

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VOLUNGĖLĖ“
DIREKTORĖS RENATOS VASILIAUSKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-26 Nr. P36-82

Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Volungėlė“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Įstaigoje plėtojama etnokultūrinė kryptis. 2025-09-01 duomenimis Įstaigoje ugdyti 153 vaikai, iš jų 29 ugdytiniai – 3 lopšelio, 88 ugdytiniai – 5 ikimokyklinio, 36 ugdytiniai – 2 jungtinėse priešmokyklinio ugdymo grupėse. Dirbo 50 darbuotojų, 49,5 pareigybės (2024 m. – 52,5), iš jų pedagoginių buvo 26,5 (2024 m. – 28), nepedagoginių darbuotojų – 23 pareigybės (2024 m. – 24,5).

Praėjusiais metais Įstaiga veikė, vadovaudamasi 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2025 m. išsikėlė šią prioritetinę veiklos kryptį: atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal savo galias ir gebėjimus. Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, laukiamam rezultatui pasiekti numatytos priemonės.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – buvo vykdomi 4 Veiklos plano uždaviniai.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – tobulinti ikimokyklinio ugdymo turinį ir stiprinti vaikų pasiekimus – skatintas pedagogų profesinis tobulėjimas, organizuoti Įstaigos bendruomenės narių susitikimai, atnaujintas ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) turinys, jį reglamentuojantys dokumentai, gerintas vaikų matematinis raštingumas. Bendradarbiaujant su Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centru (toliau – Klaipėdos PŠKC), įgyvendinta Įstaigos pedagogų ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Profesinių kompetencijų tobulinimas vaikų pasiekimams gerinti atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukties kontekste“. Organizuotuose bendruose 6 seminaruose 100 % IU mokytojų ir vadovų gilino kompetencijas IU turinio atnaujinimo srityse. Įstaigos administracija inicijavo svarstymus mokytojų taryboje (vyko 9 posėdžiai), metodinėje taryboje (vyko 9 posėdžiai), organizuotose 6 apskritojo stalo diskusijose su mokytojais ir ugdytinių tėvais. Jų metu sutarta dėl IU turinio kūrimo, grįsto kontekstais, universalus dizaino mokymuisi (toliau – UDM) principais, žaidimu bei patirtine veikla, analizuotas veiklos planavimas, vaikų pasiekimai ir pažanga. Sukurtas Įstaigos savitumą atskleidžiantis IU programos conceptualus modelis. Parengta ir nuo 2025-09-01 pradėta įgyvendinti atnaujinta Įstaigos IU programa. Atnaujinta vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistema, parengtas vaikų įsivertinimo aplankas, vaikų pasiekimų apibendrinimo ir tėvų (globėjų) informavimo modelis. Organizuoti grupės mokytojų individualūs pokalbiai su ugdytinių tėvais dėl vaikų pasiekimų ir pažangos, dalyvavo 74 % tėvų. Įgyvendintos priemonės sustiprino pažangos stebėsenos nuoseklumą ir pedagogų bei tėvų bendradarbiavimą. Tėvų apklausa „Vaiko pažangos ir pasiekimų aptarimas“ parodė, kad 86 % tėvų informaciją apie vaikų pasiekimus įvertino kaip labai aiškią ir suprantamą.

Didinant matematinio raštingumo ugdymo(si) veiksmingumą, suburta darbo grupė, parengtas ir 98 % įgyvendintas matematinio raštingumo ugdymo(si) gerinimo 2025 m. planas. Metodinė taryba aprobavo pedagogų sukurtas ir ugdymo procese naudotas priemones. Iš viso patvirtinta 60 ugdymo priemonių, iš jų 38 skirtos matematinio raštingumo ugdymui, o 22 skaitmeninės priemonės patalpintos „Metodinių priemonių banke“. 14 ugdytinių dalyvavo matematikos olimpiadoje „Kengūra 2025“, 1 vaikas užėmė I vietą, 3 – VI vietą Lietuvoje. Mokytojų tarybos posėdžiuose 3 kartus per metus atlikta vaikų pasiekimų ir pažangos analizė, ikimokyklinio amžiaus numatytus ugdymosi rezultatus pasiekė – 85 % vaikų, priešmokyklinio amžiaus – 82 % (2024 m. atitinkamai – 82 %, 80 %).

Igyvendinant antrąjį uždavinį – plėtoti pilietinių, etnokultūrinių ir tvarumo vertybių ugdymą, integruojant jas į ugdymo procesą ir Įstaigos bendruomenės gyvenimą – veiklos buvo planuojamos, koordinuojamos ir įgyvendinamos, aiškiai paskirstant atsakomybes pedagogams ir darbo grupėms, įtraukiant vaikus, jų šeimas bei socialinius partnerius. Mokytojų tarybos posėdžiuose reguliariai analizuotas veiklų poveikis vaikų ugdymo(si) kokybei, priimti sprendimai dėl veiklų kryptingumo ir tęstinumo. Pilietiškumo ir tvarumo nuostatos integruotos į kasdienį ugdymą: įtrauktas daržovių auginimas, natūralių ir antrinių medžiagų naudojimas ugdymo erdvėse, vykdyta maisto atliekų stebėseną, organizuota aplinkos tvarkymo, edukacinių erdvių gerinimo bendruomenės talka, Miško klasė papildyta kompostavimo priemonėmis. Pedagogai, vaikai ir tėvai bendradarbiaudami kūrė ugdymo priemones ir žaislus iš tvarių medžiagų, inicijuoti žaislų mainai su kitomis miesto įstaigomis. Ugdymo turinys praturtintas pilietiškumo, tvarumo ir tautinės tapatybės veiklomis, taikant patirtinį, STREAM ugdymą, integruojant M. K. Čiurlionio kūrybos temas. Sudarytos sąlygos visų ugdytinių saviraiškai ir aktyviam dalyvavimui – 100 % vaikų įsitraukė į jų amžių, gebėjimus ir ugdymosi poreikius atitinkančias veiklas. Per metus organizuoti ir įgyvendinti 52 Įstaigos, 8 miesto, 53 respublikiniai ir 15 tarptautinių renginių (projektai, akcijos, išvykos ir kt.), (2024 m. atitinkamai – 41, 7, 47, 14). Reikšmingą dalį sudarė 8 etnokultūriniai Rėdos rato bendruomenės renginiai, 3 pilietinės akcijos (Kijevo fondo „Happy Paw“ labdaros akcija „Ištiesk pagalbos leteną“, „Pyragų diena“, kurios metu fondui „Mamų unija“ surinkta 461,60 Eur parama, „Solidarumo bėgimas 2025“ – surinkta 213 Eur parama), tarptautinis etnokultūrinis STEAM kūrybinių darbų projektas „Močiutės skrynia: spalvų ir formų simbolika“. Už eTwinning projekto „Eco Adventure“ įgyvendinimą Įstaigai suteiktas Nacionalinis kokybės ženklas.

Įstaiga kryptingai plėtojo metodinę veiklą, stiprino bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, skatino tvarių sprendimų diegimą ikimokykliniame ugdyme, bendruomenės įsitraukimą ir užtikrino gerosios patirties sklaidą. Per metus pedagogai tobulino kvalifikaciją 3136 val. (vidutiniškai 112 val. vienam pedagogui). Kvalifikacijos tobulinimo veiklose dalyvavo ir ugdytinių tėvai. Įstaiga tapo „Besimokančių darželių tinklo“ nare. Miesto mastu organizuotos ikimokyklinių įstaigų 4 metodinės dienos, 2 skaitovų konkursai, priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija „Vaikų tvarumo patirtys ir idėjos“, apskritojo stalo diskusija „Tvarumas darželyje: patirtys, idėjos, įkvėpimas“. Užtikrintas Įstaigos veiklų matomumas ir viešoji sklaida – 2 veiklos pristatytos miesto dienraštyje „Klaipėda“, 20 pedagogų skaitė pranešimus miesto, šalies ir tarptautiniuose renginiuose, tarp jų ir tvarumo tema: „Tvarus darželis – ugdome ir kuriame kartu“, „Logopedinės priemonės ir žaidimai iš antrinių žaliavų“ ir kt. Vertinime „Tvari mokykla 2030“ Įstaigai suteiktas aukščiausias įvertinimas – „III tvarumo bruknių“ ženklas, patvirtinantis kryptingą pilietinių, etnokultūrinių ir tvarumo vertybių integravimą į ugdymo procesą, vadybinius sprendimus ir bendruomenės veiklą.

Igyvendinant trečiąjį uždavinį – formuoti vaikų sveikos gyvensenos įpročius, nuosekliai plėtojant fizinį aktyvumą, judėjimo kultūrą ir teigiamą požiūrį į sveikatą – 100 % įgyvendintos sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo 2025 m. plane numatytos priemonės. Vykdytos Aktyvios mokyklos, Sveikatos stiprinimo, 2 integruotos sportinio neformaliojo vaikų švietimo programos, 3 būreliai (krepšinio, futbolo, šokių) bei plokščiapėdystės profilaktikos projektas. Įstaigos bendruomenei organizuoti 59 (2024 m. – 56) fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną skatinantys renginiai ir iniciatyvos (rytinės mankštos, sporto šventės, sveikos gyvensenos akcijos). Įstaigos administracija skatino bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą ir pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimą: kartu su 6 socialiniais partneriais surengti 8 Klaipėdos miesto IU įstaigų fizinio aktyvumo renginiai, 100 % Įstaigos pedagogų dalyvavo dviejų dienų Olimpinių vertybių ugdymo programos mokymuose, organizuota Klaipėdos miesto IU įstaigų metodinė diena „Sveikos gyvensenos ugdymo ir fizinio aktyvumo skatinimo galimybių pritaikymas ikimokyklinėje įstaigoje“, pristatyti 9 pedagogų ir visuomenės sveikatos stiprinimo specialisto pranešimai bei demonstruota atvira fizinio aktyvumo veikla. Sveikatą stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinkle pristatytas pranešimas „Aktyvūs ir sveiki: užkrečiančios gerosios iniciatyvos“. Siekiant didinti vaikų fizinį aktyvumą ir veiklų įvairovę lauko aplinkose, įsigytos 25 sportinės priemonės ir įkurta nauja erdvė Lauko klasėje. Įgyvendintos priemonės lėmė didesnį vaikų fizinį aktyvumą ir pozityvesnį požiūrį į

judėjimą, o sustiprėjusios pedagogų kompetencijos sudarė prielaidas nuosekliam ir tvariam sveikata stiprinančių veiklų vykdymui.

Įgyvendinant ketvirtąjį uždavinį – užtikrinti įtraukųjį ugdymą, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti ugdymo procese pagal jo individualius gebėjimus, poreikius ir galimybes – patobulinti įtraukties procesai, atnaujinta švietimo pagalbos teikimo sistema ir užtikrinta savalaikė, koordinuota švietimo pagalba vaikams bei jų šeimoms. Įtraukaus ugdymo valdymui stiprinti, organizuota 14 Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžių, 2 diskusijos dėl pritaikytų programų ir individualių pagalbos planų rengimo ir taikymo. Parengti, patvirtinti, tėvams pristatyti ir Įstaigos veikloje įdiegti įtraukaus ugdymo dokumentai: švietimo pagalbos teikimo algoritmas, VGK ir mokinio padėjėjo funkcijų aprašai, pritaikytos ugdymo programos forma, vaiko elgesio stebėjimo lentelė bei informaciniai lankstinukai („Įtraukusis ugdymas: skirtingi kartu“ ir „Kodėl čiulptukas tik laikinas pagalbininkas“). Tėvams nuosekliai teikta informacija apie įtraukios ugdymo aplinkos kūrimą ir vaikų įvairovės priėmimą. Organizuoti edukaciniai renginiai, skirti autizmo spektro sutrikimų pažinimui ir Baltosios lazdelės dienos minėjimui. Atnaujinta Įstaigos interneto svetainės skiltis „Įtraukusis ugdymas“, kurią 83 % ugdytinių tėvų įvertino kaip aktualią ir informatyvią. Bendradarbiaujant su Klaipėdos pedagogine psichologine tarnyba (toliau – Klaipėdos PPT), surengti 4 mokymai pedagogams ir tėvams, 1 grupėje atliktas mikroklimato tyrimas, įgyvendinti 3 socialinių emocijų įgūdžių užsiėmimai vaikams. Siekiant užtikrinti saugią ir pagarbią aplinką, 100 proc. darbuotojų dalyvavo 3 prevenciniuose mokymuose („Smurto ir priekabiavimo prevencija“, „Mobingas – kaip jį atpažinti ir eliminuoti“, „Krovinių tvarkymo rankomis“). Įstaigoje užtikrintas 100 proc. ugdymo prieinamumas ir veiksmingumas specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintiems vaikams (9 didelių, 10 vidutinių, 1 nedidelių). Parengta ir įgyvendinta 20 individualių ugdymo(si) pagalbos planų, 10 pritaikytų programų. Vykdytos koordinuotai teikiamos pagalbos priemonės 1 vaikui, atliktos 3 atvejo analizės 2 vaikams (2024 m. – 1 ir 3). Mokinio padėjėjo pagalba teikta 5 vaikams (3 etatai) (2024 m. – 4 vaikai, 1,5 etato), logopedo pagalba – 58 vaikams (1,5 etato) (2024 m. – 56). 9 ugdytiniais pavyko visiškai įveikti kalbos sutrikimus, o 49 – iš dalies (2024 m. – 8, 48). Tėvų apklausos rezultatai patvirtino įgyvendintos sistemos veiksmingumą: 100 % respondentų nurodė esantys tinkamai informuoti apie vaikams teikiamą švietimo pagalbą, 90 % aktyviai dalyvauja sprendimų priėmime, o 100 % tėvų švietimo pagalbos kokybę Įstaigoje įvertino gerai arba labai gerai.

Įgyvendinant Strateginio plano antrąjį tikslą – tobulinti Įstaigos aplinkas, siekiant sėkmingo kiekvieno vaiko ugdymo(si) ir savirealizacijos – Įstaigos veikla buvo orientuota į ugdymo sąlygų ir darbo aplinkos gerinimą. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui už 1500 Eur įsigyti 2 lavinamųjų žaislų „Kimochis“ rinkiniai, už 4264 Eur – sensorinės ir matematinės priemonės, magnetiniai ir mokomieji konstruktoriai, knygos, 2 nešiojami kompiuteriai, atlikti projektorių montavimo darbai. Siekiant plėtoti ugdymą lauko erdvėse, už 19482 Eur (iš jų 382 Eur paramos lėšos) modernizuota „Lauko klasė“, įrengta guminės dangos aikštelė su stacionaria pavėsiu, saugaus eismo aikštelė. Už 2018 Eur lauko edukacinės erdvės papildytos žaislais, sporto inventoriu, sumontuoti stelažai jų laikymui. Ugdymo sąlygų gerinimui sumontuoti 4 oro kondicionieriai už 4336 Eur (iš jų 736 Eur paramos lėšos). Už 5374 Eur įsigyta 16 vaikiškų lovų, patalynė, 156 pagalvės ir 4 stalai vaikams. Įstaigos vadovo iniciatyva ir Klaipėdos miesto savivaldybės (toliau – Savivaldybė) lėšomis 2025 m. Įstaigoje pradėti elektros instaliacijos atnaujinimo darbai: renovuotas skydinės įvadas, virtuvės įrangos skydeliai, virtuvės patalpų ir 2 grupių elektros instaliacijos sistemos. Už 2050 Eur sutvarkytos patalpos po elektros instaliacijos atnaujinimo darbų. Už 2150 Eur atlikti 5 grupių, maisto sandėlio kosmetiniai remontai, pakeistos 2 durys. Už 4967 Eur suremontuoti lietaus kanalizacijos stovai. Maitinimo kokybės užtikrinimui už 3066 Eur įsigyta elektrinė tešlos maišyklė, 2 svarstyklės, maisto termometras, elektrinis smulkintuvas, šaldiklis ŠGP surinkimui. Darbuotojų darbo sąlygų gerinimui, už 3179 Eur suremontuotos raštinės ir skalbyklos patalpos, įrengtas metodinis kabinetas, kuriame sudarytos sąlygos darbuotojams pietauti ir organizuoti susirinkimus. Pagal parengtą Įstaigos darbuotojų aprūpinimo asmeninėmis apsaugos priemonėmis tvarkos aprašą, už 1179 Eur darbuotojai aprūpinti darbo priemonėmis, inventoriu ir darbo apranga.

2025 m. Įstaigos finansinė situacija:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	788,3	780,3	98,9	Liko dalis lėšų dėl nepanaudotos išėtinės išmokos
Specialioji tikslinė dotacija (VB) Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	522,6	521,6	99,8	Liko nepanaudota dalis lėšų dėl vaikų sergamumo
Pajamų išlaidos (SP)	136,8	130,8	95,6	Nesurinkta dalis lėšų už vaikų maitinimą dėl padidėjusio vaikų sergamumo
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	4,4	1,1	25,0	Nepanaudotos lėšos bus naudojamos kitais metais
Iš viso	1452,1	1433,8	98,7	
Kreditinis išskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026-01-01 – 0,6 tūkst. Eur				Sąskaitos už maisto produktus ir ryšio paslaugas gautos paskutinėmis mėnesio dienomis

Įstaigoje 2025 m. buvo atlikti 3 patikrinimai. Savivaldybės Statinių administravimo skyrius atliko patikrinimą dėl elektros instaliacijos būklės įvertinimo, patikrinimo išvadoje pateikta, kad būtina patiesti naują magistralinį kabelį, atnaujinti elektros instaliacijos laidyną ir kt. UAB „Bauservis“ atliko kasmetinę statinio apžiūrą, nustatyti rekomenduoti darbai defektams pašalinti: pastato atnaujinimo (modernizavimo) darbai, apšiltinant išorines sienas, stogą ir pamatus, modernizuojant pastato inžinerines (vandentiekio, nuotekų, šildymo, vėdinimo, elektros) sistemas. Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Klaipėdos departamentas atliko Įstaigos maitinimo patikrą, neatitikimai pašalinti. UAB „INSPECTUM“ atliko vaikų žaidimų aikštelių lauko įrengimų patikrą (pažeidimų nenustatyta).

2025 m. Įstaigoje liko neišspręstos tokios išorės faktorių sąlygotos problemos: neįrengta išorinė lietaus vandens nuvedimo sistema, todėl kaupiasi gruntinis vanduo ir drėgmė rūšio patalpose, šilumos punkto vamzdžiai padengti asbestu, pasenę paskirstymo skydai ir juose esantys saugikliai, kirtikliai, magistraliniai kabeliai, montavimo reikalavimų neatitinka įvadinis kabelis rūsyje. Didelį susirūpinimą kelia Įstaigos lauko teritorijoje vandenyje mirkstanti sporto aikštyno guminė danga.

Planuodama 2026 m. veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl tokio veiklos prioriteto – atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas, stiprinant etnokultūrinį ugdymą bei sudarant sąlygas kiekvieno vaiko pažangai pagal jo individualias galias.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką atnaujintos IU programos įgyvendinimą	Pasirengta IU ugdymui pagal atnaujintą Įstaigos IU programą	1. Atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimo tvarkos	1.1. Įstaigos vadovas, bendradarbiaudamas su Klaipėdos PŠKC, parengė ir įgyvendino Įstaigos pedagogų ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Profesinių kompetencijų tobulinimas vaikų pasiekimams gerinti atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukties

		<p>aprašas iki 2025-08-31</p>	<p>kontekste“, joje dalyvavo 100 % Įstaigos pedagogų (direktorius 2025-02-03 įsakymas Nr. V-41).</p> <p>1.2. Siekiant užtikrinti vaikų asmeninę pažangą ir ugdymo kokybės gerinimą, vykdyta sisteminga ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų stebėseną: analizuoti pusmečių rezultatai ir jų pokyčiai, aptarti duomenimis grįsti sprendimai ugdymo proceso tobulinimui (mokytojų tarybos 2025-05-21 protokolas Nr. V3-6, 2025-11-12 protokolas Nr. V3-8).</p> <p>1.3. Organizuoti 4 svarstymai metodinėje, tėvų, mokytojų tarybose, siekiant tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos stebėjimo bei fiksavimo sistemą, kurių metu analizuota taikoma praktika, derinti bendri susitarimai ir jų pagrindu parengti ar atnaujinti dokumentai (2025-05-08, 2025-05-14, 2025-05-21, 2025-08-29).</p> <p>1.4. Patvirtinus atnaujintą IU programą (direktorius 2025-07-28 įsakymas Nr. V-97), atnaujintas Įstaigos ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimo tvarkos aprašas (2025-08-29), aptartas Mokytojų taryboje (2025-08-29 protokolas Nr. V3-7), patvirtintas direktoriaus 2025-08-29 įsakymu Nr. V-101. Pristatytas Įstaigos ugdytinių tėvams 10 grupių susirinkimuose (susirinkimų protokolai).</p> <p>1.5. Parengti papildomi dokumentai, pristatyti tėvų susirinkimuose ir įgyvendinami:</p> <p>1.5.1. tėvų (globėjų) informavimo apie vaikų pasiekimus ir pažangą modelis (mokytojų tarybos 2025-08-29 protokolas V3-7, direktoriaus 2025-12-01 įsakymas Nr. V-166);</p> <p>1.5.2. vaikų įsivertinimo aplankas (metodinės tarybos 2025-10-15 protokolas Nr. V4-7);</p> <p>1.5.3. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apibendrinimo lentelė (mokytojų tarybos 2025-11-12 protokolas Nr. V3-8, metodinės tarybos 2025-11-17 protokolas Nr. V4-8,).</p> <p>1.5. Įgyvendintos priemonės sustiprino pažangos stebėsenos nuoseklumą ir pedagogų bei tėvų bendradarbiavimą. Tėvų apklausa „Vaiko pažangos ir</p>
--	--	-------------------------------	--

		<p>2. Atnaujintos Įstaigos IU programos pokyčiai pristatyti 80 % Įstaigos ikimokyklinio amžiaus ugdytinių tėvų grupių susirinkimuose iki 2025-11-30.</p> <p>3. Ikimokyklinio amžiaus numatytus ugdymosi rezultatus pasiekė 3 % daugiau vaikų, lyginant su praėjusiais metais</p>	<p>pasiekimų aptarimas“ parodė, kad 86 % tėvų informaciją apie vaikų pasiekimus įvertino kaip labai aiškia ir suprantama (mokytojų tarybos 2025-12-15 protokolas Nr. V3-9).</p> <p>2.1. Vadovas kartu su metodine taryba parengė atnaujintos IU programos pristatymo skaidres (metodinės tarybos 2025-09-15 protokolas Nr. V4-6).</p> <p>2.2. Atnaujintos Įstaigos IU programos pokyčiai pristatyti 91 % ikimokyklinio amžiaus ugdytinių tėvų 10 grupių susirinkimuose iki 2025-09-25 (grupių susirinkimų protokolai).</p> <p>3.1. Vadovas organizavo 3 akad. val. metodinę dieną su praktine dalimi „Matematinio raštingumo ugdymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje. Metodinių priemonių pristatymas“. 22 pedagogai (92 %) pristatė 38 priemones, naudojamas ugdymo procese, apribuotas metodinėje taryboje (Klaipėdos PŠKC 2025-12-09 pažyma Nr. 2611, metodinės tarybos 2025-11-17 protokolas Nr. V4-8).</p> <p>3.2. Atlikus vaikų pasiekimų lyginamąją analizę, nustatyti aukštesni vaikų pasiekimai matematinio mąstymo srityje; ikimokyklinio amžiaus numatytus ugdymosi rezultatus pasiekė 3, 2 % daugiau vaikų, lyginant su praėjusiais metais (2025 m. – 85 %, 2024 m. – 81,8 %), aptarta mokytojų tarybos posėdyje (2025-11-12 protokolas Nr. V3-8)</p>
1.2. Koordinuoti sveikatos stiprinimo ir aktyvios mokyklos programų įgyvendinimą	Sudarytos sąlygos bendruomenės sveikos gyvensenos ugdymui	1. Įvykdyta 80 % sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo 2025 m. plano priemonių iki 2025-12-30. Dalyvauja 100 % ugdytinių, įsitraukia 20 % tėvų, 60 % darbuotojų.	1.1. Kartu su darbo grupe parengtas sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo 2025 m. planas (toliau – SSFAS planas), pristatytas Įstaigos bendruomenei (direktoriaus 2025-01-20 įsakymas Nr. V-28, mokytojų tarybos 2025-01-29 protokolas Nr. V3-1). <p>1.2. Įgyvendintos 100 % SSFAS plane numatytų priemonių, sudarytos sąlygos sistemingam bendruomenės sveikos gyvensenos ugdymui ir fizinio aktyvumo skatinimui. Veiklose dalyvavo 100 % ugdytinių, įsitraukė 50 % tėvų ir 80 % darbuotojų. SSFAS plano įgyvendinimas</p>

		<p>2. Inicijuoti ir įgyvendinti 3 fizinio aktyvumo ar sveikos gyvensenos projektai / veiklos miesto lygiu, įtraukiant 2 socialinius partnerius iki 2025-12-30</p>	<p>aptartas tėvų tarybos posėdyje (2025-10-08 protokolas Nr. V6-2), įgyvendinimo ataskaita pristatyta mokytojų tarybos posėdyje (2025-12-15 protokolas V3-9).</p> <p>2.1. Vadovas inicijavo ir sudarė sąlygas įgyvendinti 8 fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos veiklas, iš jų – 7 miesto ir 1 respublikinio lygmens (projektas „Mažieji orientacininkai“), Įstaigai bendradarbiaujant su 8 socialiniais partneriais (lopšeliais-darželiais) (2025-10-24 pažyma Nr. ESI-53).</p> <p>2.2. Pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimui ir gerosios patirties sklaidai:</p> <p>2.2.1. vadovas parengė 4 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programą ir organizavo metodinę dieną „Sveikos gyvensenos ugdymo ir fizinio aktyvumo skatinimo galimybių pritaikymas ikimokyklinėje įstaigoje“, kurioje dalyvavo Klaipėdos miesto IU įstaigų pedagogai ir visuomenės sveikatos stiprinimo specialistas, pristatyti 9 pranešimai, demonstruota atvira fizinio aktyvumo veikla, taikant iš tvarių medžiagų pagamintas ugdymo priemonės (Klaipėdos PŠKC 2025-10-21 pažyma Nr. 1750).</p> <p>2.2.2. inicijuoti 2 dienų Olimpinių vertybių ugdymo programos mokymai, kuriuose dalyvavo 100 % Įstaigos pedagogų.</p> <p>2.2.3. sveikatą stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinkle pristatytas pranešimas „Aktyvūs ir sveiki: užkrečiančios gerosios iniciatyvos“ (Aktyvios mokyklos tinklo 2025-06-10 pažymėjimas).</p> <p>2.3. Siekiant padidinti vaikų fizinio aktyvumo galimybes lauko ir vidaus erdvėse, už 18719 Eur (iš jų 382 Eur paramos lėšos) modernizuota Lauko klasė (įrengta guminės dangos aikštelė su stacionaria pavėsiu, saugaus eismo aikštelė), už 1161 Eur įsigyta priemonių (sporto čiužinys, batutas, kamuoliai, 2 bėgimo kliūčių rinkiniai, 12 mėtymo ir numušimo lavinimo žaidimų komplektų, 4 sportinių veiklų (badmintono, teniso ir tinklinio) rinkiniai)</p>
1.3. Pagerinti įtrauktis	Bendruomenė įgyvendina	1. Atlikta 3 pritaikytų	1.1. Atlikta 5 pritaikytų programų ir individualių pagalbos planų kokybės

<p>procesus Įstaigoje, užtikrinant veiksmingą švietimo pagalbą skirtingų poreikių vaikams</p>	<p>įtraukiojo ugdymo nuostatas, sudarydama lygias ugdymosi galimybes įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams</p>	<p>programų ir individualių pagalbos planų kokybės analizė iki 2025-08-31.</p> <p>2. Atnaujinta Įstaigos švietimo pagalbos teikimo sistema universalaus dizaino ugdymuisi kontekste iki 2025-06-30</p>	<p>analizė, įvertintas jų atitikimas vaikų poreikiams, švietimo pagalbos veiksmingumas ir taikymo nuoseklumas. Analizės rezultatai aptarti VGK posėdyje (VGK 2025-04-08 protokolas Nr. U8-5).</p> <p>1.2. Vadovas organizavo 2 VGK diskusijas su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojais dėl pritaikytų programų ir individualių pagalbos planų taikymo veiksmingumo, identifikuotos stipriosios sritys ir tobulintini aspektai, priimti sprendimai dėl dokumentų atnaujinimo ir nuoseklesnio taikymo (VGK 2025-05-22 protokolas Nr. U8-8, 2025-05-27 protokolas Nr. U8-9).</p> <p>1.3. Atnaujinta pritaikytos ugdymo programos forma, patvirtinta direktoriaus įsakymu ir pristatyta mokytojų tarybos posėdyje. Siekiant darbo efektyvumo, forma skaitmenizuota, patalpinta interneto sistemoje „Mūsų darželis“. (direktoriaus 2025-06-13 įsakymas Nr. V-92; mokytojų tarybos 2025-08-29 protokolas Nr. V3-7).</p> <p>1.4. Pagal naują formą parengtos 8 pritaikytos programos. Atlikus SUP vaikų pažangos analizę, nustatytas teigiamas pokytis – 3 %.</p> <p>2.1. Vadovas kartu su VGK atliko Įstaigos švietimo pagalbos teikimo sistemos analizę, kurios pagrindu priimti sprendimai dėl pagalbos prieinamumo stiprinimo, ankstyvo vaikų poreikių atpažinimo, aiškaus pedagogų, specialistų ir tėvų bendradarbiavimo bei skaidraus sprendimų priėmimo (VGK 2025-01-06 protokolas Nr.U8-1).</p> <p>2.2. Remiantis priimtais susitarimais, atnaujinta ir įgyvendinta Įstaigos švietimo pagalbos teikimo sistema universalaus dizaino ugdymuisi kontekste, apimanti pagalbos teikimo organizavimą, atsakomybių reglamentavimą, procesų aiškumą, bendruomenės informavimą ir sprendimų stebėseną bei sudaranti prielaidas nuosekliam, savalaikiam ir veiksmingam skirtingų poreikių vaikų pagalbos organizavimui:</p> <p>2.2.1. parengti VGK ir mokinio padėjėjo funkcijų aprašai, informacija paviešinta</p>
---	---	--	--

		<p>3. 60 % tėvų dalyvauja</p>	<p>ugdytinių tėvams Įstaigos interneto svetainėje (2025-01-14 protokolas Nr.U8-2);</p> <p>2.2.2. parengtas Įstaigos švietimo pagalbos teikimo algoritmas, aptartas mokytojų tarybos posėdyje ir pristatytas ugdytinių tėvams Įstaigos interneto svetainėje (VGK 2025-04-08 protokolas Nr. U8-5, mokytojų tarybos 2025-04-15 protokolas Nr. V3-4).</p> <p>2.2.3. parengta ir visoms grupėms pateikta smurto ir patyčių prevencijos atmintinė (2025-04-08 protokolas Nr.U8-5);</p> <p>2.2.4. parengtas informacinis lankstinukas „Įtraukusis ugdymas: skirtingi kartu“, ugdytinių tėvams pristatytas Įstaigos interneto svetainėje;</p> <p>2.2.5. sukurta vaiko elgesio stebėjimo lentelė, patvirtinta direktoriaus įsakymu ir pristatyta mokytojų tarybos posėdyje (direktoriaus 2025-04-25 įsakymas Nr. V-72, mokytojų tarybos 2025-04-29 protokolas Nr. V3-5).</p> <p>2.2.6. sukurta ir nuolat atnaujinta Įstaigos interneto svetainės skiltis „Įtraukusis ugdymas“. Anketinės apklausos duomenimis 83 % ugdytinių tėvų pateiktą informaciją įvertino kaip aktualią ir informatyvią (VGK 2025-01-14 protokolas Nr.U8-2, 2025-12-10 protokolas Nr. U8-16).</p> <p>2.3. Atnaujintos švietimo pagalbos teikimo patirtys pristatytos miesto ir šalies lygmeniu:</p> <p>2.3.1. vadovas, organizuotoje edukacinėje išvykoje „Vaikų pasiekimų gerinimas atnaujinto ugdymo turinio ir UDM kontekste“, Įstaigos ir socialinių partnerių – Alytaus lopšelio-darželio „Volungėlė“ – pedagogams pristatė pranešimą „Švietimo pagalbos teikimo sistema UDM kontekste“ (Klaipėdos PŠKC 2025-08-28 pažyma Nr. 1556);</p> <p>2.3.2. miesto metodinėje dienoje Įstaigos logopedas pristatė pranešimą „Maži žingsneliai sėkmės link: įtraukaus ugdymo patirtys mūsų darželyje“ (Klaipėdos PŠKC 2025-11-18 pažyma Nr. 2306)</p> <p>3.1. Vadovas bendradarbiaudamas su ugdytinių tėvais, inicijavo 2 VGK</p>
--	--	-------------------------------	---

		<p>priimant sprendimus, susijusius su teikiama pagalba jų vaikui, bei gerai ir labai gerai vertina teikiamas paslaugas Įstaigoje iki 2025-12-30</p>	<p>posėdžius dėl saugios ir vaikui palankios ugdymosi aplinkos grupėse kūrimo. Vykdytos koordinuotai teikiamos pagalbos priemonės 1 vaikui. Bendradarbiaujant su Klaipėdos PPT Įstaigoje buvo vykdomos 3 atvejo analizės, vykdytas mikroklimato tyrimas grupėje. Vadovo siūlymu parengta aktuali informacija apie gebėjimą priimti visus vaikus ir pateikta grupės tėvams (VGK 2025-01-16 protokolas Nr.U8-3, 2025-02-04 protokolas Nr.U8-4).</p> <p>3.2. Atlikta ugdytinių tėvų apklausa parodė, kad 89 % respondentų švietimo pagalbos kokybę vertina labai gerai, 11 % – gerai; 100 % respondentų nurodė esantys tinkamai informuoti, 90 % tėvų dalyvauja sprendimų, susijusių su teikiama švietimo pagalba jų vaikui, priėmimo. Apklausos suvestinė aptarta VGK ir pristatyta mokytojų taryboje (2025-12-10 protokolas Nr. U8-16, 2025-12-15 protokolas Nr.V3-9)</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1.1. Parengtos 2 kvalifikacijos tobulinimo programos ir organizuotos 2 metodinės dienos, suburti 9 socialiniai partneriai, pažinti tautinį paveldą ir dalintis liaudies kūryba:</p> <p>3.1.1.1. „Pilietiškumo ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje, puoselėjant tautos tradicijas ir lietuvių kalbą“ (Klaipėdos PŠKC 2025-02-14 pažyma Nr. 107);</p> <p>3.1.1.2. „Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų etnokultūros ir kūrybiškumo puoselėjimas“ (Klaipėdos PŠKC 2025-05-14 pažyma Nr. 1065);</p> <p>3.1.2. Veiklų viešinimui vadovas parengė straipsnį „Etnokultūros puoselėjimas nuo mažens“ ir publikavo portale „Klaipėda“ (https://klaipeda.diena.lt/naujienos/klaipeda/miestopulsas/etnokulturos-puoselejimas-nuo-mazens-1226028)</p>	<p>Sustiprėjo pedagogų profesinės kompetencijos pilietiškumo ir etnokultūros ugdymo srityse, užtikrintas kryptingesnis ir nuoseklesnis šių sričių integravimas į ugdymo procesą. Plėtojant metodinį darbą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, Įstaiga tapo atviresnė bendruomenei, praturtėjo ugdymo turinys. Konkursinė veikla skatino vaikų domėjimąsi tautosaka, stiprino lietuvių kalbos vartojimą ir gyvasias pasakojimo tradicijas, išsiplėtė vaikų patirtinio mokymosi galimybes. Veiklų viešinimas didino Įstaigos veiklos matomumą, formavo teigiamą Įstaigos įvaizdį, atskleidė kryptingą etnokultūros puoselėjimą nuo ankstyvo amžiaus</p>
<p>3.2. Tvarumo srityje vadovas inicijavo ir įgyvendino veiklas, skirtas tvarumo idėjų sklaidai, bendruomenės įtraukimui ir tvarios edukacinės aplinkos stiprinimui:</p>	<p>Įgyvendintos tvarumo iniciatyvos sustiprino Įstaigos lyderystę tvarumo srityje, prisidėjo prie nuoseklios tvarumo kultūros formavimo ir kryptingos gerosios patirties sklaidos. Veiklos telkė</p>

<p>3.2.1. inicijavo priešmokyklinio amžiaus vaikų konferenciją „Vaikų tvarumo patirtys ir idėjos“ (direktoriaus 2025-10-29 Įsakymas Nr. V-148, Savivaldybės Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriaus 2025 m. lapkričio mėn. darbo planas).</p> <p>3.2.2. parengė 2 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo programą ir organizavo apskritojo stalo diskusiją „Tvarumas darželyje: patirtys, idėjos, įkvėpimas“ (Klaipėdos PŠKC 2025-11-05 pažyma Nr. 1985).</p> <p>3.2.3. Parengė straipsnį „Mažieji klaipėdiečiai dalijosi tvarumo idėjomis“, kuris publikuotas 2025-12-10 dienraščio „Klaipėda“ rubrikoje „Atžalynas“.</p>	<p>bendruomenę bendradarbiavimu grįstoms iniciatyvoms, skatino tvarų gyvenimo būdą bei aplinkai draugiškų įpročių ugdymą. Tvarumo kompetencijų integravimas į ugdymo procesą ir vadybinius sprendimus lėmė Įstaigos veiklos kokybinę pažangą ir nacionalinį pripažinimą – nacionaliniame vertinime „Tvari mokykla 2030“ Įstaigai suteiktas aukščiausias įvertinimas „III tvarumo brūknių“ ženklas (Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros 2025-08-18 raštas Nr. R6-527), o 2025-11-20 Švietimo, mokslo ir sporto ministras įteikė „Trečiosios tvarumo brūkšnės“ lentelę už reikšmingiausią pažangą tvarumo srityje.</p>
<p>3.3. Inicijuoti 2 prevenciniai darbuotojų mokymai „Smurto ir priekabiavimo prevencija“, „Mobingas – kaip jį atpažinti ir eliminuoti“, kuriose dalyvavo 100 proc. Įstaigos darbuotojų. Atnaujinta Įstaigos „Smurto ir priekabiavimo darbe prevencijos politika“, „Įstaigos dovanų politika“ (2025-01-13 direktoriaus įsakymas Nr. V-17, 2025-11-06 direktoriaus įsakymas V-153)</p>	<p>Veiklos prisidėjo prie saugios ir pagarbios darbo aplinkos kūrimo, didino darbuotojų sąmoningumą smurto, priekabiavimo ir mobingo atpažinimo bei prevencijos srityse, stiprino bendruomenės emocinį klimatą ir mažino konfliktų bei psichosocialinių rizikų tikimybę Įstaigoje, didino skaidrumą ir darbuotojų atsakomybę</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3X 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti ugdymo kokybę, taikant aktyvius ugdymo metodus ir stiprinant vaikų ugdymosi motyvaciją	Aktyvūs ugdymo metodai taikomi sistemingai, didėja vaikų įsitraukimas ir ugdymosi motyvacija	1. Iki 2026-09-30 metodinėje taryboje parengtos aktyvių ugdymo metodų taikymo rekomendacijos ir 90 % pedagogų ugdymo veiklose sistemingai taiko aktyvius ugdymo metodus iki 2026-12-28. 2. 65 % apklausoje dalyvavusių tėvų teigiamai vertina vaikų ugdymosi motyvaciją ir įsitraukimą (iki 2026-12-28)
8.2. Plėtoti etnokultūra grįstą ugdymą, stiprinant tėvų įsitraukimą ir taikant judriąsias ugdymo veiklas	Etnokultūra nuosekliai integruota į ugdymo procesą, sudarytos sąlygos tėvų įsitraukimui į ugdomąją veiklą ir vaikų fiziniam aktyvumui	1. Suorganizuotos 2 metodinės veiklos, skirtos etnokultūros integravimui į ugdymo procesą įsivertinimui ir iki 2026-03-31 parengtas etnokultūros integravimui į ugdymo procesą tobulinimo planas, apimantis ir judriųjų veiklų taikymą. 2. 75 % pedagogų ugdymo veiklų planuose fiksuojamas etnokultūros integravimas, įskaitant judriąsias etnokultūrinės veiklas ir žaidimus, siejamus su vaikų kompetencijų, pasiekimų ir fizinio aktyvumo ugdymu (iki 2026-12-28). 3. 40 % ugdytinių tėvų dalyvauja etnokultūrinėse ugdymo veiklose ir 75 % apklausoje dalyvavusių tėvų teigiamai vertina

		sudarytas įsitraukimo galimybes (iki 2026-12-28)
8.3. Tobulinti Įstaigos veiklos kokybę, inicijuojant universalaus dizaino principų sisteminių taikymą ugdymo procese ir vidaus veiklos organizavime	Universalaus dizaino principai sistemškai taikomi ugdymo procese ir Įstaigos veiklos organizavime, sudarant sąlygas įtraukiam, kokybiškam ugdymui	1. Iki 2026-03-31 atliktas universalaus dizaino principų taikymo ugdymo procese ir Įstaigos vidaus veiklos srityse įsivertinimas. Remiantis įsivertinimo rezultatais, inicijuoti ir įgyvendinti 2 tobulinimo sprendimai (iki 2026-12-31). 2. 80 % apklausoje dalyvavusių pedagogų teigiamai vertina universalaus dizaino principų taikymo aiškumą ir jų teigiamą poveikį ugdymo proceso kokybei (iki 2026-12-31)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Nepakankamas pedagogų pasirengimas ar motyvacija taikyti aktyvius ugdymo metodus, dėl skirtingo kompetencijų lygio, padidėjusio darbo krūvio ar pasipriešinimo pokyčiams, galintys lemti nepakankamą aktyvių metodų taikymo mastą ugdymo veiklose
9.2. Nepakankamas tėvų įsitraukimas į etnokultūrinės ugdymo veiklas, nulemtas laiko stokos, informacijos trūkumo ar nepakankamai patrauklių įsitraukimo formų, galintis turėti įtakos planuojamiems dalyvavimo rodikliams
9.3. Didelis pedagogų darbo krūvis ir ribotas laikas pokyčių įgyvendinimui gali lemti nepakankamą universalaus dizaino principų įsisavinimą ir nuoseklų jų taikymą ugdymo procese bei Įstaigos vidaus veiklos organizavime

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įstaigos tarybos posėdyje (2026-01-29 protokolas Nr. V5-3) svarstyta direktorės Renatos Vasiliauskienės 2025 m. veiklos ataskaita. Įstaigos direktorė įgyvendino visas numatytas 2025 m. veiklos užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Įvykdytos ir kitos svarios Įstaigos veiklos rezultatams užduotys, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos. Direktorės Renatos Vasiliauskienės veikla įvertinta kaip viršijanti lūkesčius.

Įstaigos tarybos pirmininkė

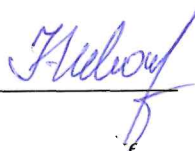


Vida Kuršaitienė

2026-01-29

Klaipėdos miesto savivaldybės

Švietimo ir sveikatos departamento direktorė



Ingrida Urbonavičienė

2026-02-24

Susipažinau.
Direktorė



Renata Vasiliauskienė

2026-02-24