

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „PURIENA“
DIREKTORIAUS PAVADUOTOJOS UGDYMIUI,
LAIKINAI VYKLANČIOS ĮSTAIGOS VADOVO FUNKCIJAS
BIRUTĖS JOVAIŠIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

P36-69 Nr. 2026-02-25
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Puriena“ (toliau – Įstaiga) 2025 metais veiklą vykdė vadovaudamasis 2025–2027 metų strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Nuosekliai bei kokybiškai įgyvendino atnaujintas ikimokyklinio ugdymo ir bendrąją priešmokyklinio ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo programas (dailės, teatro, fizinio ugdymo, pažinimo ir tyrinėjimų). Į ugdymo turinį sėkmingai integruotos tarptautinės socialinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochi“ ir „Zipio draugai“.

Veiklos plano įgyvendinimo kryptys buvo susietos su kokybiškų paslaugų užtikrinimu įvairiose įstaigos veiklos srityse. Įstaigos bendruomenė numatė šias prioritėtines veiklos kryptis: sąlygų ugdytis kiekvienam vaikui pagal savo galias ir gebėjimus teikiant veiksmingą švietimo pagalbą sudarymas; sąlygų vaikų sveikatos stiprinimui sudarymas; mokinių pasiekimų gerinimas taikant mokinio pažangos matavimo sistemą.

Įstaigos išskirtinumas – meninė ugdymo kryptis. Ypatingas dėmesys skiriamas vaikų kūrybiškumo, estetiškos raiškos, meninio mąstymo ir emocinės saviraiškos ugdymui.

2025 m. Įstaigoje buvo ugdomi 348 ugdytiniai, suformuotos keturios priešmokyklinio ugdymo grupės, penkiolika ikimokyklinio ugdymo grupių, iš jų keturios ankstyvojo amžiaus. Dirbo 98 darbuotojai (iš viso 94 etato, iš jų – 50 etatų pedagoginių ir 44 etato nepedagoginių pareigybių).

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą - buvo įgyvendinami trys Veiklos plano uždaviniai.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – skatinti įstaigos bendruomenės tobulinimo ir nuolatinės kaitos procesus – 100 proc. įvykdytas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas, kiekvienas pedagogas dalyvavo ne mažiau kaip 5 kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Besimokančių darželių tinklas 2025“ kvalifikaciniuose renginiuose dalyvavo 90 proc. darbuotojų. Organizuotos pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) psichologų paskaitos Įstaigos bendruomenei.

Daugiau nei 40 proc. pedagogų dalijosi praktine darbo patirtimi, rengė ir pristatė pranešimus meninio ugdymo, STEAM bei projektinės veiklos, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo temomis. Dalyvauta 15-oje miesto ir šalies metodinių renginių, kuriuose pristatyti 9 pranešimai ir 6 atviros veiklos; 4-iose tarptautinėse konferencijose pristatyti 3 pranešimai ir 2 atviros veiklos: Ankstyvojo muzikinio ugdymo tyrėjų ir pedagogų tinklo (EUNET MERYC) konferencijoje „Muzikinis žaidimas vaikams ir su vaikais“, Klaipėdos universiteto Sveikatos mokslų fakulteto organizuotoje konferencijoje „Sveikatos stiprinimo inovacijos ir paveldas žmogaus gerovei“, mokslinėje konferencijoje „Šeima yra ne tik raginimas gyventi, bet ir gyvenimas“, konferencijoje „Pasakyk Pasauliui Labas“, parengti straipsniai konferencijų leidiniams. Pristatyti pranešimai respublikinėje metodinėje konferencijoje „Socialinio pedagogo patirtis vaikų darželyje: sėkmės istorijos, iššūkiai, galimybės“ ir X-oje tarptautinėje švietimo įstaigų projektų parodoje „Projektų mugė 2025“, išleista 20-ies autorinių dainų vaikams knyga „Žalios varlės daina“.

Bendradarbiaujant su Klaipėdos universiteto Mokymosi visą gyvenimą centru parengta 40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa ir vesti mokymai „Meninio ugdymo (dailės, muzikos, šokio, teatro) programa mokytojams, ketinantiems mokytis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas“. Įstaigos pedagogai dalyvavo Klaipėdos universiteto Socialinių ir

humanitarinių mokslų fakulteto organizuotos konferencijos „Šeima yra ne tik raginimas gyventi, bet ir gyvenimas“ bei tarptautinio forumo „Teisė būti sveikam ir laimingam 2025“ organizaciniame ir moksliniame komiteto darbe ir šiuos renginius moderavo. Bendradarbiaujant su Klaipėdos PŠKC (Pedagogų švietimo ir kultūros centras) socialinio pedagogo parengta 6 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Socialinis pedagogas darželyje: vaidmuo, iššūkiai ir praktiniai sprendimai“, praveistas seminaras. Dalyvauta organizuojant ir moderuojant tris metodines dienas. Įstaigos pedagogai dalyvavo festivalio-konkurso „Giest lakštingalėlis“ vertinimo komisijoje, vadovavo Erasmus+ studentų praktikai. Organizuota metodinė diena su socialiniais partneriais „Vaikų raidą atitinkantys ugdymo(si) būdai“.

Įstaigos ugdytiniai dalyvavo 8-iose konkursuose ir festivaliuose, juose pelnytos 6 prizinės vietos: Klaipėdos regiono festivalyje-konkurse „Giest lakštingalėlis–2025“ pelnyta I vieta ir „Grand Prix“, konkurse „Saugiausia Klaipėdos miesto ikimokyklinio ugdymo įstaiga“ – III vieta, respublikiniame konkurse „Tėčiai skaito vaikams“ – I vieta, konkurse „Ačiū Tau, mokytojau“ – II vieta, tarptautiniame piešinių konkurse „Išgirsti slapčiausią gamtos kalbą“ ugdytinė tapo laureate. Dalyvauta tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“.

Įstaigos pedagogai organizavo respublikinį autorinės dainos festivalį „Linksmasis švyturiukas“, Klaipėdos ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų teatrinės raiškos festivalio „Vaidinimų kraitelė 2025“ šventę, dalyvavo organizuojant Klaipėdos m. ikimokyklinio ugdymo įstaigų meninio ugdymo mokytojų renginį „Ant žemės delno“, skirtą pasaulinei Žemės dienai paminėti, sveikatos ir sporto šventę prie jūros „Su vaikyste ant bangos“ ir kt.

Buvo organizuoti 2 ir dalyvauta 14-oje šalies bei tarptautinių projektų, iš jų 8 – eTwinning platformoje. Už eTwinning projektų „Adventures on the Wheels“ (liet. – „Nuotykių ant ratų“) ir „Winnie the Pooh in the values forest“ (liet. – Mikė Pūkuotukas vertybių miške) organizavimą ir sėkmingą įgyvendinimą trims pedagogams suteikti nacionaliniai kokybės ženklėliai.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – ugdymo strategijas pritaikyti kiekvieno vaiko poreikiams, gebėjimams ir ugdymosi stiliui, siekiant užtikrinti jo asmeninę pažangą – Vaiko gerovės komisijoje laiku identifikuoti vaikų ugdymosi sunkumai ir pagalbos teikimo priemonės. 2025 m, švietimo pagalba teikta 76 ugdytiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų bei 13 vaikų, kurie turi specialiuosius ugdymosi poreikius (toliau –SUP). 10 vaikų su dideliais ir 3 su vidutiniais specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Šiems ugdytiniams parengta 13 individualios pagalbos planų ir 12 pritaikytų ugdymo programų. 100 proc. vaikų, kuriems pedagoginėje psichologinėje tarnyboje nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ne mažiau kaip 2 kartus per savaitę buvo teikiama švietimo specialistų pagalba.

Tenkinant ugdytinių saviraiškos poreikius, motyvuojant juos tapti aktyviais ugdymo(si) dalyviais, buvo organizuoti 10 miesto ir šalies renginių (parodos, festivaliai, šaškių turnyrai), taip pat tradiciniai ir netradiciniai kultūriniai, sportiniai bei edukaciniai įstaigos renginiai, teminės savaitės. Įstaiga dalyvauja Lietuvos tautinio olimpinio komiteto programoje „Olimpinė karta“, sėkmingai įgyvendina programą „Sveikatos takeliu keliaujame kartu“ ir yra pripažinta „Aktyvia mokykla“. Įstaigos ugdytiniams organizuotos 53 edukacinės išvykos, įgyvendinta 10 socialinių akcijų.

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį – puoselėti prasmingo bendradarbiavimo kultūrą – buvo nuosekliai plėtota bendradarbiavimo ir partnerystės su šeima kultūra (kūrybinės dirbtuvės, projektinės veiklos, psichologų paskaitos ir pan.), vykdytas aktyvus tarpinstitucinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Klaipėdos universitetu, Klaipėdos valstybine kolegija, Klaipėdos E. Galvanausko profesinio mokymo centru, Klaipėdos visuomenės sveikatos biuru, Lietuvos jūrų muziejumi, Klaipėdos jūrų kadetų mokykla, Gilijos pradinė mokykla, Vydūno gimnazija, J. Kačinsko muzikos mokykla, E. Balsio menų gimnazija, Klaipėdos lopšeliais-darželiais „Bangelė“, „Želmenėlis“, „Berželis“, „Versmė“, „Nykštukas“, Panevėžio rajono Dembavos lopšeliu-darželiu „Smalsutis“.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką ir saugią įstaigos aplinką, buvo įgyvendinamas 1 uždavinys – kurti modernią fizinę ir pažintinę bei palankią socialinę emocinę aplinką. Įstaigoje nuosekliai gerintos ugdymo(si) sąlygos bei aplinka, užtikrinant vaikų saugumą,

sveikatą ir šiuolaikiško ugdymo kokybę. Įstaiga aprūpinta įvairiomis ūkinėmis (18,8 tūkst. Eur), mokymosi ir ugdymo(si) priemonėmis (8,4 tūkst. Eur), atnaujinta materialinė bazė. Siekiant sukurti patrauklią, saugią ir funkcionalią lauko erdvę, buvo atliktas liejamos gumos granulių krepšinio aikštelės įrengimas (30,0 tūkst. Eur), įrengta lauko klasė (12,1 tūkst. Eur) su baldais (2,8 tūkst. Eur). Įkurtas sensorinis kambarys (kamuoliukų baseinas, medūzų akvariumas, veiklos sienelė „Vaivorykštė“, burbulų vamzdis, taktilinis abstrakčių formų skydas, šviečiančių sensorinių grindų plytelių rinkinys, akustinė kėdė, „Begalybės tunelis“ ir kt.) (7,9 tūkst. Eur), įsigyta Kimochi emocijų valdymo priemonių (2,9 tūkst. Eur). Įstaigos modernizavimui įsigyti 3 nešiojami kompiuteriai ir 2 interaktyvūs ekranai (9,2 tūkst. Eur). Siekiant užtikrinti kokybišką maisto gaminimo procesą, maisto bloke įsigyta konvekcinė krosnis, šildomas maisto transportavimo vežimas bei daržovių pjaustyklė (18,3 tūkst. Eur). Įmontuoti 8 kondicionieriai grupėse ir muzikos salėje (8,4 tūkst. Eur), atnaujinta patalynė (3,3 tūkst. Eur), įstaigos bendruomenės saugumui užtikrinti įmontuotos 7 kodinės durys (5,4 tūkst. Eur), atliktas vidaus patalpų remontas pagal defektinį aktą (7,4 tūkst. Eur).

2025 m. lėšos valdytos racionaliai ir tikslingai teisės aktų nustatyta tvarka. Turtas naudotas ir juo disponuota rūpestingai, siekta maksimaliai tenkinti bendruomenės poreikius.

Finansinė įstaigos situacija:

| Finansavimo šaltinis | Lėšos (tūkst. Eur) | | | Pastabos |
|---|-----------------------|----------------|---------------|---|
| | Planas (patikslintas) | Panaudota lėšų | Įvykdymas (%) | |
| Savivaldybės biudžetas (SB) | 1 339,2 | 1 337,3 | 99,86 | Nepanaudota dalis lėšų, skirtų nemokamo maitinimo išlaidų kompensavimui ir darbuotojų ligos išmokoms. |
| Specialioji tikslinė dotacija (VB 141) | 978,0 | 976,7 | 99,87 | Liko nepanaudota dalis lėšų skirtų ligos išmokoms ir socialinio draudimo įmokoms. |
| Dotacija pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimo sąlygoms gerinti (VB 1419) | 69,8 | 69,8 | 100 | |
| Socialinė parama mokiniams (VB 14217) | 29,5 | 28,7 | 97,40 | Nepanaudota dalis lėšų dėl mažesnio vaikų lankomumo. |
| Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų: | | | | |
| Pajamų išlaidos (SP) projektų finansavimas (ES;VB; SB) | 294,3 | 234,0 | 79,51 | Nepanaudota dalis mitybos išlaidų. Mažos vertės maisto produktų pirkimai vykdomi per CPO organizaciją, taip nuperkama daug mažesnėmis kainomis. |

| | | | | |
|---|----------|----------|-------|--|
| Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.) | 1,955 | 0,77 | 39,39 | Nepanaudotos lėšos parkeliamos į 2026 m. |
| Iš viso: | 2712,755 | 2 647,27 | 97,59 | |
| Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d. – 4604,96 Eur | | | | Ryšių paslaugos 26,01 Eur, valymo paslaugos 51,51 Eur, pastatų priežiūra 157,30 Eur, darbdavio socialinio draudimo įmokos iki MMA 309,97 Eur, sąskaitos už maisto produktus 4060,17 Eur. |

2025 m. įstaigoje atlikti patikrinimai:

2025 m. Klaipėdos m. Visuomenė sveikatos biuras atliko 2 planinius ikimokyklinio ugdymo įstaigų, visuomenės sveikatos specialistų veiklos, susijusios su maitinimo organizavimu ir / ar priežiūra pagal kompetencijas, patikrinimus. Neatitikimų nenustatyta, veikla vykdoma pagal teisės aktų reikalavimus.

Siekiant užtikrinti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią saugią ir sveiką aplinką, liko neišspręstos vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: reikalingas senojo korpuso stogo dangoje atsiradusių defektų identifikavimas ir jų likvidavimas. Apie tai raštu informuotas Klaipėdos miesto savivaldybės Statybų leidimų ir statinių priežiūros skyrius. Būtina atnaujinti vaikų saugumui grėsmę keliančią lauko aikštelių dangą, reikalingas lauko įrengimų remontas ar naujų įsigijimas. Bendruomenės saugumo užtikrinimui – įrengti automatinius vartus arba pakeliamą užkardą. Sėkmingam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, darbui su SUP vaikais, reikalingi nuolat dirbantys specialieji pedagogai ir psichologai.

Planuodama 2026 m. veiklą, įstaigos bendruomenė susitarė dėl prioriteto – vaikų pasiekimų gerinimas, sudarant sąlygas kiekvienam ugdytis ir siekti pažangos pagal individualias galimybes.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|--|---|---|
| 1.1. Koordinuoti projektinę veiklą įstaigoje | 95 proc. įgyvendinti 2025 m. veiklos plane numatytų projektų | Įgyvendinti projektai pristatyti įstaigos (4), miesto (2) bei respublikos | 1.1. 100% priešmokyklinio ugdymo mokytojų priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui 80 % naudoja metodinę priemonę „Patirčių erdvės“. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | (1) metodiniuose renginiuose; 2 projektai pristatyti tarptautinėje projektų parodoje „Projektų mugė 2025“ | 1.2. 75 % ikimokyklinio ugdymo mokytojų Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui 50 % naudoja metodinę priemonę „Žaismė ir atradimai“. 1.3. Informacija apie grupėse ir šalyje vykdomus projektus pateikta grupių informaciniuose stenduose, įstaigos internetinėje svetainėje ir Facebook paskyroje. 1.4. Nustatytų įstaigos vaikų pasiekimų tobulintinių sričių gerinimui organizuoti / įgyvendinti 3 įstaigos, 4 miesto, 16 šalies ir tarptautinių projektų, iš jų – 8 projektai – eTwinning platformoje, gauti 3 nacionaliniai kokybės ženkleliai. 1.5. Daugiau nei 40 proc. pedagogų dalijosi praktine darbo patirtimi, 5 gerosios patirties pranešimai pristatyti įstaigos metodiniuose renginiuose, dalyvauta 15-oje miesto ir šalies metodinių renginių, kuriuose pristatyti 9 pranešimai ir 6 atviros veiklos; 4-iose tarptautinėse konferencijose pristatyti 3 pranešimai ir 2 atviros veiklos |
| 1.2. Organizuoti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą | Atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas | Iki 2025-12-20 atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas. Iki 2025-12-31 įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai pristatyti bendruomenei Iki 2025-12-31 parengtos įstaigos veiklos tobulinimo planas | 1.1 Iki 2025-12-20 atliktas visuminis veiklos kokybės vertinimas. Veiklos kokybės įsivertinimo grupės protokolas 2025-12-20 Nr.2. 1.2. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai pristatyti bendruomenei, paviėšinti el. dienyne „Mūsų darželis“. 1.3. Parengtas veiklos kokybės tobulinimo planas pristatytas mokytojų tarybos posėdyje. |
| 1.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą | Iki 2025-05-01 atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa | Ikimokyklinio ugdymo programa nuo 2025-09-01 įgyvendinama įstaigos ikimokyklinio | 1.1. 51 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. 1.2. Iki 2025-05-01 atnaujinta Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa. |

| | | |
|--|------------------|---|
| | o ugdymo grupėse | Ikimokyklinio ugdymo programa nuo 2025-09-01 įgyvendinama įstaigos ikimokyklinio ugdymo grupėse |
|--|------------------|---|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. – | – |

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--|--|
| 3.1. Plėtoti asmeniniai ir pedagogų lyderystės gebėjimai | <p>Parengta 4 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa, organizuota metodinė diena su socialiniais partneriais „Vaikų raidą atitinkantys ugdymo(si) būdai, skaitė pranešimą „inovatyvios, prasmingą vaikų ugdymąsi skatinančios ugdymo(si) formos“. PŠKC pažyma 2025-03-13 Nr.306.</p> <p>Dalyvavau organizuojant Klaipėdos miesto ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybinės raiškos festivalio „Vaidinimų kraitelė“ šventę PŠKC pažyma 2025-10-15, Nr. 1624.</p> <p>Plėtojami lyderystės ir bendradarbiavimo įgūdžiai, įstaigos pedagogų gebėjimai pristatant gerą patirtį</p> |
| 3.2. Pagalba mokytojui, siekiančiam įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją | <p>1. Pravestos tikslinės konsultacijos, susisteminti atestuojamo mokytojo veiklos rodikliai.</p> <p>2. Parengta 3 pedagogų dokumentacija ir atestacinės komisijos posėdžiuose pristatyta jų metodinė veikla siekiant įgyti vyresniojo mokytojo (2) ir mokytojo metodininko (1) kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Mokytojų veikla įvertinta kaip atitinkanti siektos kvalifikacinės kategorijos reikalavimus</p> |
| 3.3. Organizuotas tarptautinio matematikos konkurso „Kengūra“ etapas įstaigoje | Dalyvavo – 5 priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai. Ugdytinių dalyvavimas konkurse skatina pedagogus ieškoti naujų ugdymo ir pasiekimų viešinimo formų, didina vaikų savivertę ir motyvaciją |
| 3.4. Organizuotas Solidarumo bėgimas | Iniciatyvos metu surinkta 400 eurų paramos |
| 3.5. Vadovauta darbo grupei, rengiančiai 2026–2028 m. strateginį planą | Parengtas strateginis planas 2026–2028 metams |

| | |
|---|--|
| 3.6. Įstaigoje koordinuotas Gamintojų ir Importuotojų Asociacijos, VŠĮ „Elektronikos gamintojų ir importuotojų organizacijos“ ir VŠĮ „Eko šviesa“ inicijuotame ir įgyvendinamas aplinkosauginis projektas „Mes rūšiuojam“ | Už surinktas baterijas gaunamomis lėšomis įsigyta spaudinių grupėms |
| 3.7. Lopšelio-darželio „Nykštukas“ mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto, siekiančio įgyti aukštesnę, metodininko kvalifikacinę kategoriją, pedagogo praktinės veiklos vertinimas. Klaipėdos m. savivaldybės administracijos Švietimo sk. 2025-04-17, Nr. S-151 | Sėkmingai plėtojami lyderystės įgūdžiai sudarė prielaidas kokybiškiau bendrauti ir bendradarbiauti su mokytojais |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. – | – | – | – |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai |
|---|---|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|--|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių | Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius X |

| | |
|---|---|
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|--|
| 7.1. vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui kompetencija |
| 7.2. Įtraukiojo ugdymo organizavimo kompetencija |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|---|---|
| 8.1. Tobulinti ugdymo kokybę taikant veiklos kokybės įsivertinimo metodiką | Veiklos kokybės įsivertinimas padės nustatyti tobulintinas Įstaigos veiklos kryptis | 1. Atliktas visuminis ir teminis įsivertinimas iki 2026-04-30. 2. Parengtas įstaigos veiklos tobulinimo planas iki 2026-05-31, kurio rengime dalyvaus ne mažiau 15 proc. Įstaigos pedagogų |
| 8.2. Skatinti sveikos gyvensenos kryptį, bendruomenės įsitraukimą į aktyvią fizinę veiklą | Stiprinama bendruomenės fizinė sveikata, stiprinama socialinė partnerystė | 1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 miesto / šalies sveikos gyvensenos / fizinio aktyvumo projektai iki 2026-12-31. 2. Organizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai su socialiniais partneriais iki 2026-12-31. 3. Ne mažiau kaip 90 proc. ugdytinių dalyvauja bent 2 sveikatinimo ir fizinio aktyvumo veiklose iki 2026-12-31. 4. Ne mažiau kaip 75 proc. tėvų (globėjų), šeimos narių dalyvauja bent 1 sveikos gyvensenos / fizinio aktyvumo veikloje iki 2026-12-31 |
| 8.3. Plėtoti bendruomeniškumą atsižvelgiant į kiekvieno individualius poreikius | Stiprinamas bendruomeniškumas, tenkinami vaikų, tėvų ir darbuotojų interesai ir poreikiai | 1. 100 proc. suteikta individuali švietimo pagalba SUP vaikams. 85 proc. tėvų tenkina švietimo pagalbos teikimo kokybę ir prieinamumas. Apklausa atlikta iki 2026-05-30. 2. Ne mažiau 75 proc. tėvų dalyvauja bent 2 Įstaigos renginiuose, socialinėse iniciatyvose iki 2026-12-31. 3. Ne mažiau 90 proc. darbuotojų dalyvauja bent 2 bendruomenei skirtuose renginiuose iki 2026-12-31 |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

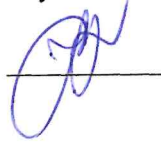
| |
|---|
| 9.1. mažas respondentų (ypač tėvų) aktyvumas |
| 9.2. ribotas socialinių partnerių įsitraukimas |
| 9.3. pasyvesnis bendruomenės narių įsitraukimas |

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Klaipėdos lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus pavaduotojos ugdymui, vykdančios įstaigos vadovo funkcijas Birutės Jovaišienės veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius: įvykdytos visos planuotos užduotys, viršyti užduočių vertinimo rodikliai, įvykdytos papildomos užduotys, reikšmingos įstaigos veiklos tobulinimui (įstaigos tarybos 2026-02-04 protokolas Nr.V16-1).

Įstaigos tarybos pirmininko pavaduotoja



Indrė Rumbutienė 2026-02-05

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo ir sveikatos departamento direktorė



Ingrida Urbonavičienė 2026-02-24

Susipažinau.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
laikinais vykdanti įstaigos vadovo funkcijas



Birutė Jovaišienė 2026-02-24
