

**KLAIPĖDOS „VĖTRUNGĖS“ GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS ŽIVILĖS KIŠKIONYTĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-24 Nr. P36-22

Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Vėtrungės“ gimnazijoje (toliau – Gimnazija) įgyvendinamos pagrindinio ugdymo (II dalis), akredituota vidurinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos. Aštuoniuose klasese taikomas Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos patvirtintas Gimnazijos universitetinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo klasių veiklos modelis (toliau – Modelis). 2025-09-01 duomenimis Gimnazijoje sukomplektuotos 27 klasės, ugdyti 766 mokiniai (2024 m. – 716), dirbo 58 pedagogai, t. y. 63,52 etato (2024 m. – 59,6), 11 (3,0 etatai) Klaipėdos universiteto (toliau – Universitetas) dėstytojų ir 20 (24,0 etatai) nepedagoginių darbuotojų.

Praėjusiais metais Gimnazija veikė, vadovaudamasi 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Bendruomenė 2025 m. išsikėlė tokią prioritetinės veiklos kryptį – veiksmingos pagalbos teikimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Strateginiame ir Veiklos planuose iškelti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Gimnazijos veikla buvo orientuojama į mokinių vertybių ir kompetencijų ugdymą. Tikslui pasiekti buvo vykdomi keturi Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – ugdyti skirtingų gebėjimų ir galių mokinių kompetencijas teikiant kompleksinę pagalbą – mokiniams buvo sudarytos galimybės pasirinkti individualius poreikius atliepiančius pasirenkamųjų dalykų modulius (2025 m. – 23, 2024 m. – 18), 26 neformaliojo švietimo programas. Visiems Gimnazijos I–II klasių mokiniams (418) buvo skirtas matematikos modulis, o I–II bendrųjų klasių mokiniams – lietuvių kalbos ir literatūros modulis (298). Per metus mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ar stokojančioms motyvacijos, buvo teikta pagalba: organizuotos 1098 dalykinės konsultacijos, suteiktos 345 psichologo (2024 m. – 288), 472 socialinio pedagogo (2024 m. – 329) individualios ir 27 karjeros specialisto konsultacijos. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (2025 m. – 22, 2024 m. – 20), teikta švietimo pagalba. Analizuojant mokinių poreikius, buvo atlikti 2 tyrimai, kuriuose dalyvavo 66 % mokinių.

Mokiniams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti įvairaus lygio konkursuose, varžybose, olimpiadose. 2025 m. Gimnazijos mokiniai laimėjo 4 prizines vietas tarptautinėse, 23 prizines vietas šalies ir 41 prizinę vietą miesto olimpiadose, konkursuose, varžybose. Gimnazistams buvo įteikta Klaipėdos miesto mero taurė už sporto vertybių puoselėjimą ir išugdytus Lietuvos čempionus.

2025 m. mokinių mokymosi rezultatai buvo pakankamai aukšti: visi II klasių mokiniai (100 %) įgijo pagrindinį išsilavinimą. Šių mokinių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 4 % sumažėjo nepasiekusiųjų patenkinamo lygio, o aukštesniojo lygio įvertinimus gavo 2 % daugiau mokinių nei pernai. Siekiant geriau pasiręgti valstybiniam brandos egzaminams (toliau – VBE), buvo organizuoti 9 dalykų bandomieji egzaminai abiturientams ir 9 dalykų III klasių mokiniams. 2025 m. VBE išlaikymo bendras vidurkis Gimnazijoje buvo 64 balai (2024 m. – 54, 2023 m. – 49), t. y. 2 balais aukštesnis už šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį (62). Gimnazijos abiturientai lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos ir geografijos VBE išlaikė aukštesniais rezultatais nei miesto ir šalies vidurkiai. 15 mokinių gavo 20 šimto balų įvertinimus iš matematikos, fizikos, užsienio (anglų) kalbos, informatikos, geografijos, istorijos VBE, o vienas mokinys gavo tris 100 balų įvertinimus. Vidurinį išsilavinimą 2025 m. įgijo 98 % abiturientų 3 mokiniai gavo brandos atestatus su pagyrimu;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – formuoti kultūrinės ir ekologinės kompetencijas – Gimnazijos mokytojai vykdė kolegialaus mokymosi veiklas organizuodami tarpdalykinius renginius ir projektus (29) bei dalyvavo Pilies muziejaus edukacinėje veikloje. Gimnazijoje buvo organizuotos 6 parodos, 3 pilietinės iniciatyvos, 8 akcijos ir 12 konkursų, 1 kūrybinės dirbtuvės, 13 kultūrinių renginių, 6 tradiciniai mokykliniai renginiai. 3 Gimnazijos atstovai buvo pakviesti dalyvauti Gedulo ir vilties bei Okupacijos ir genocido dienų minėjime Lietuvos Respublikos Seime, o konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ mokiniai tapo laureatais.

2025 m. plačiai vykdytos ekologinės ir gamtosauginės veiklos: dalyvauta Klaipėdos miesto mokinių gamtosauginiame forume, Klaipėdos valstybinėje kolegijoje organizuotoje konferencijoje „Klimato kaita – globali problema. Kaip gyventi tvariai?“, organizuoti 3 tarpdalykiniai projektai, 2 parodos, viktorina Žemės, Pasaulinei vandens ir DNR dienoms paminėti. Vykdytas gamtos mokslų konkursas „Ekologinis iššūkis“ Klaipėdos gimnazijų I–II klasių mokiniams Klimato kaitos savaitei paminėti. 60 Gimnazijos mokinių dalyvavo Nacionaliniame aplinkosaugos egzamine, šalies gamtamokslinių eksperimentų konkurse ir ekologiniame iššūkyje „Kaip sumažinti CO2 pėdsaką?“. Kauno technologijos universiteto (KTU) aplinkosaugos sociologė prof. dr. Aistė Balžekienė vedė atvirą pamoką „Ekologija, klimato kaita ir visuomenė: ar darome pakankamai dėl Žemės?“, gamtininkas Marius Čepulis dalinosi gamtos paslaptimis su Gimnazijos mokiniais. Fizinių ir technologijos mokslų centro ir Vilniaus universiteto (VU) praktiniame inžinerijos konkurse „Vėjuotos mintys: vėjo jėgainės iššūkis“ Gimnazijos III klasių mokinių komanda laimėjo II vietą. Visi I–IV universitetinių ekoklasių (222) mokiniai atliko praktinius-tiriamuosius darbus, 2 geriausiai įvertinti darbai buvo pristatyti respublikinėje mokinių praktinių-tiriamųjų darbų konferencijoje;

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – plėtoti prevencinių ir sveikatinimo priemonių taikymą – Gimnazijoje buvo organizuotos 5 prevencinės veiklos, 12 vaiko gerovės komisijos posėdžių, 5 informaciniai susirinkimai I–IV klasių mokiniams ir jų tėvams. 29 Gimnazijos mokytojai dalyvavo „Mokyklų be priklausomybių klubo“ veiklose. Per metus Gimnazijoje buvo vykdoma emocinio ugdymo programa „Raktai į sėkmę“, organizuota tradicinė veiksmo savaitė be patyčių, paminėta Tolerancijos diena, vykdytas integruotas projektas „Renkuosi gyvenimą“, organizuotos 5 prevencinės paskaitos. Gimnazijos mokiniai dalyvavo šalies mokinių mokslinėse konferencijose. Siekiant efektyvios prevencinės veiklos poveikio glaudžiai bendradarbiauta su Klaipėdos policijos atstovais, Visuomenės sveikatos biuro, Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) specialistais;

– įgyvendinant ketvirtąjį uždavinį – stiprinti veiksmingą bendradarbiavimą ir lyderystės gebėjimus – 2025 m. plačiai vykdytas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: organizuotas Klaipėdos miesto gimnazijų mokinių festivalis-konkursas „Dainuok lietuviškai, dainuok apie Lietuvą“, protų mūšis „Gastroliautojo genas“, anglų kalbos dailiausias, diktanto ir skaitymo paradižiui konkursas, tarptautinė mokinių konferencija „MIK-18“, dr. J. P. Kazicko moksleivių programavimo konkurso regioninis etapas bei respublikinis konkursas „IT varžybos 2025“. Klaipėdos miesto mokykloms organizuotas užsienio (rusų) kalbos konkursas „Laiškas draugui“, miesto progimnazijų 8 klasių mokinių (60) matematikos konkursas „Kelionė į Olimpą“ bei draugiškos sporto varžybos su Gedminių progimnazija. Mokytojai kartu su mokiniais vedė biologijos-chemijos pamokas lopšelio-darželio „Traukinukas“ ir „Sakalėlis“ vaikams bei tarptautinio projekto Erasmus+ „AI4GreenEd“ dalyviams. Bendradarbiaujant su LITUANICA X organizuoti ROBOT GAMES#1 ir ROBOT GAMES#2 renginiai. Taip pat Gimnazija įsijungė į 9 Lietuvos mokyklas vienijančios iniciatyvinės grupės „Ryšiai, kuriantys galimybes“ veiklas.

II–III ekoklasių mokiniams dalis užsiėmimų vykdoma Jūros tyrimo instituto ir Kopgalio laboratorijose. 17 Universiteto psichologijos specialybės studentų atliko praktiką Gimnazijoje. Įgyvendintas Universiteto projektas „Iškeisk pamoką į paskaitą“. Gimnazijoje organizuotoje Studijų, karjeros ir savanorystės galimybių mugėje studijų programas pristatė 16 šalies mokslo institucijų, vyko trys mokinių susitikimai su alumnais. Gimnazija, būdama EKO mokyklų tinklo nare, vykdė 33 ekologines-gamtamokslines veiklas, bendradarbiavo su Kretingos meno mokykla, Klaipėdos moksleivių saviraiškos centru, SEB ir SWED bankais, VšĮ Lietuvos Junior Achievement.

Siekiant stiprinti pedagogų tobulinimosi poveikį mokinių mokymosi kokybei Gimnazijoje buvo organizuoti 5 seminarai. Iš viso pedagogai individualiai dalyvavo 348 kvalifikacijos tobulinimo veiklose ir kvalifikaciją tobulino daugiau kaip 11 dienų per metus.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką – Gimnazijoje buvo vykdomi du Strateginio plano uždaviniai – gerinti ugdymo sąlygas ir pritaikyti aplinkas švietimo reikmėms. Įgyvendinant uždavinius, buvo atliktas 3 mokomųjų kabinetų ir II bei III aukšto fojė remontas, pakabinti roletai aktų salėje ir 3 kabinetuose, 3 kabinetuose įrengta oro kondicionavimo sistema, 5 kabinetuose ir III aukšto fojė atnaujinti baldai, pakeista 13 vidaus stebėjimo kamerų. Taip pat įsigyti 47 kompiuteriai, 6 interaktyvūs ekranai ir 1 ekranas-televizorius, 1993 vnt. vadovėlių, priemonės gamtos mokslų laboratoriniams ir geografijos praktiniams-tiriamiesiems darbams atlikti, sporto inventorių ir kita. Per metus Gimnazijos aplinkų gerinimui ir priemonių įsigijimui buvo panaudota 113,9 tūkst. Eur.

2025 m. Gimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	593,85	588,50	99,10	Panaudotos ne visos socialinio draudimo ir ligos pašalpos įmokos, išeitinių išmokų rezervui ir mokinių pavežėjimui skirtos lėšos.
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2401,82	2400,24	99,93	Panaudotos ne visos socialinio draudimo ir ligos pašalpos įmokos.
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	87,12	70,45	80,87	–
Pajamų išlaidos (SP)	0,00	0,00	0,00	Negauta pajamų lėšų (SP).
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	51,37	47,10	91,69	ES projektų veikla vykdoma 24 mėnesius.
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	35,75	23,35	65,31	Lėšos kaupiamos.
Iš viso	3082,79	3059,19	99,23	–
Kreditorinis įsiskolinimas (Savivaldybės biudžetas SB) 2026 m. sausio 1 d. – 50,96 Eur.				Gruodžio mėnesio sąskaitos už ryšių paslaugas gaunamos sausį

Gimnazijoje 2025 m. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyrius atliko 5 patikrinimus dėl lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos I ir II dalies, chemijos, informatikos VBE vykdymo (pažeidimų nenustatyta), vertino VBE I dalies 2024–2025 mokslo metais organizavimą ir vykdymą (pažeidimų nenustatyta).

2025 m. Gimnazijoje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: 1) daugėja mokinių, turinčių emocinių, psichologinių ir socialinių problemų; 2) pedagogų trūkumas ženkliai padidino krūvius Gimnazijoje dirbantiems mokytojams; 3) kokybiškam vidurinio ugdymo programos įgyvendinimui trūksta atnaujintų vadovėlių; 4) dėl prastos būklės stogo dangos lyjant, vanduo bėga į patalpas.

Planuodama 2026 m. veiklą, Gimnazijos bendruomenė susitarė dėl tokio veiklos prioriteto – pagalbos teikimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Efektyvinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo organizavimą	Siekama stiprinti pedagogų tobulinimosi poveikį mokinių mokymosi kokybei	<p>1. Kiekvienas pedagogas kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 35 val. per metus iki 2025-12-31.</p> <p>2. Gimnazijos vadovai stebės ne mažiau kaip 50 % pedagogų pamokų / veiklų iki 2025-12-23.</p>	<p>1.1. 2025 m. parengta Gimnazijos ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa 2025 m., kurioje numatytas kryptingas kognityvinės srities ir emocinio intelekto kompetencijų tobulinimas įtraukaus ugdymo kontekste (2025-02-27 įsakymas Nr. V-37);</p> <p>1.2. Gimnazijoje organizuoti 5 seminarai, 1 metodinė diena, 2 apvaliojo stalo diskusijos, kuriose dalyvavo 57 (98 %) mokytojai. Be to, visi pedagogai individualiai plėtojo asmenines ir profesines kompetencijas, tad iš viso vienas pedagogas kvalifikaciją vidutiniškai tobulino 66 valandas per metus (47 % daugiau nei buvo numatyta). 12 % Gimnazijos mokytojų kvalifikaciją tobulino dalyvaudami tarptautiniuose projektuose Estijoje, Islandijoje, Ispanijoje, Italijoje, Graikijoje, Turkijoje, Slovėnijoje, Suomijoje;</p> <p>1.3. Gimnazijoje atliktas veiklos kokybės įsivertinimas pagal rodiklius „Kompetencija“ ir „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ (Gimnazijos tarybos 2025-02-04 protokolas Nr. V1-1). Nustatyta, kad 94 % mokytojų jaučia nuolatinį poreikį tobulėti ir svarbą kolegialios patirties dalijimuisi (2025-12-16 protokolas Nr. V2-8).</p> <p>2.1. Siekiant įvertinti kvalifikacijos tobulinimosi poveikį mokinių mokymosi kokybei, Gimnazijos vadovai 2025 m. stebėjo 29 dalykų mokytojų pamokas (matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, fizikos, chemijos, istorijos, užsienio (anglų ir rusų) kalbų, biologijos, ekonomikos ir verslumo, informatikos) ir kitas veiklas (projektus, renginius ir pan.). Stebėtų pamokų metu nustatyta, kad visi mokytojai (100 %) buvo parengę pamokų planus, 93 % – aiškiai formulavo pamokų uždavinius,</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		3. 1 % padaugės mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi lygį, vertinant 2024 ir 2025 m. mokinių mokymosi metinius rezultatus, iki 2025-12-31.	97 % – pamokas organizavo naudodami inovatyvius mokymo(si) metodus, 100 % pamokų vyravo darbinė atmosfera (stebėtų pamokų protokolai / formos). Mokytojai pamokose taikė kvalifikacijos tobulinimo metu įgytas žinias, ypač visų mokinių įtraukimo į pamokos veiklas srityje (100 %). Stebėjimo rezultatai aptarti direktijos posėdyje (2025-12-12) ir pristatyti mokytojų taryboje (2025-12-16 protokolas Nr. V2-8). 3.1. Gimnazijoje buvo atlikta mokinių metinių rezultatų analizė, lyginant 2024 m. ir 2025 m. Išnagrinėjus I klasių mokinių metinius rezultatus, nustatyta, kad 2025 m. I klasių mokinių (204) rezultatai buvo šiek tiek aukštesni nei 2024 m. I klasių mokinių (207) rezultatai: aukštesnįjį lygį 2025 m. pasiekė 3% mokinių (2024 m. – 1 %), pagrindinį lygį – 22 % (2024 m. – 21%). Taip pat 1 % pažanga fiksuota, analizuojant tų pačių mokinių mokymosi pasiekimų pokytį pereinant iš I į II klasę: atitinkamai aukštesniu lygiu I klasėje mokėsi 1 %, II klasėje – 2 %, pagrindiniu lygiu – I klasėje mokėsi 20 %, II klasėje – 21 %. Mokymosi rezultatai aptarti mokytojų taryboje (2025-08-31 protokolas Nr. V2-7).
8.2. Formuoti įtraukiojo ugdymo kultūrą	Siekama nuoseklaus įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimo	1. Ne mažiau kaip 50 % pedagogų, dirbančių su specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčiais mokiniais, taiko suasmeninto mokymo metodus iki 2025-11-30.	1.1. 2025-09-01 duomenimis Gimnazijoje mokėsi 22 SUP mokiniai, iš kurių 20 (91 %) buvo ugdoma pagal pritaikytas bendrąsias programas. 2 mokiniams buvo rekomenduota atlikti vertinimą PPT; 1.2. 2025 m. buvo stebėtos 18 (50 %) mokytojų, dirbančių su SUP mokiniais, pamokos. Nustatyta, kad 16 (89 %) jų taiko suasmeninto mokymo metodus: 14 (88 %) atsižvelgė į mokinio gebėjimus, 3 (19 %) patirtį, 13 (81 %) mokymosi tempą. Visiems SUP mokiniams buvo sudarytos sąlygos naudotis papildomomis mokymo priemonėmis (formulių, taisyklių rinkiniai, žodynai ir pan.). Stebėtų pamokų išvados išsakytos mokytojams, o pamokų tobulinimo

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
		2. 60 % SUP mokinių ir jų tėvų asmeninius pasiekimus Gimnazijoje vertina patenkinamai ir gerai iki 2025-12-31.	<p>rekomendacijos pristatytos mokytojų tarybos posėdyje (2025-11-25 protokolas Nr. V2-7).</p> <p>2.1. Gimnazijoje 2025 m. socialinio pedagogo ir psichologo pagalba pagal poreikį teikta 5 (23 %) SUP mokiniams. 2025 m. II pusmetį buvo atliktas tyrimas „SUP mokinių ir jų tėvų nuomonės apie gimnaziją tyrimas“, kuriame dalyvavo 17 (77 %) SUP mokinių ir jų tėvų. Atlikus tyrimą paaiškėjo, kad 15 mokinių ir jų tėvų (88 %) buvo patenkinti Gimnazijoje vyraujančiu emociniu klimatu, 6 (35 %) tėvai manė, kad mokinio asmeniniams pasiekimams didžiausią teigiamą įtaką darė mokytojų profesionalumas, 5 (29 %) tėvų nuomone – Gimnazijoje formuojamos vertybės ir aplinka, 14 (82 %) tėvų nurodė, kad Gimnazijos keisti neketina, nes ji tenkina mokinių poreikius. Tyrimas buvo pristatytas mokytojų tarybos posėdyje (2025-12-16 protokolas Nr. V2-8).</p>
8.3. Stiprinti ugdymą karjerai	Siekiami kryptingo mokinių karjeros kompetencijų ugdymo	Įgyvendinta 70 % veiklų, atliepančių I–IV klasių mokinių apklausos būdu nustatytus ugdymo karjerai 2025 m. poreikius iki 2025-12-31.	<p>1. 2025 m. Gimnazijoje buvo atlikta mokinių apklausa „Mano karjeros poreikiai: ko man reikia ateičiai?“, kurioje dalyvavo 332 (46 %) mokiniai. Tyrimo metu buvo nustatyti ugdymo karjerai mokinių poreikiai: 1.1 28 % mokinių pažymėjo, kad pageidautų susitikimų su įvairių mokslo institucijų atstovais. Atliepant šį poreikį, 89 (12 %) mokiniams buvo organizuota išvyka į „Lietuvos aukštųjų mokyklų mugę“ Kaune, 90 (12 %) mokinių lankėsi Klaipėdoje organizuojuose karjeros renginiuose („Studijų regata“, „Tavo karjera: rinkis ir veik“), 25 (3%) mokiniai susipažino su Klaipėdos užimtumo tarnybos teikiamomis paslaugomis, 16 (2 %) mokinių dalyvavo karjeros renginyje E. Galvanausko profesinio mokymo centre, 20 (3 %) mokinių – verslo kūrybinėse dirbtuvėse „Idėjų alchemija“ Klaipėdos Vytauto Didžiojo gimnazijoje;</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>1.2. 34 % mokinių nurodė, kad norėtų karjeros renginių Gimnazijoje, todėl Gimnazijoje buvo organizuota Karjeros diena (dalyvavo 600 mokinių – 91 %), kurioje studijų programas pristatė 16 šalies mokslo institucijų (2025-08-29 įsakymas Nr. V-140). Taip pat organizuota 14 karjeros projektavimo paskaitų, kurias skaitė įvairių mokslo institucijų ir profesijų atstovai, o Lietuvos policijos mokyklos, Socialinių mokslų kolegijos, KTU atstovai Gimnazijoje pristatė studijų programas. Buvę Gimnazijos mokiniai taip pat pasidalino informacija apie studijas Lietuvos karo akademijoje, VU, Universitete;</p> <p>1.3 15 % mokinių nurodė, kad jiems reikėtų daugiau konsultacijų, tad atsižvelgiant į pageidavimą, Gimnazijos karjeros specialistas individualiai konsultavo 27 mokinius (4 %);</p> <p>1.4. likę 23 % mokinių nepateikė konkrečių siūlymų, tad Gimnazija organizavo 3 išvykas į verslo įmones („Mars Lietuva“, „Gren“, „Klaipėdos energija“), klasių valandėles apie karjeros pasirinkimo galimybes. Iš viso per 2025 m. buvo įvykdyta 75 % veiklų, atliepančių I–IV klasių mokinių tyrimo metu nustatytų ugdymo karjerai poreikių.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Produktyvios partnerystės plėtojimas	Direktorės iniciatyva 2025 m. stiprintas Gimnazijos bendradarbiavimas su Universitetu – koreguota ir pratęsta bendradarbiavimo sutartis (2025-09-05), dalyvauta Universiteto Studijų kokybės vertinimo centro ekspertų susitikime, kuriame buvo vertinama gamtinės geografijos studijų programa, dalintasi patirtimi apie Universiteto studentų sąlygas ir galimybes atlikti pedagoginę geografijos dalyko praktiką ir įsidarbinimą Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklose; su Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centru –

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	dalyvauta ekspertuojant penkių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų atitiktį teisės aktams. Gimnazija įsitraukė į aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo procesus, prisidėdama prie būsimų pedagogų rengimo ir ankstyvo jų pritraukimo į švietimo įstaigas, o ekspertinė kvalifikacijos tobulinimo programų patirtis buvo pritaikyta organizuojant Gimnazijos pedagogų metodinę veiklą, taip siekiant stiprinti Gimnazijos, kaip socialiai atsakingos ir atviros institucijos, vaidmenį švietimo sistemoje.
3.2. Tarptautinio bendradarbiavimo skatinimas	Gimnazijos direktorės paskatinama mokytojų ir mokinių komanda dalyvavo tarptautiniuose projektuose: 1) Erasmus+ KA220 „AI4GreenEd“ („Dirbtinis intelektas aplinkos mokymuisi“), kur tobulino skaitmenines kompetencijas ir dalinosi patirtimi kaip taikyti dirbtinį intelektą ugdymo procese su Italijos, Turkijos ir Graikijos mokytojais bei mokiniais; 2) Erasmus+ KA210 „Green_Skills“ („Žalieji įgūdžiai“), kur plėtojo gamtosaugines kompetencijas, kritinio mąstymo įgūdžius, ugdė mokinių sąmoningumą dalyvaujant bendrose veiklose su Ispanijos, Graikijos, Slovėnijos ir Italijos mokytojais bei mokiniais. Dalyvavimas projektuose sustiprino Gimnazijos tarptautiškumą ir bendradarbiavimą su užsienio šalių švietimo institucijomis, prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, skatinant inovatyvių ugdymo metodų taikymą, mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimą bei tarpdalykinę integraciją.

4. Pakoreguotos 2025 metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Naujausių skaitmeninių įrankių taikymas
--

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Asmeninės I–II klasių mokinių pažangos stiprinimas	Siekama užtikrinti ugdymą, motyvuojantį įvairių poreikių mokinius siekti asmeninės pažangos	1. Įgyvendinta 60 % priemonių, atliepančių I klasių mokinių apklausos būdu nustatytus ugdymo poreikius, iki 2026-09-30. 2. Palyginus II klasių mokinių diagnostinių testų rezultatus su I trimestro pažymiais, pažangumas išaugo ne mažiau kaip 10 % iki 2026-12-21.
8.2. Pedagogų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas	Siekama stiprinti pedagogų profesionalumą, kuriant inovatyvią mokymosi aplinką	1. Ne mažiau kaip 80 % pedagogų tobulino savo skaitmenines kompetencijas iki 2026-12-31. 2. Ne mažiau kaip 40 % mokytojų naudojo skaitmeninį turinį ir įrankius pamokose iki 2026-12-31. 3. Organizuoti ne mažiau kaip 3 gerosios patirties skaitmeninių kompetencijų taikymo pamokose pristatymai Gimnazijos pedagogams iki 2026-12-31.
8.3. Socialinės-pilietinės ir gamtosauginės III–IV klasių mokinių veiklos efektyvinimas	Siekama ugdyti mokinių socialinę atsakomybę ir aktyvinti jų įsitraukimą į savanorystės, pilietines ir gamtosaugines veiklas	1. Per metus organizuota ne mažiau kaip 10 socialinių-pilietinių-gamtosauginių veiklų, kuriose dalyvavo ne mažiau kaip 60 % III–IV klasių mokinių, iki 2026-12-25. 2. Veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 3 nauji socialiniai partneriai iki 2026-12-31.


9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Dėl objektyvių priežasčių (ekstremali situacija, mokytojų trūkumas, prasta mokymosi motyvacija ir kita) mokinių, pagerinusių asmeninę pažangą, dalis gali būti mažesnė.
9.2. Dėl nepakankamo pedagogų aktyvumo rodiklis gali būti įvykdytas iš dalies.
9.3. Dėl besikeičiančių mokinių interesų ir prioritetų rodiklis gali būti įvykdytas mažesne apimtimi.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos direktorė Živilė Kiškionytė 2025 metų lūkesčius įgyvendino, viršijo sutartus vertinimo rodiklius bei įvykdė papildomas užduotis, reikšmingas gimnazijos veiklos tobulinimui. Direktorės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Gimnazijos tarybos pirmininkė  Lina Balčaitienė 2026-02-02

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo ir sveikatos departamento direktorė  Ingrida Urbonavičienė 2026-02-24

Susipažinau.
Direktorė  Živilė Kiškionytė 2026-02-24