

**KLAIPĖDOS UOSTAMIESČIO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS IRINOS NARKEVIČIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-03-03 Nr. P36-102

Klaipėda

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos uostamiesčio progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas, pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir neformaliojo vaikų švietimo programas, taiko Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos elementus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka.

2025-09-01 duomenimis Progimnazijoje ugdyti 769 mokiniai (2024 m. – 835), iš jų 20 ugdytinių – priešmokyklinėje grupėje, 332 mokiniai – 1–4 klasėse, 417 mokinių – 5–8 klasėse. Dirbo 85 pedagogai, t. y. 73,61 etato (2024 m. – 88,78 etato), ir 42 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 41,45 etato (2024 m. – 33,52 etato).

Praėjusiais metais Progimnazijos veikla buvo organizuojama vadovaujantis 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – veiklos planas). Įgyvendinant strateginius tikslus – gerinti ugdymo(si) kokybę, sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio pažangai, ugdyti gyvenimui reikalingas kompetencijas, stiprinti bendruomenės bendradarbiavimo, refleksijos ir lyderystės kultūrą bei tobulinti ugdymosi aplinką – buvo sutarta dėl prioritetinių sričių: mokinių dalykinių ir asmeninių kompetencijų ugdymo, sėkmingos įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukties ir veiksmingos švietimo pagalbos teikimo.

Įgyvendinant pirmąjį veiklos plano uždavinį – gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, didelis dėmesys buvo skirtas ugdymo turinio įgyvendinimui pagal atnaujintas bendrąsias programas, mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenai bei ugdymo proceso veiksmingumui. Vertinamu laikotarpiu bendras mokinių pažangumas išliko 100 proc. visose klasėse. 5–8 klasių ugdymo kokybės rodiklis sudarė 41,8 proc., o mokymosi vidurkis išliko stabilus – 7,9 balo (2024 m. atitinkamai buvo – 100 proc., 40,4 proc., 7,87 balo). Lietuvių kalbos pažangą pasiekė 82 proc. 1–8 klasių mokinių (2024 m. – 78,5 proc.), matematikos – 86 proc. 1–8 klasių mokinių (2024 m. – 86 proc.).

Geresnius lietuvių kalbos ugdymo rezultatus lėmė didesnis dėmesys lietuvių kalbos ir literatūros dalykui, kryptingas švietimo pagalbos organizavimas bei lietuvių šnekamosios kalbos gebėjimams ugdyti dalinai Savivaldybės biudžeto lėšomis finansuota vasaros stovykla „Pažinimo džiaugsmas“.

Mokiniais, nepadariusiems pažangos, buvo organizuotos trumpalaikės mokomųjų dalykų konsultacijos (15 val.). Per savaitę skirta 46 val. ilgalaikėms konsultacijoms. 18 mokinių ugdymas organizuotas namie (2024 m. – 16). Sėkmingai ugdyti 53 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (2024 m. – 51), 21 socialiai remtinas mokinys (2024 m. – 35), 24 mokiniams teikta mokinio padėjėjo pagalba (2024 m. – 26). Kalbos ir kalbėjimo sutrikimai pašalinti 37 mokiniams (42 proc.).

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai parodė teigiamą 4 klasių matematikos pasiekimų augimą (60,4 proc., 2024 m. – 41,6 proc.), o gimtosios (rusų) kalbos pasiekimai išliko stabilūs ir aukšti (74,9 proc., 2024 m. – 62,7 proc.). 8 klasių mokiniai geriausiai atliko gimtosios kalbos (rusų) skaitymo testą – 82,2 proc. (2024 m. – 82,0 proc.). Visi 4 klasių mokiniai įgijo pradinį išsilavinimą, o visi 8 klasių mokiniai sėkmingai tęsė mokymąsi gimnazijose.

Įtraukties ir pagalbos mokiniui srityje 2025 m. į Progimnaziją atvyko 99 užsieniečiai, nemokantys lietuvių kalbos. Jiems buvo organizuotas papildomas lietuvių kalbos mokymas po 1 val. per savaitę. Iš viso 2025 m. sėkmingai ugdyti 199 užsieniečiai (2024 m. – 213).

Mokinių mokymosi rezultatus reikšmingai papildė aktyvus dalyvavimas miesto, respublikos ir tarptautinėse olimpiadose (10), konkursuose (37), projektuose (8) ir sporto varžybose

(6). Progimnazijos mokiniai sėkmingai pasirodė Klaipėdos miesto tautinių mažumų mokyklų 8 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje (II vieta), Klaipėdos miesto 8 klasių mokinių rusų (gimtosios) kalbos olimpiadoje (I, II ir III vietos), Klaipėdos miesto 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje (I vieta), Klaipėdos miesto 8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiadoje (I vieta), jaunųjų fizikų olimpiadoje (II vieta), biologijos olimpiadoje (III vieta).

Pradinio ugdymo mokiniai pasiekė puikių rezultatų Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados miesto etape (II vieta) ir matematikos olimpiadoje „Matematinis iššūkis“, kur 5 klasės mokinys pelnė I vietą. Miesto konkursuose laimėtos I, II ir III vietos konkursuose „Pavasario simfonija“, „Aš ir Lietuva“, „Noriu viską žinoti“, „Gudručiai“, „Kodas“, „Užburiantys poezijos garsai“, „Skaitau, rašau, pagalbos neprašau“.

Respublikiniu lygmeniu mokiniai tapo prizininkais jaunųjų programuotojų konkurse „Futurist 2024“ (III vieta), piešinių konkursuose „Ateities kompiuteriai. Kompiuteris 2025“ (II vieta), „Baltijos jūros turtai 2025“ (I, II ir III vietos), „Gamtos įkvėpti“ (III vieta), dailiašio konkursuose „Lietuva – tėvyne mano“, „Pavasaris lietuvių tautosakoje“, „Ką parašysi, to neišdildysi“.

Tarptautiniu mastu mokiniai sėkmingai dalyvavo matematikos konkurse „Kengūra 2025“, kur pasiekta XII vieta tarptautiniu lygmeniu ir I vieta Klaipėdos mieste, tarptautinėje anglų kalbos olimpiadoje „Kings“, anglų kalbos edukaciniame konkurse „Brain Ring 2025“, taip pat tarptautinėse parodose ir kūrybinėse iniciatyvose.

Ypatingi pasiekimai fiksuoti meninėje veikloje. Progimnazijos mokinių teatras „Maska“ tarptautiniame teatrų festivalyje Estijoje laimėjo Grand Prix, tarptautiniame mokinių ir jaunimo festivalyje „Gintarinė aušra“ pelnė apdovanojimą už geriausią režisūrą, o respublikiniame teatrų festivalyje „Vandens lašas – 2025“ įvertintas padėka. Sporto srityje mokiniai pasiekė aukštų rezultatų Klaipėdos miesto moksleivių pavasario kroso, lengvosios atletikos, tinklinio, šachmatų ir šaškių varžybose, pelnė I–III vietas, o Lietuvos mokyklų žaidynių kroso estafėčių finalinėse varžybose Progimnazijos komanda iškovojo I vietą.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – orientuotis į gyvenimui reikalingų kompetencijų ugdymą ir mokinių įtrauktį, bendrųjų kompetencijų ugdymas buvo vykdomas tiek pamokinėje, tiek nepamokinėje veikloje. Kvalifikuota švietimo, specialioji ir kita pagalba buvo teikiama 71 proc. mokinių. Progimnazijoje vykdytos 18 neformaliojo vaikų švietimo programų, kuriose dalyvavo 373 mokiniai. Edukaciniuose renginiuose, keičiant ugdymo aplinką, dalyvavo 100 proc. mokinių, įgyvendinta 95 proc. planuotų kultūrinių renginių.

Organizuota Klaipėdos miesto pradinių klasių mokinių konferencija „Atverk duris į pasaulį“, dalyvauta tarptautiniuose projektuose „Draugystės pynė. Žodžių domino“ ir kituose socialiniuose, kultūriniuose bei pilietiniuose projektuose. Didelis dėmesys skirtas mokinių socialiniam, pilietiniam ir kultūriniam ugdymui – vykdytos tikslingos savanorystės, prevencinės ir pilietinės veiklos, ugdančios atsakomybę, empatiją, bendruomeniškumą ir vertybines nuostatas.

Mokiniai aktyviai dalyvavo savanorystės iniciatyvose ir socialinėse akcijose „International Volunteer Day“, „Padėk benamiams gyvūnams“ (savanoriavimas Gyvūnų globos namuose VšĮ „Būk mano draugas“), „Maisto banko“ akcijoje „Pasirašyk geriems darbams“, aplinkosauginėje akcijoje „Darom“, Tarptautinėje pyragų dienoje ir labdaros renginyje „Šviesus angelas“.

Prevencinis ir socialinis-emocinis ugdymas buvo vykdomas įgyvendinant Olweus patyčių prevencijos programos užtikrinimo sistemą (OPKUS), organizuojant Sąmoningumo didinimo mėnesio BE PATYČIŲ veiklas, Tarptautinės tolerancijos dienos „Tolerancijos gatvė“ iniciatyvas, Tarptautinės žmonių su negalia dienos minėjimą, kūrybines dirbtuves prevencinei savaitei, akciją „Žalia šviesa gyvenimui“, saugaus eismo pamokėles, socialinę-psichologinę grupę „Mes tyrinėjame“, taip pat „Karjeros ir šeimos dieną mokykloje“ ir iniciatyvą „Viena diena mokykloje“.

Pilietinis sąmoningumas stiprintas organizuojant ir įgyvendinant pilietines iniciatyvas „Atmintis gyva, nes liudija“, integruotas pamokas „Trispalvė mano širdyje“, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo ir Nepriklausomybės dienoms paminėti, sporto varžybas Lietuvos kario diena, taip pat dalyvaujant Jaunimo pilietinio ir tautinio ugdymo projekte (M. Valančiaus

konkurse–šventėje) ir tarpmokyklinėje integruotų dalykų viktorinoje, naudojant „Kahoot“ platformą.

Mokinių kultūrinė ir bendruomeninė raiška stiprinta organizuojant 17 tradicinių ir 19 netradicinių renginių, vykdančių projektus „Literatūriniai skaitymai netradicinėse erdvėse“, „Būk išgirstas“, „Ugdymės gamtoje“, „Rinkis ir veik“, „Mūsų pasirinkimai kuria ateitį“, taip pat dalyvaujant tarptautiniuose projektuose „Draugystės pynė. Žodžių domino“ ir „Šiaurės šalių literatūros savaitė“.

Ugdymo karjerai veiklos buvo vykdomos individualiomis ir grupinėmis formomis, sudarant galimybes mokiniams pažinti profesijų pasaulį, stiprinti savęs pažinimo ir sprendimų priėmimo kompetencijas. Šiose veiklose dalyvavo didžioji dalis arba visi Progimnazijos mokiniai, sudarant sąlygas kryptingai ugdyti jų socialines, pilietines ir kultūrinės kompetencijas bei stiprinti emocinę gerovę, toleranciją ir atsakomybę.

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį – plėtoti bendradarbiavimo, refleksijos ir lyderystės kultūrą, Progimnazijoje sudarytos sąlygos kryptingam pedagogų profesiniam augimui ir besimokančios bendruomenės stiprinimui. 2025 m. ilgalaikė mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Į kompetencijų ugdymą ir mokinių įtrauktį orientuotos ugdomosios veiklos tobulinimas“ buvo įgyvendinta 100 proc. Visi mokytojai per metus kvalifikaciją tobulino ne mažiau kaip 5 dienas, o kvalifikacijos tobulinimo vidurkis siekė 20 dienų.

Pedagogai aktyviai dalyvavo bendruose ir tiksliniuose seminaruose „Vertinimo kaitos aktualijos įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas“, „Perkrauti sistemą: ugdymo kokybei ir mokinio gerovei“, kolegialaus mokymosi veiklose tema „Vertinimo būdai. Formuojamojo vertinimo įtaka mokinio pažangai“, taip pat Progimnazijos metodinėje dienoje „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir galimybės“. Organizuotos ir vykdytos atviros pamokos ir veiklos, stebėtos kolegų pamokos, stiprinant profesinį dialogą, refleksiją ir grįžtamąjį ryšį.

Mokytojai dalijosi gerąja patirtimi Klaipėdos miesto pradinių klasių mokinių konferencijoje „Atverk duris į pasaulį“, XII miesto mokytojų ir tėvų konferencijoje „Augam kartu“, respublikinėje konferencijoje „Sveikatą stiprinančių mokyklų ir aktyvių mokyklų geroji patirtis 2025“, miesto konferencijose ir metodinėse dienose, forumuose bei nuotoliniuose susitikimuose su Nacionaline švietimo agentūra. Iš viso 30,5 proc. mokytojų skaitė pranešimus tarptautiniuose, respublikiniuose ir miesto metodiniuose renginiuose.

Tarptautiniame kontekste profesinės kompetencijos buvo stiprinamos dalyvaujant Erasmus+ projekto „Įtrauktis ir įvairovė pamokoje“, „Digital Tools, Gamification and Artificial Intelligence in Education“ bei „DRAW_IN: Drawing Inclusion: Comics for Social Understanding“ mokymuose – 3 mokytojai kvalifikaciją tobulino užsienyje. Vienas pedagogas įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją (technologijų mokytojo metodininko), šeši studijavo aukštosiose mokyklose, stiprindami ilgalaikį Progimnazijos kompetencijų potencialą.

Įgyvendinant ketvirtąjį uždavinį – tobulinti ugdymosi aplinką, Progimnazijoje buvo įgyvendintos visos planuotos priemonės, o planuotos lėšos panaudotos tikslingai ir efektyviai. Vadovaujantis atliktų patikrų rezultatais, ugdymosi aplinka atitiko higienos reikalavimus.

Ruošiantis naujiems mokslo metams ir gerinant ugdymo sąlygas, atnaujinta apie 1000 m² ugdymosi aplinkų: suremontuotas informacinių technologijų kabinetas, Mokytojų kambarys, atliktas dviejų mokomųjų kabinetų kosmetinis remontas, atnaujintas pirmojo aukšto koridorius, perdažytos palangės. Šiems darbams panaudota 26,5 tūkst. Eur Savivaldybės biudžeto ir specialiųjų lėšų.

Mokymo(si) aplinkos modernizavimui įsigyti 3 interaktyvūs ekranai „Smart“ už 12,657 tūkst. Eur, projektorius už 4,3 tūkst. Eur, 20 nešiojamų kompiuterių už 10,9 tūkst. Eur, 1 stacionarus kompiuteris už 1,0 tūkst. Eur, 2 lazeriniai daugiafunkciniai spausdintuvai už 0,9 tūkst. Eur. Skaitmeninių mokymo priemonių plėtrai įsigyta „Eduka“ licencijų (228 vnt.) už 4,2 tūkst. Eur, taip pat atnaujintas vadovėlių fondas, panaudojant 21,9 tūkst. Eur valstybės biudžeto ir 23,6 tūkst. Eur Europos Sąjungos fondų lėšų.

Gerinat mikroklimatą ir darbo sąlygas, įrengti 8 kondicionieriai, kuriems panaudota 11,8 tūkst. Eur Savivaldybės biudžeto ir kitų finansavimo šaltinių lėšų (papildomai ankstesniais metais

4 kondicionieriai įsigyti tėvų ir paramos lėšomis). Atnaujinant mokyklos materialinę bazę, įsigyti 59 baldų vienetai (suolai, kėdės, stalai) už 6,8 tūkst. Eur, taip pat sporto inventoriaus už 1,3 tūkst. Eur.

Saugios ugdymosi aplinkos užtikrinimui įrengtos 9 vaizdo stebėjimo kameros už 5,0 tūkst. Eur, 12 elektroninių cigarečių detektorių už 10,0 tūkst. Eur, įdiegtas elektroninis mokinio pažymėjimas už 3,0 tūkst. Eur, taip pat įsigytos 72 žaliuzės ir roletai aktų salėje ir mokomuosiuose kabinetuose, panaudojant 7,0 tūkst. Eur.

2025 m. Progimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	689,3	681,8	98,91	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2886,0	2872,2	99,52	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	55,4	46,6	84,12	
Pajamų išlaidos (SP)	74,3	57,7	77,66	
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	52,3	35,1	67,11	
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	22,6	11,6	51,33	Lėšos naudotos pagal poreikį ilgalaikiam turtui įsigyti, pritarus Progimnazijos savivaldos institucijoms
Iš viso	3724,5	3658,4	98,23	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d. – nėra				

2025 m. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriaus specialistai vertino ekonomikos ir verslumo bei rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros valstybinių brandos egzaminų organizavimą – pažeidimų nenustatyta.

Apibendrinant 2025 m. veiklos rezultatus, konstatuotina, kad Progimnazijoje kryptingai ir nuosekliai buvo įgyvendinti strateginio plano ir veiklos plano uždaviniai. Sudarytos sąlygos kiekvieno mokinio pažangai, sustiprintas gyvenimui reikalingų kompetencijų ugdymas, plėtotą besimokančios bendruomenės kultūra bei sukurta saugi, šiuolaikiška, mokymąsi įgalinanti ugdymosi aplinka.

Planuodama 2026 m. veiklą, Progimnazijos bendruomenė susitarė vadovautis prioritetu – mokinių dalykinių ir asmeninių kompetencijų ugdymu, įgyvendinant atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, ir tikslu – teikti kokybišką ugdymą, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio įtraukčiai ir formuojant savivaldaus mokymo(si) įgūdžius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti matematinį ugdymą 5–8 klasėse	Matematikos mokymo ir mokymosi sąlygų gerinimas užtikrina aukštesnius mokinių matematikos mokymosi rezultatus	1. Progimnazijos matematikos ir informatikos mokytojų metodinėje grupėje išanalizuoti 4 ir 8 klasių mokinių 2025 m. NMPP matematikos pasiekimai, susitarta dėl priemonių matematiniam ugdymui gerinti (iki 2025-04-01) 2. Organizuotas kolegialus Progimnazijos matematikos mokytojų bendradarbiavimas bei kvalifikacijos tobulinimas. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų patobulino matematikos didaktikos kompetencijas (iki 2025-12-15) 3. Atliktas matematinio ugdymo kokybės tyrimas taikomų priemonių veiksmingumui įvertinti (iki 2025-12-01) 4. Gerai ir labai gerai matematikos mokosi 65 proc. 5–8 klasių mokinių (2 proc. daugiau nei 2024 m.), individualią pažangą	1. Išanalizuoti 2025 m. 4 ir 8 klasių mokinių NMPP matematikos pasiekimų duomenys, nustatytos stipriosios ir tobulintinos ugdymo sritys. 2025 m. NMPP 4 klasių mokinių matematikos pasiekimų vidurkis siekė 74,9 proc. (2024 m. – 62,7 proc.), o 8 klasių mokinių – 60,4 proc. (2024 m. – 41,6 proc.). Matematikos ir informatikos mokytojų metodinėje grupėje 2025-03-25 priimti susitarimai dėl matematinio ugdymo tobulinimo priemonių. Parengtas ir patvirtintas priemonių planas, užtikrinantis kryptingą matematikos ugdymo stiprinimą 4 ir 8 klasėse. 2. 100 proc. matematikos mokytojų dalyvavo bendrose metodinėse ir kvalifikacijos tobulinimo veiklose, stiprindami matematikos didaktikos ir įtraukiojo ugdymo kompetencijas. 3. 2025 m. lapkričio mėn. atliktas matematinio ugdymo kokybės tyrimas, kad taikytos priemonės buvo veiksmingos: 5–7 klasių mokiniams organizuotos savaitinės matematikos konsultacijos, taikytas pamokų diferencijavimas, vykdytas dalykų integravimas, įgyvendinta patirtinio ugdymo programa. 4. Remiantis elektroninio dienyno „Mano dienynas“ 2025-12-19 duomenimis, gerai ir labai gerai matematikos mokosi 68 proc. 5–8 klasių mokinių (3 proc. daugiau nei 2024 m.), o individualią pažangą

		pasiekė ne mažiau kaip 82 proc. mokinių (2024 m. – 80 proc. mokinių) (iki 2025-12-20)	pasiekė 82 proc. mokinių (2 proc. daugiau nei 2024 m.)
1.2. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas užtikrinant didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymosi galimybes	Atpažinti didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai, taikant tinkamas gabių mokinių ugdymo organizavimo priemones, sudarytos sąlygos jų visaverčiam ugdymui	1. Atliktas 4–6 klasių mokinių intelektinių gebėjimų tyrimas pagal intelektinių gebėjimų metodiką (iki 2025-05-01) 75 proc. stebėtų pamokų fiksuotas kryptingas gabių mokinių ugdymas, organizuotos konsultacijos gabiems ir aukštos motyvacijos mokiniams. Mokinių dalyvavimas dalykinėse olimpiadose bei konkursuose padidėjo 5 proc. (2024 m. – 42 proc. mokinių) (iki 2025-12-15) 3. Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo metodai ir rezultatai aptarti Progimnazijos savivaldos institucijose (ne mažiau kaip 5 svarstymai) (iki 2025-12-30) 4. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) teigiamai vertina Progimnazijos indėlį, siekiant geresnių ugdymosi rezultatų (iki 2025-12-15)	1. 2025 m. balandžio mėn. Progimnazijos mokytojai pildė tris klausimynus, skirtus didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams atpažinti. Iki 2025-05-01 buvo atliktas 4–6 klasių mokinių intelektinių gebėjimų tyrimas pagal Raveno CPM metodiką. 2. Sustiprintas gabių mokinių ugdymas. Stebėjus 67 pamokas nustatyta, kad 75,3 proc. jų fiksuotas kryptingas gabių mokinių ugdymas. Organizuotos 20 val. per savaitę konsultacijos. Mokinių dalyvavimas dalykinėse olimpiadose ir konkursuose išaugo iki 53,8 proc. (padidėjo 11,8 proc.). 3. Iki 2025-12-30 gabių mokinių ugdymo klausimai buvo sistemiškai svarstyti Progimnazijos savivaldos institucijose (5 svarstymai). Pateikti siūlymai panaudoti ugdymo diferencijavimui, individualios pagalbos planavimui ir gabių mokinių ugdymo tobulinimui. 4. 2025-10-29/30 atliktos mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos duomenimis, Progimnazijos indėlį gerinant ugdymosi rezultatus teigiamai vertino 89 proc. mokinių ir 78 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Apklausos rezultatai pristatyti Mokytojų taryboje.

1.3. Užtikrinti saugią ir kultūringą aplinką, laiduojančią gerą Progimnazijos bendruomenės narių savijautą	Dialogu ir susitarimais grįstos kultūros formavimas sudaro sąlygas gerai mokytojų ir mokinių savijautai, ugdo sąmoningą mokinių drausmę, kultūringą elgesį	1. Atliktos mokytojų ir 2–8 klasių mokinių apklausos (kovo ir lapkričio mėn.) dėl savijautos Progimnazijoje. Su apklausos rezultatais supažindinti mokytojai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (iki 2025-11-30) 2. Vadovaujantis Progimnazijos bendruomenės narių siūlymais parengtas priemonių planas Progimnazijos mikroklimatui gerinti (iki 2025-05-01) Mikroklimato vertinimo pokytis, lyginant pirmosios ir antrosios apklausos rezultatus, pristatytas ir aptartas Progimnazijos taryboje (iki 2025-12-20)	1. 2025 m. kovo ir lapkričio mėn. atliktos 2–8 klasių mokinių ir mokytojų savijautos apklausos. Duomenys parodė, kad 2–4 klasių mokinių mikroklimatas pagerėjo 2,6 proc., 5–8 klasių – 3,2 proc., o mokytojų savijauta – 3 proc. Apklausų rezultatai pristatyti Progimnazijos bendruomenei metodinėje dienoje bei Tėvų Progimnazijos tarybų posėdžiuose. 2.1. Remiantis apklausų duomenimis ir bendruomenės siūlymus, parengtas ir 2025-04-03 direktoriaus įsakymu patvirtintas priemonių plano Progimnazijos mikroklimatui gerinti. Mikroklimato vertinimo pokytis pristatytas ir aptartas 2025-12-18 Progimnazijos tarybos susirinkime. 2.2. Darbuotojų savijautos gerinimui buvo organizuotos dvi edukacinės išvykos–seminarai: „Palankių ugdymuisi aplinkų kūrimo patirtis Lenkijos švietimo įstaigose“ (2025-06-25/26) ir „Žemaitijos istorijos ir kultūros paveldas bendrakultūrinės kompetencijos ugdymui“ (2025-11-04).
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas tradicinis tarptautinis vaikų ir jaunimo teatrų festivalis „Gintarinė aušra 2025“ (2025-04-21/25), skirtas Progimnazijos 80-mečiui paminėti. Progimnazijos direktoriaus 2025 m. spalio 9 d. įsakymu Nr. V1-92 sudaryta darbo grupė festivalio veikloms organizuoti ir vykdyti. Festivalio konkursinėje programoje dalyvavo kolektyvai iš 7 užsienio šalių: Latvijos, Estijos, Ispanijos, Suomijos, taip pat 4 kolektyvai iš Lietuvos. Festivalio dalyviams buvo organizuotas apgyvendinimas viešbučiuose, maitinimas, pažintinės ekskursijos ir draugystės vakarai	Festivalio metu ugdytas mokinių bendruomeniškumas, tolerancija, estetiškas skonis ir bendrosios kompetencijos. Progimnazijos ir miesto bendruomenei pristatyta 11 spektaklių, surengtos 6 meistriškumo klasės, kasdien skelbtas festivalio dienoraštis. Progimnazijos teatras „Maska“ už spektaklį „Tryliktoji žvaigždė“ gavo nominaciją „Už vaikišką nuoširdumą ir spontaniškumą“, mokytojų teatras „Peremena“ už spektaklį „Para iki vestuvių“ – nominacija „Debiutas“, o teatro mokytojai už spektaklį „Tryliktoji žvaigždė“ skirta nominacija „Geriausia režisūra“. Festivalis tapo teatrinio

	meistriškumo ir bendravimo mokykla, pristatanti kitų šalių kultūrą
3.2. Parengta ir pateikta paraiška projektui „Visos dienos mokykla“	Laimėtas projektas „Visos dienos mokykla“, skirtas visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimui, mokinių užimtumo plėtrai pagalbos mokiniui prieinamumo didinimui

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti skaitmeninę ir inovacijų kompetenciją

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Stiprinti lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo kokybę	Pagerės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimai	1. Iki 2026-06-12 atlikta 2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m. 1–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros metinių įvertinimų bei 4 ir 8 klasių NMPP rezultatų analizė; duomenys aptarti lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų metodinėje grupėje, kur priimta ir įgyvendinta 3 priemonės ugdymo kokybei gerinti. 2. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų patobulino lietuvių kalbos ir literatūros didaktikos kompetencijas (iki 2026-12-18). 3. Metinių įvertinimų vidurkis padidėjo ne mažiau kaip 2 proc., lyginant su 2024–2025 m. m.
8.2. Užtikrinti sveikatos tausojimo kompetencijų ugdymą ir jų nuoseklų integravimą į ugdymo procesą	Pagerės mokinių sveikatos tausojimo kompetencijos ir gerovė	1. Ne mažiau kaip 2 proc. padidėjo teigiamai savijautą vertinančių mokinių dalis (iki 2026-12-01). 2. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių dalyvavo sveikatos prevencijos, fizinio aktyvumo ar emocinės sveikatos stiprinimo veiklose. 3. Sveikatos tausojimo temos integruotos ne mažiau kaip 70 proc. klasių ugdymo veiklų planavimo dokumentuose
8.3. Stiprinti progimnazijos ryšius su socialiniais partneriais, įtraukiant juos į ugdymo procesą ir sudarant sąlygas mokinių kompetencijų plėtrai	Pagerės bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir bus sudarytos palankesnės galimybės mokinių kompetencijų plėtrai	1. Įgyvendinta ne mažiau kaip 10 bendrų ugdymo veiklų su socialiniais partneriais. 2. Ne mažiau kaip 20 proc. ugdymo veiklų vyko kitose ugdymo aplinkose, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. 3. Daugiau kaip 80 proc. mokinių parodė bendrųjų kompetencijų pažangą, remiantis mokytojų refleksijomis ir mokinių įsivertinimo apklausos duomenimis

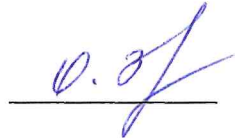
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Dėl mokytojų kaitos užduotis gali būti įgyvendinta iš dalies
9.2. Dėl mažo mokinių dalyvavimo veiklose užduotis gali būti įvykdyta iš dalies
9.3. Dėl socialinių partnerių nepakankamo įsitraukimo gali būti įgyvendinta mažiau veiklų

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos taryba, apsvarsčiusi Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos direktorės Irinos Narkevičienės 2025 metų veiklos ataskaitą, konstatavo, kad direktorė įgyvendino visus nustatytus veiklos lūkesčius, dalį rezultatų vertinimo rodiklių pasiekė arba viršijo, taip pat įgyvendino neplanuotas, tačiau reikšmingas veiklas, turėjusias teigiamą poveikį mokinių ugdymo rezultatams ir Progimnazijos bendruomenės telkimui. Direktorės vadybinė lyderystė užtikrino stabilią mokinių pažangą, veiksmingą švietimo pagalbos organizavimą, pedagogų profesinį augimą, tikslingą finansinių išteklių panaudojimą ir saugios, kokybišką ugdymą teikiančios mokyklos įvaizdžio stiprinimą. Progimnazijos taryba pritaria direktorės Irinos Narkevičienės 2025 metų veiklos ataskaitai ir siūlo veiklą įvertinti viršijančią lūkesčius (Progimnazijos tarybos posėdžio 2026-02-02 protokolas Nr. V2-1).

Progimnazijos tarybos pirmininkė



Oksana Zametta 2026-02-02

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo ir sveikatos departamento direktorė



Ingrida Urbonavičienė 2026-02-24

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: viršijo lūkesčius.

Susipažinau.



Direktorė

Irina Narkevičienė

2026-03-02

Atostogos - 2026-02-23 — 2026-02-27