

**KLAIPĖDOS VITĖS PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS RENATOS VENCKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. P36-53
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos Vitės progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. 2025-09-01 duomenimis Progimnazijoje sukomplektuotos 34 klasės (2024 m. – 35 klasės), ugdyti 872 mokiniai (2024 m. – 929), 401 mokinys – 1–4 klasėse, 471 mokinys – 5–8 klasėse. Ugdymo programas įgyvendino 74 pedagogai, 10 mokinio padėjėjų t. y. 88,39 etato (2024 m. – 87,61 etato) ir 21 nepedagoginis darbuotojas, 21 mokinio padėjėjas t. y. 39,62 etato (2024 m. – 34,83 etato). 2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis 42,8 proc. pedagogų turi 20 ir daugiau metų darbo patirties, visi pedagogai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, iš jų 30 proc. – magistrantūros laipsnius. 22 proc. turi mokytojo, 32,4 proc. – vyr. mokytojo, 39,7 proc. – metodininko ir 1,5 proc. – eksperto kvalifikacines kategorijas. 4,4 proc. pedagogų kvalifikacinės kategorijos dar neturi.

2025 m. Progimnazija kryptingai siekė 2025–2027 metų strateginiame plane (toliau – Strateginis planas) iškeltų strateginių tikslų – gerinti ugdymo kokybę, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio pažangos augimui, ir užtikrinti emociškai saugią, sveiką bei šiuolaikišką ugdymo aplinką. 2025 m. veiklos prioritetais buvo pasirinktas veiksmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui mokytis pagal savo galias ir gebėjimus, teikiant savalaikę švietimo pagalbą, taip pat mokinių pasiekimų gerinimas, stiprinant mokinių mokymąsi ir ugdant jų dalykines bei asmenines kompetencijas. Numatytos priemonės buvo orientuotos į keturių uždavinių įgyvendinimą. Kiekvienam uždaviniui pasiekti nustatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai, atspindintys Progimnazijos veiklos rezultatus ir pažangą.

Siekiant Strateginio plano pirmo tikslo buvo vykdomi 2 metinio veiklos plano uždaviniai – siekti aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų, stiprinant savivaldų mokinių mokymąsi bei plėtoti įvairius mokymo būdus ir formas, stiprinant socialiai atsakingą elgesį, lyderystę, savanorystę, pilietiškumą.

Įgyvendinant šiuos uždavinius, mokinių ugdymo(si) rezultatų stebėseną ir rezultatų analizę buvo tikslingai nukreipta į kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą, siekiant laukiamo kokybinio rezultato – nuoseklios mokinių pažangos, individualių mokymosi poreikių atliepimo ir mokymosi kokybės gerėjimo. Tai patvirtina pasiekti/viršyti rodikliai, pagrindžiantys mokyklos pažangą: pakankamai aukštas mokinių mokymosi pažangumas – 100 proc. (2024 m. – 99,8 proc.); 36 proc. 1–8 klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį (2024 m. 30,4 proc.), 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekė slenkstinį pasiekimų lygį. 100 proc. 8 klasės mokinių baigė pagrindinio ugdymo I dalies programą ir įgijo mokymosi pažymėjimus. 94,8 proc. mokinių mokslą tęsia gimnazijose, 5,2 proc. mokinių – profesinėse mokyklose. Lyginant 2025 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatų vidurkius su šalies mokyklų rezultatais, 4 klasės mokinių NMPP rezultatai: matematika – 73,2 (-1,7 žemesnis už šalies vidurkį), skaitymas – 77,8 (+3,3 viršija šalies vidurkį). 8 klasės mokinių rezultatai viršija šalies vidurkį: skaitymo rezultatas 78,2 (+ 4,5 viršija šalies vidurkį), matematikos – 68,9 (+10 viršija šalies vidurkį). Gerus mokinių pasiekimus lėmė pagerėjęs mokinių lankomumas: be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius buvo 2,29 pamokos (2024 m. – 4,6 pamokos).

2025 m. Progimnazijoje diegiama nuolatinio tobulinimo metodologija, projekte dalyvauja 9 klasės (2024 m. – 7), kartą per ketvirtį organizuojami refleksijos susitikimai su pilotinių klasių mokytojais, kurių metu analizuojami rezultatai ir koreguojami tobulinimo planai, o asmeninės pažangos duomenys rodo, kad 95 proc. mokinių fiksuoja asmeninę pažangą, 11 proc. mokinių rezultatai viršijo pirminius išsikeltus tikslus. 100 proc. 1–4 klasių mokytojų ir mokinių pristatė ilgalaikius STEAM projektus, o 100 proc. 8 klasių mokinių – baigiamuosius patyriminius darbus. Tai sustiprino mokinių kūrybiškumo, kritinio mąstymo ir bendradarbiavimo kompetencijas, o Progimnazijos lygmeniu užtikrino nuoseklų projektinio ir patyriminio mokymosi įgyvendinimą. 2025 m. Progimnazija dalyvavo 24 respublikiniuose, 14 tarptautiniuose projektuose, vestos 127 atviros, 169 integruotos pamokos, 299 pamokos vyko netradicinėse ugdymosi aplinkose. 0,3 proc. išaugo 1–8 kl. mokinių, laimėjusių miesto, šalies akademinius, meninius-kūrybinius konkursus (2024 m. – 4,5 proc.). 9,2 proc. daugiau mokinių vykdė aktyvią socialinę, pilietinę ir savanorišką veiklą (2024 m. 76,2 proc.), suorganizuotos 56 kultūros edukacijos, dalyvavo 1455 mokiniai. 2025 metais Progimnazija pradėjo dalyvauti tarptautinėje DofE programoje. 6 programos dalyviai sėkmingai įgyvendino bronzos lygio reikalavimus ir buvo apdovanoti ženkleliais bei sertifikatais. Progimnazijos ir miesto mokiniams, organizuoti 32 renginiai, 5 respublikiniai, 2 tarptautiniai konkursai. Vykdamas neformalųjį švietimą tenkinami daugumos mokinių individualūs saviugdos ir saviraiškos poreikiai, 2024–2025 m. m. vykdytos 23 neformaliojo švietimo programos, dalyvavo 72,5 proc. mokinių.

Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus, 2025 m. 1–8 klasėse buvo taikomos įvairios mokymo formos ir metodai bei kryptingai teikiama švietimo pagalba, atliepanti skirtingus mokinių mokymosi poreikius ir galias. 2025 m. buvo atlikti 3 tyrimai „Mokytojo ir mokinio padėjėjų bendradarbiavimas, siekiant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių asmeninės pažangos“, „Mokytojų, mokinių ir tėvų nuomonė apie mokiniams skiriamus namų darbus“ ir „5–8 klasių mokinių subjektyvus santykių su kitais mokiniais vertinimas“. Tyrimų rezultatai buvo naudojami siekiant kryptingo ugdymo kokybės ir Progimnazijos veiklos tobulinimo, stiprinant įtraukiojo ugdymo praktikas, tarpusavio bendradarbiavimą ir mokinių emocinę gerovę. Gabiesiems mokiniams ir mokiniams, kuriems reikalinga papildoma mokymosi pagalba, per savaitę buvo organizuojamos 9 lietuvių kalbos, 18 matematikos ir 6 gamtos mokslų ilgalaikės konsultacijos, taip pat 5 trumpalaikės konsultacijos, skirtos mokiniams rengti konkursams, olimpiadoms ir teikti tikslingą mokymosi pagalbą. Mokiniams, patiriantiems psichologinių sunkumų, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), emocijų ir elgesio sutrikimų, sistemingai teikiama pagalba: socialinė – 900, psichologinė – 613 kartus. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. 37 mokiniams teikta specialioji pagalba sensoriniame kambaryje. Pravesti 589 užsiėmimai, kurių metu lavinami skirtingų sričių įgūdžiai (pažintinių, komunikacinių, sensorinių pojūčių, suvokimų, vaizdinių vystymas), žinios bei sąmoningumas. 2025 m. logopedinė pagalba teikta 75 kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems mokiniams, 73 SUP turintiems mokiniams teikta specialioji pedagoginė pagalba. Sistemingai teikiama mokinio padėjėjo pagalba – pagalbą gauna 100 proc. SUP turinčių mokinių, kuriems ji yra rekomenduota. Organizuoti 29 VGK posėdžiai, suteikta pagalba 107 mokiniams. Vyko 128 karjeros ugdymui skirti renginiai, išvykos, konkursai.

Siekiant Strateginio plano antro tikslo – sudaryti sąlygas mokytis emociškai saugioje, sveikoje ir šiuolaikiškoje aplinkoje – buvo įgyvendinami 2 metinio veiklos plano uždaviniai – stiprinti mokytojų profesinį tobulėjimą, lyderystę diegiant atnaujintas ugdymo programas, teikiant prasmingą kolegialų grįžtamąjį ryšį bei tobulinti mokinio mokymosi sėkmei palankias progimnazijos aplinkas. Įgyvendinant šiuos uždavinius buvo pasiekta šių rezultatų: parengta ir įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos programa „Besimokančios organizacijos kultūros kūrimas įgyvendinant pokyčius“ (dalyvavo 100 proc. pedagogų). Progimnazija aktyviai dalijosi įtraukiojo ugdymo gerąja patirtimi regioniniu ir respublikiniu lygmeniu. Plungės ir Kretingos rajonų švietimo įstaigų pedagogams bei švietimo pagalbos specialistams pristatytos Progimnazijos praktikos įgyvendinant įtraukųjį ugdymą ir komandiniu principu teikiamą pagalbą mokiniui. Organizuotos 3, moderuotos 4 respublikinės

konferencijos, skaityti pranešimai 2 tarptautinėse mokslinėse-praktinėse konferencijose. Taip pat Progimnazija dalyvauja nacionaliniame mentorystės projekte „Švietimo kodo klasė“. Šios veiklos sustiprino Progimnazijos, kaip lyderiaujančios įtraukiojo ugdymo ir profesinės mentorystės srityje, įvaizdį ir partnerystes. Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto Vaikystės pedagogikos, Vilniaus kolegijos pradinio ugdymo studijų programų studentams, skaitytos paskaitos, stiprinančios būsimų pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. 16 mokytojų ir 4 pagalbos specialistai vadovavo 30 studentų praktinei veiklai iš Klaipėdos, Vilniaus universitetų bei Šiaulių akademijos. 14 mokytojų skaitė 39 pranešimus mieste ir respublikoje įtraukiojo ugdymo, aktyvaus mokymosi, šiuolaikinių priemonių panaudojimo, STEAM, atnaujinto ugdymo turinio diegimo tematikomis, vesta 13 autorinių seminarų Klaipėdos miesto ir šalies mokyklų bendruomenėms. Visi pedagogai (100 proc.) tobulino kvalifikaciją ir stiprino profesines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose – iš viso dalyvauta 6 695 val., vienam pedagogui vidutiniškai tenka 88 val. (arba 14 dienų). Progimnazija aktyviai vykdo informacijos sklaidą ir dalijimąsi gerąja patirtimi žiniasklaidoje – publikuoti 9 straipsniai portaluose www.lrytas.lt, www.bernardinai.lt, www.ve.lt ir www.kpskc.lt.

2025 m. atlikti Progimnazijoje suplanuoti ugdymo(si) aplinkų gerinimo darbai: suremontuoti 4 kabinetai, 2 vidiniai lauko įėjimai, įrengtas naujas archyvas, mokytojų kambarys, anglų k. bei specialiojo pedagogo kabinetas, suremontuotos I aukšto foje bei koridoriaus lubos už 70283,86tūkst. Eur, nupirktos ir įstatytos dvi aktų salės ir bibliotekos durys už 6940 tūkst. Eur. Įsigyta mokyklinių baldų už 20277 tūkst. Eur, mokytojų kambario ir bendrųjų erdvių baldų už 27360 tūkst. Eur, įrengta 16 vaizdo kamerų už 11000 tūkst. Eur, 10 kondicionierių už 13926 tūkst. Eur. Atnaujinta Progimnazijos aktų salės garso ir vaizdo aparatūra už 11570 tūkst. Eur. Iš mokymo lėšų įsigyta vadovėlių ir mokymo priemonių už 37598 tūkst. Eur, iš skaitmeniniam turiniui skirtų lėšų įsigyta Eduka, Elicėjus, Wordwall licencijų už 8916 tūkst. Eur. Įsigyta planšetinių bei nešiojamų kompiuterių už 21118 tūkst. Eur (suma su krovimo vežimėliu), 2 išmanieji ekranai už 9398 tūkst. Eur.

2025 m. veiklos plano įgyvendinimui lėšos valdytos racionaliai ir tikslingai teisės aktų nustatyta tvarka. Progimnazijos turtas buvo naudotas ir juo disponuota rūpestingai, siekta maksimaliai tenkinti bendruomenės poreikius. Progimnazijos finansinė situacija 2025 m. buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	854,000	849,193	99,44	Nepanaudota: sodros 0,545 Eur; ligos pašalpoms 0,861 Eur; išeitinėms išmokoms 1,389 Eur; transporto išlaidoms 0,184 Eur.
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2904,258	2901,405	99,9	Nepanaudota: sodros 0,323 Eur; ligos pašalpoms 1,029 Eur; nemokamam maitinimui 1,371Eur.
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	68,800	43,956	63,89	Nepilnai surinkta pagal planą, nes nesumokėta už 12 mėn., ir iš BĮ gautos įmokos rinktos kitose lėšose (pagal tuo metu galiojančius teisės aktus), todėl surinkta mažiau 321 lėšų.
Pajamų išlaidos (SP)	68,800	42,035	61,10	Iš BĮ gautos įmokos rinktos kitose lėšose (pagal tuo metu galiojančius teisės aktus), todėl surinkta mažiau 321 lėšų.

Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	40,793	9,264	22,71	Europos Sąjungos ERASMUS+ projektai tęsiami.
Kitos lėšos (parama 2 % GM ir kt.)	13,381	12,634	94,42	Lėšos panaudotos.
NŠA projektas (vadovėlių įsigijimas)	27,400	25,621	93,51	Pagal esamus prekyboje vadovėlius, pilnai užtikrintas vadovėlių įsigijimas progimnazijoje.
Iš viso:	3908,632	3840,152	98,25	Lėšos panaudotos.
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d.			-	

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos (toliau – KMSA) direktoriaus 2025 m. gegužės 7 d. įsakymais Nr. AD1- 367 ir gegužės 14 d. Nr. AD1-392 Progimnazijoje vykdyti matematikos (2025-06-06) bei istorijos (2025-06-16) valstybinių brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo priežiūra. Pažeidimų nenustatyta.

2025 spalio 27 d. Klaipėdos miesto kontrolės ir audito tarnyba atliko Klaipėdos miesto savivaldybės turto, perduoto panaudos pagrindais, auditą. Pažeidimų nenustatyta.

2025 m. rugsėjo 22 d. Viešųjų pirkimų tarnyba atliko maitinimo paslaugų sutarties vykdymo vertinimą. Visi vertinimo metu nustatyti įpareigojimai ir pateiktos rekomendacijos buvo įgyvendinti.

2025 metais Progimnazijoje liko neišspręstos vidaus ir išorės veiksnių nulemtos problemos: sporto, aktų salės, kurioms reikalingas kapitalinis remontas; dalis mokomųjų kabinetų neatitinka higienos reikalavimų, nes nėra vandens tiekimo; neužtikrintas mokinių saugumas mokyklos kiemo teritorijoje.

Progimnazija 2026 metais susitarė įgyvendinti prioritetą – užtikrinti aukštą ir tvarią švietimo paslaugų kokybę, sudarant prielaidas kiekvienam mokiniui patirti asmeninę ugdymosi sėkmę, kryptingai taikant ugdytinio pažangos matavimo sistemą ir nuosekliai įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų ūgtį (tęstinė)	Užtikrinamas mokinių pasiekimų gerėjimas didinant mokymosi barjerų nustatymo ir pagalbos	1. 2024–2025 m. m. 5–8 klasių pažangumas ne mažesnis kaip 95 proc. (iki 2025-08-30).	1. 2024-2025 m. m. 5–8 klasių metinis pažangumas 100 proc. Lyginant su 2023–2024 m. m. metiniu pažangumu, rodiklis pagerėjo 1,1 proc. (Mokytojų tarybos posėdis 2025-08-29 Nr. V3-6).

	<p>mokantis veiksmingumą.</p>	<p>2. Ne mažiau kaip 90 proc. 1–8 klasių mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekimai sieks slenkstinį lygį (iki 2025-08-30)</p> <p>3. Nuolatinio tobulinimo klasėse ne mažiau kaip 80 proc. mokinių padarys asmeninę pažangą (iki 2025-06-15).</p> <p>4. 2 proc. mažės be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius (iki 2024-08-30).</p> <p>5. 1–2 proc. daugės 4 ir 8 klasių mokinių pasiekusių pagrindinį skaitymo ir matematikos pasiekimų lygmenį Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (iki 2025-06-25).</p>	<p>2. 100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, per mokslo metus pasiekė slenkstinį pasiekimų lygį, NMPP – pasiekė patenkinamą pasiekimų lygį. (Mokytojų tarybos posėdis 2025-08-29 Nr. V3-6).</p> <p>3. 95 proc. mokinių, besimokančių nuolatinio tobulinimo klasėse, fiksavo asmeninę pažangą, o 11 proc. mokinių daugiau, lyginant su 2023-2024 m. m. pasiekė išsikeltus mokymosi tikslus.</p> <p>3.1 Progimnazijoje nuolatinio tobulinimo metodologijos diegimas buvo išplėstas – klasių skaičius padidėjo nuo 7 iki 9, lyginant 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metus. (Mokytojų tarybos posėdis 2025-06-04 V3-2).</p> <p>4. 2,29 proc. sumažėjo be pateisinamos priežasties pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius (buvo 4,6); Bendras praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, sumažėjo 7,7 proc. – nuo 81,10 iki 73,39 pamokų per metus. (Mokytojų tarybos posėdis 2025-06-20 Nr. V3-5).</p> <p>5. NMPP duomenimis, daugiau kaip 5,6 proc. 4 klasės mokinių pasiekė aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygį (buvo 6 proc., 2025 m. – 11,6 proc.), o skaitymo pasiekimų aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo 19,5 proc. (buvo 8,6 proc., 2025 m. – 28,1 proc.); daugiau kaip 13,2 proc. 8 klasės mokinių pasiekė aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygį (buvo 5,1 proc., 2025 m. – 18,3 proc.), o</p>
--	-------------------------------	--	---

			skaitymo pasiekimų pagrindinį lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo iki 71,2 proc. (buvo 54,5 proc.). (Mokytojų tarybos posėdžių protokolai 2025-06-02 Nr. V3-2, 2025-06-20 Nr. V3-5).
1.2. Plėtoti sveikatos stiprinimo veiklas progimnazijoje	Puoselėjama vaikų sveikata, formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai atsižvelgiant į vaiko raidos ypatumus.	<p>1. 70 proc. mokinių ir 40 proc. mokytojų dalyvaus 8 nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose, akcijose. 2 proc. gerės mokinių sveikatos rodikliai lyginant su 2023-2024 m. m. (iki 2025-12-20).</p> <p>2. 2024–2025 m. m. 3 proc. sumažės mokinių, patiriančių patyčias dalis lyginant su 2023–2024 m. m. (iki 2025-12-15).</p> <p>3. Parengta ir įgyvendinta kvalifikacinė tobulinimo programa mokytojams „Emocinio raštingumo kompetencijos įgalinimas ugdymo procese“ (iki 2025-06-16). Programą išklausys 95 proc. Progimnazijos mokytojų</p>	<p>1. 86 proc. mokinių ir 44 proc. mokytojų dalyvavo 9 nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose ir akcijose. Sveikatingumo rodikliai pagerėjo 33,5 proc. 1–4 klasėse (buvo 39,07 proc.) ir 6,4 proc. 5–8 klasėse (buvo 56,2 proc.). Pokytį lėmė kryptingai taikomos priemonės – aktyvesnis fizinis ugdymas pamokų metu, judesio pertraukų taikymas, mokinių fizinio aktyvumo skatinimas neformaliojo švietimo veiklose, taip pat 2025 m. patikslintos fizinio pajėgumo zonų ribos ir nuoseklesnis testavimo sąlygų laikymasis. (Mėnesio planai, fizinio testavimo rodiklių duomenys).</p> <p>2. 2025-11 mėn. atlikto tyrimo „Mokinių subjektyvus santykių su kitais vertinimas“ duomenimis 7,3 proc. sumažėjo mokinių patiriančių patyčias lyginant su 2023-2024 m. m. (buvo 60,7 proc.).</p> <p>3. Parengta ir įgyvendinta kvalifikacinio tobulinimo programa mokytojams „Emocinio raštingumo kompetencijos įgalinimas ugdymo procese“. Dalyvavo 96 proc. Progimnazijos mokytojų. 2025 m. lapkričio mėn. atliktos apklausos duomenimis 83,6 proc. mokinių teigia, kad jaučia emocinį mokytojų palaikymą ir supratimą.</p>

		4. Inicijuota tarpmokyklinė mokinių konferencija „Mokykla be priklausomybių“ (iki 2025-12-15)	4. 2025-05-05 Progimnazijoje organizuota tarpmokyklinė mokinių patyriminė konferencija „Klaipėda be žalingų įpročių: paauglių kelias į laisvę”
8.3. Stiprinti pedagogų profesinį meistriškumą, mokinio padėjėjų kompetencijas orientuojantis į įtrauktį	Užtikrinamas tikslingas, savivaldus kvalifikacijos tobulinimas bei patirties sklaida	<p>1. Ne mažiau 15 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vykdys profesinės patirties sklaidą, ves atviras pamokas (iki 2025-12-30).</p> <p>2. 75 proc. pedagogų, 70 proc. mokinio padėjėjų įgyvendins ilgalaikę Vitės progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programą „Besimokančios organizacijos kultūros kūrimas įgyvendinant pokyčius“ (iki 2025-11-30).</p> <p>3. Inicijuota respublikinė konferencija „Švietimo pagalbos specialistų asmeninė lyderystė puoselėjant įtraukią mokyklos kultūrą“ (iki 2025-06-01).</p> <p>4. Atlikta apklausa ir parengtos rekomendacijos „Mokytojo ir mokinio padėjėjų bendradarbiavimas siekiant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių asmeninės pažangos“ (iki 2025-06-15)</p>	<p>1. 26,6 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų dalinosi gerą patirtimi 39-iose miesto, respublikos ir tarptautinėse konferencijose. 35 proc. mokytojų vedė atviras, integruotas pamokas. (2025 m. Veiklos plano analizė)</p> <p>2. 100 proc. pedagogų ir 80 proc. padėjėjų įgyvendino kvalifikacijos tobulinimo programą „Besimokančios organizacijos kultūros kūrimas įgyvendinant pokyčius“. Programos rezultatų analizei ir refleksijai 2025-11-27 organizuota metodinė diena, skirta patirčių aptarimui ir įgytų kompetencijų taikymo praktikoje įvertinimui. (2025 m. Metodinės tarybos veiklos plano analizė).</p> <p>3. Inicijuota respublikinė konferencija „Švietimo pagalbos specialistų asmeninė lyderystė puoselėjant įtraukią mokyklos kultūrą“ 2025-05-02</p> <p>4. Atlikta apklausa ir parengtos rekomendacijos „Mokytojo ir mokinio padėjėjų bendradarbiavimas siekiant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių asmeninės pažangos“, (Mokytojų tarybos posėdis 2025-08-29 Nr. V3-6).</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Laimėtas Erasmus K2 projektas "Breathing into the Future: Innovative Steps Against Climate Change through Education" (Projekto Nr. 2025-1-TR01-KA210-SCH-000350868)	Sustiprino mokinių aplinkosauginį sąmoningumą, kritinį mąstymą ir pilietiškumą, sudarydamas galimybes praktiniu būdu nagrinėti klimato kaitos iššūkius.
3.2. Įgyvendinamas Europos Sąjungos projektas „Klaipėdos miesto švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas“ Nr. 10-056-K-0021, Jungtinės veiklos partnerystės sutartis	Gerinant įtraukiojo ugdymo kokybę bei užtikrinant kompleksiškas paslaugas SUP turintiems mokiniams dalyvaujant projekte Progimnazijoje padidėjo paslaugų spektras, gebėjimą teikti specializuotas paslaugas (teatro, kaniterapijos, sensorinius, socialinių įgūdžių užsiėmimus), kuris sustiprino Progimnazijos organizacinius gebėjimus, parengiant reikalingus dokumentus, pareigybių aprašymus ir vidinius procesus.
3.3. Parengtos 2 kvalifikacijos tobulinimo programos įtraukties, komandinio darbo, lyderystės temomis.	Tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos, gerėja ugdymo proceso kokybė
3.4. Dalyvavimas Klaipėdos kolegijos Pedagogikos katedros Kvalifikacinėje baigiamųjų darbų komisijoje 2025-06-12.	Stiprinamas Progimnazijos, kaip aktyvios profesinės bendruomenės narės, įvaizdis ir ryšys su būsimų pedagogų rengimu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4x

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinio intelekto įrankių taikymas vadovo veikloje

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti mokinių įtrauktį, individualius poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas ir kryptingą švietimo pagalbos kokybės stiprinimą.	Veikia nuoseklus mokinių įtraukties ir švietimo pagalbos modelis, o jo veiksmingumas pagrįstas bendruomenės įsivertinimo ir mokinių pažangos duomenimis sieks 70 proc.	1. Ne mažiau kaip 20 proc. 1–8 klasių mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimai sieks patenkinamą lygį (iki 2026-08-30). 2. Atlikta apklausa ir parengtos rekomendacijos dėl mokinių įtraukties ir švietimo pagalbos veiksmingumo (iki 2026-11-01). 3. Ne mažiau 10 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalinsis gerąja patirtimi įtraukties temomis (iki 2026-11-15) 4. Organizuoti 3 įtraukiojo ugdymo renginiai, kuriuose dalyvaus 70 proc. mokinių (iki 2026-12-01)

<p>8.2. Sustiprinti Progimnazijos ugdymo ir veiklos planavimo, įgyvendinimo ir stebėsenos sistemą, kryptingai taikant skaitmeninius ir dirbtinio intelekto sprendimus.</p>	<p>Ugdymo ir valdymo procesų efektyvumas stiprinamas pasitelkiant skaitmeninius įrankius ir dirbtinio intelekto sprendimus.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parengtos ir patvirtintos dirbtinio intelekto naudojimo taisyklės (iki 2026-06-01). 2. 5 pedagogai taikys „Microsoft 365 Copilot“ sub add-on – dirbtinio intelekto asistentą, integruotą į Microsoft 365 programas, ugdymo planavimo, analizės, dokumentų rengime, teiks grįžtamąjį ryšį (iki 2026-09-30). 3. Metodinės tarybos organizuota metodinė diena „Dirbtinis intelektas – pagalbininkas mokytojo kasdienybėje“, kurioje dalyvaus 70 proc. pedagogų (iki 2026-06-01). 4. Parengta ir naudojama ugdymo ir veiklos planavimo bei stebėsenos skaitmeninė priemonė (iki 2026-12-15)
<p>8.3. Stiprinti socialiai atsakingą Progimnazijos bendruomenės veikimą, ugdant socialinį sąmoningumą, savanorystę, bendradarbiavimą ir pilietiškumą.</p>	<p>Stiprėja socialiai atsakinga bendruomenės kultūra: mokiniai, darbuotojai ir tėvai aktyviau įsitraukia į savanorystės, pilietines ir bendruomenines veiklas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parengta ir įgyvendinta socialinio sąmoningumo ir savanorystės programa „Veikiu bendruomenei“, kurioje dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. 1–8 kl. mokinių (iki 2026-12-30). 2. Įgyvendintos 3 pilietinės ir bendruomeninės iniciatyvos, įtraukiant savivaldą, mokinių tėvus ir socialinius partnerius. (iki 2026-12-30). 3. Apklaustos duomenimis, ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių pastebi bendruomeniškumo, tarpusavio pagarbos ir pilietinio aktyvumo stiprėjimą Progimnazijoje (iki 2026-12-30).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdyto (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Dėl žmogiškųjų išteklių trūkumo užduotis gali būti įgyvendinta iš dalies
9.2. Nenumatytos aplinkybės ir (ar) teisės aktų kaita, galinti lemti veiklos prioritetų koregavimą, siekiant užtikrinti būtinas Progimnazijos veiklas.
9.3. Dėl per didelio pagalbos specialistų užimtumo rodikliai bus pasiekti tik iš dalies.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Klaipėdos Vinės progimnazijos direktorės Renatos Venckienės veikla vertinama labai gerai – įgyvendintos visos planuotos užduotys, pasiekti ir viršyti nustatyti lūkesčiai, taip pat sėkmingai atliktos papildomos veiklos, reikšmingos Progimnazijos veiklos tobulinimui. Direktorės gebėjimai vykdyti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas labai gerai įvertinti pagal visus keturis taikomus vertinimo kriterijus. Renata Venckienė pasižymi stipriomis ir tvariomis lyderystės kompetencijomis – kryptingai ieško sprendimų, aiškiai nustato prioritetus, telkia ir motyvuoja darbuotojus, dirba nuosekliai bei sistemingai, o sukaupta profesinė patirtimi dalijasi ne tik Klaipėdos pedagogų švietimo bendruomenėje, bet ir nacionaliniu mastu (Progimnazijos tarybos 2026-02-03 protokolas Nr. V6-1).

Progimnazijos tarybos pirmininkė



Sandra Sirutienė 2026-02-03

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo ir sveikatos departamento direktorė



Ingrida Urbonavičienė 2026-02-24

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Renata Venckienė
Direktorė



Renata Venckienė 2026-02-24