

**KLAIPĖDOS „SANTARVĖS“ PROGIMNAZIJS  
DIREKTORĖS TATJANOS SLABENKIENĖS  
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-28 Nr.P36-97

Klaipėda

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Santarvės“ progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Nuo 2022-09-01 Progimnazijoje įgyvendinama Ukrainos pradinio ugdymo programa mokiniams, atvykusiems į Lietuvos Respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų. Pagal šią programą mokomos 2 pradinio ugdymo klasės, kuriose ugdymas vyksta ukrainiečių kalba.

2024-09-01 duomenimis Progimnazijoje ugdyti 747 mokinių (2023 m. – 717), iš jų 349 mokinių – 1-4 klasėse, 398 mokinių – 5-8 klasėse, sukomplektuotos 29 klasės. Dirbo 80 pedagoginių darbuotojų, t. y. 82,93 etato (2023 m. – 72,02 etato) ir 36 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 37,5 etato (2023 m. – 36,5 etato).

2024 m. Progimnazija veikė vadovaudamasi 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Progimnazijos bendruomenė 2024 m. išsikėlė 3 prioritetines veiklos kryptis: 1. mokomųjų dalykų turinio integralumas, ugdant mokinių dalykines ir asmenines kompetencijas; 2. sąlygų ugdytis kiekvienam vaikui, teikiant veiksmingą švietimo pagalbą, sudarymas 3. mokinių pasiekimų gerinimas, taikant mokinio pažangos matavimo sistemą. Numatyti 2 Strateginio plano tikslai: 1. užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą; 2. užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką. Strateginiams tikslams įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo sukonkretinti tikslai ir uždaviniai, numatytos veiksmingos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – buvo įvykdytos priemonės, susijusios su mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimu, Progimnazijos veikla buvo orientuota į kokybišką, šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį ugdymo proceso organizavimą, mokinių kompetencijų ir socialinių įgūdžių ugdymą. Tikslams pasiekti buvo vykdomi trys Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – sėkmingo ugdymo proceso organizavimas ir ugdymo kokybės gerinimas – buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui aktyviai mokytis, teikta tikslinė informacinė ir konsultacinė pagalba, skatintas mokytojų profesinis tobulėjimas.

2024 m. mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatai buvo pakankamai aukšti. 1-8 klasių mokinių pažangumas siekė 100 proc. 5 klasių mokinių metinių pažymių vidurkis – 7,85; 6 klasių – 7,76; 7 klasių – 7,49, 8 klasių – 7,7. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau NMPP) rezultatai išliko aukšti. NMPP 8 klasių matematikos mokinių rezultatų vidurkis siekė – 40,6 proc. (2023 m. – 41,0 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) vidurkis siekė – 54,0 proc. (2023 m. – 44,7 proc.), gimtosios kalbos – 85,2 proc. (2023 m. – 73,5 proc.). NMPP 4 klasių mokinių rezultatai išliko aukšti: matematikos vidurkis siekė 58,6 proc. (2023 m. – 57,7 proc.), skaitymo – 56,9 proc. (2023 m. – 69,9 proc.). Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo ir sėkmingai pasirodė dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. 4 mokiniai tapo Klaipėdos miesto dalykinių olimpiadų ir konkursų laimėtojais, įvairių respublikinių, tarptautinių ir miesto konkursų laureatais, dalyviais tapo 23 mokiniai. Planuojant mokymo ir ugdymo veiklas, stebėta ir analizuota mokinių pažanga, pasiekimai, metiniai įvertinimai, nacionalinių tyrimų, NMPP, konkursų, olimpiadų rezultatai, numatytos priemonės, padėjusios užtikrinti mokinių daromą pažangą.

Siekiant sustiprinti ir plėsti gabijų ir talentingų mokinių ugdymą, 73 proc. Progimnazijos pedagogų tobulino kvalifikaciją didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimo ir įgalinimo, ugdymo turinio praturtinimo, išplėtimo, ugdymo diferencijavimo ir spartinimo srityje.

Įkurta erdvė ir „Gabių mokinių akademija“ sudaro sąlygas papildomai mokytis ir bendrauti po pamokų ir ilgujų pertraukų metu.

Siekiant sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo (-si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti, Progimnazija pradėjo „Tūkstantmečio mokyklos II“ (toliau – TŪM) programos įgyvendinimą. Vykdomos veiklos: 1) mokyklos vadovų ir kitų pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas, tinklaveikos sukūrimas; 2) infrastruktūros kūrimas, plėtra ir atnaujinimas; 3) naujos įrangos ir priemonių įsigijimas; 4) mokyklos veiklos tobulinimas keturiose srityse: lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas.

Progimnazijoje buvo vystoma įvairiapusė neformaliojo vaikų švietimo veikla. Planuojant neformaliojo ugdymo valandas, atsižvelgta į mokinių poreikius, buvo atlikta 1-8 klasių mokinių apklausa. 2024 m. 63 proc. (2023 m. – 52 proc.) Progimnazijos mokinių dalyvavo neformaliojo vaikų švietimo programose. Progimnazijoje vykdomos socialinio ugdymo Lions Quest programos: „Paauglystės kryžkelės“ ir „Laikas kartu“. Į organizuotas savanorystės akcijas įsitraukė daugiau kaip 600 mokinių ir jų tėvų;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – pagalbos įvairių gebėjimų mokiniams gerinimas – organizuotas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas: nuolat stebėtas mokinių mokymosi procesas, rezultatai ir laiku nustatyti mokinių mokymosi sunkumai, priimti sprendimai, numatytos konkrečios priemonės ir atlikta tų priemonių poveikio analizė. Buvo skatinama individuali pažanga, sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos.

Per metus tikslingai organizuota švietimo pagalba. Padidintas specialiosios pagalbos mokiniui teikimas: psichologo – 1,5 etato (2023 m. – 1 etatas), specialiojo pedagogo – 1,75 etato (2023 m. – 1 etatas). Suteiktos 647 (2023 m. – 514) psichologo konsultacijos (489 mokiniams, 95 tėvams, 63 mokytojams); 794 (2023 m. – 767) socialinio pedagogo – (525 mokiniams, 190 tėvams, 79 mokytojams); suteiktos 84 (2023 m. – 47) specialiojo pedagogo konsultacijos tėvams, 157 – mokytojams (2023 m. – 87); 80 (2023 m. – 67) mokiniams suteiktos logopedo paslaugos, kurios motyvavo mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, pažangos ir pasitikėti savo jėgomis. 35 (2023 m. – 32) mokiniams buvo pritaikytos Bendrosios ugdymo programos, 9 (2023 m. – 6) mokiniai ugdyti pagal individualizuotą ugdymo programą. Iš užsienio atvykusiems 305 (2023 m. – 235) mokiniams buvo skirtos konsultacinės valandos lietuvių kalbos mokymui, kurios paskatino mokinius greičiau įsitraukti į aktyvų mokymosi procesą ir pagerino jų mokymosi vidurkį 0,12 proc. lyginant su 2023 m. (nuo 6,91 iki 7,03). 2024 m. vyko matematikos, lietuvių kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, tautinių mažumų gimtosios (rusų) kalbos, užsienio kalbos (anglų k.), pasaulio pažinimo, fizikos, chemijos, biologijos, gamtos mokslų, istorijos, geografijos, taip pat gabiųjų ir talentingų mokinių ugdymo ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, kurios paskatino mokinių individualią pažangą ir pagerino ugdymo(-si) rezultatus.

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – pedagogų profesinio pasirengimo tobulinimas sėkmingam atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui – buvo skatinamas mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo programose, kolegialumas, dalijimasis gerąja patirtimi.

Nuolatinis pedagogų tobulinimasis padeda Progimnazijai augti kaip mokslo bendruomenei, užtikrina sąlygas sėkmingam mokytojų ir mokinių bendravimui, bendradarbiavimui bei mokymo kokybės gerinimui.

2024 m. Progimnazija dalyvavo „Tūkstantmečio mokyklos II“ programoje, kurioje numatytos lėšos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. Visi seminarai ir kvalifikacijos tobulinimo kursai atliepia Progimnazijos tikslus ir numatytus prioritetus. Siekiant sėkmingo atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo, Progimnazijos pedagogai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo Europos socialinio fondo remiamo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ veiklų vykdyme ir aptarimuose. 100 proc. pedagogų ir mokiniui pagalbą teikiančių specialistų aktyviai tobulino kvalifikaciją ir dalyvavo organizuojuose mokymuose, konferencijose. 19 pedagogų dalyvavo užsienio šalių stažuotėse: 5 pedagogai pagal tarptautinį Erasmus+ projektą „Mokytojas, kuriantis kokybišką ugdymą(-si), integruojant Ukrainos ir kitų tautų migrantų vaikus į Europos visuomenę“, 10 pedagogų – pagal TŪM programą „Stazuotės Graikijoje: mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų lyderystės kompetencijų tobulinimas, formuojant mokinių kultūrinį

patyrimą, parenkant ir taikant tarpdalykinės integracijos metodus, panaudojant galimybes priartinti ugdymą prie gyvenimo, taikant lyderystės principus“, 4 pedagogai – pagal TŪM programą „Stažuotė Suomijoje. Inovatyvios įtraukiojo ugdymo(si) aplinkos kūrimas.“ Nauja patirtis ir įgytos žinios paskatino mokytojus taikyti naujus ugdymo metodus. Jau ketvirtus metus Progimnazijoje vyksta tarptautinis projektas „Bookmark Exchange 2024“ – Tarptautinis knygų skirtukų mainų projektas, kuriame dalyvauja 1-8 klasių mokiniai. Projekto veiklos skatina mokinių kūrybiškumą, meilę knygai ir komandinį darbą.

2024 m. pedagogai dalyvavo 170 kvalifikaciniuose renginiuose. 98 proc. (2023 m. – 92 proc.) mokytojų išklausė daugiau nei 50 val. (vidutiniškai 6-8 dienas) kvalifikacijos kėlimo seminarų. Dalyvavimas seminaruose tobulino Progimnazijos pedagogų dalykines kompetencijas, atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitos procesą ir modernios visuomenės iššūkius ir jų gebėjimus, orientuotus į ugdymo proceso tobulinimą bei praktinės patirties reflektavimą. Įgytos (ir/ar patobulintos) pedagoginės kompetencijos turėjo palankią įtaką mokinių aktyviam mokymui(si).

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Progimnazijos veikla orientuota į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomi du uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – palankios sėkmingam mokymuisi aplinkos kūrimas ir išteklių užtikrinimas – buvo atnaujinti bibliotekos fondai ir mokymo priemonės. Sėkmingam darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas, Progimnazija įsigijo 2217 vnt. naujų vadovėlių už 33,9 tūkst. Eur (iš jų – 1348 vnt. už 23,0 tūkst. Eur iš NŠA lėšų).

2024 m. buvo įsigyta šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančios informacinės-komunikacinės technologijos ir priemonės: 12 vnt. interaktyviųjų ekranų už 27,0 tūkst. Eur; 11 vnt. nešiojamųjų kompiuterių už 6,1 tūkst. Eur; 1 vnt. įrenginių pakrovimo spintą už 1,1 tūkst. Eur, 2 vnt. daugiafunkcinių spausdinimo įrenginių už 0,8 tūkst. Eur, skaitmeninių mokymosi aplinkų licencijų už 9,0 tūkst. Eur („Eduka klasė“: 260 mokinių ir 20 mokytojų už 5,2 tūkst. Eur; virtualios įvairių skaitmeninių mokymosi priemonių platformos „WordWall“ (13 vnt. už 0,7 tūkst. Eur), interaktyvios mokomosios pristatymų programinės įrangos „MozaBook“ (31 vnt. už 3,1 tūkst. Eur) ir metinės licencijos. Siekiant sudaryti sąlygas visose Progimnazijos patalpose naudotis bevielio ryšio kompiuterinėmis priemonėmis, papildomai įsigyta 2 vnt. bevielio tinklo stotelių už 0,5 tūkst. Eur. Nacionalinė Švietimo agentūra panaudos būdu perdavė Progimnazijai 24 vnt. nešiojamųjų kompiuterių ir 2 įrenginių pakrovimo spintas už 15,5 tūkst. Eur.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – pritaikyti aplinkas švietimo reikmėms – buvo atliktas vidaus patalpų remontas 3 mokomuosiuose kabinetuose, 2 kabinetuose atnaujinti mokykliniai baldai; įsigyti nauji baldai ir edukacinės priemonės mokinių popamokinei veiklai, skirta edukacinė erdvė gabiesiems mokiniams. TŪM lėšomis naujai įrengtas papildomas sanitarinis mazgas, pritaikytas judėjimo negalią turintiems žmonėms. Klaipėdos miesto savivaldybės biudžeto lėšomis įrengta 14 vnt. vėdinimo ir kondicionavimo sistemų už 18,0 tūkst. Eur; sutvarkyta apie 3435 kv. m. (2800 kv. m. trinkelų, 635 kv. m. asfalto dangos) Progimnazijos teritorijos. Vykdam šią priemonę, buvo renovuotas lietuvių kalbos ir literatūros kabinetas, jame įrengtos šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančios informacinės-komunikacinės technologijos ir priemonės, kurios padeda atvykusiems iš užsienio mokiniams išmokti lietuvių kalbą.

2024 m. reikšmingiausi pasiekimai ir pokyčiai: įgyvendinama „Tūkstantmečio mokyklos II“ programa; 100 proc. pedagogų įgijo naujų kompetencijų tobulinant kvalifikaciją; įsigytos naujos skaitmeninės ugdymo priemonės – 12 vnt. interaktyviųjų ekranų.

2024 m. Progimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	532,9	531,3	99,7	Ne visos panaudotos mokinių pavėžėjimo ir nemokamo maitinimo gamybos išlaidų

				lėšos dėl mokinių kaitos ir sergamumo
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2393,0	2387,0	99,8	Ne visos panaudotos nemokamo maitinimo lėšos dėl sergamumo ir mokinių kaitos
Ištaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	30,6	28,8	94,1	Faktiškai surinkta mažesnė suma nei buvo suplanuota
Pajamų išlaidos (SP)	28,3	28,0	98,9	Panaudotos visos 2024 m. lėšos, liko nepanaudotos 2025 m. lėšos (nuomos paslauga apmokėta už 2025 m.)
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	9,1	9,1	100,00	Panaudotos visos lėšos tarptautinio Erasmus + projekto „Mokytojas, kuriantis kokybišką ugdymą(si), integruojant Ukrainos ir kitų tautų migrantų vaikus į Europos visuomenę“ vykdymui
Tūkstantmečio mokyklos II (TŪM)	173,2	132,0	76,2	Atsižvelgiant į vėluojančios infrastruktūros atnaujinimo ir remonto darbus, nebuvo galimybės įsigyti dalį įrangos
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	14,3	8,8	61,6	Kaupiamos lėšos Progimnazijos bendruomenės sprendimu bus naudojamos 2025 m. mokinių skatinimui, saugumo užtikrinimui ir edukacinių erdvių atnaujinimui
Iš viso	3181,4	3125,0		
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d. – 0,086 tūkst. Eur				Paslaugų tiekėjų (UAB „Telia“, UAB „Elis Textile Service“ ir Registrų centras) sąskaitos už gruodžio mėnesį pateiktos sausio mėnesį

Progimnazijoje 2024 m. buvo atlikti patikrinimai:

1. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai atliko matematikos ir biologijos valstybinių brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo vertinimą. Pažeidimų nenustatyta (įrašai Progimnazijos tikrinimų registravimo knygoje ir pažymoje).

2. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai atliko patikrinimą „Dėl valandų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, tikslingo panaudojimo Liudviko Stulpino, „Pajūrio“, „Santarvės“ bei Sendvario progimnazijose įvertinimo“. Pažeidimų nenustatyta, rekomendacijos vykdomos (2024-11-15 Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus pažyma Nr. ŠV2-11).

3. Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie sveikatos apsaugos ministerijos Klaipėdos departamento Visuomenės sveikatos saugos kontrolės skyriaus specialistai atliko patikrinimą. (2024-10-23 Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos patikrinimo aktas Nr. PA-3797). Nurodymai vykdomi. Dėl lėšų skyrimo pažeidimams (vidinių laiptų remontas, sklypo išlyginimas, techniškai netvarkingų įrenginių demontavimas) pašalinti, kreiptasi į Klaipėdos miesto savivaldybės administraciją (2024-10-25 Nr. ED2-113; 2024-12-17 Nr. ED2-140)

4. Klaipėdos miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos darbuotojai atliko specifines Klaipėdos miesto savivaldybės 2023 m. finansinio ir teisėtumo audito procedūras reikšmingose darbo užmokesčio sąnaudų/išlaidų ir ilgalaikio materialaus turto (kitų statinių) audito srityse. Pažeidimų nenustatyta. (2024-04-24 Klaipėdos miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos raštas „Dėl 2023 metų finansinio ir teisėtumo audito rezultatų“ Nr. KAT 13-80)

2024 m. Progimnazijoje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: dideli mokytojų darbo krūviai, nepakankamas tėvų (globėjų, rūpintojų) iš nepalankios socialinės aplinkos įsitraukimas, dėl padidėjusio kompiuterinės įrangos kiekio reikalingas elektros instaliacijos remontas, pastato stogo remontas. Siekiant užtikrinti sklandų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų 4 ir 8 klasėse vykdymą, reikalingi papildomi nepertraukiamo maitinimo šaltiniai kompiuteriniam tinklui ir kompiuterinėms klasėms.

Planuodama 2025 m. veiklą, Progimnazijos bendruomenė susitarė dėl 2025 metų veiklos prioriteto – kokybiškas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, taikant universalaus dizaino principus ir atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus ir individualius poreikius

Numatytas 2025 metų veiklos tikslas – ugdyti mokinių dalykines ir asmenines kompetencijas, taikant universalaus dizaino principus ir sudarant sąlygas įvairių gebėjimų mokiniams pasiekti geriausią rezultatą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sustiprinti ir plėsti gabių ir talentingų mokinių ugdymą	Užtikrinti nuoseklią, tęstinę mokinių gabumų plėtotę	1. Iki 2024-05-31 ne mažiau 65 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimo ir įgalinimo, ugdymo turinio praturtinimo, išplėtimo, ugdymo diferencijavimo ir spartinimo srityje	1.1. Iki 2024-05-31 73 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją šioje srityje (Progimnazijos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ataskaitos, 2024-06-11 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. V2-2); 1.2. Pedagogai tobulino kvalifikaciją šioje srityje vidutiniškai 3-5 dienas; 1.3. Užtikrinant gabių mokinių atpažinimą ir įgalinimą, 2024-03-13 vyko apskritojo stalo diskusija. Mokytojai pasidalino gerąja patirtimi ugdymo turinio praturtinimo ir diferencijavimo gabiesiems mokiniams srityje. (2024 m. kovo mėnesio Progimnazijos veiklos planas Nr. 3); 1.4. Siekiant užtikrinti nuoseklią talentingų mokinių gabumų plėtotę, Progimnazijos 2024–2025 m. m. ugdymo plane numatyta ilgalaikę programą gabiesiems mokiniams. (2024 m. birželio mėnesio Progimnazijos metodinių grupių

			protokolai, 2024–2025 m. m. Santarvės“ progimnazijos ugdymo planas).
		2. Iki 2024-06-01 parengtas priemonių planas, užtikrinantis tęstinę mokinių gabumų plėtotę ir savalaikę švietimo pagalbą	2.1. 2024-05-27 parengtas priemonių planas „Gabiųjų ir talentingų mokinių ugdymas“, kuris užtikrina tęstinę pagalbą (direktoriaus įsakymas Nr. V1- 42); 2.2. Progimnazijoje vykdoma programa „Interaktyvios skaitmeninių animuotų, edukacinių žaidimų programos užsieniečiams vaikams įgyvendinti“, kuri padeda talentingiems mokiniams iš užsienio pasiekti geriausius rezultatus. Progimnazijoje ugdomi 305 mokiniai, atvykę iš užsienio. (programa patvirtinta 2024-06-13 direktoriaus įsakymu Nr. V1-54); 2.3. Siekiant suteikti tikslinę pagalbą 2024 m. balandžio mėnesį vyko 1-8 klasių ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo stebėseną“ (2024 m. balandžio mėnesio Progimnazijos veiklos planas Nr. 4); 2.5. 2024 m. birželio mėnesį Progimnazijos pedagogai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje, kurioje buvo pristatytos inovatyvios švietimo pagalbos priemonės gabiesiems mokiniams. (2024 m. birželio mėnesio Progimnazijos veiklos planas Nr. 6).
		3. Iki 2024-11-30 sukurta Progimnazijoje erdvė ir galimybės papildomai mokytis ir bendrauti gabiesiems ir talentingiems vaikams	3.1. Įkurta erdvė kabinete (įsigytos mokymo priemonės už 1,3 tūkst. Eur: programinė įranga Pinnacle studio 26, 2 nešiojamieji kompiuteriai, edukaciniai rinkiniai, konstruktoriai ir kt.) gabiesiems ir didelį potencialą turintiems mokiniams, sudarytos sąlygos papildomai mokytis ir bendrauti po pamokų ir ilgųjų pertraukų metu; 3.2. 2024 m. rugsėjo mėnesį įkurta „Gabių mokinių akademija.“ Jos įvairios veiklos kryptys sudaro sąlygas plėsti didelį potencialą turinčių mokinių gabumus: plenerai, maketų, edukacinių

			priemonių kūrimai, vertimai, integruotų pamokų ciklai, spalvų kūrimas mėgintuvėlyje, literatūrinės varžybos, esė konkursas (2024 m. spalio, gruodžio mėn. Progimnazijos veiklos planai Nr. 10, 12).
		4. Iki 2024-12-22 atlikta apklausa, kurioje vertinamos talentingų mokinių ugdymosi sąlygos ir teikiama pagalba pagerėjo 3 proc.	4.1. 2024 m. lapkričio mėnesį buvo atlikta 1-8 klasių mokinių tėvų apklausa „Talentingų mokinių ugdymosi sąlygos ir teikiama pagalba“ (dalyvavo 67 proc. tėvų). Buvo nustatyta, kad teikiama pagalba, ugdymo sąlygos pagerėjo 4,5 proc. lyginant su 2023 metais. (Tėvų tarybos posėdis, 2024 m. lapkričio mėnesio Progimnazijos veiklos planas Nr. 11); 4.2. Siekiant įvertinti teikiamą pagalbą, buvo organizuoti aptarimai: 2 susitikimai su psichologu ir pedagogais; mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų apskrito stalo diskusija, gerosios patirties sklaidos renginys. 2024-11-20 vyko ilgalaikės pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos 2 dalis. Kolegialus mokymasis „Patirčių sklaida, ugdant įvairių poreikių mokinius“ (2024 m. lapkričio mėnesio Progimnazijos veiklos planas Nr. 11); 4.3. 2024 m., lyginant su atitinkamu laikotarpiu 2023 m., padidėjo laimėtų tarptautinių ir miesto konkursų prizinių vietų skaičius.
1.2. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją Bendrojo duomenų apsaugos reglamento (BDAR) taikymo srityje	Darbuotojų ir Progimnazijos bendruomenės saugumas	1.75 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikaciniuose renginiuose ir įgijo žinių apie Bendrojo duomenų apsaugos reglamento (BDAR) taikymą	1.1. 86 iš 106 Progimnazijos darbuotojų (93 proc.) dalyvavo BDAR mokymuose ir įgijo žinių apie Bendrojo duomenų apsaugos reglamento (BDAR) taikymą. Darbuotojai pagilino žinias apie asmens duomenų tvarkymą, dažniausiai pasitaikančias problemas ugdymo įstaigoje, IT technologijas ir dirbtinio intelekto pavojus.
		2. Iki 2024-12-31 suorganizuoti ne mažiau 3 metodinių	2.1. Iki 2024-12-31 suorganizuoti 6 metodiniai informaciniai ir gerosios patirties sklaidos renginiai,

		<p>gerosios patirties sklaidos renginių, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 75 proc. darbuotojų</p>	<p>kuriuose dalyvavo 83 proc. darbuotojų:  2024-03 vyko aptarimai darbuotojų susirinkimų metu, pasidalinta prieiga prie mokymų platformos kurioje galima rasti vykdytų mokymų įrašus ir papildomą informaciją apie BDAR reglamentą;  2024-04-11 pristatyta ir aptarta metinė duomenų apsaugos pareigūno ataskaita, numatytos prevencinės veiklos Progimnazijoje (Korupcijos prevencijos darbo grupės protokolas Nr. 2);  2024-05 Progimnazijos bendruomenė supažindinta su Lietuvos Respublikos Asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo pakeitimais, kurie įsigaliojo 2024 m. liepos 1 d.;  2024-11 vyko aptarimai darbo grupėse „Kibernetinis saugumas ir Bendrasis duomenų apsaugos reglamentas (BDAR) (2024 m. lapkričio mėnesio Progimnazijos veiklos planas Nr.11);  2024-12-13 pateikta informacija Progimnazijos darbuotojams dėl privalomo QR kodo: „Ką svarbu žinoti apie teisėto darbo su vaikais kodą?“. (Progimnazijos el. dienyno „Mano dienynas“ įrašas);  2024 m. gruodžio mėnesį vyko gerosios patirties sklaida „BDAR progimnazijoje“ (2024 m. gruodžio mėnesio Progimnazijos veiklos planas Nr. 12).</p>
		<p>3.Iki 2024-12-23 suorganizuotos ne mažiau kaip 2 informacinės konsultacijos mokinių tėvams BDAR taikymo Progimnazijoje klausimais</p>	<p>3.1. Iki 2024-12-23 organizuotos 4 informacinės konsultacijos 1-8 klasių mokinių tėvams BDAR taikymo srityje:  2024 m. balandžio mėnesį ir lapkričio mėnesį Progimnazijos tėvų taryboje vyko informacinės konsultacijos 1-8 klasių mokinių tėvams dėl BDAR taikymo. (Progimnazijos tėvų tarybos protokolai, 2024 m. lapkričio mėnesio Progimnazijos veiklos planas Nr. 11);</p>

			<p>2024 m. gruodžio 2-6 vyko susitikimas, informacinis konsultavimas 5-8 klasių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) „BDAR taikymas ir mokinių saugumas“. (2024 m. gruodžio mėnesio Progimnazijos veiklos planas Nr. 12);</p> <p>2024 m. gruodžio 4 vyko informacinė konsultacija 1-4 klasių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) „BDAR taikymas.“ (2024 m. gruodžio mėnesio Progimnazijos veiklos planas Nr. 12).</p>
1.3. Tobulinti mokinių įtraukimą į ugdymą	Pagerintas pagalbos suteikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	1. Iki 2024-06-01 atliktas SUP turinčių mokinių pagalbos poreikio įvertinimas, išaiškinti individualūs poreikiai ir sudarytas pagalbos priemonių planas vaikams, turintiems SUP	<p>1.1. Iki 2024 m. balandžio mėnesį atliktas SUP turinčių mokinių pagalbos poreikio įvertinimas, išaiškinti individualūs poreikiai ir sudarytas pagalbos priemonių planas vaikams, turintiems SUP (2024-04-15 Progimnazijos direktoriaus įsakymas Nr. V1-33);</p> <p>1.2. Pagalbos priemonių plane numatytos ir įgyvendintos veiklos kryptys:</p> <p>1.2.1. Pedagogų dalyvavimas pilotinėse projektuose, neformaliojo švietimo, profesinio orientavimo ir algoritmų kūrimo darbui su SUP mokiniais mokymuose – dalyvauta 5 mokymuose (išklaudyta 200 val.) , pilotiniame projekte „Pagalba SUP mokiniams ir autizmo spektro sutrikimų turintiems mokiniams, siekiant individualios ugdymo sėkmės“ (TŪM veiklų tvarkaraštis ir 2024 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 5, 6, 10, 11, 12);</p> <p>1.2.2. Organizuotos kūrybinės dirbtuvės SUP mokiniams „Kalėdų stebuklo belaukiant...“, prevencinis renginys „Gerumo lašelis“ (2024 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 4, 11);</p> <p>1.2.3. Dalyvauta respublikiniame piešinių konkurse SUP turintiems mokiniams „Piešiu gyvenimą“. Laimėta III vieta. (Konkurso diplomas), (2024 m. balandžio</p>

			<p>mėn. Progimnazijos veiklos planas Nr. 4);</p> <p>1.2.4. Sukurta tinklaveika sėkmingam darbui su SUP mokiniais. Vykdytos 2 ilgalaikės tinklaveikos veiklos (2024 m. Progimnazijos veiklos planas Nr. 11);</p> <p>1.2.5. Siekiant užtikrinti sklandų darbą, pasirašytos 6 naujos bendradarbiavimo sutartys su: Klaipėdos „Aitvaro“, „Žaliakalnio“, Eduardo Balsio menų gimnazijomis; su Klaipėdos „Pajūrio“, „Smeltės“, Liudviko Stulpino progimnazijomis (Bendradarbiavimo sutartys);</p> <p>1.2.6. Progimnazijoje vyko švietimo pagalbos dienos (2024-03-13 ir 2024-11-25) sudarant sąlygas visiems Progimnazijos mokiniams pasiekti geresnius rezultatus (2024 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 3, 11).</p>
		<p>2. Iki 2024-09-01 90 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino įtraukiojo ugdymo kompetencijas</p>	<p>2.1. Iki 2024-09-01 64 iš 66 (tai yra 98 proc.) Progimnazijos pedagogų ir 6 (100 proc.) pagalbos mokiniui specialistų tobulino įtraukiojo ugdymo kompetencijas;</p> <p>2.2. Dalyvauta 4 seminaruose, mokymuose ir 2 ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo veiklose (iš viso 240 val.), (2024 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 6, 10, 11, 12);</p> <p>2.3. Progimnazijos pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinio padėjėjai (19 žmonių) dalyvavo 3 tarptautinėse stažuotėse: Graikijoje, Suomijoje, Ispanijoje (2024 m. spalio mėnesio Progimnazijos veiklos planas Nr. 10);</p> <p>Stazuotėje Švėkšnoje dalyvavo 10 mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas“. Teorinis aspektas, praktinis pritaikymas SUP mokiniams, sėkmės istorijų pristatymas.“ (2024 m. lapkričio</p>

			mėnesio Progimnazijos veiklos planai Nr. 11); Nauja patirtis ir įgytos žinios paskatino taikyti naujus ugdymo metodus, padėti mokiniams siekti geriausių rezultatų.
		3. Iki 2024-12-22 įrengta edukacinė erdvė, pritaikyta SUP turintiems mokiniams	3.1. Įrengta edukacinė erdvė skaitykloje, skirta SUP turintiems mokiniams, kur jie gali pailsėti, praleisti ilgąsias pertraukas ir atlikti užduotis (išigyta mokymo priemonių už 0,7 tūkst. Eur.: sensorinių kalnelių rinkiniai, taktiliniai akmenukai, privatumo sienelės, magnetinės trupmenų juostelės, emocijų pufai ir kt.); 3.2. Progimnazijos pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo mokymuose „Inovatyvios ir prieinamos įtraukiojo ugdymo(si) aplinkos kūrimas“. Įgytas žinias panaudojo kuriant edukacinę erdvę SUP turintiems mokiniams. (2024 m. birželio mėnesio Progimnazijos veiklos planas Nr. 6); 3.3. Siekiant geriausiai įrengti edukacinę erdvę SUP turintiems mokiniams, bendradarbiauta su Klaipėdos Medeinės mokykla (sutartis Nr. BS-15) ir Klaipėdos Litorinos mokykla (Sutartis Nr. UV3-80).
		4. Iki 2024-12-20 atlikta 1-8 klasių mokinių tėvų, kurių vaikai turi specialiųjų ugdymosi poreikių, apklausa dėl įtraukiojo ugdymo ir joje dalyvaujantys ne mažiau kaip 70 proc. apklaustųjų mokinių tėvų įvertina, kad Progimnazijoje 2 proc. pagerėjo pagalbos suteikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	4.1. Nuo 2024-12-09 iki 2024-12-13 Progimnazijoje vyko SUP mokinių ir jų tėvų apklausa „Įtraukusis ugdymas. Sėkmė ir mokinių pažanga“, kurioje dalyvavo 73 proc. mokinių tėvų. Buvo nustatyta, kad Progimnazijoje 3,1 proc. pagerėjo pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams; 4.2. Progimnazijoje vyko 3 aptarimai ir 3 diskusijos dėl sėkmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo. Dalyvavo pagalbos mokiniui specialistai ir pedagogai. Priimti sprendimai turėjo teigiamą įtaką SUP mokinių įtraukčiai; (2024 m. Progimnazijos mėnesio veiklos planai Nr. 3, 11, 12);

			<p>4.3. Užtikrinant SUP mokinių pagalbos poreikį, buvo padidintas specialiojo pedagogo etato skaičius iki 1,75 (2023 m. – 1 etatas), psichologo iki 1,5 (2023 m. – 1 etatas);</p> <p>4.4. Nuo 2024-06-25 iki 2024-11-04, bendradarbiaujant su Klaipėdos valstybine kolegija, buvo atliktas „SUP mokinių emocinės savijautos tyrimas (1-4 ir 5-8 klasėse)“. SUP mokinių vienišumo jausmo mokykloje analizė rodo, kad 47,8 proc. mokinių niekada nesijaučia vieniši, o tai atspindi teigiamą socialinės įtraukties situaciją;</p> <p>4.5. Siekiant užtikrinti sklandų bendradarbiavimą su Progimnazijos mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) buvo organizuota „Tėvų diena 2024-11-21“ (2024 m. lapkričio mėnesio Progimnazijos veiklos planai Nr. 11).</p>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. „Tūkstantmečio mokyklos II“ programos įgyvendinimas	<p>Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos II“ programą, Progimnazijoje sudarytos geresnės ugdymosi sąlygos įvairių gebėjimų ir poreikių turintiems mokiniams:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. įrengta infrastruktūra judėjimo negalia turintiems žmonėms;</li> <li>2. įsigyta nauja skaitmeninė įranga ir mokymosi priemonės už 27,0 tūkst. Eur;</li> <li>3. parengtas techninis projektas STEAM ir gamtamokslinės laboratorijų įrengimui (2 vnt.);</li> <li>4. 100 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją įtraukiojo, kultūrinio, STEAM ir lyderystės ugdymo srityse;</li> <li>5. taikomi universalūs dizaino principai, sudarant sąlygas visiems mokiniams pasiekti geriausius rezultatus.</li> </ol>
3.2. Kuriama saugi Progimnazijos aplinka	<p>Inicijuotas lėšų pritraukimas Progimnazijos vidinio kiemelio grindų dangos, takelių aplink pastatą ir privažiavimo sutvarkymui. Sutvarkyta</p>

	apie 3435 kv. m. (2800 kv. m. trinkelių, 635 kv. m. asfalto dangos) Progimnazijos teritorijos (Klaipėdos miesto savivaldybės biudžeto lėšos). Tai ne tik leis saugiai patekti į mokyklą, bet ir suteiks galimybę išnaudoti vidinio kiemelio erdvę netradicinio ugdymo organizavimui, kitas, aplink mokyklą esančias erdves, pritaikyti įvairioms neformaliojo ugdymo veikloms.
3.3. Dalyvauta Klaipėdos miesto savivaldybės švietimo įstaigos pretendento direktoriaus pareigoms eiti atrankos komisijoje (2024 m. rugsėjo 17 d.)	Patobulinta komisijos nario patirtis, kuri bus pritaikoma organizuojant Progimnazijos darbuotojų atrankas.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinis intelektas ir skaitmeninė kompetencija

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Sustiprinti STEAM ugdymą	Ugdyti kūrybišką ir inovatyvų mąstymą	1. Iki 2025-06-30 ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją STEAM ugdymo srityje; 2. Iki 2025-10-01 parengta ilgalaikės veiklos programa, užtikrinanti tęstinį STEAM ugdymą; 3. Iki 2025-12-22 atlikta 5-8 klasių mokinių apklausa, kurioje vertinamos STEAM ugdymo galimybės pagerėjo ne mažiau kaip 1,5 proc.
8.2. Gilinti žinias kompiuterinio ir skaitmeninio raštingumo srityse	Didinti skaitmeninio raštingumo įrankių naudojimą pamokose	1. Iki 2025-11-30 ne mažiau kaip 53 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir įgijo žinių apie skaitmeninių įrankių įvairovę; 2. Iki 2025-12-31 suorganizuoti ne mažiau kaip 2 informaciniai gerosios patirties pasidalijimo renginiai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 65 proc. 1-8 klasių įvairių dalykų mokytojų; 3. Iki 2025-12-23 atlikta mokytojų apklausa dėl skaitmeninio raštingumo įrankių taikymo pamokose, kurios rezultatai pagerėjo ne mažiau kaip 1,5 proc.
8.3. Tobulinti mokinių įtraukijį ugdymą, taikant universalaus dizaino principus (tęstinis)	Pagerinti mokymosi pagalbos suteikimą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	1. Iki 2025-06-01 ne mažiau kaip 50 proc. SUP mokinių dalyvavo įvairiose neformaliojo švietimo ir projektinėse veiklose; 2. Iki 2025-12-01 ne mažiau kaip 60 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino įtraukiojo ugdymo kompetencijas; 3. Iki 2025-12-23 atlikta 1-8 klasių mokinių tėvų, kurių vaikai turi specialiųjų ugdymosi poreikių,

		<p>apklausa dėl įtraukiojo ugdymo ir universalaus dizaino principų taikymo. Ne mažiau kaip 53 proc. apklaustųjų mokinių tėvų įvertina, kad Progimnazijoje ne mažiau kaip 1,5 proc. pagerėjo pagalbos suteikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p>
--	--	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos**

9.1. Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas
9.2. Žema mokinių mokymosi motyvacija
9.3. Teisės aktų, reglamentuojančių švietimą, pasikeitimai

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Progimnazijos taryba pritarė direktorės Tatjanos Slabenkienės 2024 metų veiklos ataskaitai. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įvertinimas – viršijantis lūkesčius. (Progimnazijos tarybos 2025-01-31 protokolo Nr. V1-1). Direktorė sėkmingai įvykdė visas numatytas 2024 m. veiklos užduotis, jos viršijo vertinimo rodiklius, ir užduotis, kurios nebuvo planuotos. Atliktos užduotys sąlygojo pedagogų profesinį tobulinimą(si), saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos įvairių poreikių mokiniams užtikrinimą, mokinių pažangą ir sėkmingą Progimnazijos veiklą.

Progimnazijos tarybos pirmininkė



Marina Motiejauskienė

2025-01-31

Klaipėdos miesto savivaldybės vicemerė



Vaida Raugelė

2025-02-28

Susipažinau.

Direktorė



Tatjana Slabenkienė

2025-02-28

---