairias veiklas. Socialiniai partneriai iš 8 švietimo įstaigų pasidalino idėjomis, patirtimi ir įžvalgomis apie kūrybiškumo ugdymo naudą padedant ugdytiniams išreikšti save
3.5. Parengta 6 akad. val. edukacinės išvykos - seminaro į miško mokyklą Giruliuose „Ugdymo kokybės gerinimas kolegialiai bendradarbiaujant“ programa (2024-10-15 Nr. 1358).	Skatinamas Įstaigos darbuotojų neformalus bendravimas, siekiant stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą. Mokytojai gilino žinias apie patirtinio ugdymo būdus ir metodus netradicinėse, lauko erdvėse, taip pat ieškojo naujų galimybių šių veiklų organizavimui
3.6. Parengta 6 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Ugdymo kokybės gerinimas, naudojant skaitmeninius įtraukiojo ugdymo elementus“, kurios metu skaitytas pranešimas „Užduočių kūrimas panaudojant Power Point programėlę“ (2024-04-04 Nr. 464).	Mokytojai patobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją, įgijo patirties kuriant skaitmenines, interaktyvias užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, siekiant individualios kiekvieno vaiko pažangos
3.7. Parengta 4 akad. val. metodinės dienos programa „Dalyvavimo tarptautiniuose projektuose galimybės ir geroji patirtis“, kurios metu skaitytas pranešimas „Inovatyvios mokymo metodikos įtraukiojoje klasėje „Erasmus+“ mobilumo vizito į Graikiją patirtis“ (2024-05-22 Nr. 1018).	Pasidalinta gerąja „Erasmus+“ įgyvendinto projekto, mobilumo vizito į Graikiją, patirtimi su 7 ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovais, pedagogais, švietimo pagalbos specialistais. Mokytojai naudoja įtraukiojo ugdymo organizavimo klasėje modelius, taiko inovatyvius ugdymo metodus
3.8. Kartu su Klaipėdos universiteto metodiniu STEAM centru organizuota mokslinė-praktinė konferencija „Ateities ugdymas: STEAM metodai klasėje“, kurios metu moderuotas darbas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo sekcijoje (2024-11-21 pažyma Nr. STEAM-PAŽ-224).	Mokytojai turėjo galimybę dalintis STEAM taikymo ugdymo procese metodinėmis įžvalgomis bei pristatyti stendinius pranešimus. Įstaigos darbuotojai gilino žinias apie STEAM taikymo galimybes, įgijo patirties organizuojant mokslinę-praktinę konferenciją
3.9. Dalyvavau Profesinio mokymo tiekėjo asmens įgytų kompetencijų, siekiant kvalifikacijos, vertinimo komisijoje, atliekant ikimokyklinio	Tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Vadybinės kompetencijos sustiprinimas

ugdymo pedagogo padėjėjo praktinių įgūdžių patikrinimą ir vertinimą (2024-10-18 paslaugų sutartis Nr. KV24-403).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo principai; Patirtinio ugdymo(si) metodų taikymas. Konstruktivaus reflektavimo įgūdžių stiprinimas.

7.2. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi kompetenciją: formuojant ir įgyvendinant Įstaigos strategines kryptis, užtikrinančias ugdymo(si) rezultatų gerinimą.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Užtikrinti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos turinio diegimą Įstaigoje	Diegiamas atnaujintas ugdymo turinys	1. Parengtas ir patvirtintas įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo planas (iki 2025-03-31). 2. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, kurios rengime dalyvaus ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų (iki 2025-08-31). 3. Ikimokyklinio ugdymo programa pristatyta susirinkimuose, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 65 proc. ugdytinių tėvų (rūpintojų, globėjų)
8.2. Tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius diegiant Universalaus Dizaino Mokymuisi (UDM) prieigą bei užtikrinti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą darželyje	Įstaigoje kuriama įtrauki, socialiai ir emociškai saugi ugdymo(si) aplinka	1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams Universalaus Dizaino Mokymuisi (UDM) ir įtraukiojo ugdymo temomis, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų (iki 2025-12-31). 2. Atnaujintos ir sukurtos ne mažiau kaip 2 pritaikytos edukacinės aplinkos ugdytiniams, patiriantiems ugdymosi sunkumų
8.3. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimus patyriminio ugdymo metodais.	Sustiprinta pedagogų bendradarbiavimo kultūra, siekiant naudoti inovatyvias patyriminio ugdymo priemones.	1. Inicijuotos ir vykdytos ne mažiau kaip 3 atviros patyriminių priemonių panaudojimo veiklos, kuriose savo profesine patirtimi dalinasi ne mažiau kaip 40

		proc. pedagogų (iki 2025-12-31). 2. Inicijuota ir įgyvendinta kolegialaus mokymosi, savitarpio pagalbos praktika „Mokytojas mokytojui“, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų (iki 2025-12-30)
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Teisės aktų kaita
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nenumatytos išvykos, nedarbingumas, pavestos neplaninės užduotys)
9.3. Finansavimo stoka

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ direktorė sėkmingai įgyvendino 2024 metų strateginio plano ir metinio veiklos plano tikslus ir uždavinius. Vadovė aktyviai skatino pedagogų profesinės kompetencijos tobulinimą, užtikrino kokybišką švietimo pagalbą ugdytiniams. Vadovės iniciatyva buvo įgyvendintas „Erasmus+“ tarptautinis projektas, diegiama skaitmeninių technologijų integravimo sistema ugdymo procese, organizuotos metodinės dienos, skirtos pedagogų patirčiai dalintis. Įstaigoje reikšmingai pagerinta ugdymo aplinka. Užtikrinta aukšta ugdymo kokybė. Įgyvendinti visi planuoti strateginiai tikslai ir viršyta daugiau negu pusę veiklos rodiklių (aptarta 2025-02-05 Įstaigos tarybos pasitarime, protokolas Nr. V2-2).

Įstaigos tarybos pirmininkė

2025-02-05

Modesta Stončiuvienė



Klaipėdos miesto savivaldybės vicemerė



Vaida Raugelė

2025-02-28

Susipažinau.
Direktorė

2025-02-28

Ramunė Šukienė

