

**KLAIPĖDOS LITORINOS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS RENATOS AGLINSKIENĖS  
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-28 Nr. P36-83

Klaipėda

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos Litorinos mokykla (toliau – Mokykla) įgyvendina pradinio, individualizuoto pradinio, pagrindinio, individualizuoto pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas. 2024-09-01 duomenimis, ugdyti 167 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai; suformuotos 4 klasės mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, 9 – turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų, 2 – turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų, 6 – turintiems nežymų intelekto sutrikimą, 2 lavinamosios klasės vaikams, turintiems kompleksinių negalių, kurių derinio dalis yra intelekto sutrikimas, 2 lavinamosios klasės – turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą.

Mokinių skaičius klasėse:

Iš viso	P–4 klasės	5–8 klasės	9–10 klasės
167	70	72	25

Ugdymo programas įgyvendino 55 pedagogai, t. y. 39,74 etato (2023 m. – 50 pedagogai, t. y. 33,50 etato), 13 pagalbos mokiniui specialistų, t. y. 12,55 etato (2023 m. – 14 pagalbos mokiniui specialistų, t. y. 12,30 etato), 16 auklėtojų, t. y. 11,45 etato (2023 m. – 16 auklėtojų, t. y. 11,45 etato), dirbo 44 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 31,30 etato (2023 m. – 39 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 28,30 etato) iš jų 20,75 mokinio padėjėjo etatų (2023 m. – 17,75 mokinio padėjėjo etato).

2024 m. Mokykla veikė vadovaudamasi 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas), kryptingai įgyvendindama planuose išskeltus tikslus ir uždavinius, vykdydama numatytas priemones tikslams pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymą – Mokykloje buvo plėtojamos naujos ir atnaujinamos esamos ugdymo(si) erdvės, tobulinamos pedagogų kompetencijos, ugdymo procese ypatingas dėmesys skirtas mokinių individualiems gebėjimams ir poreikiams, stiprinama švietimo pagalba mokiniui bei įgyvendinama grupinio ugdymo strategija, kai atsižvelgiama į ugdytinių individualius ypatumus ir pagal tai parenkami ugdymo turinys ir būdai, suaktyvintas mokyklos bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl savo vaikų ugdymo sėkmės, formuojant ir įgyvendinant mokyklos išsikeliamus tikslus bei uždavinius.

Strateginiam tikslui pasiekti buvo įgyvendinti Veiklos plano uždaviniai – Strateginiam tikslui pasiekti buvo įgyvendinti Veiklos plano uždaviniai – ugdymo, orientuoto į kiekvieno vaiko individualius gebėjimus ir poreikius, personalizavimas; sąlygų ugdytis kiekvienam vaikui sudarymas, teikiant veiksmingą švietimo pagalbą, naudojant inovatyvius integralius, daugiasluoksnius metodus, suderintus su mokinio prigimtimi ir mokomojo dalyko ypatybėmis; pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo modelio įgyvendinimas siekiant bendrų tikslų; sąlygų visaverčiam kiekvieno mokinio dalyvavimui ugdymo procese sudarymas, galimybės realizuoti save, stiprinti pozityvius asmeninius pokyčius suteikimas kuriant saugias, palankias ugdymuisi aplinkas ir erdves.

Kryptinga Mokyklos veikla sąlygojo gerus ugdymo(si) rezultatus: aukštesnįjį mokymo(si) lygį pasiekė 5 proc. P–4 klasių mokinių ( tiek pat kiek 2023 m.), 1,12 proc. 5–10 klasių mokinių (0,12 proc. daugiau nei 2023 m.). Pagrindinį mokymosi lygį pasiekė 45,5 proc. 5–10 klasių (14,65 proc. daugiau nei 2023 m.). 2024 m. visi besimokantys mokiniai sėkmingai baigė pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, individualizuotą pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymo programas. Pagrindinį išsilavinimą įgijo 5 mokiniai (100 proc., 2023 m. –

10 mokinių (100 proc.), 5 mokiniams išduoti pagrindinio ugdymo individualizuotos programos baigimo pažymėjimai (100 proc., 2023 m. – 5 mokiniai (100 proc.).

2024 m. mokiniai aktyviai dalyvavo ir laimėjo prizines vietas: dalykiniuose (dailės, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos) konkursuose (I vieta– 5 mokiniai, II – 6, III – 2; 1 praėjo atrankos etapus ir pateko į finalą; 13 gavo įvairių nominacijų (lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos), olimpiadose (įveiktas pirmas ir antras etapai bei pasiektas I žinių lygmuo savo amžiaus grupėje (matematika, lietuvių kalba ir pasaulio pažinimas).

Svarūs ugdytinių pasiekimai neformaliajame ugdyme ir sportinėje veikloje. Mokiniai laimėjo viktorinose (I vieta – 1 mokinys), konferencijose (laimėta nominacija – informatyviausias pranešimas), sportinėse varžybose (II – 1), čempionatuose (I vieta – 2 mokiniai, II vieta – 4 mokiniai, III vieta – 5 mokiniai), šventėse (II vieta – 1 komanda).

Mokykla dalyvavo Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros (LINEŠA) koordinuojamoje nacionalinėje profesinio veiklinimo iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“ ir laimėjo nominaciją „Metų komandiškiausi“. 5–10 klasėse įgyvendinti tarptautiniai „eTwinning“ projektai „Saugokite aplinką ir tausokite ją“, „Bendravimo galia“ – šis projektas įvertintas Europos ir Nacionaliniu kokybės ženkleliais. Mokykla laimėjo 2024 m. Vyturio metų socialinio partnerio nominaciją. Organizuota ir dalyvauta 16 parodų mieste ir mokykloje (31 proc. daugiau nei 2023 m.), šalyje – 5 parodos (60 proc. daugiau nei 2023 m.), išitraukta į 16 miesto, 10 šalies ir 8 tarptautinius projektus (29 proc. daugiau nei 2023 m.), dalyvauta 25 konkursuose (56 proc. daugiau nei 2023 m.), akcijose, iniciatyvose – 15, konferencijose – 6, olimpiadose – 5, organizuotos 7 šventės, prisijungta prie 17 tarptautinių dienų, organizuota ir dalyvauta 7 viktorinose, 8 varžybose, čempionatuose, dalyvauta 1 koncerte.

Sudarant sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui, buvo teikiama veiksminga švietimo pagalba: pedagoginė, specialioji (100 proc.), pagal poreikį psichologinė (79 mokiniams) ir socialinė (107 mokiniams), socialinio pedagogo, psichologo, logopedo (141 mokiniui), judesio korekcijos specialisto (27 mokiniams) pagalba. Individualizuota ugdymo programa taikyta 111 mokinių (100 proc.), pritaikyta ugdymo programa taikyta 53 mokiniams (100 proc.), visiems 145 mokiniams pagal poreikį teikta mokinio padėjėjo pagalba (3 etatai – 12782,83 Eur Klaipėdos miesto savivaldybės lėšos), įgyvendinti visų mokinių individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo planai (IUP). Surdopedagogo pagalba suteikta 21 mokyklos mokiniui ir 17 kitų miesto bendrojo ugdymo mokyklų ir ikimokyklinių įstaigų ugdytinių (2023 m. – 20 mokyklos mokinių ir 18 kitų miesto bendrojo ugdymo mokyklų ir ikimokyklinių įstaigų ugdytinių).

Siekiant motyvuoti mokinius tausoti fizinę ir emocinę sveikatą, ypatingas dėmesys buvo skirtas mokinių fizinio aktyvumo užsiėmimų, sveikatingumo renginių ir veiklų, skirtų psichinei ir emocinei savijautai gerinti, organizavimui. Minėtose veiklose dalyvavo 150 mokinių (11 proc. daugiau nei 2023 m.). Dalyvauta respublikiniuose projektuose „Sveikatiada“, „Augu saugus ir atsakingas“, tarptautiniame projekte „Dove – pasitikėjimo savimi projektas“. Integruojama edukacinė priemonė „Boomogi monstriai“ padėjo lavinti mokinių emocinį intelektą, gerinti jų emocinę gerovę, skatinti savęs pažinimą, ugdyti empatiją ir pozityvų bendravimą, kurti palankią aplinką mokinių psichologinei būklei stiprinti. Buvo tęsiama 8 klasės mokinių sportinė veikla Klaipėdos lengvosios atletikos mokykloje. Mokykla, bendradarbiaudama su Klaipėdos kurčiųjų sporto klubu „Šermukšnis“, dalyvavo Klaipėdos savivaldybės iš dalies finansuojamame neįgaliųjų sporto projekte „Sportuojantys kurtieji Klaipėdos mieste“, kurio metu mokiniams buvo sudarytos sąlygos lankyti plaukimo pamokas (8 dalyviai), lengvosios atletikos (2 dalyviai), badmintono (1 dalyvis) ir funkines treniruotes (8 dalyviai). Mokyklai laimėjus Sporto rėmimo fondo projekto „Judriosios popietės“ 61800,00 Eur dotaciją, gautos lėšos buvo skirtos visų mokinių papildomiems sportiniams užsiėmimams, integruotiems su informacinėmis technologijomis.

Įgyvendinta Klaipėdos miesto savivaldybės biudžeto lėšomis finansuota Vaikų vasaros poilsio programa „Laipteliai į sėkmę“ (įsisavinta 2861,75 Eur, dalyvavo 60 mokinių). 2024–2025 m. m. įgyvendinamoje tarptautinėje vaikų emocinių ir elgesio problemų prevencijos programoje „Žipio draugai“ dalyvavo 14 P–4 klasių mokinių, programoje „Obuolio draugai“ mokėsi 17 2–4 klasių mokinių. Mokykla dalyvavo projekte „Klaipėdos miesto ugdymo įstaigų teisinių ir organizacinių

priemonių, taikomų mokinių rūkymo prevencijai, stebėsenai ir praktinio diegimo užtikrinimas“, finansuojamame Klaipėdos miesto savivaldybės lėšomis. Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos remiamuose sveikos mitybos projektuose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“ 2024 m. dalyvavo 70 mokinių (2023 m. – 62 mokiniai).

Siekiant pozityvaus, veiksmingo, kokybiško ugdymo tikslų, kuriant įtraukia, atvirą ir bendradarbiaujančią mokyklą, taikant ugdymo mokslo ir praktikos sintezę, plėtojant mokyklos bendruomenės narių lyderystės gebėjimus buvo tobulinamos pedagogų ir mokinio padėjėjų kompetencijos, sudaromos sąlygos įgyti profesines kvalifikacijas.

Mokykla koordinavo programos „Erasmus+“ tarptautinius mokyklų mainų partnerystės projektus: KA220-SCH projektą „Įdomus faktorius: sužaidybinimas įtraukiamam ugdymui“ (The Fun Factor: Gamification for Inclusive Education) kartu su dalyvaujančiomis šalimis: Lenkija, Nyderlandais, Turkija (gauta 120000 eurų dotacija) ir 22100 eurų dotaciją gavusį KA122 projektą „Muzikai nėra kliūčių“ (Music knows no barriers).

Pedagogai dalyvavo mokymuose „Personalizuotas mokymas – kiekvieno mokinio asmeninė pažanga“, išklause seminarą „Auginkime kartu: tėvų ir mokytojų indėlis į personalizuotą ugdymą“. Mokinio padėjėjams organizuotas praktikumas „Naujos SEU iniciatyvos taikant meno terapijos ir STEAM metodus įtraukties sąlygomis“, konsultacija „Sutrikimų įvairovė ir bendradarbiavimo ypatumai“, mokymai „Mokinio padėjėjas: darbas su specialiuoju poreikiu turinčiais mokiniais praktiškai. II dalis“.

Mokykla didžiuojasi profesionaliais specialistais, turinčiais didelę patirtį SUP mokinių ugdymo srityje. Mokyklos lietuvių kalbos mokytoja Sigita Koroliovė tapo 2024 metų Klaipėdos miesto mokytoja ir laimėjo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos įsteigtą Metų mokytojo premiją. Judesio korekcijos mokytoja Aušra Gardžiulienė gavo Klaipėdos miesto mero padėką už mokinių rengimą sporto čempionatams ir Klaipėdos miesto garsinimą.

Mokyklos mokytojai įtraukties mokyklos kūrimo patirtimi dalijosi su kitų mokyklų pedagogais: parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos (12), organizuoti mokymai (7), seminarai (5), prarastos konsultacijos (4), praktikumai (1), skaityti pranešimai mieste, šalyje (11), rengti stendiniai pranešimai (2), organizuotos metodinės dienos (3), forumai (1), parengti ir įgyvendinti projektai (1).

Lietuvos įtraukties švietime centras atrinko Mokyklą 2024–2025 m. m. išbandyti vaiko funkcinio elgesio vertinimo metodą, kuriuo siekiama teikti švietimo pagalbą ir įvertinti metodo praktinį poveikį mokiniams, turintiems elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų.

14 mokytojų (8 proc. daugiau nei 2023 m.) patobulino mentorystės įgūdžius vadovaudami 14 studentų praktikai.

Įgyvendinant pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo modelį buvo vykdomos tėvų atsakomybės didinimo už vaikų ugdymą priemonės. Daugiau tėvų buvo įtraukta į Mokyklos veiklą – 30 proc. (5 proc. daugiau nei 2023 m.). Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) buvo skatinami bendrauti ir bendradarbiauti su Mokykla tiek dėl savo vaiko ugdymo sėkmės, tiek formuojant ir įgyvendinant mokyklos išsikeliamus tikslus bei uždavinius.

Mokytojai ir tėvai bendradarbiavo palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.

Mokytojai ir tėvai (globėjai, rūpintojai) tarėsi dėl visiems priimtinių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų, formos, vietos ir laiko. Buvo organizuojami susitikimai, pokalbiai, Tėvų kavos klubo iniciatyvos, terapijos.

Bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto šeimos ir vaiko gerovės centru dalyvauta 9 atvejo nagrinėjimo posėdžiuose, parengti ir įgyvendinti 9 Atvėjo vadybos pagalbos planai, kurie buvo orientuoti į šeimos probleminių situacijų aptarimą ir pagalbos priemonių skyrimą (2023 m. dalyvauta – 7).

Tėvams ir mokytojams buvo organizuoti ilgalaikiai mokymai „Mokyklų be priklausomybių klubas“. Visiems mokyklos darbuotojams organizuoti 3 duomenų apsaugos mokymai, 2 mokymai mobingo tema: „Mobingas darbe, ką reikia žinoti norint užkirsti jam kelią“ ir „Mobingo prevencijos mokymai“.

2024 m. buvo tęsiamas bendradarbiavimas su Klaipėdos Jeronimo Kačinsko muzikos mokykla. Siekiant organizuoti mokinių papildomą muzikinį ugdymą, sukurta ir įgyvendinama ilgalaikė kvalifikacinė programa „Įtraukusis ugdymas: muzikinio ugdymo transformacijos“, kurioje nuo 2022 m. dalyvauja 23 Mokyklos mokiniai ir 14 mokytojų. Programa prisidėjo prie išaugusio mokinių domėjimosi muzikiniu ugdymu, pagerėjusios emocinės ir psichologinės sveikatos.

Siekiant perimti gerąją mokinių ugdymo patirtį, skatinant socialinę-pilietinę mokinių lyderystę, išplėtota socialinė partnerystė. Remiantis įtraukios kultūros kūrimo principais, vykdytos veiklos: Lietuvos Šaulių organizacijos trijų dienų pilietiškumo ugdymo pamokos 9 klasių mokiniams; susitikimas su JAV ambasados gynybos skyriaus atašė padėjėju ir JAV karo laivo „USS New York“ įgula; dalyvauta Lietuvos kariuomenės dienos minėjimo renginiuose (5–10 klasių mokiniai), jaunimo pilietinio ir tautinio ugdymo projekte „Meninio skaitymo šventė“, Europos egzamine (10 klasės mokiniai), pilietinėje akcijoje kartu su Klaipėdos Jūrų kadetų mokykla „Mes – Lietuva“; prisidėta prie organizavimo ir dalyvauta žmonių, turinčių negalią vasaros sporto festivalyje; sukurtas vaizdo reportažas, skirtas Kovo 11-osios minėjimui. Mokyklos socialinė iniciatyva „Gerumo lauknešėlis“ įtraukta į Lietuvos Respublikos Prezidento Gitano Nausėdos inicijuotą projektą „Lietuvos galia“.

Siekiant Mokyklos 2024–2026 m. strateginio plano (toliau – Strateginis planas) antrojo tikslo – gerinti materialinę, techninę ir informacinę bazę – įstaigos veiklos buvo orientuotos į patalpų remontą ir šiuolaikiškų mokymo(si) priemonių įsigijimą bei ugdymos(si) sąlygų gerinimą: įsigyta prevencinė programa „Zipio draugai“ (2 vnt.), informacinė sistema „Tavo mokykla“ (TAMO), tarptautinė programa „Obuolio draugai“ (2 vnt.), skaitmeninių mokymo(si) priemonių kūrimo platforma „Wordwall“ (7 vnt.), skaitmeninės mokymosi sistemos – „Eduka klasė“ metinė licencija mokytojui 24/25 (18 vnt.), mokiniui 24/25 (23 vnt.). Įsigyta vadovėlių: 302 Nacionalinės švietimo agentūros projekto lėšomis, 250 – mokyklos lėšomis. Papildyta grožinės literatūros biblioteka (65 vnt.). Nupirktas metinė antivirusinė prenumerata.

Įrengtos dvi naujos klasės. Pilnai suremontuoti ir aprūpinti naujomis mokomosiomis ir sensorinėmis priemonėmis surdopedagogo, logopedo kabinetai. Klaipėdos miesto savivaldybės tikslinėmis lėšomis dorinio ugdymo klasėje nupirktas akustinis fotelis (1 vnt. – 4913,18 Eur) – Klaipėdos miesto savivaldybės biudžeto lėšomis (toliau – SB lėšos), šviesos pluošteliai (1 vnt. – 817,19 Eur SB lėšos), rotorinio projektoriaus paketas „Galaktika“ (1 vnt. – 769,00 SB lėšos). Muzikos klasė pasipildė naujais muzikos instrumentais: oktavos metalinis būgnas (1 vnt.), oktavos metalinių liežuvėlių būgnas (1 vnt.), metaliniai būgneliai (6 vnt.) ir kitomis muzikos ugdymą papildančiomis priemonėmis (10 vnt.). Naujose įrengtose klasėse sumontuoti nauji mokykliniai baldai, nupirktos mokomosios ir ugdymą papildančios sensorinės priemonės (sensorinis regbio formos „Pop It“ kamuolys (24 vnt.), pasunkinta apykaklė (2 vnt.), Yes For Skills lietuviškai įgarsintos kortelės „Šnekančios kortelės“ su piešimo planšetiniu kompiuteriu (8 vnt.), mokomoji priemonė „Bendraukime paveikslėliais“ (4 vnt.) ir kt. Papildyta mokyklos lauko klasė: įsigyta bendravimo lenta (lauko žaidimų aikštelėje 1 vnt.), lauko žaidimai (10 vnt.), atnaujintas Kneipo takelis. Švedijos kompanija Joraform Greenlita mokyklai padovanojo mechaninę kompostavimo dėžę. Mokyklai technologijų pamokoms nupirktas siuvimo mašina. Gerinant darbo kokybę darbuotojams, Klaipėdos miesto savivaldybė kiekvienam mokytojui skyrė lėšų kanceliarinių priemonių įsigijimui (2400,00 Eur SB lėšos) ir įgyvendinta priemonė „Klaipėdos miesto pedagogų rengimo, kvalifikacijos plėtojimo, profesinių kompetencijų tobulinimo ir mokytojų pritraukimo į mokyklas 2020–2024 programa“ (13245,19 Eur SB lėšos (švietimo įstaigų pedagogų kelionės išlaidų kompensavimas)). Iš mokyklai skirtų lėšų įsigytos ergonominės biuro kėdės (3 vnt.). Nupirktos ir sumontuotos mokyklinės spintelės mokinių daiktams (24 vnt.). Įsigyti mokyklos reklaminiai standai (3 vnt.). Atliktas mokyklos vidaus patalpų remontas: perdažytas visas antras aukštas, socialinio pedagogo kabinetas. Mergaičių tualete sumontuotos naujos pertvaros, pilnai perdažytos 4 klasės. Klaipėdos miesto savivaldybės dėka sutvarkytas kelias prie mokyklos.

2024 m. Mokyklos finansinė informacija:

Finansavimo šaltinis	Lėšos ( tūkst. eur.)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	48,06	42,40	88,22	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2443,47	2441,82	99,93	
Gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	-	-	-	
Pajamų išlaidos (SP)	-	-	-	
Projektų finansavimas (ES, VB, SB)	77,73	39,45	50,75	Ilgalaikiai projektai
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	12,78	0,31	2,45	
<b>Iš viso:</b>	<b>2582,04</b>	<b>2523,98</b>	<b>97,75</b>	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2024 m. sausio 1 d.			358,44	UAB Viada LT
			36,30	UAB Elis textile Service
			1,98	UAB Bitė Lietuva

Mokykloje atlikti patikrinimai, auditai:

1. 2024 m. gegužės–birželio mėn. atliktas veiklos kokybės įsivertinimas. Rezultatai aptarti bendruomenėje ir panaudoti planuojant 2025 m. veiklą.

2. 2024 m. gruodžio 18 d. atlikta neplaninė projekto „Judriosios popietės“ (Nr. SRF-SIĮ-2021-1-0651) veiklų vykdymo patikra. Patikrinimą atliko Nacionalinė sporto agentūra. Patikrinimo išvadose akcentuojama, kad būtina projektą viešinti įstaigos patalpų viduje. Daugiau projekto veiklų vykdymo neatitikimų nerasta.

2024 m. Mokykloje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: Mokykla negali visapusiškai įgyvendinti fizinio ugdymo, nes neturi savo stadiono. Šalia esanti sporto aikštė priklauso tame pačiame pastate veikiančiam Klaipėdos Moksleivių saviraiškos centrai, tačiau dėl prastos būklės nebeatitinka stadiono paskirties standartų, todėl organizuoti fizinio ugdymo ir sporto renginių ten nebegalima. Prasta stadiono būklė kelia pavojų didelių ir labai didelių SUP vaikams.

Tobulinant ugdymo kokybę, siekiant kelti mokinių pasiekimus ir motyvaciją, būtina papildyti ugdymą terapinėmis veiklomis, kurių vykdymui reikalingos papildomos patalpos. Kadangi mokykla laisvų patalpų neturi, viena iš galimybių siekti aukščiau išvardintų tikslų būtų modulinio namelio įsirengimas.

Planuodama 2025 m. veiklą Mokyklos bendruomenė, įvertinusi Europos ir šalies švietimo tendencijas ir iššūkius bei Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, susitarė dėl prioritetinių krypčių, tikslo, uždavinių.

Prioritetas – Mokyklos bendruomenės sutelkimas iškeltiems tikslams pasiekti.

Tikslas – siekti kokybiško ugdymo(si) visiems mokiniams, pripažįstant ir gerbiant įvairovę.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Sukurti Mokyklos bendradarbiavimo su ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo, pagalbos mokiniui įstaigomis tinklą (toliau – Tinklas), padedantį įveikti kylančius iššūkius, susijusius su įtraukiojo ugdymo įgyvendinimu.</p>	<p>1.1. Ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo ir pagalbos mokiniui įstaigos prisijungė prie įtraukiojo ugdymo bendradarbiavimo Tinklo, sprendžiančio įtraukties vykdymo klausimus.</p>	<p>1.1. Iki 2024-12-20 sukurtas Mokyklos bendradarbiavimo su ne mažiau kaip 8 ugdymo ir švietimo pagalbos įstaigų tinklas (toliau – Tinklas), sprendžiantis įtraukties vykdymo klausimus.</p>	<p>1.1.1. Iki 2024-12-20 sukurtas Mokyklos bendradarbiavimo Tinklas, sprendžiantis įtraukties vykdymo klausimus su 11 bendrojo ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo, pagalbos mokiniui įstaigomis: Klaipėdos „Vyturio“ progimnazija, Klaipėdos Jeronimo Kačinsko muzikos mokykla, Klaipėdos lopšeliu-darželiu „Alksniukas“, Klaipėdos lopšeliu-darželiu „Pagrandukas“, Klaipėdos lopšeliu-darželiu „Čiauškutė“, Klaipėdos lopšeliu-darželiu „Ažuoliukas“, Klaipėdos „Versmės“ progimnazija, Klaipėdos „Varpo“ gimnazija, Klaipėdos Marijos Montessori mokykla-darželiu, Klaipėdos</p>

	<p>1.2. Tinklo dalyviai, vykdydami bendras veiklas ir dalindamiesi patirtimi, įgijo įtraukties organizavimo kompetencijų.</p>	<p>1.2. Iki 2024-12-20 organizuoti 2 bendri susitikimai. Parengtas ir įgyvendintas bendros veiklos planas (toliau – Planas).</p>	<p>moksleivių saviraiškos centru, Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centru (Sutartis 2024-05-21 Nr. UV3-4).  1.2.1. Parengtas ir įgyvendintas bendros veiklos planas (toliau – Planas) (2024-06-10 Mokyklos direktoriaus įsakymas Nr V1-31).  1.2.2. Parengta ir įgyvendinta ilgalaikė 40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Kolegialus tinklas 3*I+U“ (2024-03-29 Mokyklos direktoriaus įsakymas Nr V1-17).  1.2.3. Iki 2024-12-20 organizuoti 9 bendri susitikimai.  1.2.3.1. 2024-05-21 kolegialaus Tinklo narėms organizuotas forumas „Kolegialus tinklas 3*I+U“.  1.2.3.2. 2024-08-27 organizuota ir pravesta paskaita „Nauji mokslo metai, nauji iššūkiai. Sėkmingas startas su ypatingais vaikais“(27 dalyviai, Veiklos</p>
--	---	--	---

			<p>plano mėnesio renginiai).</p> <p>1.2.3.3. 2024-08-28 organizuotas kolegialus mokymasis „Nuo sąlygos iki rezultato: užduočių pritaikymas individualių poreikių turintiems vaikams“ (50 dalyvių, Veiklos plano mėnesio renginiai).</p> <p>1.2.3.4. 2024-10-03 organizuotas praktinis užsiėmimas: Kaniterapija, kaip vaikų sensorinės integracijos sutrikimų korekcijos metodas mokytojams (30 dalyvių, Veiklos plano mėnesio renginiai).</p> <p>1.2.3.5. 2024-10-11 organizuotas užsiėmimas „Emocinio intelekto ugdymas pasitelkiant kaniterapijos metodą“ (22 dalyviai, Veiklos plano mėnesio renginiai).</p> <p>1.2.3.6. 2024-10-29 ir 2024-10-30 praveistas seminaras „Emocinio ugdymo intelekto kompetencijos plėtojimas taikant kūrybiškumo įrankius įtraukiojo</p>
--	--	--	---

	<p>1.3. Palengvinta specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių adaptacija pasirinktose</p>	<p>1.3. Iki 2024-12-20 atlikta Tinklo dalyvių apklausa pasirinktose įstaigose. Parengta ataskaita ir pateikta vaikų ugdymo įstaigoms.</p>	<p>ugdymo procese“(28 dalyviai, Veiklos plano mėnesio renginiai).  1.2.3.7. 2024-10-29 organizuoti mokymai pradinųjų klasių mokytojams „Matematika specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams kitaip – visaip“ (12 dalyvių, Veiklos plano mėnesio renginiai).  1.2.3.8. 2024 11-06 ir 2024-11-07 organizuoti mokymai „Įtraukusis ugdymas darželyje: praktiniai įgūdžiai dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais“ (22 dalyviai, Veiklos plano mėnesio renginiai).  1.2.3.9. 2024-11-21 organizuoti mokymai „Įtraukusis ugdymas: mokymosi priemonių pritaikymas pamokoje“ (13 dalyvių, Veiklos plano mėnesio renginiai).  1.3.1. Sukurta „Kolegialaus tinklo 3*Į+U“ darbo grupė</p>
--	---	---	---

	ugdymosi aplinkose.		(2024-05-23 Mokyklos direktoriaus įsakymas Nr.V1-29). 1.3.2. Iki 2024-12-20 atlikta apklausa „Specialiujų ugdymosi poreikių mokinių adaptacija ugdymosi aplinkose“ Tinklo nariams: Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijai, Klaipėdos „Versmės“ progimnazijai, Klaipėdos „Varpo“ gimnazijai, Klaipėdos moksleivių saviraiškos centrai, Klaipėdos lopšeliui-darželiui „Alksniukas“, Klaipėdos lopšeliui-darželiui „Pagrandukas“, Klaipėdos lopšeliui-darželiui „Čiauškutė“, Klaipėdos lopšeliui-darželiui „Ažuoliukas“. 1.3.2. Ataskaita ir rekomendacijos pateiktos visoms Tinkle dalyvaujančioms ugdymo įstaigoms elektroniniu paštu.
2. Pagerinti mokinių pasiekimus personalizuojant ugdymo procesą.	2.1. 3 proc. 5–8 klasių mokinių pasiekė aukštų mokymosi rezultatų.	2.1. iki 2024-12-20 parengtas ir įgyvendintas naujas mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas.	2.1.1. 3,12 proc. 5–8 klasių mokinių pasiekė aukštų mokymosi rezultatų.

		<p>2.2. Iki 2024-12-20 įvykdytos 5–8 klasių mokinių ne mažiau kaip 2 patyriminio ugdymo veiklos, kuriose dalyvavo 50 proc. mokinių.</p> <p>2.3. 1 proc. 5–8 klasių palyginus su 2023 m. pagerėjo mokinių ugdymosi pasiekimai.</p>	<p>2.1.2. Patvirtintas Mokyklos mokinio individualios pažangos įšivertinimo tvarkos aprašas (2024-12-18 Mokyklos direktoriaus įsakymas V1-63). 2.1.2. dokumentas pristatytas 10 klasių mokiniams ir tėvams elektroniniamne „Tamo“ dienyne žinute ir klasių valandėlių metu.</p> <p>2.2.1. Įgyvendintos 2 patirtinio ugdymo veiklos: 2024-03-18–22 „Gamtos mokslų savaitė“ ir 2024-11-28 „Tarp fizikos ir muzikos erdvių“ (69,4 proc. 5–8 klasių mokinių).</p> <p>2.3.1. Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių 5–8 klasėse skaičius siekia 62,68 proc. (2023 m. – 59,87 proc.). 2,81 proc. 5–8 klasių pagerėjo mokinių ugdymosi pasiekimai.</p>
3. Patobulinti Mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų valdymą.	3.1. Veikia intraneto tinklas kurio naudojami administracija ir pedagogai.	3.1. Iki 2024-11-15 sukurta Mokyklos vidinė procesų valdymo platforma (intranetas), kurioje suprojektuoti ne mažiau kaip 4 Mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų aplankai.	3.1.1. Iki 2024-11-15 sukurta Mokyklos vidinė procesų valdymo platforma (intranetas), kurioje suprojektuoti 6

		<p>3.2. Iki 2024-12-30 intranetu pasinaudojo 1 proc. administracijos ir 50 proc. pedagogų</p>	<p>Mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų apylankai:  „Administracija“,  „Mokymai“,  „Mokyklos vidaus dokumentai“,  „Pagalba mokiniui“,  „Personalas“,  „Popietinės veiklos dokumentai“.  3.1.2. 80 proc. Mokyklos vidaus dokumentų pildoma virtualioje aplinkoje (pvz., specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių dokumentai, įsivertinimo dokumentai, motyvacinės sistemos ir kt.).  3.2.1. Iki 2024-12-30 intranetu pasinaudojo 60 proc. administracijos darbuotojų ir 50 proc. pedagogų.</p>
--	--	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vadybinės patirties sklaida miesto, šalies, tarptautiniu lygmeniu	<p>Pasidalinta įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtimi, stiprinamas Mokyklos įvaizdis, tinklaveika ir komandinis darbas. Vykdoma gerosios patirties sklaida įtraukties temomis miesto, šalies, tarptautiniu lygmeniu. 2024-04-08–12 organizuotas kolegialus mokymasis „Tarp Estijos ir Lietuvos: mokinių kompetencijų ugdymas projekto metodu“, 2024-04-23–24</p>

	<p>organizuotas vizitas Mokyklos erdvėse „Aplinkų pritaikymas įgyvendinant universalaus dizaino principą“ Gedminų progimnazijos bendruomenei, 2024-05-14 metodinėje dienoje su 1-d „Alksniukas“ pristatyta mokyklos veikla ir aplinkų pritaikymas specialiųjų sutrikimų turintiems vaikams, 2024-08-29 Klaipėdos miesto švietimo įstaigų vadovų konferencijoje-pasitarime skaitytas pranešimas „Švyturį ar spingsulę įžiebsime 2024 m. rudenį?“, 2024-10-24 organizuota tarptautinė metodinė diena „Islandijos įtraukiojo ugdymo patirtys“, 2024-10-24 Klaipėdos Juozo Karoso mokyklai praversti mokymai „Nauji mokslo metai, nauji iššūkiai: Sėkmingas startas su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais“, 2024-11-11 organizuotas seminaras ir dalintasi patirtimi su Šiaulių rajono Kužių mokykla „Mokytojų įgūdžių, reikalingų užtikrinti veiksmingą mokinių pagal jų individualius poreikius ugdymą, stiprinimas“, 2024-11-29 dalyvauta V-jame tarptautiniame forume „Teisė būti sveikam ir laimingam“, kuriame pristatytas pranešimas „Teisė į vaikystę“</p>
<p>3.2. Mokyklos bendradarbiavimo plėtra su Klaipėdos miesto ir užsienio šalių ikimokyklinio, pagrindinio ir profesinio mokymo įstaigomis bendrą įtraukiojo ugdymo veiklų įgyvendinimui</p>	<p>Mokykla sudarė bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos lopšeliu-darželiu „Pagrandukas“ (2024-04-09), Klaipėdos technologijų mokymo centru (2024-08-09), Estijos mokykla Viljandi Kaare Kool (2024-04-02), Turkijos mokykla Batman il Milli (2024-12-09). Bendrystė su partneriais padarė teigiamą įtaką mokyklos veiklai: suaktyvėjo mokinių savanorystės veikla, prasiplėtė mokinių saviraiškos poreikių tenkinimo galimybės, sudarytos galimybės profesiniam veiklinimui</p>
<p>3.3. Švietimo pagalbos, ugdant elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčius vaikus 2024–2025 m. m., stiprinimas Klaipėdos mieste</p>	<p>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos įtraukties centru (2024-12-17). Paskirti atsakingi asmenys Vaiko funkcinio elgesio vertinimo metodo kūrimui ir įgyvendinimui. Bus sukurtas vaiko funkcinis elgesio vertinimo metodas, kuris palengvins elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių ugdymąsi</p>
<p>3.4. Inicijuotas mokyklos prevencinių sistemų stiprinimas</p>	<p>Sėkmingai įsitraukta į projektą „Klaipėdos miesto ugdymo įstaigų</p>

	<p>teisinių ir organizacinių priemonių, taikomų mokinių rūkymo prevencijai, stebėsenai ir praktinio diegimo užtikrinimas“, kuris prisidėjo prie mokinių sąmoningumo didinimo ir rūkymo prevencijos stiprinimo mokykloje. Bendradarbiavimas su Respublikinės priklausomybės ligų centro Klaipėdos filialo vaikų dienos stacionaro skyriumi leido efektyviau teikti pagalbą priklausomybių turintiems mokiniams, su Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuru ir jaunimui palankių sveikatos priežiūros paslaugų koordinatore padėjo sustiprinti prevencines iniciatyvas (surengtas protmūšis mokiniams, skirtas didinti žinias apie rūkymo ir psichoaktyviųjų medžiagų žalą, organizuotos 2 paskaitos pagal ankstyvosios intervencijos programą, pranešimas „Tėvų galimybės psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijoje“, pristatytas mokyklos Tėvų klube, siekiant įtraukti tėvus į aktyvią prevencinę veiklą)</p>
<p>3.5. Dalyvavau Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro veiklos išoriniame vertinime</p>	<p>2024 m. lapkričio 11 d. dalyvavau Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro apskrito stalo diskusijoje „Institucijos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimas ir akreditacija“ ir pristaciau pranešimą „Klaipėdos miesto ugdymo įstaigų ir PŠKC bendradarbiavimas; veiklos, sėkmės, pokyčiai“. Gebėjimas atstovauti ugdymo įstaigai, dalyvauti diskusijose ir inicijuoti dialogą apie kvalifikacijos tobulinimo veiklas pabrėžia lyderystės įgūdžius ir gebėjimą telkti bendruomenę bendriems tikslams siekti</p>
<p>3.6. Dalyvavau darbo grupėje „Dėl vaikų vasaros poilsio programų atrankos ir dalinio finansavimo tvarkos aprašo parengimo“</p>	<p>Dalyvavimas Vaikų vasaros poilsio programų atrankos ir finansavimo tvarkos aprašui parengti darbo grupėje (2024-01-29 Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Darbo grupės protokolas Nr. ADM1-40) stiprina gebėjimą prisidėti prie strateginių dokumentų kūrimo, susijusių su finansavimu bei vaikų užimtumo organizavimu</p>

3.7. Dalyvauta atrankos komisijos darbe, atrenkant Klaipėdos „Varpo“ gimnazijos direktorių	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais stiprina bendradarbiavimo kultūrą ir tobulina vadovo profesinį meistriškumą
--	---

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo kompetencijos tobulinimas

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis
----------	---------------------	---

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti Mokyklos bendradarbiavimo su ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo įstaigomis tinklą (toliau – Tinklas), padedantį įveikti kylančius iššūkius, susijusius su įtraukiojo ugdymo įgyvendinimu (tęstinė).	1.1. Sudarytos sąlygos mokymuisi visiems kartu. Vykdomas aktyvus Tinklo įstaigų bendradarbiavimas. 1.2. Palengvintas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (elgesio ir (ar) emocijų bei įvairiapusių raidos sutrikimų vaikų) įsitraukimas į ugdymo procesą.	1.1. Iki 2025-12-20 organizuoti 7 mokymai Tinklo įstaigoms. 1.1.2. Iki 2024-12-20 parengta ir pristatyta 1 metodinė priemonė.  1.2. Iki 2025-12-20 parengtas Tinklo dalyvių klausimynas pasirinktose įstaigose. Parengta rekomendacija ir pateikta mokinių ugdymo įstaigoms.
8.2. Didinti mokinių fizinį aktyvumą ir gerinti jų sveikatos rodiklius per organizuotas sveikatingumo veiklas mokykloje.	2.1. Tėvai ir mokiniai įgijo teorinių ir praktinių įgūdžių fizinio aktyvumo stiprinimo klausimais.  2.2. Pagerėjo 5–10 klasių mokinių fizinio pasirengimo rodikliai.	2.1. Iki 2025-12-12 organizuoti mokymai mokiniams ir tėvams fizinio ugdymo stiprinimo klausimais. 2.1.2. Iki 2025-12-15 organizuoti 5 fizinio aktyvumo renginiai mokiniams ir tėvams 2.2. 85 proc. mokinių reguliariai dalyvauja fizinio aktyvumo veiklose. 2.3. Mokinių fizinio pasirengimo rodikliai 5–10 klasėse pagerėjo 1,5 proc.
8.3. Įgyvendinti projekto „Koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų plėtra ir prieinamumas Klaipėdos miesto savivaldybėje“ veiklas.	3.1. Sistemingai teikiama švietimo pagalba ir paslaugos individualių poreikių turintiems vaikams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams).	3.1. Iki 2025-12-20 sudarytos sąlygos dalyvauti profesinio mokymo programoje 12 mokinių. 3.2. Iki 2025-12-30 reikalingų dokumentų ergoterapeuto veiklos vykdymui sutvarkymas. 3.3. Inicijuoti projekto vykdytojams diskusiją dėl galimybių sudaryti palankias sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal jų poreikius, užtikrinant švietimo pagalbos prieinamumą.

### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos

9.1. Dėl didelio užimtumo nepavyks įvykdyti veiklas su visomis Tinklo įstaigomis
9.2. Dėl mokinių, tėvų pasyvumo nepavyks įgyvendinti visas numatytas priemones
9.3. Dėl nenumatytų objektyvių priežasčių nebus vykdomas projektas

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

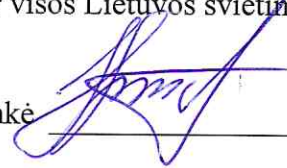
### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovo veiklą siūloma vertinti kaip viršijančią lūkesčius.

Mokyklos direktorė Renata Aglinskienė įvykdė visas 2024 metais numatytas užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7). Mokyklos vadovės inicijuotos papildomos užduotys buvo puikiai įgyvendintos, jos svariai prisidėjo prie įstaigos veiklos rezultatų. Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą Mokykloje plėtojamos naujos ir atnaujinamos esamos ugdymo(si) erdvės; tobulinamos pedagogų kompetencijos; ugdymo procese ypatingas dėmesys skiriamas mokinių individualiems gebėjimams ir poreikiams; stiprinama švietimo pagalba mokiniui; atsižvelgiant į ugdytinių individualius ypatumus, įgyvendinama grupinio ugdymo strategija.

Direktorės iniciatyva mokyklos bendruomenė nuolat tobulėja: įstaiga pasižymi renginių gausa; aktyviu dalyvavimu miesto, respublikinėse veiklose; įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirties sklaida ne tik miesto, bet ir visos Lietuvos švietimo bendruomenei.

Mokyklos tarybos pirmininkė



Lilija Strumyliene

2025-02-03

Klaipėdos miesto savivaldybės  
vicemerė



Vaida Raugelė

2025-02-28

Susipažinau.

Direktorė



Renata Aglinskienė

2025-02-28