

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“  
DIREKTORĖS VIDOS MARTINKIENĖS  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-26 Nr. P36-79

Klaipėda

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“ (toliau – Įstaiga) 2025 metais veikla organizuota vadovaujantis 2025 metų veiklos planu, kurio prioritetai susiję su 2025–2027 metų strateginiame plane numatytais veiklos kryptimis – veiksmingos švietimo pagalbos vaikams užtikrinimas, sudarant tinkamas sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui pagal savo galias ir gebėjimus sveikoje ir saugioje ugdymo(si) aplinkoje.

2025 metais Įstaigoje veikė 10 specialiojo ugdymo grupių: 1 ankstyvojo ikimokyklinio (lopšelio), 6 ikimokyklinio ir 3 priešmokyklinio ugdymo grupės. Šias grupes lankė 80 vaikų, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Iš jų 51 vaikui nustatytas įvairaus lygio neįgalumas, įskaitant 23 atvejus, kai nustatytas sunkus neįgalumas. Vienam ugdytiniui teiktas ugdymas namuose, trijų ugdytinių šeimoms teikiama koordinuota švietimo pagalba. Visi vaikai buvo ugdomi pagal individualiai parengtus ugdymo(si) planus, atsižvelgiant į jų poreikius, galias ir raidos ypatumus, pritaikant ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programas.

2025 metų Įstaigos veiklos planą įgyvendino 79 darbuotojai: 35 pedagogai, 20 mokytojo padėjėjų, 24 kiti nepedagoginiai darbuotojai. Pedagoginių darbuotojų pareigybės sudarė 43 etatus, nepedagoginių darbuotojų – 41,25 etato. Didžioji dalis pedagoginių darbuotojų (92 %) įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą, iš jų 3 pedagogai yra baigę magistrantūros studijas. 4 pedagogai tęsia studijas aukštosiose mokyklose ir siekia įgyti švietimo pagalbos specialisto ar ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją. Daugelis pedagogų pasižymi aukšta profesine kompetencija: 3 pedagogai yra įgiję eksperto kvalifikacinę kategoriją, 15 pedagogų – metodininko, 12 pedagogų – vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas.

Iki 2025 metų birželio mėnesio Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvavo atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimo procese. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ugdymas vykdomas pagal atnaujintą Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, kuri sudarė galimybes kryptingiau ir sistemingiau ugdyti vaikų galias, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir ugdymosi poreikius. Programa orientuota į vaiko individualių poreikių ir galių atskleidimą, patirtinio mokymosi stiprinimą bei nuoseklų ir sistemingą vaiko pažangos stebėjimą. Tai sudarė prielaidas kurti šiuolaikišką, vaikui palankią ugdymo(si) aplinką bei stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų tarpusavio bendradarbiavimą.

Įstaigoje užtikrinama veiksminga švietimo pagalba visiems ugdytiniams. 14 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 6 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 11 švietimo pagalbos specialistų, 2 neformaliojo ugdymo mokytojai ir 20 mokinio padėjėjų glaudžiai bendradarbiavo tarpusavyje ir su ugdytinių tėvais. Toks komandinis darbas sudarė galimybes gerinti individualius ugdymosi pasiekimus ir jų vertinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko raidos ypatumus. Logopedo pagalba buvo teikiama visiems vaikams (100 %), specialiojo pedagogo – 79 vaikams (99 %), judesio korekcijos paslaugos – 24 vaikams (34 %), mokinio padėjėjo – 76 vaikams (95 %).

Mokslo metų pradžioje, atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, bendradarbiaujant pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams ir tėvams, buvo sudaromi individualūs ugdymo planai (toliau - IUP). Individualių pokalbių –konsultacijų metu tris kartus per metus aptartos vaikų galios, pasiekimai, ugdymo veiksmingumas bei numatyti tolesni ugdymo uždaviniai. Kryptinga komandinė veikla sąlygojo ir gerus darbo rezultatus. Vaikų pasiekimų vertinimas parodė, kad visi ugdytiniai pasiekė individualią pažangą: 65 % vaikų pasiekimai įvertinti gerai ir labai gerai, 21 % – patenkinamai, 14 % vaikų

pasiekimai ir pažanga buvo nežymūs. Bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto šeimos ir vaiko gerovės centru, dalyvauta 6 atvejo nagrinėjimo posėdžiuose. Trims ugdytiniams buvo teikiama koordinuota kompleksinė pagalba, parengti ir įgyvendinti atvejo vadybos pagalbos planai, orientuoti į šeimos probleminių situacijų aptarimą ir pagalbos priemonių įgyvendinimą. 10 ugdytinių ir jų tėvams nuo 2025 m. spalio 28 d. iki 2026 m. vasario 1 d. skirtos koordinuotai teikiamos pagalbos priemonės – patyriminiai sensoriniai užsiėmimai, finansuojami Europos Sąjungos projekto „Klaipėdos miesto švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas“ (Nr. 10-056-K-0021) lėšomis ir vykdomi Klaipėdos miesto savivaldybės Imanuelio Kanto viešojoje bibliotekoje. Įstaiga atsakingai vykdė pavestas koordinuotai teikiamos pagalbos priemones. Per metus vyko 10 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose aptarti individualūs vaikų ugdymosi pasiekimai, patiriami sunkumai, teikiamos pagalbos rezultatai ir derinami IUP. Pedagoginei psichologinei tarnybai parengta 51 pirminio ugdymosi poreikių vertinimo forma. Pagal įvairių valstybinių institucijų užklausimus buvo pateikti 25 raštai apie ugdytinius ir jų šeimas.

Siekiant užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą ir sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas kiekvienam vaikui, Įstaigoje nuolat buvo ieškoma būdų, kaip gerinti ugdymo aplinkas ir jas pritaikyti ugdytinių poreikiams. Atsižvelgiant į tai, kad daugelis ugdytinių dėl raidos sutrikimų patiria sensorinius iššūkius, grupių aplinkos buvo papildytos sensorinėmis priemonėmis. Įsigytos 3 priemonės, lavinančios vaikų propriocepziją ir vestibulinį aparatą. Įsigyti 2 išmanieji ekranai sudarė galimybes sėkmingiau pritaikyti vaikams ugdymo(si) procesą.

Siekiant stiprinti vaikų emocinę gerovę, toliau buvo plėtojama socialinių ir emocinių sunkumų įveiką ugdanti programa. Pedagogai išklaušė mokymus „Vaikų socialinio-emocinio intelekto ugdymas su programa „Kimochi“, programa sėkmingai įgyvendinama visose grupėse. Aktyviai dalyvaujama Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje ir įgyvendinama 2024–2029 metų veiklos programa „Mes galim!“. Įsitraukta į miesto ikimokyklinių įstaigų vaikų sveikatingumo renginius, Lietuvos masinio futbolo asociacijos bei Sporto rėmimo fondo vykdomą respublikinį projektą „Futboliukas“, skatinant vaikų fizinį aktyvumą ir sveikos gyvensenos įpročius. Per metus dalyvauta 6 sporto renginiuose mieste, 13 judrių pramogų surengta Įstaigoje. Dalyvavimas sveikatingumo renginiuose atskleidė vaikų fizinius gebėjimus aktyviai veikti, bendrauti ir bendradarbiauti su vaikais Įstaigoje ir už jos ribų. Organizuotos 32 edukacinės išvykos į socialinių partnerių renginius, miesto muziejus, bibliotekas, renginius mieste. Vaikų ansamblis dalyvavo respublikiniame įtraukaus muzikavimo konkurse „Perliukai“, mokytojų ansamblis kartu su vaikais ne kartą aplankė Klaipėdos globos namų gyventojus, suteikdami jiems džiugias akimirkas.

2025 metais Įstaigoje buvo įgyvendinti trys tarptautiniai „eTwinning“ projektai, įvertinti Nacionaliniais ir Europos kokybės ženkleliais, ketvirtas projektas („Mano spalvų sensorinis sodas“) dar tęsiamas. Dalyvaudami projektinėje veikloje pedagogai susipažino su kitų šalių ikimokyklinio ugdymo patirtimi, bendrose veiklose ir užduotyse gilino patirtinio mokymosi kompetencijas, o vaikai ugdė tarpkultūrines bei skaitmenines kompetencijas.

2025 m. Tarptautinės mokytojų dienos proga Klaipėdos miesto savivaldybės meras įteikė Įstaigos bendruomenei itin reikšmingą įvertinimo ir padėkos ženklą – Nominaciją 2025 už ilgametę patirtį, sudarant palankias sąlygas ugdytis specialiųjų poreikių vaikams. Už reikšmingus pedagoginės veiklos rezultatus – sėkmingą nacionalinių ir tarptautinių projektų vykdymą ir vertingos praktikos sklaidą šalyje – Įstaigos priešmokyklinio ugdymo mokytojai įteiktas Švietimo, mokslo ir sporto ministro Padėkos raštas (2025-09-29 Nr. 536).

Įstaiga veikia kaip nuolat besimokanti organizacija, kurioje puoselėjama profesinio tobulėjimo ir bendruomeniškumo kultūra. Pedagogai, mokinio ir mokytojo padėjėjai sistemingai kelia kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose, seminaruose ir ilgalaikėse programose. Kryptingai stiprinamas darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimas ir kuriamas palankus mikroklimatas, sudarantis sąlygas sėkmingai įgyvendinti Įstaigos veiklos prioritetus ir tikslus. Įstaigos bendruomenei organizuota edukacinė išvyka-seminaras „Augti kartu: kultūra, patyrimas ir bendruomenė ugdymo procese“, praturtinusi ugdymo procesą bendruomeniškumu bei kultūrinėmis patirtimis. Bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuru, organizuoti emocinio atsparumo stiprinimo mokymai darbuotojams „Profesinio perdegimo pavojai. Kaip

pasirūpinti savimi?“. Pedagogai ir mokinio padėjėjai dalyvavo VšĮ „Mokymosi mokykla“ ilgalaikėje (72 akad. val.) kvalifikacijos tobulinimo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“, kuri padėjo tobulinti bendrąsias ir didaktines kompetencijas, reikalingas ugdant skirtingų galimybių vaikus.

Įtraukusis ugdymas kelia daug iššūkių, todėl svarbus skirtingų įstaigų pedagogų patirties dalijimasis. Įstaigos pedagogai nuolat teikia konsultacinę ir informacinę pagalbą kitų švietimo įstaigų darbuotojams, siekdami keisti bendruomenių ir visuomenės požiūrį į vaikus, turinčius specialiųjų poreikių, ir suteikti metodinę pagalbą ugdant vaikus, turinčius autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų. 2025 metais buvo parengtos ir Pedagogų švietimo ir kultūros centro akredituotos programos bei organizuotos 4 metodinės dienos, kuriose dalyvavo miesto ir respublikos pedagogai, švietimo pagalbos specialistai. Įstaigos veikla domėjosi Plungės specialiojo ugdymo centro, Lietuvos įtraukties švietimo centro darbuotojai, Klaipėdos sutrikusio vystymosi kūdikių namų Vaikų raidos sutrikimų ankstyvosios reabilitacijos specialistai, miesto ikimokyklinių įstaigų logopedų ir specialiųjų pedagogų metodinio būrelio nariai. Švietimo pagalbos specialistai pristatė veiksmingas ugdymo praktikas, aptarė sėkmės istorijas, išskylančius iššūkius ir dalijosi idėjomis, kaip kurti įtraukią aplinką. Tęsiamas bendradarbiavimas su pedagogus, švietimo pagalbos specialistus ir mokinio padėjėjus rengiančiomis mokymo įstaigomis. Sudaryta 10 praktinio mokymo sutarčių su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, Vytauto Didžiojo universitetu, Klaipėdos universitetu, Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centru ir UAB „PMC Training“. 4 studentams buvo pasiūlyta dirbti Įstaigoje.

Per metus surengtos 8 įvairios akcijos, įgyvendintos pedagogų iniciatyvos, 23 pedagogai (66 %) pristatė savo patirtį tarptautiniuose renginiuose (4 pranešimai), respublikiniuose (8 pranešimai) ir miesto metodiniuose renginiuose (36). Įstaigos renginiuose 15 pranešimų parengė ir praktine veikla dalinosi 11 pedagogų.

Didelis dėmesys skiriamas bendravimui ir bendradarbiavimui su ugdytinių tėvais. Surengti 25 renginiai, 10 susirinkimų grupėse, 3 susitikimai dalyvaujant psichologui, 2 tėvų aktyvo susirinkimai. Apklausose dėl Įstaigoje teikiamos švietimo pagalbos kokybės dalyvavo 68 % tėvų. 93 % tėvų visiškai sutinka, jog jų vaikas darželyje jaučiasi saugus, aplinka pritaikyta vaikų poreikiams, o grupių priemonės ir vaizdinė informacija tinkamos ugdymui. Dauguma tėvų teigia, kad pedagogai profesionalūs, nuoseklūs, suteikia grįžtamąją informaciją apie vaiko pasiekimus bei pažangą. Dalis tėvų nurodė poreikį pagerinti lauko žaidimų erdvę (daugiau įrangos), organizuoti papildomas veiklas vaikams (šokių, sporto būreliai). Bendras rezultatas rodo aukštą tėvų pasitenkinimo lygį, kartu atskleidžiant kelias sritis, kuriose galima tobulinti ugdymo ir pagalbos procesus.

2025 m. atliktas Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas. Nustatytos stipriausios sritys: vaiko gerovė, ugdymas ir bendradarbiavimas su šeimomis. Teigiamai įvertinta apie 90–95 % veiklos aspektų. Ugdymo(si) aplinkos ir ugdymo strategijų srityse veiklos kokybė siekia apie 80–85 %, išryškinant kryptingo tobulinimo poreikį – gilesnio, nuoseklesnio ir labiau individualizuoto ugdymo(si) aplinkos bei strategijų taikymo, siekiant didesnio ugdymo veiksmingumo. Pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo srityje apie 80 % atsakiusiųjų veiklos kokybę vertina gerai arba labai gerai, tačiau reikalingas didesnis nuoseklumas ir sistemingumas.

Sprendimai dėl Įstaigai skirtų lėšų tikslingo panaudojimo buvo aptariami savivaldos susirinkimuose. Atliktas keturių lauko laiptinių remontas (6848 Eur), atnaujintos trijų grupių patalpos, atlikti dviejų koridorių dažymo darbai. Savivaldybei skyrus tikslines lėšas, įrengtos higieninės patalpos neįgaliesiems (6500 Eur), nupirkti 4 kondicionieriai (3840 Eur). Už lėšas, skirtas vaikų socialinio emocinio intelekto ugdymui, (1500 Eur) nupirktos 5 ugdymo priemonės. Kompensuota 4 pedagogų, gyvenančių 15 km ir daugiau atstumu nuo darbo vietos, kelionė į / iš darbo (3100 Eur). Iš paramos lėšų nupirkti 2 interaktyvūs ekranai, spausdintuvas ir 2 kompiuteriai (6500 Eur). 2025 m. liko neišspręstos šildymo sistemos vamzdyno bei stogo, pralaidaus vandeniui, remonto darbų problemos. Planuodama 2026 m. veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl šio prioriteto: kokybiško ugdymo proceso užtikrinimas visiems vaikams, pripažįstant jų skirtybes ir gerbiant įvairovę.

Įstaigos finansinė informacija:

| Finansavimo šaltinis   | Lėšos (tūkst. eurų)   |                |               | Pastabos  |
|--|-----------------------|----------------|---------------|---|
|  | Planas (patikslintas) | Panaudota lėšų | Įvykdymas (%) |   |
| Savivaldybės biudžetas (SB)  | 1445,2                | 1439,9         | 99,6 %        | Panaudota 99,8 % skirtų lėšų: kondicionierių įrengimui - 100 %, sensorinėms priemonėms – 100 %, patalpų pritaikymui neįgaliems – 100 %, maitinimo paslaugų kompensavimui - 93,6 %, priemonių „Kimochi“ įsigijimui – 100%, pedagogų kelionės išlaidos – 100 %, nemokamas maitinimas – 85,9 % |
| Specialioji tikslinė dotacija (VB)   | 712,5                 | 711,5          | 99,9 %        | Mokymo lėšos panaudotos – 99,9 %, socialinės rizikos lėšos – 100 %, dotacija pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimui – 100%, nemokamo maitinimo lėšos – 98,9 %   |
| Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų: tėvų įmokos; Pajamos už nuomos paslaugą | 30,1                  | 29,3           | 97,3 %        | Tėvų įmokos už maitinimo paslaugas.   |
|  | 0,5                   | 0,7            | 140 %         | Patalpų nuomos paslauga   |
| Kitos lėšos (parama)   | 0,6                   | 6,6            |               | Įsigyti du interaktyvūs ekranai ir du kompiuteriai  |
| Iš viso  | 2188,9                | 2188,0         | 99,9 %        | –   |
| Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026-01-01                      |                       |                | 13,62         | Sąskaita už telekomunikacijos paslaugas gauta 2025-12-31  |

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys)   | Siektini rezultatai   | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)   | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai  |
|---|---|---|--|
| 1.1. Užtikrinti efektyvią ugdymo(si) įvairovę individualių poreikių vaikams | 1. Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) ir grupių mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas | 1. Iki 2025-10-01 surengti du VGK posėdžiai grupių mokytojams apie pritaikytų programų bei dokumentų, teikiamų Klaipėdos pedagoginei psichologinei tarnybai | 1.1. Surengti 2 VGK posėdžiai, kuriuose aptarti individualūs vaikų ugdymosi pasiekimai, patiriami sunkumai, teikiamos pagalbos rezultatai ir derinami individualūs ugdymo planai. 2025 |

|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
|  |  | (toliau – KPPT) rengimą | <p>m. pagal pritaikytas buvo ugdomi 79 vaikai. Pasikeitus teisės aktui, (ŠMSM 2024-08-30 įsakymas V-928), reglamentuojančiam Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarką, vyko dar 8 VGK posėdžiai, kuriuose išsiaiškinti ir suvienodinti reikalavimai šių formų pildymui. Parengta 51 ugdytinio pirminio ugdymosi poreikių vertinimo forma, pateikta KPPT. Nustatyti vaikų specialiųjų poreikių lygiai ir skirta švietimo pagalba.</p> <p>1.2. Individualių ugdymo planų įgyvendinimo efektyvumas, dalyvaujant vaiko tėvams, per mokslo metus įvertinamas tris kartus. Rugsėjo mėn. aptariami IUP, sausio mėn. aptiriamos vaiko galios, pasiekimai ir sunkumai, koreguojami IUP, gegužės mėn. įvertinami pasiekimai, išvykstantiems į mokyklas rengiamos rekomendacijos.</p> <p>1.3 Mokslo metų pabaigoje (2025-05-30) vaikų pasiekimų rezultatai rodė, jog pažangą padarė beveik visi vaikai (65 % – didelė pažanga, 14 %</p> |
|--|--|-------------------------|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>2. Iki 2025-10-01 grupėse atnaujintos alternatyviosios komunikacijos priemonės ir vaikų individualios dienotvarkės, formuojančios rutininius įgūdžius</p> <p>3. Iki 2025-12-01 ugdymo aplinkos atnaujintos, pritaikytos individualiems vaikų poreikiams</p> | <p>– pažanga minimali). Parengti 36 ugdymosi pasiekimų aprašai, pateikti mokykloms.</p> <p>2. Visose grupėse (10) yra parengtos bendros ir / ar individualios dienotvarkės, padedančios vaikams geriau orientotis aplinkoje ar veiklose. Individualių dienotvarkių parengta 50, (2024 m. – 45), talpinamos tam skirtoje vietoje, pažymėtos vaiko nuotrauka.</p> <p>3.1. Visose (10) grupėse sensorinės dėžutės papildytos įvairiomis priemonėmis, kurios padeda vaikams nusiraminti ir susikaupti (skirtingos tekstūros audiniai, minkšti kamuoliukai, sensoriniai žaislai ir kt.).</p> <p>3.2. Kiekvienoje grupėje įrengta individuali vaiko darbo vieta, pažymėta tam tikru simboliu. Individualūs užsiėmimai vyksta drauge su mokinio padėjėju, atliekamos švietimo pagalbos specialisto pateiktos užduotys.</p> <p>3.3. Keturiuose grupėse įrengti nusiramavimo nameliai-slėptuvės, kurios vaikams tampa saugiu prieglobsčiu, kai norisi atsipalaiduoti ar nusiraminti.</p> <p>3.4. Bendroje Įstaigos erdveje įrengta</p> |
|--|--|--|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | taktilinė sienelė leidžia vaikams pajusti kontrastingas tekstūras, skatinančias tyrinėti paviršius pojūčių pagalba. Taip lavinami lytėjimo, koncentracijos, jutiminio suvokimo, įgūdžiai  |
| 1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymui(si) | Atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa, pasitelkiant Įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus | <p>1. Iki 2025-03-01 bendruomenėje organizuotos diskusijos, vykdytos apklausos apie atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos modelį.</p> <p>2. Iki 2025-04 aptarti tėvų ir darbuotojų apklausos rezultatai, išryškintos Ikimokyklinio ugdymo programos turinio kryptys.</p> <p>3. Iki 2025-07-01</p> | <p>1.1. Suburta darbo grupė, koordinuojanti Ikimokyklinio ugdymo programos (toliau – IU programa) atnaujinimo darbus (2025-02-03 įsakymas Nr. V-15), parengtas veiklos planas.</p> <p>1.2 Darbo grupės nariai organizavo 9 Įstaigos darbuotojų pasitarimus 2025 m. vasario, kovo mėnesiais. Buvo aptartos IU programos bendrosios nuostatos, ikimokyklinio ugdymo principai, susitarta dėl ugdymo(si) organizavimo modelio.</p> <p>2.1. Vykdyta tėvų darbuotojų ir apklausa (2025-02-03–2025-02-10). Tėvų tarybos susirinkime pristatyti tėvų apklausos rezultatai, supažindinta su IU programos turinio kryptimis.</p> <p>2.2. Parengtas IU programos modelis, patvirtintas Mokytojų tarybos posėdyje 2025-04-28 (protokolas Nr.V1-16).</p> <p>3.1. Įstaigos parengtai</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | parengta, aptarta Mokytojų tarybos posėdyje ir patvirtinta Įstaigos poreikius atitinkanti Ikimokyklinio ugdymo programa  | IU programai pritarta Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2025-07-21 įsakymu Nr. ŠV1-154. Ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta 2025-07-31 direktoriaus įsakymu Nr. V-52<br>Įstaigos IU programa pradėta įgyvendinti 2025-09-01. Tėvams pagrindiniai IU programos akcentai pristatyti 2025 m. rugsėjo mėn. vykusių susirinkimų metu  |
| 1.3. Telkti Įstaigos bendruomenę mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui | Tobulintinos bendruomenės bendrosios specialiosios kompetencijos narių ir | 1. 80 % mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų dalyvavo tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose<br><br>2. 80 % darbuotojų pagerino kompiuterinio raštingumo įgūdžius | 1. Akredituotose kvalifikacijos tobulinimo institucijose 99 % mokytojų, mokinio padėjėjų ir švietimo pagalbos specialistų tobulino profesines kompetencijas. VšĮ „Mokymosi mokykla“ programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“ (2025 vasario–gruodžio mėn.) dalyvavo 24 mokytojai, 10 švietimo pagalbos specialistų ir 19 mokinio padėjėjų. 2025 m. vidutiniškai vienas darbuotojas mokymams skyrė 108 akad. val.<br>2. Kompiuterinio raštingumo įgūdžius tobulino 92 % darbuotojų. Ilgalaikeje akredituotoje programoje „Išmanusis |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>3. Ne mažiau 15 % darbuotojų dalinasi gerąją praktinio darbo patirtimi mieste ir respublikoje</p> | <p>darželis: DI ir programėlės“ dalyvavo visi pedagogai ir 17 mokinio padėjėjų (gruodžio mėn.) Visi darbuotojai geba dirbti dokumentų valdymo sistemoje „Avilys“ savo kompetencijų ribose.</p> <p>3.1. Praktinio darbo patirtimi respublikos, miesto ir Įstaigos renginiuose dalinasi 33 pedagogai, 2 mokinio padėjėjai.</p> <p>3.2. Metodinės dienos su Lietuvos įtraukties švietimo centro darbuotojais (2025-04-28), „Gilijos“ pradinės mokyklos mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais (2025-02-18), Klaipėdos sutrikusio vystymosi kūdikių namų Vaikų raidos sutrikimų rehabilitacijos skyriaus (2025-12-16), Plungės specialiojo ugdymo centro, Plungės miesto ir rajono švietimo pagalbos specialistais (2025-06-03), Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos (2025-06-02) pedagogais, vykusios Įstaigoje sudarė galimybę dalintis patirtimi, keistis praktikos sėkme bei gilinti teorines žinias ir tobulinti praktinius įgūdžius</p> |
|--|--|--|--|

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. –   | –                   |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

| Užduotys / veiklos   | Poveikis švietimo įstaigos veiklai  |
|--|---|
| <p>3.1. Vadybinės patirties sklaida mieste ir respublikoje.</p> <p>3.1.1. Parengtos 4 kvalifikacinės programos ikimokyklinių įstaigų mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, patvirtintos Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centre. Organizuotos 4 metodinės dienos su socialiniais partneriais („Komandinio darbo svarba įtraukties kontekste“; „Vaikų raidą atitinkantys ugdymo(si) būdai“; „Įtraukiojo ugdymo tęstinumo užtikrinimas: kaip išlaikyti ugdymo nuoseklumą keičiantis aplinkai“; „Patirtis, jungianti mokymą ir įtrauktį“ (Plungės specialiojo ugdymo centro darbuotojai ir miesto bei rajono švietimo pagalbos specialistai)</p> <p>3.1.2. Parengti 5 pranešimai („Praktinės patirties refleksija, formuojant teigiamą tėvų nuostatą į pagalbą vaikui teikimą“; „Komandinio darbo galia įtraukiojo ugdymo sėkmei“; „Ugdymo(si) aplinkų kontekstualumas, siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo“, „Individualių poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) kontekstai ir strategijos“) skaityti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose</p> <p>3.2. Koordinuota 10 studentų praktika. Sudarytos ilgalaikės praktikos sutartys Klaipėdos universiteto (sutartys: Nr. 51SHMF-TS385 / V7-1, Nr. 51SHMF-TS386 / V7-2, Nr. 51SHMF-TS384 / V7-3), Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos (sutartys: Nr. V7-4, Nr. V7-5, Nr. (4.9Mr) 850000-SU-1246 / V7-9, (1.12Mr) 850000-SDS-2922 / V7-10), Vytauto Didžiojo universitetas (sutartis Nr. SP-25-2565 / V7-6), Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centras (sutartis PR-2584 / V7-7), UAB PMC Training (sutartis Nr. 1783 / V7-8).</p> <p>Klaipėdos universiteto Vaikystės pedagogikos studijų ir Klaipėdos verslo kolegijos studentai atliko stebimąsias praktikas 2025 m. rugsėjo–spalio mėnesiais</p> | <p>Įstaigos veiklos pristatymas miesto, respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams, švietimo pagalbos specialistams skatina naujus sumanymus, atveria naujas bendradarbiavimo galimybes. Miesto ikimokyklinių įstaigų logopedų ir specialiųjų pedagogų surengta metodinė diena, susitikimai su Plungės specialiojo ugdymo centro pedagogais ir miesto švietimo pagalbos specialistais ir, diskusijos su Klaipėdos sutrikusio vystymosi kūdikių namų Vaikų raidos sutrikimų ankstyvosios reabilitacijos skyriaus darbuotojais įrodė kokia svarbi ir vertinga patirtis kaupiama Įstaigoje. Pasidalinta įtraukiojo ugdymo patirties temomis ir problemomis, komandinio darbo svarba teikiant pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>Įvairių aukštųjų mokyklų studentams pristatoma Įstaigos, dirbančios su didelių specialiųjų poreikių turinčiais vaikais ir jų šeimomis darbo specifika, pasiekimai, sėkmės istorijos, svarba komandinio darbo, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų, mokytojų atsakomybės bei ribos, pagrindiniai bendradarbiavimo su tėvais akcentai, išorinės ir vidinės komunikacijos svarba, asmens duomenų apsauga. Studentų ilgalaikės praktikos metu sudarytos sąlygos pedagogams tobulinti lyderystės gebėjimus, kaupti mentorystės patirtis, stiprinti Įstaigos bendradarbiavimo kultūrą</p> |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. –   | –                   | –   | –                                   |

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

| Vertinimo kriterijai  | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – silpnai;<br>2 – pakankamai;<br>3 – efektyviai;<br>4 – puikiai                   |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

| Užduočių įvykdymo aprašymas   | Pažymimas atitinkamas langelis                            |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių                     | Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>           |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>          |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|   |
|---|
| 7.1. Asmeninio veiksmingumo             |
| 7.2. Švietimo įstaigos gyvenimo valdymo |

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

| Užduotys   | Siektini rezultatai   | Rezultatų vertinimo rodikliai  |
|--|---|--|
| 8.1. Pagerinti ugdymo kokybę, siekiant pokyčių ugdymo strategijų srityse | Ikimokyklinio ugdymo programos turinio įgyvendinimas kuriant ugdymo kontekstus, | 1.1. Iki 2026-10-31 organizuoti 2 renginiai apie ikimokyklinio ugdymo strategijų įgyvendinimą. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | taikant inovatyvius ugdymo metodus  | 1.2. Iki 2026-11-30 pristatyti 6 vaikų veiklos projektai, taikant IU programos ugdymo kontekstus.<br>1.3. Atliktos dvi tėvų apklausos įvertinant ugdymo bei švietimo pagalbos kokybę (birželio ir gruodžio mėn.). Dalyvaus apie 75 % tėvų  |
| 8.2. Stiprinti bendruomenės narių socialinę atsakomybę ir bendrystę su miesto ikimokyklinių įstaigų socialiniais partneriais | Plėtojama įtraukties, socialinės atsakomybės ir bendradarbiavimo kultūra  | 1.1. Iki 2026-12-25 įgyvendinti 3 projektai, stiprinantys bendruomenės narių socialinę atsakomybę (minima Pasaulinė autizmo supratimo diena, dalyvavimas „Maisto bankas“ akcijoje, tęsiama bendrystė su Klaipėdos globos namų gyventojais, minimos ir kt.).<br>1.2. Iki 2026-10-31 organizuoti 2 renginiai, kuriuose dalyvauja ugdytiniai iš ikimokyklinių įstaigų.<br>1.3. Iki 2026-10-31 organizuoti ikimokyklinių įstaigų pedagogams 3 profesinio tobulėjimo renginiai apie įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą |
| 8.3. Formuoti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius skatinant fizinį aktyvumą  | 1. Lauko ir vidaus aplinkos optimalus pritaikymas aktyviai vaikų fizinei veiklai<br>2. Dalyvavimas miesto sveikatingumo renginiuose | 1. Iki 2026-12-10 įvykdytos 5 fizinio aktyvumo, sveikatinimo veiklos drauge su tėvais.<br>2.1. Iki 2026-10-30 organizuotos 3 išvykos į mieste vykstančius vaikų fizinio aktyvumo renginius. Dalyvaus 50 % vaikų.<br>2.2. Iki 2026-11-30 organizuoti mokymai bendruomenės nariams apie sveiką gyvenseną bei žalingų įpročių prevenciją. Dalyvaus 80 % darbuotojų, 65% tėvų  |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|  |
|--|
| 9.1. Dėl darbuotojų patirties stokos lėčiau gali vykti pokyčiai taikant įvairias ugdymo strategijas                          |
| 9.2. Dėl tam tikrų vaikų elgesio ypatumų gali neįvykti numatytos veiklos su ugdytiniais iš kitų miesto ikimokyklinių įstaigų |
| 9.3. Dėl objektyvių priežasčių (nedarbingumas) gali vykti mažiau suplanuotų renginių   |

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

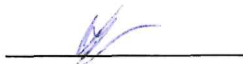
### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įstaigos bendruomenė motyvuojama ir telkiama mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui, dalyvaujant mokymuose, metodinėse dienose, praktinėse veiklose. Sėkmingai veikia jau antrus metus suburta mokinio padėjėjų metodinė grupė. Užtikrinta efektyvi ugdymo(si) įvairovė individualių poreikių vaikams. Nuolat rūpinamasi Įstaigos mikroklimatu. 2025 m. atliktas darbuotojų psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas. Vadovo inicijuotos ir bendruomenės gyvendintos veiklos turėjo poveikį ne tik Įstaigos, bet ir miesto bei respublikos švietimo veiklai. Kvalifikacinių programų rengimas ir konsultavimas jas rengiant, studentų praktika Įstaigoje, pedagogų motyvavimas dalyvauti nacionalinėse programose atskleidžia aukštą Įstaigos bendradarbiavimo su įvairiomis mokslo institucijomis kultūrą ir išliekamosios pedagoginės patirties kūrimą.

Vadovo gebėjimas telkti bendruomenę komandiniam darbui, aplinkos, atliepiančios specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų reikmes kūrimas, pagalba ir konsultavimas organizuojant metodines dienas miesto ir respublikos mokytojams įtraukiojo ugdymo kontekste, vadybinės patirties sklaida mieste ir respublikoje, profesinės ir asmeninės savybės leidžia 2025 metų Vadovo veiklos ataskaitą vertinti puikiai.

Vadovo metinė veiklos ataskaita aptarta ir patvirtinta Įstaigos tarybos posėdyje 2026-01-29 protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V1-5).

Įstaigos tarybos pirmininkė



Inga Vilkaitienė

2026-01-29

Klaipėdos miesto savivaldybės  
Švietimo ir sveikatos departamento  
direktorė



Ingrida Urbonavičienė

2026-02-24

Susipažinau.  
Direktorė



Vida Martinkienė

2026-02-24