

**KLAIPĖDOS SUAUGUSIŲJŲ GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS MARIAUS VILIMO
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-24 Nr. P36-21

Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos suaugusiųjų gimnazija (toliau – Gimnazija) įgyvendina jaunimo pagrindinio ugdymo, suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka. Gimnazija yra bazinė mokykla, vykdanči Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamus valstybinės kalbos, Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų, kalbos mokėjimo kategorijų ir lietuvių kalbos mokėjimo lygių nustatymo egzaminus.

2025-09-01 duomenimis Gimnazijoje ugdyti 356 mokiniai (2024 m. – 328), iš jų – 31 mokinys jaunimo skyriaus 8–10 klasėse, 325 mokiniai – I–IV suaugusiųjų klasėse; sukomplektuota 16 klasių (2024 m. – 14 klasių). Iš jų 15 mokinių turi specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), iš kurių 5 – didelius (2024–2025 m. m. – 14 SUP mokinių, iš jų 3 – didelius). Gimnazijos veiklą užtikrina 30 pedagogų komanda – 10 metodininkų, 14 vyresniųjų mokytojų ir 6 mokytojai.

2025 m. Gimnazija veikė vadovaudamasi 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Gimnazijos bendruomenė 2025 m. buvo išsikėlusį prioritetingas veiklos kryptis: 1) veiksmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal savo galias ir gebėjimus, teikiant kompleksinę švietimo pagalbą; 2) sąlygų mokinių sveikatos stiprinimui sudarymas vykdanč sporto, judumo ir sveikatos veiklas; 3) rūkymo, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo švietimo įstaigose užkardymas, taikant kontrolės stiprinimo ir kitas prevencines priemones; 4) mokinių pasiekimų gerinimas taikant mokinio pažangos matavimo sistemą (tęstinis). Strateginiame ir Veiklos plane buvo išskelti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą visiems gimnazijos mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes – Gimnazijos veikla buvo orientuota į ugdymo proceso kokybės gerinimą ir į galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę. Strateginiam tikslui pasiekti buvo vykdomi trys uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – sudaryti sąlygas ugdytis ir gerinti ugdymo proceso kokybę – Gimnazijoje kryptingai gerintas ugdymo proceso prieinamumas ir kokybė, atliepiant jaunimo klasių mokinių, patiriančių mokymosi, socialinių, emocinių ar adaptacijos sunkumų, poreikius ir sudarant sąlygas suaugusiųjų mokiniams derinti mokymąsi su darbu bei šeimos įsipareigojimais: taikytas lankstus pamokų tvarkaraštis, mišraus ir (ar) nuotolinio mokymo sprendimai Office 365 aplinkoje. Parengtas jaunimo skyriaus medijų ir technologijų modelio aprašas (patvirtintas 2025-08-29 direktoriaus įsakymu Nr. V-99), pagal kurį įgyvendinamas produktyviojo mokymosi principais grindžiamas ugdymo modelis, derinantis formalųjį ir neformalųjį švietimą bei sudarantis galimybes mokytis per praktinę, kūrybinę ir technologinę veiklą. Siekiant užtikrinti nuoseklų ir veiksmingą mokymą bei kryptingą mokinių pažangos stebėseną, atnaujintas Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (2025-01-29 direktoriaus įsakymu Nr. V-13), o mokslo metų pradžioje vykdomi diagnostiniai patikrinimai. Organizuoti anglų kalbos, istorijos, geografijos ir biologijos bandomieji I ir II dalies valstybiniai brandos egzaminai. Taip pat vykdyti Nacionalinės švietimo agentūros organizuojami bandomieji matematikos nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai bei matematikos I ir II dalių ir lietuvių kalbos ir literatūros II dalies

bandomieji valstybiniai brandos egzaminai, kuriuose dalyvavo nuo 65 % iki 85 % egzaminus pasirinkusių mokinių. 78 % jaunimo klasių mokinių ir 83 % suaugusiųjų klasių mokinių įsivertindami pažymėjo, kad pasirinktos ugdymo formos atitiko mokinių poreikius, turimą mokymosi patirtį. 2024–2025 m. m. mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai: 38 mokiniai (15 (94 %) jaunimo klasės mokinių ir 23 (77 %) suaugusiųjų klasės mokinių) įgijo pagrindinį, 116 mokinių (83 (62 %) mokiniai gavo brandos atestatus, 33 (28 %) mokiniai – mokymosi pasiekimų pažymėjimus) įgijo vidurinį išsilavinimą. 2024–2025 m. m. jaunimo klasių pažangumas siekė 94,21 % (2023–2024 m. m. 66,7 %), suaugusiųjų klasių I–II klasėse – 95,4 % (2023–2024 m. m. – 85,3 %), III–IV klasėse – 90,9 % (2023–2024 m. m. – 84,7 %). 105 mokiniai dalyvavo tarptautiniuose, šalies ir miesto konkursuose, olimpiadose. Iš jų 39 (37 %) tapo konkursų, olimpiadų laimėtojais. Gimnazija inicijuoja ir palaiko mokyklos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais tarptautiniu, šalies ir miesto lygmeniu.

– įgyvendinant antrą uždavinį – sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę – Gimnazijoje įgyvendintos priemonės, skirtos mokymosi sunkumų patiriančių ir motyvacijos stokojančių mokinių pasiekimams bei lankomumui gerinti, taip pat mokinių sveikatai stiprinti, vykdant sporto, judumo ir sveikatos ugdymo veiklas. Parengtas Mokinių motyvavimo sistemos tvarkos aprašas (patvirtintas 2025-06-25 direktoriaus įsakymu Nr. V–87). Mokymosi spragoms mažinti 8–10 jaunimo klasių ir dešimtų suaugusiųjų klasių mokiniams organizuotos ilgalaikės lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijos. Parengtas Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas (patvirtintas 2025-08-29 direktoriaus įsakymu Nr. V–95). Mokiniais sistemingai teikta pagalba: psichologo individualios (255) ir grupinės (31) konsultacijos, socialinė individuali (311) ir grupinė (18) pagalba, specialiojo pedagogo individuali (56) ir grupinė (224) pagalba, ugdymo karjerai individualios (45) ir grupinės (75) veiklos. Vykdyta psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „Savu keliu“, o 16 vaiko gerovės komisijos posėdžių metu spręstos nelankymo, bendravimo su tėvais ir bendraamžiais bei žalingų įpročių problemos. Mokinių išitraukimas į ugdymo ir socialines veiklas buvo stiprinamas organizuojant penkis „Kultūros paso“ renginius, kuriuose dalyvavo 93 % jaunimo klasių mokinių, taip pat įgyvendinant 18 pilietinių iniciatyvų ir 20 prevencinių veiklų. Pastarosiose dalyvavo 288 mokiniai (81 %). Karjeros konsultavimo ir praktinio profesinio orientavimo veiklose dalyvavo 80,5 % mokinių.

– įgyvendinant trečią uždavinį – Skatinant kolegialų bendradarbiavimą stiprinti mokytojų dalykines ir tarpdalykines kompetencijas, susijusias su ugdymo turinio atnaujinimu ir įtraukiuoju ugdymu – Gimnazijoje kolegialus bendradarbiavimas buvo kryptingai telkiamas į atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą ir įtraukaus ugdymo praktikų stiprinimą, organizuojant atvirų pamokų, bendro planavimo ir metodinių susitikimų ciklus. Visi gimnazijos mokytojai nuosekliai gilino žinias ir tobulino kvalifikaciją (vidutiniškai vienam mokytojui teko 16,22 dienos), iš jų dalykinėms kompetencijoms – 6,4 dienos. 55–100 % pedagogų kvalifikaciją tobulino atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo klausimais, gilino skaitmeninio raštingumo kompetencijas dirbtinio intelekto tema ir dalyvavo ilgalaikėje programoje „Kompetencijomis grįsto ugdymo pamokos planavimas ir organizavimas“. Metodinis darbas buvo sistemingas: per metus įvyko 16 metodinių grupių susirinkimų, kuriuose analizuoti atnaujintų programų pokyčiai, o kolegialiam mokymuisi surengtos 25 atviros pamokos, kurias stebėjo 24 mokytojai.

– įgyvendinant antrą Strateginio plano tikslą – infrastruktūros plėtojimas, mokymo bazės stiprinimas – kurti saugią inovatyvią ugdymo(si) aplinką – Gimnazijos veikla buvo nukreipta į patalpų būklės gerinimą ir šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Atlikti remonto ir atnaujinimo darbai: biologijos mokomojo kabineto bei techninio personalo persirengimo ir poilsio zonos kapitalinis remontas (6600 Eur), vieno mokomojo kabineto, lauko terasinių laiptų pakopų atnaujinimas (3600 Eur), įvykdyti mokinių tualetų santechnikos darbai (1700 Eur), atnaujintos 3 mokomųjų ir administracinių kabinetų ritininės užuolaidos (3000 Eur), sumontuotas skambutis III aukšte (800 Eur), įrengtos papildomos stebėjimo kameros ir sumontuoti detektoriai (12400 Eur). Mokymo bazei stiprinti įsigyti vadovėliai (9483,37 Eur), informacinių ir komunikacinių

technologijų priemonės: 12 interaktyvių ekranų, 8 nešiojamieji ir 31 stacionarus kompiuteris, mobili magnetinė lenta, daugiafunkcinis spausdintuvas, 2 skaitmeniniai diktofonai egzaminams ir 4 maršrutizatoriai (52400 Eur). Taip pat atnaujinti matematikos kabineto baldai (1600 Eur), įsigyta papildomų sporto baldų ir įrangos (300 Eur), atnaujintos technologijų mokymo priemonės (900 Eur) bei administracinių patalpų baldai (1000 Eur). Papildomai Gimnazijai NŠA skyrė 43 nešiojamuosius kompiuterius. Klaipėdos miesto savivaldybės lėšomis įrengta geriamojo vandens stotelė. 2025 m. Gimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Ugdymo proceso ir aplinkos užtikrinimas, savivaldybės biudžetas	392,5	376,6	95,95 %	Nepanaudotos lėšos: darbo užmokesčio ir socialinio draudimo įmokų dėl neužimto apsaugininko pareigybės, ligos pašalpų ir išeitinių išmokų, nes poreikis buvo mažesnis, negu planuota
Mokinių pavėžėjimo užtikrinimui, savivaldybės biudžetas	0,1	0,04	40 %	Mažesnis mokinių skaičius, negu buvo planuota
Pedagogų pritraukimas ir išlaikymas, savivaldybės biudžetas	3,2	3,2	100 %	
Mokinių iš mažas pajamas gaunančių šeimų nemokamo maitinimo gamybos išlaidų padengimas, savivaldybės biudžetas	0,6	0,4	67 %	Mažesnis mokinių skaičius, negu buvo planuota
Elektroninių cigarečių detektorių įrengimas, savivaldybės biudžetas	8,0	8,0	100 %	
Vaizdo kamerų įrengimas, savivaldybės biudžetas	4,4	4,4	100%	
Kompiuterių brandos egzaminams ir nacionaliniams mokinių pasiekimų patikrinimams organizuoti įsigijimas, savivaldybės biudžetas	4,8	4,8	100 %	
Speciali tikslinė dotacija mokymo reikmėms finansuoti, valstybės biudžetas	1253,5	1253,1	99,97 %	Nepanaudotos lėšos ligos pašalpom
Profesinio orientavimo užtikrinimas, valstybės biudžetas	10,9	10,6	97,25 %	Nepanaudotos karjeros specialisto darbo

				užmokesčio ir socialinio draudimo lėšos
Pedagogų pritraukimas ir išlaikymas, valstybės biudžetas	1,1	1,1	100 %	
Socialinė parama mokiniams (mokinių nemokamo maitinimo organizavimas), valstybės biudžetas	2,3	1,3	56,52 %	Mažesnis vaikų skaičius nei planuota
Brandos egzaminų administravimas, valstybės biudžetas	6,2	6,2	100 %	
Pajamos už prekes ir paslaugas	3,9	3,5	89,74 %	
Pajamų už prekes ir paslaugas praėjusių metų likutis	3,3	3,3	100%	
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	1,9	0	0 %	
Projektas „Galimybių mokykla“, Europos Sąjungos	7,7	7,7	100 %	Vadovėlių įsigijimas
Projektas Nordplus Nr. NPAD-2024/10113, kiti šaltiniai	3,9	3,9	100 %	
Projektas „Sveikas! Sotus! Laimingas!“	3,4	2,8	81,18 %	Projektas vykdomas iki 2026-08-31
Kiti šaltiniai (brandos egzaminų administravimas)	11,6	11,6	100 %	
Kitos atsitiktinės pajamos	6,8	6,8	100 %	
	1.730,10	1.709,30	98,8 %	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d.			267,79 Eur	Ryšų išlaidos ir pedagogų kelionės išlaidų kompensavimas už 2025 m. gruodžio mėn.

Siekiant trečio Strateginio plano tikslo – užtikrinti paslaugų teikimą – įgyvendinti šie uždaviniai: 1) teikti valstybinės kalbos mokėjimo kvalifikavimo komisijos paslaugas; 2) teikti papildomas paslaugas. Gimnazijos veikla buvo orientuota tenkinti gyventojų poreikius laikyti valstybinės kalbos mokėjimo (14 egzaminų) ir Lietuvos Respublikos konstitucijos (6 egzaminai) pagrindų egzaminus bei pagal galimybes suteikti patalpas organizuojant valstybinės kalbos mokėjimo egzaminus asmenims, kuriems taikomi valstybinės kalbos mokėjimo kategorijų reikalavimai ar siekiantiems įgyti Lietuvos Respublikos pilietybę.

2025 m. Gimnazijoje atlikti patikrinimai:

1. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento (toliau – Švietimo skyrius) švietimo skyriaus specialistai vykdė matematikos valstybinio brandos egzamino I dalies organizavimo ir vykdymo priežiūrą (pažeidimų nenustatyta);

2. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento (toliau – Švietimo skyrius) švietimo skyriaus specialistai atliko vertinimą dėl 2024-2025 m. m. valstybinių brandos egzaminų I dalies organizavimo ir vykdymo (pažeidimų nenustatyta);

3. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento (toliau – Švietimo skyrius) švietimo skyriaus specialistai vykdė lietuvių kalbos ir literatūros A lygio II dalies, anglų kalbos (klausymo, skaitymo ir rašymo) dalies ir istorijos II dalies valstybinių brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo priežiūrą (pažeidimų nenustatyta).

4. Planinis 2025-10-01 priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento prie vidaus reikalų ministerijos Klaipėdos miesto priešgaisrinės gelbėjimo valdybos Palangos priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos patikrinimas (pažeidimų nenustatyta);

5. Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos 2025 m. lapkričio 17 d. įvertino aplinkybes pagal Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ reikalavimus. 2025 -11-17 patikrinimo akte Nr. (3-12 15.3.3 Mr) PP-5992 nustatytas Lietuvos higienos normos HN 21:2017 7 punkto reikalavimų pažeidimas ir dėl pažeidimų pašalinimo kreiptasi į Klaipėdos miesto savivaldybę.

2025 m. Gimnazijoje išliko neišspręstos vidaus ir išorės veiksnių nulemtos problemos. Didelis suaugusiųjų klasių mokinių užimtumas mažina jų mokymosi motyvaciją ir lankomumą, todėl pasiekimai neretai apsiriboja slenkstiniu ar patenkinamu lygiu. Mokinių kaita mokslo metų eigoje apsunkina mokymosi tęstinumą ir nuoseklų pasirengimą ugdymo procesui. Daugėja mokinių, turinčių mokymosi spragų bei socialinio bendravimo sunkumų, o prastėjanti emocinė savijauta didina psichologinės pagalbos poreikį. Jaunimo klasių mokinių, ypač iš nepalankios socialinės aplinkos, atveju nepakanka tėvų įsitraukimo sprendžiant ugdymo(si) sunkumus. Dėmesio koncentracijai ir emocinei būklei neigiamą poveikį daro auganti priklausomybė nuo socialinių tinklų ir žalingi įpročiai. Išlieka aktualus pedagogų trūkumo klausimas. Be to, dėl mieste vykdomų mokyklų atnaujinimo darbų Gimnazijos patalpos laikinai naudojamos kitų ugdymo įstaigų mokinių ugdymui, todėl ribojamas mokymosi aplinkos stabilumas ir ugdymo proceso kokybė.

Planuodama 2026 m. veiklą, Gimnazijos bendruomenė susitarė dėl šių veiklos prioritetų: veiksmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal savo galias ir gebėjimus bei teikiant kompleksinę švietimo pagalbą; sąlygų mokinių sveikatai stiprinti sudarymo ir gerinimo, įgyvendinant sporto, judumo ir sveikatos programas; rūkymo, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo švietimo įstaigoje prevencijos ir užkardymo, taikant sustiprintą kontrolę ir kitas prevencines priemones.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Telkti Gimnazijos bendruomenę kartu kuriant ir įgyvendinant priemones, stiprinančias mokinių motyvaciją	Sukurti tinkamą ugdymosi aplinką	1. Iki 2025-06-23 sukurta Gimnazijos mokinių motyvavimo sistema, atnaujinta „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui“ tvarka.	1. Parengtas ir patvirtintas direktoriaus 2025-06-25 įsakymu Nr. V – 87 Mokinių motyvavimo sistemos tvarkos aprašas.

<p>siekiant kiekvieno mokinio pažangos (tęstinė).</p>		<p>2. Gimnazijoje stebima ir analizuojama individuali mokinių pažanga 8–10 jaunimo klasėse ir I–IV suaugusiųjų klasėse. Ne mažiau 85 % mokytojų stebi, vertina mokinių padarytą pažangą, skiriant dėmesį kiekvieno mokinio bendroms kompetencijoms.</p> <p>3. Iki 2025-06-30 atlikta mokinių lankomumo ir pažangumo analizė: išliks toks pat ar iki 0,5 % pagerės Gimnazijos mokinių pažangumas, nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui sumažės 1 %</p> <p>4. Organizuoti 1–2 mokymai mokytojams apie pamokos struktūrą pagal šiuolaikinio ugdymo paradigmą.</p>	<p>2. Dalykų mokytojai ir klasių vadovai (89 %) stebėjo, fiksavo ir aptarė mokinių asmeninę pažangą metodinių grupių posėdžiuose: 67,6 % jaunimo klasių mokinių padarė pažangą (2024 m. – 59 %), 53 % jaunimo klasių mokinių pasiekė išsikeltus tikslus (2024 m. – 52 %); 73,91 % suaugusiųjų klasių mokinių padarė pažangą (2024 m. – 73,89 %), 87,5 % suaugusiųjų klasių mokinių pasiekė išsikeltus tikslus (2024 m. – 87 %).</p> <p>3. Atlikta mokinių lankomumo ir pažangumo lyginamoji analizė 2025-06-19 pristatyta metodinės tarybos posėdyje (protokolo Nr. V2-3). 2024–2025 m. m. mokinių pažangumas–92,97 %, 2023–2024 m. m. – 87,33 % Mokinių pažangumas pagerėjo 5,64 %. Praleistų nepateisintų pamokų skaičius 1 mok. buvo – 31,06, 2023–2024 m. m. – 31,16. Be pateisinamų priežasčių metinis praleistų pamokų skaičius sumažėjo 1 %</p> <p>4. 2025-11-07 organizuoti mokymai „Kompetencijomis grįsto ugdymo pamokos planavimas ir organizavimas“. Taip pat 2025 m. vasario 4–5 d. Rygoje (Latvijoje) mokytojai sėmėsi patirties mokymuose „Latvijos švietimo sistemos ypatumai,</p>
---	--	--	--

		<p>5. Stebėta kiekvieno mokytojo ne mažiau kaip 1 pamoka per metus. Pamokų, vedamų ir/ar bandomų vesti pagal šiuolaikinio ugdymo (-si) paradigmą dalis sieks 70 % Ne mažiau 80 % mokytojų ugdymo procese efektyviai naudoja Gimnazijos techninę, programinę įrangą ir mokomąsias skaitmenines aplinkas.</p>	<p>Rygos lietuvių mokyklos ir ikimokyklinio ugdymo įstaigos ugdomosios veiklos patirtis“.</p> <p>5. Nuosekliai vykdoma ugdymo proceso stebėseną. Atlikta pedagoginės priežiūros rezultatų analizė parodo, kad pamokų, vedamų ir/ar bandomų vesti pagal šiuolaikinio ugdymo (-si) paradigmą dalis siekia 70 % ir 83 % mokytojų ugdymo procese efektyviai naudoja Gimnazijos techninę, programinę įrangą ir mokomąsias skaitmenines aplinkas.</p>
<p>1.2. Pritaikyti įvairias prevencines veiklas kuriant sveikatai palankią aplinką Gimnazijoje.</p>	<p>Užtikrinti sveikatai palankią aplinką</p>	<p>1. Inicijuoti 10–12 prevencinių renginių/veiklų/akcijų. Ne mažiau 80 % mokinių dalyvaudami veiklose formuosius sveikos gyvensenos įgūdžius.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 60 % mokinių dalyvauja emocinės gerovės stiprinimo veiklose. Patyčių, konfliktų ir smurto atvejų skaičius sumažėja bent 15 % (remiantis mokinių apklausomis ir incidentų registru).</p> <p>3. Ne mažiau 70 % mokinių dalyvauja fizinio aktyvumo skatinimo veiklose (sveikatingumo savaitėse, sporto renginiuose, sveikos mitybos edukacijose).</p>	<p>1. Įgyvendinta 18 pilietinių iniciatyvų ir 20 prevencinių veiklų, kuriose dalyvavo 288 mokiniai (81 %).</p> <p>2. Remiantis Mokinio elgesio taisyklių pažeidimų registravimo žurnalu bei Smurto ir patyčių atvejų registravimo žurnalu, smurto, patyčių ir konfliktų (tiek su mokiniais, tiek su mokytojais) atvejų skaičius sumažėjo 40 % – nuo 50 (2024 m.) iki 30 (2025 m.). Emocinės gerovės stiprinimo veiklose dalyvavo 64 % mokinių.</p> <p>3. Mokinių sveikatos stiprinimui ir gerinimui įgyvendinta 10 sporto, judumo ir sveikatos ugdymo veiklų, kuriose dalyvavo daugiau kaip 70 % mokinių, o jų poveikis atsispindėjo</p>

		<p>4. Vykdoma nuolatinė psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo stebėseną ir stiprinama psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija.</p>	<p>sveikos gyvensenos nuostatų formavime, aktyvaus laisvalaikio skatinime ir atsakomybės už savo sveikatą ugdyme.</p> <p>4. Užtikrintas nuolatinis situacijos stebėjimas ir reagavimas: taikoma vieninga atvejų fiksavimo ir informavimo tvarka, vykdomos individualios konsultacijos, organizuojami susitikimai su tėvais, bendradarbiaujama su visuomenės sveikatos specialistu. Prevencija įgyvendinama integruojant temą į klasių valandėles, ugdymo turinį ir tikslines akcijas.</p>
1.3. Efektyvinti mokinių ugdymą karjerai.	Įgyvendinti veiksmingą ugdymą karjerai.	<p>1. Ne mažiau kaip 80 % mokinių per metus dalyvauja karjeros ugdymo veiklose (pvz., profesijų dienose, susitikimuose su specialistais).</p> <p>2. Ne mažiau 85 % mokinių apklausoje teigiamai įvertina ugdymo karjerai veiklų naudą ir pritaikomumą.</p>	<p>1. Ugdymo karjerai veiklose ir informaciniuose renginiuose dalyvavo 83 % jaunimo klasių skyriaus mokinių ir 78 % suaugusiųjų mokinių. Karjeros ugdymo veiklos buvo vykdomos per temines klasės valandėles (32) ir integruotas gyvenimo įgūdžių bei psichologijos pamokas (8). Profesinio informavimo ir profesinio veiklinimo išvykose (organizuota 18 išvykų) dalyvavo 72 % jaunimo klasių skyriaus mokinių ir 65 % suaugusiųjų mokinių.</p> <p>2. 2025 m. gruodžio mėn. atliktos apklauso duomenimis, 87 % mokinių teigiamai įvertino ugdymo</p>

		<p>3. Ne mažiau 70 % mokinių per metus pasinaudoja individualiomis ar grupinėmis karjeros konsultacijomis.</p> <p>4. Organizuotos 1–2 veiklos su turimais socialiniais partneriais. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su 1–2 nauju partneriu.</p> <p>5. Ne mažiau 95 % jaunimo klasių mokytojų taikys patyriminio ugdymo modelio veiklas.</p>	<p>karjerai veiklų naudą ir pritaikomumą.</p> <p>3. Individualias karjeros konsultacijas gavo 44 % jaunimo klasių skyriaus ir 10 % suaugusiųjų mokinių, o grupinėse konsultacijose dalyvavo 83 % jaunimo klasių skyriaus ir 49 % suaugusiųjų mokinių.</p> <p>4. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centru ir Tauragės suaugusiųjų mokymo centru. 2025-06-26 kartu su Tauragės suaugusiųjų mokymo centro mokytojais organizuota metodinė diena „Mokinio pažanga per idėjų mainus: tarpinstitucinis žvilgsnis į motyvaciją“.</p> <p>5. Metodinių grupių veiklos ataskaitose fiksuojama, kad patyriminio ugdymo veiklas taiko visi jaunimo klasėse dirbantys mokytojai.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo.	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dėl Klaipėdos Ažuolyno gimnazijos pastato renovacijos metu atliekamų kapitalinio remonto darbų I–IV klasių mokiniams (703) ugdymo procesas vykdomas Klaipėdos suaugusiųjų gimnazijos patalpose. Nuo 2025-09-01 Klaipėdos suaugusiųjų gimnazijos jaunimo skyriui ugdymas organizuojamas Jūrų Kadetų gimnazijos patalpose.	Padidėjęs darbo krūvis (perskirstant patalpas, derinant pamokų tvarkaraščius ir kt.) organizuojant ugdymo procesą Klaipėdos suaugusiųjų gimnazijos patalpose. Patalpų paruošimas ugdymo procesui Jūrų Kadetų mokykloje.
3.2. Projektas „Galimybių mokykla“ (Nr. 10-072-P-0001) įgyvendinamas pagal 2021–2030 m. švietimo plėtros programą ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pažangos priemonę	Įgyvendinant projektą gimnazija aprūpinama vadovėliais pagal atnaujintas ugdymo programas.

Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“. Projektas finansuojamas Europos socialinio fondo + ir bendrojo finansavimo lėšomis.	
3.3. Parengta 4 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokinio pažanga per idėjų mainus: tarpinstitucinis žvilgsnis į motyvaciją“ (2025-06-26 Nr. 1456, KPŠKC)	Bendradarbiaudami su Tauragės suaugusiųjų mokymo centro mokytojais, Gimnazijos pedagogai perėmė gerąją praktiką ir dalijosi savo patirtimi.
3.4. Bendradarbiaujant su Klaipėdos universiteto Mokymosi visą gyvenimą centru 2025 m. vasario 4, 5 d. Rygoje (Latvijoje) suorganizuotas seminaras „Latvijos švietimo sistemos ypatumai, Rygos lietuvių mokyklos ir ikimokyklinio ugdymo įstaigos ugdomosios veiklos patirtis“.	Gimnazijos pedagogai susipažino su Latvijos švietimo sistemos ypatumais ir perėmė gerąją patirtį Rygos lietuvių mokykloje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo.	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kokybės vadyba.
7.2. Pedagogų atsakomybės stiprinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Gerinti 10 (jaunimo) kl. ir II gimnazijos klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimus ir pažangą, taikant kolegialų mokytojų bendradarbiavimą.	Pagerės 10 (jaunimo) kl. ir II gimnazijos klasių mokinių lietuvių kalbos ir mokymosi pasiekimai ir pažanga.	<p>1. 45 % lietuvių kalbos ir literatūros 10 (jaunimo) kl. ir II gimnazijų klasių mokytojų stebės po 2 atviras veiklas, teiks grįžtamąjį ryšį metodinių grupių susirinkimuose (iki 2026-11-30).</p> <p>2. 60 % lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų ves po 2 integruotas pamokas (iki 2026-12-01).</p> <p>3. Ne mažiau kaip 20 % 10 (jaunimo) klasės mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai sieks ne žemesnį kaip slenkstinį lygį (iki 2026-08-30).</p> <p>3. Atlikta 10 (jaunimo) ir II gimnazijos klasių mokinių 2 metų lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (toliau – PUPP) ir pažangos kaitos analizė. 2025–2026 m. m. 1 % pagerės lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai, metinis vidurkis (iki 2026-12-01).</p>
8.2. Gerinti įtraukų, saugų ir psichologiškai palaikantį ugdymo procesą jaunimo ir suaugusiųjų klasėse, stiprinant švietimo pagalbos ir įtraukiojo ugdymo sistemą.	Veikia nuoseklus švietimo pagalbos tinklas (atpažinimas–planas–pagalba–peržiūra), didėja mokinių saugumo ir priėmimo jausmas, gerėja lankomumas, užtikrinami ugdymo pritaikymai SUP mokiniams.	<p>1. Parengti Gimnazijos emocinės gerovės stiprinimo ir psichologinio atsparumo programos projektą (iki 2026-12-01).</p> <p>2. Mokinių apklausoje 2026 m. ne mažiau kaip 60 % teigia, kad mokykloje jaučiasi saugiai, palaikomi ir priimti.</p> <p>3. Suteikta ne mažiau kaip 912 psichologinės/švietimo pagalbos konsultacijų ar kitų pagalbos atvejų per metus.</p>

		<p>4. Vidutinis nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui – ne daugiau kaip 32 per mokslo metus.</p> <p>5. Ne mažiau kaip 90 % mokinių, turinčių individualius ugdymosi poreikius, turi dokumentuotus ugdymo pritaikymus; pritaikymai peržiūrėti bent 2 kartus per metus.</p>
<p>8.3. Skatinti mokytojų profesinę kultūrą ir pozityvų klasės valdymą, ugdant emocinę savireguliaciją ir kuriant pagarbų bendravimą pamokoje.</p>	<p>Pedagogai taiko įtampos mažinimo ir pozityvios disciplinos praktikas, todėl pamokose mažėja konfliktų, stiprėja kolegialus grįžtamasis ryšys ir gerėja pedagogų emocinė savijauta.</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų 2026 m. dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose įtraukties ir emocinio saugumo temomis.</p> <p>2. Įgyvendintos 3 mokytojų emocinės gerovės / bendravimo kompetencijų stiprinimo veiklos streso valdymo, konfliktų įtampos mažinimo, profesinio atsparumo temomis.</p> <p>3. Mokinių apklausoje teiginių „pamokose su manimi bendraujama pagarbiai“ teigiamai vertina ne mažiau kaip 75 % (arba metinis augimas, lyginant su 2025 m.).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, mokytojų kaita ir atskirų dalykų mokytojų trūkumas).
9.2. Visuotiniai apribojimai dėl ekstremalių situacijų, teisės aktų, poįstatyminių teisės aktų pakeitimai.
9.3. Lėšų trūkumas kvalifikacijos tobulinimui.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Klaipėdos suaugusiųjų gimnazijos direktoriaus Mariaus Vilimo 2025 m. veiklą Gimnazijos bendruomenė siūlo vertinti kaip viršijančią lūkesčius: metinės užduotys įvykdytos, dalis sutartų rodiklių pasiekta ar viršyta, o papildomos neplanuotos veiklos įgyvendintos sėkmingai, išlaikant ugdymo proceso stabilumą ir gerinant mokinių pažangos bei gerovės rodiklius. Gimnazijoje kryptingai įgyvendinama veiklos strategija, telkiama bendruomenė ir veiksmingai koordinuojamas ugdymo procesas. (Gimnazijos tarybos posėdžio 2026-02-02 protokolas Nr. V1-2).

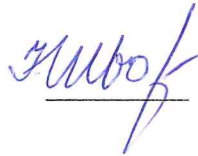
Gimnazijos tarybos pirmininkė



Simona Jankauskė

2026-02-02

Klaipėdos miesto savivaldybės
administracijos Švietimo ir
sveikatos departamento direktorė



Ingrida Urbonavičienė

2026-02-24

Susipažinau.
Direktorius



Marius Vilimas

2026-02-24