

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „PUŠAITĖ“  
DIREKTORĖS DAIVOS ŠALKAUSKIENĖS  
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-28 Nr. P36-47

Klaipėda

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Pušaitė“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir 4 neformaliojo vaikų švietimo programas (toliau – NVŠ programos), tarptautines socialinių-emocinių įgūdžių programas „Zipio draugai“ ir „Kimochi“. 2024-09-01 duomenimis, Įstaigoje ugdyta 160 ugdytinių (2023 m. – 163), iš jų 25 ugdytiniai – ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo (lopšelio) grupėse, 97 – ikimokyklinio ugdymo grupėse, 38 – priešmokyklinio ugdymo grupėse. Dirbo 26 pedagogai (24,00 etatai) ir 30 nepedagoginių darbuotojų (25,5 etato).

2024 metais Įstaiga veikė vadovaudamasi 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 metų veiklos planu (toliau – Veiklos planas). 2024 m. buvo numatytos šios prioritetinės veiklos kryptys: ugdymo proceso organizavimo tobulinimas, užtikrinant veiksmingą švietimo pagalbos teikimą skirtingų poreikių vaikams; profesinis pedagogų kompetencijų tobulinimas; mokinių pasiekimų gerinimas, taikant vaiko pažangos matavimo sistemą, siekiant glaudaus tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – tėvai) ir pedagogų bendradarbiavimo.

Strateginio plano pirmas tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – pasiektas įgyvendinus tris Veiklos plano uždavinius:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – tobulinti ugdymo proceso organizavimą, skatinant kiekvieno vaiko asmeninę ūgtį (pažangą) – buvo įvykdytos priemonės, susijusios su ugdymo(si) proceso planavimo gerinimu, vaiko pažangos ir stebėsenos vertinimo sistemos atnaujinimu ir pedagogų profesinės kvalifikacijos tobulinimu.

2024 m. siekiant veiksmingesnio ugdymo(si) proceso buvo plėtojama mokytojų patirties sklaida „Mokytojas mokytojui“, stebėta ir aptarta 10 atvirų veiklų (3 – lauko, 7 – grupės erdvėse), kurios padėjo ugdymo procese išryškinti mokytojo taikomų ugdymo strategijų sąsajas su asmenine vaiko pažanga bei leido organizuoti darnų ugdymo(si) procesą, orientuotą į gerus vaikų pažangos ir pasiekimų rezultatus. Parengta ir pristatyta 20 pranešimų Įstaigoje, 5 pranešimai mieste. Atnaujinta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema užtikrino ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) tęstinumą ir vaiko ūgties (pažangos) galimybes. Organizuota 10 metodinių pasitarimų, kuriuose analizuotas metodinių rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ taikymas kasdienėje veikloje, aptartos esminės ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo ir atnaujinimo kryptys, vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis (toliau – Gairės).

Vykdamas sveikatą stiprinančios mokyklos programą „Pažadas sveikatai“ tęstas dalyvavimas tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose: „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“, „Futboliukas“, „Teniso integracija darželiuose“, įsitraukta į sportines iniciatyvas: „Mažoji mylia – 2024“, „Sportuojantis koridorius“, „Rieda ratai rateliukai“, „Su vaikyste ant bangos“, „Solidarumo bėgimas 2024. Gelbėkit vaikus“, „Nykštukų bėgynės 2024“. Užtikrinant sveikatos saugojimo ir stiprinimo vertybinių nuostatų ugdymą dalyvauta Klaipėdos miesto policijos komisariato organizuotame konkurse „Saugiausia ikimokyklinė įstaiga 2024“, miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Klaipėdos darželiai-futbolo draugai“, V. Knašiaus krepšinio mokyklos sportinėse veiklose. Organizuoti 33 sveikatą stiprinantys renginiai, 14 iš jų – už darželio ribų. Įstaigos mokytojai inicijavo ugdytinių dalyvavimą 35 respublikinėse kūrybinių darbų parodose (2023 m. – 38), organizavo 12 respublikinių kūrybinių darbų parodų (2023 m. –

9), 10 teminių savaitių (2023 m. – 11), 10 grupių projektų (2023 m. – 13). Įgyvendinti 2 projektai ir 6 veiklos Švyturių metams paminėti.

80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. 100 proc. pedagogų ir mokytojų padėjėjų, 50 proc. tėvų ir vadovai tobulino profesinę kvalifikaciją 72 ak. val. ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2024 m.“. Visiems Įstaigos pedagogams organizuoti 2 seminarai: „Lyderystė gerinant įstaigos įvaizdį bei mikroklimatą“ ir „Gerosios patirties sklaida, kuriant tvarią mokyklos bendruomenę“. 8 pedagogai gilino žinias seminare „Natūralus vaikų imuniteto stiprinimas, taikant S. Kneipo metodiką“, 16 pedagogų dalyvavo seminare „Komandinio darbo ypatumai ir grįžtamojo ryšio svarba“. Už sėkmingai įvykdytą „eTwinning“ projektą „How to become an Olimpia“ („Kaip tapti olimpiečiu“) 2 Įstaigos pedagogams buvo suteiktas nacionalinis „eTwinning“ kokybės ženklelis.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – kurti saugią, tobulėti skatinančią ugdymo(si) aplinką, užtikrinant veiksmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą Įstaigoje – sėkmingai įvykdytos priemonės, susijusios su saugios ugdymo aplinkos užtikrinimu ir priemonių pritaikymu kiekvienam asmeniui.

2024 m. organizuotos 6 akcijos, kuriomis buvo siekiama ugdyti pozityvius vaikų bendravimo ir problemų sprendimų gebėjimus, užkirsti kelią smurtui bei patyčioms. Vykdytos akcijos: „Nenurašyk, o palaikyk“, „Mėlynas švyturys laukia visų“, „Tarptautinė Tolerancijos diena“, „Skirtingų kojinių diena“, „Padovanok vaikui“, solidarumo bėgimas „Gelbėkit vaikus“. Vykdytas tęstinis projektas „Draugystės pynė. Mano skaitymo knygelė“, pateisinęs vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais ir negalia ištraukti. Organizuota padėkos diena tėvams „Vardan vaiko gerovės“.

Organizuoti 9 Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžiai, teiktos konsultacijos tėvams, pedagogams. Švietimo pagalba teikta 45 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintiems ugdytiniams, iš jų 7 vaikams su dideliais SUP (2023 m. – 6), 6 vaikams – su vidutiniais. Tenkinant individualius ugdytinių poreikius 2024 m. parengta ir įgyvendinta 14 pritaikytų programų (2023 m. – 11). Bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto pedagogine psichologine tarnyba (toliau – PPT) buvo organizuoti 5 pasitarimai su pedagogais ir tėvais. 55 proc. bendruomenės narių dalyvavo Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuro mokymuose „Streso valdymo praktikos“, „Tarpasmeninis bendravimas ir asmeninių ribų brėžimas“.

Įstaigai išduota bendrosios praktikos slaugos licencija ir teikiamos paslaugos sudarė sąlygas stiprinti ugdytinių sveikatą. 2024 m. 14 vaikų (2023 m. – 17 vaikų) buvo atliktos odos priežiūros procedūros, masažas – 60 vaikų (2023 m. – 50 vaikams), taikytos deguonies kokteilių (2024 m. – 3830 porcijų, 2023 m. – 2600 porcijų), inhaliacijų (2024 m. – 20 vaikų, 2023 m. – 18 vaikų), „Bioptron“ (2024 m. – 33 vaikams, 2023 m. – 41 vaikui) terapijos. Nuosekliai tęsta alergologinės mokyklėlės „Pušaitė“ veikla – organizuotos 10 veiklų ugdytiniams, skaitytos 2 paskaitos tėvams ir pedagogams. 100 proc. mokesčio už maitinimo paslaugą lengvata taikyta 3 ugdytiniams (2023 m. – 2), 50 proc. – 31 ugdytiniui (2023 m. – 34).

2024 m. atliktas Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas (toliau – įsivertinimas). Teminiam įsivertinimui pasirinktas septintos srities – *besimokančios organizacijos kultūra*, pagalbinio rodiklio 7.2. *Mokyklos veiklos vadyba* vertinimas. Įsivertinimas parodė, kad mokyklos veiklos kokybė gera – nustatytas veiklos kokybės lygis leidžia efektyviai užtikrinti vaikų ugdymo(si) poreikius. Plėtojant mokyklos veiklos vadybos temą buvo atliktas tyrimas „Pasipriešinimo valdymo priemonių poveikis darbuotojų pasirengimui priimti pokyčius“. Tyrimo rezultatai rodo, kad teigiamos valdymo priemonės – komunikacija, vadovų palaikymas ir mokymai – ypač veiksmingos, didinant darbuotojų supratimą apie pokyčių tikslus, motyvaciją bei gebėjimą prisitaikyti.

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – plėtoti tvaraus gyvenimo įgūdžių formavimą, ugdant bendruomenės narių kūrybiškumą ir ekologinį sąmoningumą – 2024 m. Įstaigoje pradėta įgyvendinti darbotvarkė „Tvari mokykla 2030“, leidusi pasiekti kokybinių tvarumo pokyčių.

Tvaraus požiūrio į mus supančią aplinką skleidimui Įstaigoje organizuota metodinė diena „Tvarumas ikimokyklinio ugdymo įstaigos mokytojo darbe“, respublikiniai projektai – „Tvarus advento vainikas“, „Kalėdinis paštas“, teminės savaitės – „Mano tvarusis robotas“, „Žibintas iš antrinių žaliavų“. Parengta kvalifikacijos tobulinimo programa „Gerosios patirties sklaida, kuriant tvarios mokyklos bendruomenę“. Dalyvauta respublikiniame „eTwinning“ projekte „Kvėpavimas ateičiai: tvarus gyvenimas“. Tvaraus ugdymo idėjas Įstaigos pedagogai pristatė dalyvaudami Klaipėdos universiteto organizuotoje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Ateities ugdymas: STEAM metodai klasėje“, kultūros centro Žvejų rūmų iniciatyvoje „Moliūgų pieva“, levos Simonaitytės viešosios bibliotekos parodoje „Tvarių eglių kiemelis“, Valstybinių miškų urėdijos iniciatyvoje „Tapk miško menininku – sukurk savo miško simbolį.“ Už programos „Darnus darželis“ įgyvendinimą Įstaigai įteiktas sidabrinis diplomats. Su socialiniais partneriais organizuota 20 bendrų renginių, projektų, metodinių dienų, parodų, kurių metu atsiskleidė pedagogų lyderystė ir kūrybiškumas.

Siekiant strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – buvo atnaujinamos Įstaigos edukacinės aplinkos, įsigytos šiuolaikinės ugdymo(si) priemonės. Tikslą pasiekti buvo įgyvendinti du Strateginio plano uždaviniai – gerinti Įstaigos ugdymo aplinką ir pritaikyti Įstaigos aplinkas švietimo reikmėms. Įgyvendinant šiuos uždavinius, buvo tikslingai panaudotos valstybės, savivaldybės ir paramos lėšos. 2024 m. siekiant užtikrinti kokybišką vaikų maitinimą atliktas kapitalinis valgyklos remontas. Suremontuota 1 grupė ir 1 rūbinėlė (pakeista grindų danga, atliktas sienų remontas, įrengtos pakabinamos lubos, pakeistos 3 durys), suremontuoti 4 kabinetai po atliktų elektros instaliacijos darbų (26 tūkst. Eur). Įsigyti 5 kompiuteriai (3 tūkst. Eur), įrengti 6 kondicionieriai (9 tūkst. Eur), atnaujinta virtuvės įranga (12 tūkst. Eur). Atnaujinti grupių baldai (3,2 tūkst. Eur), įsigytos lovytės 2 grupėms (3,8 tūkst. Eur), sensorinės priemonės (5,5 tūkst. Eur), lauko žaidimų inventoriūs (2,5 tūkst. Eur). Įstaigos paramos lėšomis įsigyta: ritininės užuolaidos valgyklai (1,1 tūkst. Eur), dviračių stovas (0,3 tūkst. Eur), lauko žaislų laikymo dėžė (0,7 tūkst. Eur).

2024 m. Įstaigos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	801,4	800,4	99,9	Nepanaudotos ligos pašalpai skirtos lėšos
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	439,5	439,4	99,9	Nepanaudotos ligos pašalpai skirtos lėšos
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP)	122,7	105,5	86	Dėl didelio vaikų sergamumo, sumažėjus lankomumui, nesurinktos pajamos už maitinimo paslaugą
Pajamų išlaidos (SP)	122,7	105,4	85,9	Dėl nesurinktų pajamų nebuvo galima įvykdyti pajamų išlaidų plano
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)				
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	4,3	2,6	61	Surinktos paramos lėšos Įstaigos bendruomenės sprendimu bus naudojamos kitais metais
Iš viso	1490,6	1453,3	97,5	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d.			1529 Eur	Paslaugų tiekėjai (AB „Telia Lietuva“, UAB „Linde Gas“,

	UAB „Biologistika“) sąskaitas už gruodžio mėnesį išrašo tik kito mėnesio (sausio) pradžioje (50 Eur). Dėl nesurinktų tėvų įmokų (331 lėšos) liko nesumokėtos sąskaitos už maisto produktus (1479 Eur).
<p>2024 m. Įstaigoje buvo atlikti 3 patikrinimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– periodinė tiesioginės valstybinės visuomenės sveikatos saugos kontrolė (Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Klaipėdos departamento 2024-05-13 d. aktas Nr. (3-12 15.3.2 Mr) PA-1665). Nustatyti neatitikimai pašalinti iš Savivaldybės biudžeto Higienos reikalavimų įgyvendinimui skirtų lėšų (18 tūkst. Eur);</li> <li>– viešojo maitinimo įmonių valstybinė maisto kontrolė (Valstybinės maisto ir veterinarinės tarnybos Klaipėdos departamento 2024-11-25 aktas Nr. 37VMĮP-519). Neatitikimai pašalinti;</li> <li>– vaikų žaidimų aikštelių kontrolė (Kontrolės įstaigos INSPEKTUM 2024-05-07 aktas Nr. P4052-94164-1-2024). Pažeidimų nenustatyta, pastabų nepateikta.</li> </ul> <p>2024 m. Įstaigoje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: 1) nenumatyta Įstaigos pastato išorės renovacija, grupių, salės, neformaliojo ugdymo patalpų remontas; 2) trūksta lėšų informacinių komunikacinių priemonių įsigijimui ir atnaujinimui (išmaniųjų ekranų, interaktyvių grindų).</p> <p>Planuodama 2025 m. veiklą Įstaigos bendruomenė susitarė dėl tokių veiklos prioritetų: įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo veiksmingumo didinimas, diegiant universalus dizaino mokymuisi prieigą; vaikų sveikatos stiprinimas, vykdant sporto, judumo ir sveikatos programas; tvarių ugdymo(si) idėjų taikymas, gerinat vaikų pasiekimus.</p>	

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymo(si) proceso kokybę, atsižvelgiant į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo rezultatus	Įstaigoje pagrįstai ir tikslingai planuojamas ugdymo(si) procesas	1. 90 proc. pedagogų tobulina profesinę kvalifikaciją vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos įgyvendinimo klausimais (iki 2024-12-31).	1.1. 100 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos įgyvendinimo klausimais seminare „Vaikų pasiekimų vertinimas. Kaip bendrauti ir bendradarbiauti su tėvais?“ (direktoriaus 2024-03-04 įsakymas Nr. UP2-2024/37). 1.2. Parengta ir įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa „Neformaliojo ugdymo mokytojų bendradarbiavimas su šeima: patirtys ir galimybės“ (2024-02-29 Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro (toliau – PŠKC) pažyma Nr. 134).

		<p>2. Atnaujinta ir įgyvendinta vaiko individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo sistema (iki 2024-05-30).</p> <p>3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos duomenimis, 75 proc. tėvų aktyviai dalyvauja ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinime (iki 2024-11-31).</p>	<p>1.3. Įstaigoje organizuota metodinė diena su socialiniais partneriais „Neformaliojo ugdymo mokytojų bendradarbiavimas su šeima: patirtys ir galimybės“ (direktorius 2024-01-02 įsakymas Nr. V-2024/14).</p> <p>2. Atnaujinta ir įgyvendinta vaiko individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo sistema:</p> <p>2.1. Organizuotos dvi apskritojo stalo diskusijos dėl vaiko individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo sistemos atnaujinimo. Priimti susitarimai, kaip ir koku nuoseklumu fiksuojami ir vertinami vaikų pasiekimai (mokytojų tarybos posėdžio 2024-04-23 protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V2-2024/8), mokytojų tarybos posėdžio 2024-09-17 protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V2-2024/14-1);</p> <p>2.2. Pradėtas taikyti formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas „Mūsų darželis“ dienyne (toliau – elektroninis dienynas) (mokytojų tarybos posėdžio 2024-09-17 protokolinis nutarimas (protokolo Nr. V2-2024/14-1).</p> <p>3.1. Iki 2024-10-30 atlikta tėvų apklausa dėl tėvų dalyvavimo vertinant ugdytinių pasiekimus ir pažangą, kurioje dalyvavo 80 proc. ugdytinių tėvų (128 ugdytinių tėvai) (direktorius 2024-10-01 įsakymas Nr. V-2024/58). Apibendrinus gautus duomenis, matyti, kad tėvai aktyviai dalyvauja vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime.</p> <p>3.2. 80 proc. tėvų dalyvauja konsultacijose, atvirų durų dienos ugdytinių pasiekimams ir pažangai aptarti. Tėvams sudaryta elektroninė prieiga prie formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo elektroniniame dienyne.</p> <p>3.3. 2024 m. gegužės, spalio mėn., dalyvaujant 80 proc. tėvų, mokytojai grupių susirinkimuose</p>
--	--	---	--

			<p>pristatė vaikų pasiekimų vertinimų rodiklius (mokytojų tarybos posėdžio 2024-11-17 protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V2-2024/14-1).</p> <p>3.4. Tėvams organizuoti mokymai „Kaip suprasti, kas yra parašyta vaiko pasiekimų vertinime? Kaip pasiruošti vaiko pasiekimų vertinimui su mokytoju?“ (direktorius 2024-03-04 įsakymas Nr. UP2-2024/37). Dalyvavo 70 proc. tėvų (iš jų 30 proc. nuotoliniu būdu).</p>
<p>1.2. Kurti saugią, tobulėti skatinančią ugdymo(si) aplinką, užtikrinant veiksmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą Įstaigoje</p>	<p>Pagilintos mokytojų kompetencijos apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, įtraukios aplinkos kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir pagalbos teikimą</p>	<p>1. Nustatytas ne mažesnis kaip 10 proc. tėvų ir pedagogų teigiamo vertinimo pokytis dėl ugdymo(si) aplinkos ir vaiko savijautos Įstaigoje, palyginus 2023 ir 2024 m. atliktų visuminių Įstaigos veiklos įsivertinimų rezultatus (iki 2024-11-31).</p> <p>2. Organizuoti 2 metodiniai renginiai, kuriuose dalyvauja ir dalijasi patirtimi ne mažiau kaip 60 proc. Įstaigos pedagogų (iki 2024-12-15).</p>	<p>1. Nustatytas 12 proc. tėvų ir pedagogų teigiamas vertinimo pokytis dėl ugdymo(si) aplinkos ir vaiko savijautos Įstaigoje, palyginus 2024 ir 2023 m. visuminių įstaigos veiklos įsivertinimų rezultatus. Apibendrinus gautus duomenis, matyti, kad tėvai ugdymo(si) aplinką ir vaiko savijautą Įstaigoje vertina teigiamai: vaiko gerovės srities bendras vertinimas – 2,8 (2023 m. – 2,5); pagalbinis rodiklis 1.4. <i>lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti</i>, tėvų ir pedagogų vertinimas 2,7 (2023 m. – 2,3) (direktorius 2024-10-22 įsakymas Nr. V-2024/69).</p> <p>2. Organizuoti 3 metodiniai renginiai Įstaigoje, kuriuose dalyvauja ir dalinasi patirtimi 100 proc. Įstaigos pedagogų:</p> <p>2.1. mokymai „Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai: ką daryti mokytojams ir kaip komunikuoti su tėvais?“, kuriuose patobulino vaiko poreikių atpažinimo ir pagalbos teikimo kompetencijas (direktorius 2024-10-22 įsakymas Nr. V-2024/29);</p> <p>2.2. metodinė diena „Tvarumas ikimokyklinio ugdymo įstaigos mokytojo darbe“. 13 pedagogų pristatė pranešimus apie aplinkos ir ugdymo(si) priemonių pritaikymą įvairių poreikių vaikams, diegiant tvarumo idėjas</p>

		<p>3. Iki 2024-12-30 Įstaigoje organizuoti 2 renginiai tėvams apie vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimą.</p>	<p>(2024-11-20 PŠKC pažyma Nr. 1862);</p> <p>2.3. praktikumas „Kaip paruošti vaikus ir aplinką SUP turinčio vaiko atėjimui į grupę?“ (direktorius 2024-04-02 įsakymas Nr. V-2024/23);</p> <p>2.4. metodinės dienos su socialiniais partneriais, kuriose parengti ir pristatyti 3 pranešimai: „Šviesos stalo panaudojimas, sudarant sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui“, „Pilietiškumo kompetencijos ugdymo metodai priešmokykliniame amžiuje: „Mano miesto švyturys“, „Pilietiškumo kompetencijos ugdymas socialinių akcijų ir projektų metu Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Pušaitė“ (direktorius 2024-04-02 įsakymas Nr. V-2024/23).</p> <p>3. Įstaigoje organizuoti 9 renginiai tėvams apie vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimą:</p> <p>3.1. renginys tėvams „Vardan vaiko gerovės“, kuriame pristatyti 3 pranešimai: 1) „Bendruomenės įtrauktis organizuojant projektines-socialines akcijas“; 2) „Šeimų ir ikimokyklinės įstaigos partnerystė – raktas į sėkmingą vaiko ugdymą(si)“; 3) „Ikimokyklinės ugdymo Įstaigos transformacijos: tvari, kurianti ir socialiai aktyvi bendruomenė“ (direktorius 2024-12-02 įsakymas Nr. V-2024/86);</p> <p>3.2. organizuotos 3 nuotolinės paskaitos tėvams: 1) „Specialiųjų ugdymosi poreikių apžvalga: ką svarbu žinoti ikimokyklinės įstaigos mokytojui, specialistams ir tėvams?“; 2) „Kaip žinoti, ar mano vaikui bėda, ar dar išaugs?“; 3) „Vaiko emocinės sveikatos stiprinimas su Alfa ir Z kartos vaikais“, bendradarbiaujant su organizacija „Ugdymo meistrai“ (direktorius 2024-03-04 įsakymas Nr. UP2-2024/37);</p>
--	--	---	---

			3.3. organizuotos 5 socialinės akcijos su tėvais: „Padovanok vaikui“, „Nenurašyk, o palaikyk“, „Tarptautinė autizmo supratimo diena“, „Tarptautinė tolerancijos diena“ (VGK 2024 metų veiklos ataskaita).
1.3. Stiprinti bendruomenės narių įsitraukimą į Įstaigos veiklą	Įstaigoje sukurta efektyvi bendruomenės bendradarbiavimo kultūra	1. Atliktas Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas. Išskirtos stipriosios ir silpnosios veiklos sritys. Atliktas pasirinktos srities teminis įsivertinimas (iki 2024-10-30).	1. Suburta Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (direktorium 2024-09-22 įsakymas Nr. V-2024/69): 1.1. 2024-10-15 įvykdytas Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas, kuriame dalyvavo 26 pedagogai ir 110 ugdytinių tėvų. Mokytojų ir tėvų anketinė apklausa rodo, kad geriausiai Įstaigoje vertinami rodikliai – „Vaiko gerovė“, „Ugdymosi aplinka“, silpniausiai – „Besimokančios organizacijos kultūra“; 1.2. Įsivertinimo ataskaita aptarta mokytojų tarybos posėdyje (2024-11-07 protokolas Nr. V2-2024/16), pristatyta nepedagoginio personalo susirinkime (2024-11-30, protokolas Nr. 3), tėvų tarybos posėdyje (2024-12-11, protokolas Nr.2); 1.3. Parengtas Įstaigos veiklos kokybės tobulinimo planas (mokytojų tarybos posėdžio 2024-11-07 protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V2-2024/16), nepedagoginio personalo susirinkime (2024-11-30, protokolas Nr. 3); 1.4. 90 proc. pedagogų dalyvavo Įstaigos veiklos kokybės įsivertinime (teminiame). Įsivertinimui pasirinktas septintos srities – <i>besimokančios organizacijos kultūra</i> , pagalbinio rodiklio 7.2. <i>Mokyklos veiklos vadyba</i> vertinimas; 1.5. Atliktas tyrimas „Paspriešinimo valdymo priemonių poveikis darbuotojų pasirengimui priimti pokyčius“. Tyrimo rezultatai rodo, kad teigiamos valdymo priemonės – komunikacija, vadovų palaikymas

		<p>2. Įstaigos psichologinį mikroklimatą gerai ir labai gerai (apklausos būdu) vertina 90 proc. darbuotojų (2023 m. buvo 85 proc.).</p>	<p>ir mokymai, ypač veiksmingos, didinant darbuotojų supratimą apie pokyčių tikslus, motyvaciją bei gebėjimą prisitaikyti. Atsižvelgus į atlikto tyrimo rezultatus susitarta kurti Įstaigos aplinką, kuri yra paremta bendruomeniškumo, atvirumo, lygybės ir įtraukties principais.</p> <p>2. Atlikta Įstaigos psichologinio klimato apklausa (2024-06-12). Įvertinus dviejų tyrimų rezultatus (2023 balandžio ir 2024 birželio mėn.) nustatytas teigiamas 0,16 pokytis (nuo 4,17 iki 4,33):</p> <p>2.1. Lyginant 2023 ir 2024 metų apklausos rezultatus nustatytas teigiamas (5 proc.) darbuotojų vertinimo pokytis. 90 proc. darbuotojų teigiamai vertina psichologinį klimatą Įstaigoje, visi skalių rodikliai yra aukštesni nei 4 balai (2023 m. – 3,9 balo 5 balų skalėje). Psichologinio klimato tyrimo ataskaita rodo, kad bendras subjektyvus vertinimas yra labai geras. Ženklus teigiamas pokytis yra skalėse: 4,48 – požiūris į darbo įvertinimą (2023 m. – 4,20 balo); 4,25 – požiūris į vadovą įvertinimas (2023 m. – 4,08 balo). Žemiausiai vertinami, tačiau kylantys rodikliai yra skalėse: 4,12 – požiūris į kolektyvo vertinimą (2023 m. – 3,95 balo); 4,22 – požiūris į darbuotojų savijautą (2023 m. – 4,15 balo) (2024-06-12 psichologinio klimato Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Pušaitė“ tyrimo ataskaita);</p> <p>2.2. Lyginamoji psichologinio mikroklimato tyrimo analizė pristatyta bendruomenei (mokytojų tarybos posėdžio 2024-09-17 protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V2-14-1), nepedagoginio personalo susirinkime (2024-10-15, protokolas Nr. 2);</p> <p>2.3. Išanalizuotos PPT ataskaitoje (2024-06-12) pasiūlytos psichologinio klimato gerinimo</p>
--	--	---	---

		<p>3. Iki 2024-12-12 įgyvendintos ne mažiau kaip 60 proc. darnaus vystymosi įgūdžių programos „Darnus darželis“ veiksmų plano priemonės.</p>	<p>galimybės ir inicijuoti pokyčiai, siekiant gerinti esamą situaciją: organizuoti mokymai bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto Sveikatos biuru: „Streso valdymo praktikos“, „Tarpasmeninis bendravimas ir asmeninių ribų brėžimas“ (direktoriaus 2024-04-02 įsakymas Nr. V2-2024/23);</p> <p>2.4. 90 proc. pedagoginių, 50 proc. nepedagoginių darbuotojų dalyvavo seminare „Lyderystė, gerinant Įstaigos mikroklimatą ir lyderystę“ (direktoriaus 2024-05-02 įsakymas Nr. V2-2024/29);</p> <p>2.5. Organizuoti 6 bendruomeniškumą skatinantys renginiai Įstaigoje: „Mokytojo super galia“, „Pyragų diena“, „Kovo 8-osios fotosesija“, „Adventinio vainiko dirbtuvės“, „edukacija „Angelai yra žmonės“, „Kalėdinis paštas“.</p> <p>3.1. 100 proc. įgyvendintas darnaus vystymosi įgūdžių programos „Darnus darželis“ planas. Įstaigai už 2024 metais įgyvendintas veiklas įteiktas Sidabrinis diplomas (mokytojų tarybos posėdžio 2024-12-10 protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V2-2024/9-1).</p> <p>3.2. Organizuoti du metodiniai pasitarimai Įstaigoje. Parengta veiklų ataskaita.</p> <p>3.3. 60 proc. pedagogų dalyvavo „Darnios mokyklos“ inicijuotame seminare „Komandinio darbo ypatumai ir grįžtamojo ryšio svarba“ (direktoriaus 2024-04-02 įsakymas Nr. V2-2024/23).</p> <p>3.4. Įstaigoje pradėta įgyvendinti darbotvarkė „Tvari mokykla 2030“. Suburta grupė, atsakinga už darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įgyvendinimą (direktoriaus 2024-05-23 įsakymas Nr. V-2024/36).</p> <p>3.5. Atliktas „Tvari mokykla 2030“ įšivertinimas. Įšivertinimui naudojama trijų pakopų sistema.</p>
--	--	--	---

		<p>Įstaiga siekia II pakopos įvertinimo (II „Tvarumo bruknė“) (mokytojų tarybos posėdžio 2024-05-21 protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V2-2024/11-1).</p> <p>3.6. Įstaigoje organizuota metodinė diena su socialiniais partneriais „Tvarumas ikimokyklinio ugdymo įstaigos mokytojo darbe“ (direktorius 2024-11-04 įsakymas Nr. V-2024/75).</p> <p>3.7. Organizuotos 2 edukacijos priešmokyklinio amžiaus vaikams: „Rinkis atsakingai. Rūšiuok.“, „Kaip teisingai rūšiuoti?“, bendradarbiaujant su Klaipėdos regiono atliekų tvarkymo centru ir asociacija „Gamtos ateitis“.</p> <p>3.8. Organizuoti 3 projektai: „Žaidžiame EKO pasaką“, „Nuo šiukšlės iki stebuklo: robotuko tvari kelionė“, „eTwinning“ tarptautinis projektas „Kvėpavimas ateičiai: tvarus gyvenimas“ (direktorius 2024-03-01 įsakymas Nr. V-2024/19).</p> <p>3.9. 3 pedagogai dalyvavo Klaipėdos universiteto organizuojamoje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Ateities ugdymas: STEAM metodai klasėje“ ir pristatė 2 pranešimus (direktorius 2024-11-04 įsakymas Nr. V-2024/75).</p>
--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Parengiau:</p> <p>3.1.1. 4 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Neformaliojo ugdymo mokytojų bendradarbiavimas su šeima: patirtys ir galimybės“ (PŠKC 2024-02-29 pažyma Nr. 134). Skaičiau pranešimą „Kiekvienam svarbu patirti sėkmę“;</p> <p>3.1.2. Organizavau 4 akad. val. metodinę dieną „Tvarumas ikimokyklinio ugdymo įstaigos mokytojo darbe“ (PŠKC 2024-11-20 pažyma</p>	<p>3.1.1. Sudarytos sąlygos dalintis gerąja patirtimi su socialiniais partneriais, plėtoti profesinį bendradarbiavimą, skatinant pedagogus tobulinti ugdomasias veiklas bei siekti neformaliojo vaikų švietimo programų dermės.</p> <p>3.1.2. Įstaigos pedagogai ir vadovai pasidalino gerąja patirtimi su 5 ikimokyklinio ugdymo įstaigų atstovais apie tvarių idėjų taikymą kasdienėje veikloje.</p>

Nr. 1862). Skaičiau pranešimą „Tvarios ikimokyklinės įstaigos transformacijos: kurianti, jaučianti ir socialiai aktyvi bendruomenė“.	
3.2. Inicijavau: 3.2.1. Įstaigos ištraukimą į darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“;	3.2.1. Įstaigoje pradėtas taikyti įrankis „Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovas“, kuriuo siekiama tvarumo kokybinių pokyčių Įstaigoje. Klaipėdos miesto savivaldybės koordinatorius rekomendavo Įstaigą, kaip turinčią II pakopos požymių.
3.2.3. Edukaciją bendruomenei „Angelai yra žmonės“.	3.2.3. Įstaigoje kuriamas teigiamas mikroklimatas bei motyvuojanti aplinka.
3.3. Dalyvavau: 3.3.1. Respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Kiek gyva <i>Geros mokyklos koncepcija</i> darželyje?“. Skaičiau pranešimą „Pedagogų motyvavimo galimybės darbui ikimokyklinėje įstaigoje“ (Kaišiadorių švietimo centro 2024-04-19 pažyma Nr. KŠCP-2024-40);	3.3.1. Kuriamas teigiamas Įstaigos įvaizdis, pristatant Įstaigos stiprybes ir sėkmes, pasidalinant įžvalgomis dėl komunikavimo, bendradarbiavimo bei pasidalytos lyderystės principų taikymo, siekiant gerinti pedagogų motyvaciją darbui.
3.3.2. Dalyvavau visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ mokymuose „Pozityvus auklėjimas kiekvienai dienai“ (2024-09-10 mokymų sutartis Nr. STSP-2024-04).	3.3.2. Patobulinta bendradarbiavimo su tėvais kompetencija, siekiant padėti tėvams išmokyti veiksmingai mokyti vaikus ir kartu gerbti jų teises.
3.4. Inicijavau 7 Klaipėdos valstybinės kolegijos studentų praktiką Įstaigoje (2024-01-09 sutartis Nr. 13, 2024-01-09 sutartis Nr. 68, 2024-01-09 sutartis Nr. 37, 2024-02-06 sutartis Nr. 146, 2024-08-22 sutartis Nr. 446, 2024-08-22 sutartis Nr. 422, 2024-09-05 sutartis Nr. 674).	Plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, tobulinamos mokytojų dalykinės ir profesinės kompetencijos. Išnaudojamos galimybės pritraukti jaunos specialistus į Įstaigą.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3X 4□

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4X

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Švietimo Įstaigos ateities kūrimo
7.2. Komandos formavimo ir įgalinimo

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) programą	Diegiamas vaiko poreikius atliepiantis atnaujintas ugdymo turinys	1. IU programos atnaujinimo svarstymuose (ne mažiau nei 3 svarstymai) dalyvauja 90 proc. pedagogų (iki 2025-07-30). 2. Įgyvendintos ir įtrauktos į IU programą ne mažiau kaip 2 veiklos, orientuotos į tvarių ugdymo(si) idėjų įgyvendinimą (iki 2025-07-30). 3. Tėvų apklausos duomenimis, ugdymo programa atliepia jų lūkesčius (iki 2025-11-31).
8.2. Efektyvinti švietimo pagalbą ir prieinamumą	Kuriama įtrauki, socialiai ir emociškai saugi ugdymo(si) aplinka	1. 70 proc. pedagogų dalyvauja mokymuose apie Universalus Dizaino Mokymuisi (toliau – UDM) prieigos taikymą, efektyvinant švietimo pagalbą (iki 2025-12-15). 2. Organizuotas metodinis-praktinis renginys su socialiniais partneriais apie UDM prieigą, kuriame dalyvauja ir dalijasi patirtimi ne mažiau kaip 80 proc. Įstaigos pedagogų (iki 2025-10-31).

		3. Atnaujintos ne mažiau kaip 2 erdvės socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui (iki 2025-12-31).
8.3. Plėtoti sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo veiklų įgyvendinimą	Sistemiškai ugdomi sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžiai	<p>1. Įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo 2021–2025 metų programos „Pažadas sveikatai“ 2025 m. numatytų veiklų (iki 2025-12-31).</p> <p>2. Organizuotos ne mažiau kaip 3 (visuotinės) ir 8 (grupinės) vaikų sveikatą ir gerovę užtikrinančios veiklos su tėvais ir socialiniais partneriais (iki 2025-12-31).</p> <p>3. Ne mažiau kaip 85 proc. ugdytinių dalyvauja sveikatą stiprinančiose veiklose (iki 2025-12-12).</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. Dėl didelės darbų apimtys gali nepavykti įgyvendinti visų numatytų veiklų.
9.2. Dėl dalies pedagogų pasyvumo gali nepavykti efektyvinti švietimo pagalbos prieinamumo.
9.3. Dėl žmogiškojo faktoriaus (nedarbingumo, padidėjusio darbo krūvio, kitų aplinkybių) gali nepavykti visi planuoti renginiai ir veiklos.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** direktorė Daiva Šalkauskienė įgyvendino visas numatytas 2024 m. veiklos užduotis ir viršijo sutartus vertinimo rodiklius. Įvykdytos neplanuotos užduotys, reikšmingos Įstaigos veiklos tobulinimui. Direktorė nuosekliai ir kryptingai vykdė išsikeltus tikslus ir uždavinius. Direktorės iniciatyva Įstaigoje kuriamas teigiamas mikroklimatas bei motyvuojanti aplinka. Įstaigoje pradėtas taikyti įrankis „Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovas“, kuriuo siekiama tvarumo kokybinių pokyčių. Įstaigos tarybos posėdžio 2025-01-31 protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V2-2025/1) siūloma 2024 m. D. Šalkauskienės veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius.

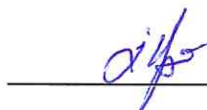
Įstaigos tarybos pirmininkė



Jurgita Gelčienė

2025-01-31

Klaipėdos miesto savivaldybės vicemerė



Vaida Raugelė

2025-02-28

Susipažinau.  
Direktorė



Daiva Šalkauskienė

2025-02-28