

**KLAIPĖDOS SIMONO DACHO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS DAIVOS MAROZIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-28 Nr. P36-86
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos Simono Dacho progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, pavienėse klasėse vykdo teatrinio ugdymo programą, taiko švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos Novatoriško verslumo ugdymo sampratos (toliau – Samprata) elementus.

2024-09-01 duomenimis, Progimnazijoje ugdyti 953 mokiniai (2023 m. – 987), iš jų 476 mokiniai – 1–4 klasėse, 477 mokiniai – 5–8 klasėse. Dirbo 76 pedagogai, t. y. 75,81 etato (2023 m. – 77,29 etato), ir 30 nepedagoginių darbuotojų, t. y. 29,50 etato (2023 m. – 29,75 etato).

2024 m. Progimnazija veikė, vadovaudamasi 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos veiksmingos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti ugdymo(si) sėkmę – Progimnazijoje buvo siekiama užtikrinti kokybišką ugdymą(si), sudaryti galimybę mokiniams rinktis Sampratos elementus ir teatrinio ugdymo programą, užtikrinti 1–8 klasių mokiniams ugdymo turinio pasirinkimą, teikti mokymo(si) pagalbą specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Strateginiam tikslui pasiekti buvo vykdomas Veiklos plano uždavinys – teikti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, sudaryti galimybes kiekvienam patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. Įgyvendinant šį uždavinį, Progimnazijoje buvo organizuojamas teatrinis ugdymas 1–8 teatro klasėse pagal Teatrinio ugdymo programą (direktorius 2019-05-22 įsakymas Nr. V1-33), vykdytos kūrybinės laboratorijos-teatro pamokų mainai su kitomis miesto mokyklomis bei neformaliojo švietimo centrais, organizuotas teatro festivalis „Vandens lašas 2024“, teatro klasių renginys „Kaleidoskopas“, „Šeimos vakarai“.

1–8 klasių mokinių novatoriško verslumo kompetencijų ugdymas Progimnazijoje vykdomas nuo 2018 m. (po vieną klasę kiekvienoje klasių grupėje). Novatoriško verslumo ugdymo programos (direktorius 2020-12-31, 2021-09-20 įsakymai Nr. V1-45, V-82) integruotos į bendrąjį ugdymą. Per metus šių klasių mokiniai papildomai mokėsi pagal pasirenkamas finansinio ir medijų raštingumo, kūrybiškumo ugdymo, kūrybinio konstravimo, programavimo pradmenų, ekonomikos ir verslo inovacijų, socialinės etikos programas. Mokiniams buvo organizuotos kūrybinės stovyklos (3 pamainos), įkurtos 4 mokomosios mokinių bendrovės (toliau – MMB). Tarptautiniame EU-CONEXUS konkurse „Think Smart, Create Green“ – „Išmanūs sprendimai, aplinką tausojanti kūryba“ 8Σ klasės mokinių komanda užėmė pirmąją vietą (iš 14 dalyvavusių užsienio šalių komandų), Lietuvos Junior Achievement organizuotame renginyje „Kosminės Kalėdos: atrask jaunųjų žvaigždžių idėjas“ dalyvavo trys Progimnazijos MMB komandos. Skaitmeninio verslo kūrimo konkurse 6Σ klasės „Deudri“ komanda tapo geriausio skaitmeninio produkto kūrėja 5–6 klasių kategorijoje. 14-toje regioniniame MMB renginyje „eXpo 2024“ Progimnazijos mokinių komandos išrinktos geriausiomis ir finansiškai raštingiausiomis MMB 5–8 klasių kategorijoje.

2024 m. mokslo metus pažangiai baigė 100 % mokinių. Pasiiekta aukšta mokymosi kokybė: 5–8 klasėse labai gerais pažymiais mokslo metus baigė 17 % mokinių (2023 m. – 16 %), bendras metinis 5–8 klasių mokinių pažymių vidurkis buvo 7,95. 1–4 klasėse aukštesniu lygiu mokslo metus baigė 23 % mokinių, (2023 m. – 22 %), pagrindiniu lygmeniu – 58 % (2023 m. – 56 %). Didelis dėmesys Progimnazijoje buvo skiriamas mokinių patyriminiam (pagal David Kolb

metodiką) ugdymui. Per metus mokytojai parengė ir įgyvendino 19 (1–4 klasėse) ir 32 (5–8 klasėse) patyriminio ugdymo programas.

2024 m. Nacionalinės švietimo agentūros vykdytuose elektroniniuose nacionaliniuose mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimuose (toliau – NMPP) 4 klasių mokiniai matematikos patikrinime surinko vidutiniškai 67 % (2023 m. – 63,7 %), skaitymo – 64 % (2023 m. – 68,4 %) galimų taškų. 8 klasių mokiniai matematikos patikrinime surinko vidutiniškai 41,8 % (2023 m. – 48,3 %), skaitymo, teksto suvokimo – 74,3 % (2023 m. – 74,6 %) galimų taškų.

Per metus Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo dalykinėse olimpiadose ir konkursuose: septynios I, trys II, dvi III vietos iškovotos respublikinėse olimpiadose, dvi I, viena II, dvi III vietos – miesto dalykinėse olimpiadose, vienuolika I, keturios II, keturios III vietos šalies dalykiniuose ir kūrybiniuose-meniniuose konkursuose, varžybose, devynios I, septynios II, devynios III vietos miesto dalykiniuose ir kūrybiniuose-meniniuose konkursuose, varžybose. Penkios I, dvi II, viena III vietos tarptautiniuose konkursuose.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – kurti aplinką, lemiančią gerą Progimnazijos bendruomenės savijautą, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą – buvo įgyvendinami du Veiklos plano uždaviniai – tobulinti bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, stiprinti mokytojų dalykines kompetencijas, susijusias su ugdymo turinio atnaujinimu ir įtraukiuoju ugdymu. Vykdamas šiuos uždavinius, buvo siekiama užtikrinti saugią aplinką, gerinti materialinę bazę, kuriant edukacines erdves, telkti bendruomenę tradiciniais renginiais, akcijomis ir kitokia bendra veikla, vykdyti pedagoginių darbuotojų profesinės kvalifikacijos tobulinimą.

2024 m. Progimnazija toliau diegė Patyčių ir smurto prevencijos Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemą. Sėkmingai penktokų adaptacijai, klasių mikroklimato gerinimui bei sunkiai besiadaptuojantiems 1–8 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, organizuoti grupiniai užsiėmimai. 1 klasių mokiniams vykdyti adaptaciniai užsiėmimai „Linksmosios stotelės“ ir veiklos pagal socialinių įgūdžių programas „Tiltai“, „Įveikime kartu“, „Gyvai“ ir kitas. Mokiniams organizuoti emocinio intelekto lavinimo užsiėmimai klasių valandėlių metu.

Mokinių ir mokytojų komandos dalyvavo Europos Sąjungos (toliau – ES) struktūrinių fondų remiamuose tarptautiniuose ir nacionaliniuose renginiuose: tarptautinis projektas „Mažiau šiukšlių“, šalies gamtosauginių mokyklų programa (GMP) ir projektas „Žalioji vėliava“, kuria Progimnazija apdovanota 19 kartą, Erasmus+ projektas „Taršai neutralios mokyklos“, Baltijos jūros projektas, projektas „Skaitmeninė švietimo transformacija (EdTech)“, LR Užsienio reikalų ministerijos projektas „Atgal į mokyklą“. Teatro mokytojas pateko į Lietuvos inovatyviausio progimnazinio ugdymo mokytojų trejetuką. Progimnazija kartu su Simono Dachso namais, dalyvavo projekte „Simonui Dachui 420: primiršto klaipe diečio gražinimas lietuviškajai auditorijai“, organizavo kūrybines intelektines dirbtuves: detektyvą apie Simoną Dachą.

Progimnazijos pedagogai 2024 m. tobulino kompetencijas seminaruose, metodinėse dienose: dalyvavo Armino Varanausko mokymuose ir įgijo kompetencijų apie dirbtinio intelekto panaudojimo ugdymo procese galimybes, dalyvavo trumpalaikėje stažuotėje Tauragės „Šaltinio“ progimnazijoje „Emocinės gerovės stiprinimas kuriant saugią ir sveiką aplinką. Įtraukiojo ugdymo galimybės didelį potencialą turintiems mokiniams“. Progimnazija dalyvavo nacionaliniame „Skaitmeninė švietimo transformacija (EdTech)“ projekte. Mokytojai gilino žinias nuotolinio, mišriojo ir hibridinio ugdymo prototipų išbandymų mokymuose, dalijosi patirtimi su miesto, šalies pedagogais. Bendruomenės nariai dalyvavo Klaipėdos priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos mokymuose. Progimnazija įsitraukė į „Mokyklų be priklausomybių klubo“ ilgalaikę programą, kur vyko mokymai pedagogams, mokinio padėjėjams, suplanuoti mokymai mokinių tėvams. Dvi mokytojos dalyvavo ilgalaikėje Skaitmeninio verslumo ugdymo mokomųjų 5–8 klasių mokinių bendrovių programoje.

2024 m. pedagogai ir administracija dalijosi patirtimi apie patyriminį ugdymą, vykdomas teatro, novatoriško verslumo ugdymo programas, pasirengimą įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį su Šilutės M. Jankaus pagrindinės mokyklos mokytojais, Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos mokytojais. Su Klaipėdos Pajūrio progimnazijos mokytojų bendruomene dalintasi apie „Patyriminio ugdymo patirtis“. Klaipėdos Gedminų progimnazijoje vykusioje IX nacionalinėje švietimo įstaigų

projektų parodoje-mini mokymuose „Projektų mugė“ dalyvavo ir dalinosi savo patirtimi Progimnazijos teatro mokytojas. Anglų kalbos mokytoja sėkmingai vykdoma pedagogine praktika dalijosi programos „eTwinning“ tarptautinėje konferencijoje „Multilateral eTwinning: The Future of Education“, Prahoje.

Per metus atlikti visi suplanuoti ugdymo(si) aplinkų gerinimo iš savivaldybės biudžeto lėšų darbai: atnaujinti 2 pradinių klasių ir 2 informatikos kabinetai, dailės kabinetas už 10,9 tūkst. Eur, įsigyti nauji ergonomiški baldai ugdymui už 39,8 tūkst. Eur. Nupirktos skaitmeniniam ugdymui skirtos licencijos už 12,8 tūkst. Eur, planšetiniai kompiuteriai už 11,3 tūkst. Eur, atnaujinto ugdymo turinio vadovėliai už 33,8 tūkst. Eur.

2024 m. Progimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	591,10	588,24	99,52	Dėl darbuotojų sergamumo liko nepanaudotos darbdavio socialinės paramos lėšos. Dėl mažesnio mokinių skaičiaus liko nepanaudotos lėšos važiavimo išlaidų kompensavimui. Dėl mokinių sergamumo nepanaudota dalis nemokamo maitinimo lėšų
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2401,94	2400,1	99,92	Dėl mokinių sergamumo nepanaudota dalis nemokamo maitinimo lėšų
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	166,88	124,85	73,22	–
Pajamų išlaidos (SP)	72,13	59,21	80,78	Dėl sumažėjusio pailgintos dienos grupių skaičiaus liko dalis lėšų
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	52,80	51,54	97,63	Projektas vykdomas kelis metus
Kitos lėšos (parama 2 % GM ir kt.)	44,42	17,85	40,19	Bendruomenės sutarimu lėšos bus panaudotos 2025 m. jubiliejiniais renginiams
Iš viso	3163,55	3113,19	98,41	–
Kreditinio įsiskolinimo (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d. nebuvo				

Progimnazijoje 2024 m. buvo atlikti patikrinimai dėl lietuvių kalbos ir literatūros bei istorijos valstybinių brandos egzaminų vykdymo (pažeidimų nustatyta).

2024 m. Progimnazijoje liko neišspręstos šios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: dėl padidėjusio kompiuterinės įrangos kiekio reikalingas elektros instaliacijos remontas bei būtina stiprinti internetinio ryšio Progimnazijoje pajėgumus. Remiantis ekspertų išvadomis, Progimnazijos pastatui ir vidaus patalpoms reikalinga renovacija.

Planuojant 2025 m. veiklą, Progimnazijos bendruomenėje buvo sutarta tęsti 2024 m. išsikeltų prioritetų įgyvendinimą: užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę, sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti ugdymo(si) sėkmę, įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį bei įtraukųjį ugdymą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų lūkesčiai (toliau – lūkesčiai)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti dalykų integraciją 5–8 klasėse	Siekama plėtoti aktyviųjų ugdymo formų taikymą	Ne mažiau kaip 30 % 5–8 klasėse dirbančių pedagogų per metus organizavo po vieną integruotą pamoką iki 2024-12-31	<p>1. Iš 36 5–8 klasėse dirbančių pedagogų 32 (89 %) per metus organizavo, dalyvavo ne mažiau kaip vienoje integruotoje veikloje: 23 (64 %) mokytojai vedė integruotas pamokas, 8 (22 %) mokytojai organizavo mokyklinius integruotus konkursus, viktorinas, 4 (11 %) mokytojai dalyvavo miesto ir šalies integruotuose konkursuose.</p> <p>2. Buvo įvykdytos 19 1–4 klasių mokytojų ir 32 5–8 klasių mokytojų dalykininkų patyriminio ugdymo programos, kurių veikla grindžiama tarpdalykine integracija.</p> <p>3. Informacija apie veiklas pateikiama Progimnazijos INTRANET bendruosiuose diskuose esančiuose dokumentuose: integracijos siena, pamokos kitaip, patyriminis ugdymas</p>
1.2. Gerinti pradinių klasių mokinių pasiekimus ir pažangą	Siekama aukštesnės mokinių mokymosi kokybės, stiprinant skaitmeninę kompetenciją	<p>1. Ne mažiau kaip 15 % 1–4 klasių mokinių pasiekė asmeninę mokymosi pažangą, lyginant 2023–2024 m. m. metinius rezultatus su 2024–2025 m. m. I pusmečiu.</p> <p>2. Organizuotos ne mažiau kaip 3 veiklos, orientuotos į 1, 4 klasių mokinių skaitmeninės kompetencijos ugdymą, iki 2024-12-31</p>	<p>1.1. 110 (23 %) 1–4 klasių mokinių pasiekė asmeninę mokymosi pažangą, lyginant 2023–2024 m. m. metinius rezultatus su 2024–2025 m. m. I pusmečiu.</p> <p>2.1. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame priešmokyklinio amžiaus ir 1–4 klasių mokinių kompiuterinio atviruko konkurse, skirtame pasaulinei Žemės dienių paminėti „Žemė siunčia pavojaus signalus“. 1Σ, 3Σ du mokiniai užėmė prizines vietas (https://www.dachas.lt/2024/04/sveiki-name-77/#more-26071);</p>

Metų lūkesčiai (toliau – lūkesčiai)	Siekteni rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>2.2. 4 klasių mokiniai dalyvavo šalies bendrojo ugdymo mokyklų 4–8 klasių mokinių konferencijoje „Mokausi ir augu: skaičiuoju, skaitau ir bendrauju užsienio kalbomis“. Viena mokinė išrinkta dalyvauti ir pristatyti savo sukurtą skaitmeninį žaidimą (https://www.dachas.lt/2024/11/mokiniu-virtuali-konferencija/);</p> <p>2.3. Dviejų klasių (1Σ ir 2Σ) mokiniai dalyvavo susitikime su „Telia“ atstovu apie saugumą internete (https://www.dachas.lt/2024/11/pamoka-saugus-internete/);</p> <p>2.4. Ketvirtokai dalyvavo konkurse „Kosmoso platybės“, kurio metu sukūrė skaitmeninį filmuką ir buvo apdovanoti (https://www.dachas.lt/2024/02/kosmoso-platybes-ir-idomybes/#more-25573);</p> <p>2.5. 4-ą klasių mokiniai 2024 m. kūrė skaitmeninius plakatus-kvietimus į pradinių klasių mokinių renginius. Geriausi darbai demonstruoti Progimnazijos bendrosiose patalpose įrengtuose TV ekranuose, kvietimai skelbti Progimnazijos interneto svetainėje, „Facebook“ paskyroje (https://www.dachas.lt/wp-content/uploads/2024/02/2024-02-13-Uzgavenes.jpg);</p> <p>2.6. Pradinių klasių mokytojai informatikos klasėje per metus vedė 370 informatikos pamokų, integruotų į kitus mokomuosius dalykus. 14 pradinių klasių mokytojų pamokose nuolat naudoja elektroninius vadovėlius ir pratybas. 11 pradinių klasių mokytojų dalyvavo informatikos mokymo sistemos „Vedliai“ mokymuose, įgytas žinias taikė pamokose. 11 mokytojų buvo nupirktos platformos „Wordwall“ licencijos, leidžiančios mokytojams</p>

Metų lūkesčiai (toliau – lūkesčiai)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			ruošti interaktyvias užduotis, kurti skaitmenines priemones pamokoms.
1.3. Optimizuoti dokumentų personalo klausimais valdymą	Siekiama efektyvinti dokumentų Progimnazijoje valdymą	1. Parengtos ne mažiau kaip 5 skaitmeninės prašymų personalo klausimais formos iki 2024-09-01. 2. 30 % personalo darbo santykių srityje naudojo Progimnazijos INTRANET skelbtus skaitmeninius šablonus iki 2024-12-31	1.1. Parengta 15 skaitmeninių prašymų personalo klausimais formų DVS@avilys (prašymai dėl išvykos su mokiniais, dėl edukacinės veiklos, dėl dalyvavimo renginyje (seminare, kvalifikacijos tobulinimo veikloje, metodiniame susirinkime, kursuose ir panašiai), dėl papildomos poilsio dienos suteikimo, dėl kasmetinių atostogų suteikimo ir kitos) iki 2024-09-01. 2.1. 76 pedagoginiai ir 9 nepedagoginiai darbuotojai (80 %) personalo valdymo srityje naudojo Progimnazijos INTRANET skelbtas skaitmenines formas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas nacionalinės švietimo politikos formavime	Progimnazijos vadovas 2024 m. vadybinės ir pedagoginės patirties įžvalgomis ir sėkmėmis dalinosi nacionaliniu lygmeniu: 1. Teikė siūlymus LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai, Klaipėdos miesto savivaldybės ir kitų institucijų atstovams dėl Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo pakeitimo, dėl lankomumo tvarkos atnaujinimo, biudžetinių įstaigų vadovų darbo santykių reguliavimo ir kitais klausimais (į siūlymus iš dalies atsižvelgta). 2. Pristatyta patyriminio, teatrinio, novatoriško verslumo ugdymo programų ir atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo Progimnazijoje sėkme Šilutės M. Jankaus pagrindinės mokyklos (2024-02-19), Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos bendruomenėms (2024-10-29). 3. Dalintasi vadybine patirtimi su Klaipėdos rajono švietimo įstaigų direktoriaus pavaduotojais ugdymui bei pedagogais „Lyderystės DNR“ programoje (https://www.facebook.com/Mindify.lt).

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	Skleisdamas gerąsias patirtis nacionaliniu lygmeniu, vadovas įtraukia Progimnazijos pedagogus, mokinių tėvus į šalies švietimo politikos formavimo procesus (siūlymų teikimas, pilotinių projektų įgyvendinimas, paraiškų investiciniams projektams teikimas ir panašiai).
3.2. Papildomų paslaugų Progimnazijoje plėtra	Parengta ir pateikta paraiška investiciniam „Visos dienos mokyklos“ projektui, kurio tikslas – sudaryti sąlygas didelį potencialą turintiems mokiniams siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų, finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo, kryptingo laisvalaikio užimtumo užtikrinimo bei sėkmingos integracijos į bendraamžių grupes atvykusiems iš užsienio mokiniams, taip pat organizuoti emocinio intelekto ugdymo veiklas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Numatomas projekto biudžetas 671,3 tūkst. Eur.

4. Pakoreguotos 2024 metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio valdymo

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI****8. 2025 metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą	Siekiama stiprinti mokytojų profesines kompetencijas ir mokinių mokymosi motyvaciją	1. Parengta tarptautinio bendradarbiavimo Progimnazijoje strategija iki 2025-12-31. 2. Pateikta viena paraiška tarptautiniam Erasmus+ projektui iki 2025-12-31.
8.2. Tobulinti 5–8 klasių mokinių mokymą(si) skatinančią sistemą	Siekiama sudaryti sąlygas taikyti aktyviuosius mokymo(si) metodus ir formas, laiduojant aukštesnę ugdymo 5–8 klasėse kokybę	1. Atliktas 5–8 klasių mokinių tyrimas apie pamokoje naudojamus ugdymo(si) metodus ir formas iki 2025-06-20. 2. 20 % mokytojų daugiau pamokose naudojo aktyviasias ugdymo priemones, palyginus 2025 m. I ir II pusmečio rezultatus, iki 2025-12-31. 3. 50 % mokytojų, dirbančių 5–8 klasėse, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose aktyviųjų ugdymo(si) metodų ir formų taikymo klausimais 2025-12-31.
8.3. Stiprinti Progimnazijos mokinių lyderystę	Siekiama ugdyti mokinių lyderystės kompetencijas	1. Sukurta didelį potencialą turinčių 1–8 klasių mokinių mokymosi motyvacijos ir skatinimo sistema iki 2025-12-31. 2. Ne mažiau kaip 3 % 5–8 klasių mokinių dalinsis asmenine patirtimi ir sėkme Progimnazijos ir miesto lygmeniu.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Dėl nepatvirtintos Progimnazijos dalyvavimo Erasmus+ projekte paraiškos tarptautinis bendradarbiavimas gali būti plėtotas mažesne apimtimi
9.2. Dėl objektyvių priežasčių (ekstremalios situacijos, sergamumas, motyvacijos stoka ir kitos) mokytojai gali pasyviau naudoti aktyviasias ugdymo priemones
9.3. Dėl per didelio mokinių mokymosi krūvio ir užimtumo po pamokų patirties sklaida gali būti organizuota tik iš dalies.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos taryba direktorės veiklos ataskaitą už 2024 metus įvertino kaip viršijančią lūkesčius. Suplanuoti lūkesčiai įgyvendinti ir viršyti sutarti vertinimo rodikliai, taip pat įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos. Vertinama aukščiausiu įvertinimu dėl kryptingos ir sėkmingos strateginės progimnazijos veiklos plėtros, užtikrinant kokybišką ugdymą, mokinių pasiekimų augimą bei inovatyvių programų įgyvendinimą. Direktorės lyderystė padėjo sustiprinti novatoriško verslumo ir teatrinio ugdymo programų vykdymą, skatino mokinių dalyvavimą tarptautiniuose projektuose ir konkursuose, kuriuose pasiekti aukšti rezultatai. Per metus didelis dėmesys skirtas įtraukiamam ugdymui, bendruomenės telkimui bei mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, tai prisidėjo prie geros emocinės aplinkos kūrimo.

Progimnazijos tarybos pirmininkė



Sandra Grinkovienė 2025-02-03

Klaipėdos miesto savivaldybės vicemerė



Vaida Raugelė 2025-02-28

Susipažinau.
Direktorė



Daiva Marozienė 2025-02-28