

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽUVĖDRA“
DIREKTORĖS LIANOS ŽILINSKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-03-02 Nr. P36-101

Klaipėda

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos lopšelio-darželio „Žuvėdra“ (toliau – Įstaiga) 2025–2027 metų strateginiame ir 2025 metų veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į veiksmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ir sąlygų vaikų sveikatos stiprinimui sudarymą. 2025 metų veiklos prioritetinės kryptys – veiksmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui mokytis pagal savo galias ir gebėjimus, teikiant kokybišką švietimo pagalbą bei sąlygų vaikų sveikatos stiprinimui sudarymas, vykdant sporto, judumo ir sveikatos programas. Strateginių tikslų įgyvendinimui iškelti trys metinės veiklos tikslai: ugdymo turinio, atitinkančio skirtingus ugdymo(si) poreikius pritaikymas ir modernizavimas, užtikrinant visų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų įtrauktį; fizinės ir kognityvinės vaiko raidos skatinimas; efektyvus finansinių, materialųjų ir žmogiškųjų išteklių panaudojimas turtinant įstaigos materialinę bazę, užtikrinant sveiką, saugią ir pozityvią aplinką. Tikslams pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti keturi uždaviniai: tobulinti visų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas įtraukiojo ugdymo kontekste, stiprinti partnerystę bei skatinti gerosios patirties sklaidą; užtikrinti kompetentingą, savalaikę ir efektyvią švietimo pagalbą; užtikrinti pedagogų, ugdančių sveiką ir aktyvų vaiką, kompetencijų tobulinimą, bendravimą su šeima bei bendradarbiavimą tarpinstituciniu lygmeniu; ugdyti aktyvų, sveiką, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią pažinimo motyvaciją turintį vaiką.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinime dalyvavo 48 darbuotojai (51,5 pareigybės): 25 pedagoginiai ir 23 nepedagoginiai darbuotojai.

Parengti šie dokumentai: Įstaigos 2026–2028 metų strateginis planas, metinis Įstaigos veiklos planas, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) 2026–2028 metų atestacijos programa. Užtikrintas švietimo paslaugų prieinamumas 161 vaikams. Suformuotos 2 ankstyvojo, 6 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės.

Vaikų maitinimo paslauga 100 proc. atitiko teisės aktų nustatytus reikalavimus. Organizuotas 3 kartų maitinimas, pagerinant ir praturtinant vaikų mitybą vaisiais ir pieno produktais. 100 proc. mokesčio už maitinimą lengvata taikyta 2 vaikams, 50 proc. – 23 vaikams.

Į atnaujintą (2025-07-18) ikimokyklinio ugdymo programą ir priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą buvo integruotos neformaliojo vaikų švietimo Sveikos gyvensenos ugdymo ir Fizinio aktyvumo ugdymo programos, kalbos ugdymo programa, meninio ugdymo programa, patyčių prevencija ir intervencija. Trejose ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“, priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama tarptautinė socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“ bei „Zipio draugai“ specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

100 proc. užtikrintas sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos planavimas ir įgyvendinimas, pagal 2022–2027 m. m. sveikatos stiprinimo programą „Augame sveiki, stiprūs, saugūs“.

60 ugdytinių (47 proc. nuo bendro vaikų skaičiaus) teikta logopedo pagalba: 9 ugdytiniams kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos sutrikimas įveiktas, 51 – įveiktas iš dalies. Vyko 20 Vaiko gerovės komisijos posėdžių: 4 planuoti ir 16 neeilinių. 2025 m. gautos 8 pažymos iš Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) dėl specialiojo ugdymo(si) ir švietimo pagalbos skyrimo (6 ugdytiniams nustatyti dideli specialieji ugdymo(si) poreikiai, 2 – vidutiniai specialieji ugdymo(si) poreikiai). Parengtos ir įgyvendinamos 10 pritaikytų programų, iš kurių 4 ikimokyklinio ir 6 priešmokyklinio ugdymo. Parengti 7 individualios pagalbos vaikui planai.

Siekiant metinės veiklos pirmojo tikslo – ugdymo turinio, atitinkančio skirtingus ugdymo(si) poreikius pritaikymas ir modernizavimas, užtikrinant visų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų įtrauktį – Įstaigos veikla buvo orientuota į įtraukiojo ugdymo integravimą į ugdymo(si) procesą, kiekvieno vaiko skirtingų gebėjimų, interesų ir poreikių atpažinimą, ugdymo užtikrinimą, bendruomeniškumo puoselėjimą, komandinio darbo stiprinimą, lygiavertę vadovų, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių ir kitų Įstaigos darbuotojų partnerystę.

Tikslui pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti du uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – *tobulinti visų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas įtraukiojo ugdymo kontekste, stiprinti partnerystę bei skatinti gerosios patirties sklaidą* – dėmesys buvo skiriamas pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, partnerystės stiprinimui, bendradarbiavimui tarp ugdymo įstaigų, gerosios patirties sklaidai, įtraukios aplinkos kūrimui, inovatyvių sprendimų taikymui.

100 proc. užtikrintas ugdymo prieinamumas ir veiksmingumas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, tinkamai organizuotas pagalbos vaikui, šeimai teikimas. Mokytojams buvo sudaryta galimybė tobulinti kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, mokantis vieniems iš kitų bendradarbiavimo bei problemų sprendimo procesuose. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvauta 644 kartus (3670 val.). Vienas mokytojas profesinę kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 22 dienas per metus. Miesto metodiniuose susirinkimuose profesinės kompetencijos tobulintinos 61 kartą. Dalyvauta 13 metodinių dienų, pristatyti 33 pranešimai (25 miesto, 3 respublikos, 5 instituciniuose renginiuose). Dalintasi gerąja patirtimi su Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto (toliau – KUSHMF) Vaikystės pedagogikos studijų programos studentais, skaitytos 2 paskaitos, atliktas studentų praktikumas, gauta 11 pažymų apie mentorystę. Sėkmingai įgyvendinta „Besimokančių darželių tinklo“ ilgalaikė programa (72 val.), kuri 2025 metais buvo dedikuota universaliai dizainui, vaikų vertinimui ir pasiekimų sritims. Organizuota ir dalyvauta 339 edukaciniuose-kultūriniuose renginiuose, projektuose (9 tarptautinių, 53 respublikos, 33 miesto, 244 Įstaigos). Vykdyta 319 prevencinių veiklų bei 65 jungtinės veiklos su socialiniais partneriais. Parengta, aprobuota ir metodinėje taryboje patvirtinta 13 skaitmeninių metodinių priemonių. Organizuota 37 atviros veiklos / renginiai, teigiamas pokytis, lyginant su 2024 m., – 28 proc. Įgyvendinti 26 STEAM projektai, organizuotos 135 patirtinės veiklos, 166 tiriamosios veiklos, 41 išvyka, inovacijomis grįsti vaikų vaidinimai grupėse / lauke, akcijos, viktorinos, eksperimentai, šventės, pramogos, popietės, pokalbiai ir kt. Tobulinant visų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas įtraukiojo ugdymo kontekste, teigiamas pokytis, lyginant su 2024 m., – 75 proc.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – *užtikrinti kompetentingą, savalaikę ir efektyvią švietimo pagalbą* – buvo sudaromos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis pagal jo individualias galias, patirtį, raidos ypatumus, kuriamas abipusis pasitikėjimas bei dialogas tarp vaikų, pedagogų, švietimo pagalbos specialisto ir šeimos, adaptuojamos įvairios tėvų įtraukties į ugdymo(si) procesą formos. Plėtojant vaikui palankią ugdymo(si) aplinką, šeima ir Įstaiga dirbo kaip lygiaverčiai partneriai, kartu stiprindami šeimos vaidmenį ir atsakomybę.

Aktyvintas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų dalyvavimas edukaciniuose renginiuose (159): projektuose, parodose, pramogose, vakaronėse, viktorinose, edukacinėse veiklose, akcijose, pilietinėse iniciatyvose, kūrybinėse dirbtuvėse ir kt. Organizuoti ir vykdyti individualūs pokalbiai su tėvais, rengiant individualius pagalbos planus, konsultacijos, anketinės apklausos, susirinkimai, atvejo analizės, PPT paskaitos efektyvios švietimo pagalbos temomis. 100 proc. pedagogų šeimai teikė savalaikį grįžtamąjį ryšį, išsamią informaciją apie vaiko pasiekimus ir pažangą, konsultavo apie vaiko raidą, ugdymosi ypatumus. Aktyvinant šeimos į(si)traukimą į švietimo pagalbos vaikui procesus, teigiamas pokytis, lyginant su 2024 m., – 80 proc.

Siekiant metinės veiklos antrojo tikslo – fizinės ir kognityvinės vaiko raidos skatinimas – buvo sudarytos sąlygos visapusiškai, harmoningai vaiko raidai, atsižvelgiant į jo individualius poreikius, gebėjimus ir patirtį. Per žaidimą, patirtinį mokymąsi ir saugią aplinką mokytojai padėjo vaikui augti sveikam, smalsiam, savimi pasitikinčiam ir pasirengusiam tolimesniam mokymuisi.

Tikslui pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti du uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – *užtikrinti pedagogų, ugdančių sveiką ir aktyvų vaiką,*

kompetencijų tobulinimą, bendravimą su šeima bei bendradarbiavimą tarpinstituciniu lygmeniu – vadovai ir mokytojai nuosekliai kūrė bendradarbiavimu grįstą vientisą ir veiksmingą ugdymo aplinką sveikam, aktyviam, smalsiam ir visapusiškai besivystančiam vaikui ugdyti(s). 100 proc. pedagogų ir mokinio padėjėjų atnaujino žinias apie vaiko fizinės ir kognityvinės raidos ypatumus.

Siekiant socialinės integracijos, ugdant pagarbą ir toleranciją, empatiją, komandinį darbą tarp vaikų 2025-02-20 vykdyta jungtinė veikla-sportinė pramoga „Olimpinės žaidynės“ su Klaipėdos lopšelio-darželio „Sakalėlis“ ugdytiniais.

2025-04-25 Įstaigoje organizuota respublikinė metodinė diena „Vaikų fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos skatinimas įtraukiojo ugdymo kontekste“, kurioje mokytojai, socialiniai partneriai iš lopšelio-darželio „Želmenėlis“, lopšelio-darželio „Linelis“, lopšelio-darželio „Žilvitis“, lopšelio-darželio „Sakalėlis“, lopšelio-darželio „Liepaitė“ ir Šilutės lopšelio-darželio „Pušėlė“ dalijosi vaikų fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos skatinimu, taikant įtraukiojo ugdymo principus.

Organizuoti 46 judumo renginiai, sveikatingumo bei fizinio aktyvumo projektai, akcijos, iniciatyvos su tėvais, socialiniais partneriais.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – *ugdyti aktyvų, sveiką, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią pažinimo motyvaciją turintį vaiką* – pedagogai, modeliuodami ugdymos(si) kontekstus, kūrė įvairiapuses veiklos galimybes, skatino vaikų iniciatyvą, pirmumą, dialoginį veikimą, siūlė veiklas, iniciatyvą veikti perleisdami vaikams. Būdami vaiko elgesio ir veiklos modeliu, mokytojai lanksčiai keitė savo vaidmenis, tapdami vaiko padėjėjais, tyrinėtojais, kūrėjais, besimokančiaisiais.

Visus metus kiekvieną rytą vykdytos ryto mankštos, įgyvendinant sporto, judumo ir sveikatos programas, lauko edukacinėse erdvėse inicijuoti „Aktyvieji trečiadieniai“, Europos judumo savaitės renginiai bei renginiai, skirti Kūno kultūros ir sporto dienai. Įtraukiant ankstyvojo amžiaus ugdytinių bendruomenes į sportines sveikatingumo / judumo veiklas, inicijuoti ir įgyvendinti keturi respublikiniai ankstyvojo amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų projektai, kuriuose dalyvavo virš 200 dalyvių. Organizuoti 78 judumo renginiai, pramogos, praktiniai plokščiapėdystės profilaktikos, pusiausvyros lavinimosi bei jėgos užsiėmimai.

Dalyvauta Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros LINEŠA projekte „Sveikata visus metus 2025“, Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuro inicijuotame neformalaus sveikatos ugdymo konkurse „Judriausias darželis“, minint Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dieną, dalyvauta tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų, lituanistinių mokyklų projekte-pilietinėje iniciatyvoje „Bėgu Lietuvai 2025“. Dalyvauta Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK), respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) inicijuojamame Lietuvos ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2026“. Siekiant skatinti vaiko fizinę ir kognityvinę raidą, teigiamas pokytis, lyginant su 2024 m., – 90 proc.

Siekiant metinės veiklos trečiojo tikslo – *įstaigos materialinės bazės turtinimas* – įgyvendintos šios priemonės: 2 ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse atliktas remontas (22,75 tūkst. Eur), įrengti 2 kondicionieriai (2,4 tūkst. Eur), 4 grupėse atnaujinti baldai (1,36 tūkst. Eur), įsigyta 1 konvekcinių garo krosnis virtuvėje (7,0 tūkst. Eur), atnaujinta patalynė ir techninio personalo darbo rūbai (2,7 tūkst. Eur), įsigyta žaidimo aikštelių įranga (18,0 tūkst. Eur), lauko edukacinės erdvės papildytos edukacinėmis priemonėmis (1,0 tūkst. Eur), nupirktos 2 belaidės kolonėlės, 2 ekranai, 3 spausdintuvai, 3 nešiojamieji kompiuteriai, laminavimo aparatas (2,18 tūkst. Eur), įsigyta priemonių socialinei-emocinei programai „Kimochis“ įgyvendinti (1,5 tūkst. Eur), daugiafunkcis kabinetas papildytas nauju sensoriniu inventoriu (0,2 tūkst. Eur), grupėse įsigyta žaislų (1,36 tūkst. Eur), galerijose ir grupėse sumontuotos pakabinamos sistemos (1,0 tūkst. Eur), pakeisti naujais visi įstaigos gesintuvai (0,54 tūkst. Eur).

2025 m. Įstaigos finansinė situacija:				
Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	711,1	703,5	98,93%	Ekonominių straipsnių likučiai nepakankami, kad būtų patenkinti būtinų prekių ir / arba paslaugų poreikiai.
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	480	479,7	99,94%	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	119	113,1	95,04%	Dėl mažėjančio vaikų skaičiaus surinkta mažiau tėvų įmokų.
Pajamų išlaidos (SP)	–	113,1		2025 m. patirtos 113,1 tūkst. eurų išlaidos.
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	28,9	28,9	100%	Už 18 tūkst. eurų įsigyta lauko žaidimų aikštelių ir įrengimų.
				Už 2,4 tūkst. eurų įsigyta vėdinimo ir kondicionavimo sistemų.
				Už 1,5 tūkst. eurų įsigyta Kimochi priemonių.
				Už 7 tūkst. eurų įsigyta įrenginių maisto blokams.
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	8,7	0		Lėšos taupomos edukacinių erdvių kūrimui, naujų ugdymo priemonių įsigijimui.
Iš viso	1347,7	1325,2		
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026-01-01			0,004	Sąskaita už gruodžio mėnesio ryšių kilimėlių keitimo paslaugas buvo pateikta 2026 m. sausio mėnesį.

Įstaigoje atlikti patikrinimai: lauko įrenginių kontrolės įstaiga „INSPECTUM“, 2025-04-02 patikrinimo aktas Nr. KS3095-2504, Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos patikrinimas 2025-11-13 patikrinimo aktas Nr. 37VMIP-340. Patikrinimų metu pažeidimų nenustatyta.

Problemos, sąlygotos vidaus ir išorės faktorių: Lietuvos higienos normos reikalavimų neatitinkančios lauko edukacinės erdvės, mokinio padėjėjų kompetencijų stoka, mažėjantis vaikų skaičius grupėse dėl demografinių pokyčių, duomenų valdymo sistemų nesuderinamumas, nemažėjanti biurokratinė našta, finansavimo stoka infrastruktūros atnaujinimui.

Planuodama 2026 m. veiklą Įstaigos bendruomenė susitarė dėl šių prioritetų: universalios mokymosi aplinkos ir kokybiškų švietimo paslaugų užtikrinimo gerinimas; ugdytinių sveikatos stiprinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas; sveikos, saugios ir pozityvios aplinkos kūrimas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymo proceso kokybę	Laiduojamas kokybiškas bendrosios priešmokyklinio ugdymo (toliau – BPU) programos įgyvendinimas	<p>1. Organizuotos ne mažiau kaip 2 kolegialios veiklos su socialiniais partneriais BPU įgyvendinimo temomis (iki 2025-12-31).</p> <p>2. Vykdytas individualus kiekvieno priešmokyklinuko pasirengimo mokyklai pažangos vertinimas, kiekvieną mėnesį atliekant skaitymo, skaičiavimo ir socialinių gebėjimų pokyčių analizę. Siektinas rezultatas – 85 proc. priešmokyklinukų tinkamai pasirengę mokyklai (iki 2025-07-31).</p>	<p>1. Organizuotos 5 veiklos su 5 socialiniais partneriais: 2025-02-14 Klaipėdos lopšelis-darželis „Volungėlė“, 2025-10-28 Klaipėdos lopšelis-darželis „Liepaitė“, 2025-11-11 Klaipėdos lopšelis-darželis „Sakalėlis“, 2025-11-20 Klaipėdos lopšelis-darželis „Berželis“, 2025-11-25 Šilutės lopšelis-darželis „Pušėlė“.</p> <p>2. 2025 m. gegužės mėn. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos individualios stebėsenos duomenimis, 40 (100 proc) ugdytinių tinkamai pasiruošę mokyklai: skaitymo gebėjimai – 98 proc.; skaičiavimo gebėjimai – 81 proc.; socialiniai įgūdžiai – 89 proc. (mokytojų tarybos posėdžio 2025-05-29 protokolinis nutarimas Nr. V1-3).</p>
1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) programą	Diegiamas atnaujintas ugdymo turinys	<p>1. Atlikta bendruomenės apklausa, dalyvaujant ne mažiau kaip 60 proc. narių, siekiant išsiaiškinti jų lūkesčius dėl atnaujinamo IU programos turinio (iki 2025-03-01).</p> <p>2. Į IU programos atnaujinimo procesą įtraukta ne mažiau kaip 60 proc. IU pedagogų (iki 2025-08-01).</p>	<p>1. 2025 m. vasario mėn. buvo atlikta apklausa, kurioje dalyvavo 100 proc. pedagogų ir 82 proc. vaikų tėvų.</p> <p>2. Į IU programos atnaujinimo procesą įtraukta 98 proc. pedagogų.</p>

		3. Ne mažiau kaip 40 proc. pedagogų veda atviras veiklas, reflektuoja, dalinasi darbo patirtimi su kolegomis Įstaigoje ir už jos ribų atnaujinto IU programos turinio kontekste (iki 2025-12-31).	3. 83 proc. pedagogų vedė atviras veiklas, reflektavo, dalinosi darbo patirtimi su kolegomis Įstaigoje ir už jos ribų atnaujinto IU programos turinio kontekste (mokytojų tarybos posėdžio 2025-12-16 protokolinis nutarimas Nr. V1-6).
1.3. Skatinti vaikų fizinį aktyvumą bei sveiką gyvenseną	Plėtojami ugdytinių sveikatos gyvenimo įgūdžiai, ugdomas motyvuotas vaikas užsiimti fiziškai aktyvia veikla	1. Parengtos ir ne mažiau kaip 70 proc. įgyvendintos sveikatos stiprinimo programų 2025 m. plane numatytos veiklos (iki 2025-12-31). 2. Organizuotos fizinį aktyvumą skatinančios veiklos su ne mažiau kaip 3 socialiniais partneriais (iki 2025-12-31). 3. Ne mažiau kaip 70 proc. bendruomenės narių teigiamai vertina sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimą Įstaigoje (iki 2025-12-31).	1. Parengtos ir 100 proc. įgyvendintos sveikatos stiprinimo programų 2025 m. plane numatytos veiklos (sveikatos stiprinimo veiklą organizuojančios grupės posėdžio 2025-12-15 protokolinis nutarimas Nr.1). 2. Organizuotos 8 fizinį aktyvumą skatinančios veiklos su 6 socialiniais partneriais: 2025-02-20 Klaipėdos lopšelis-darželis „Sakalėlis“, 2025-02-26 Klaipėdos lopšelis-darželis „Liepaitė“, 2025-03-28 Regos ugdymo centras, 2025-04-22 Martyno Mažvydo progimnazija, 2025-10-20 Klaipėdos lopšelis-darželis „Volungėlė“, 2025-10-27 Klaipėdos lopšelis-darželis „Liepaitė“, 2025-12-5 Klaipėdos lopšelis-darželis „Sakalėlis“, 2025-12-12 Klaipėdos lopšelis-darželis „Alksniukas“. 3. 2025-12-15 apklausos duomenimis, 98 proc. tėvų, 100 proc. mokytojų, 88 proc. nepedagoginių darbuotojų teigiamai vertina sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimą Įstaigoje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sukurtos 2 lauko edukacinės erdvės vaikų kūrybiškumui skatinti (19 tūkst. Eur).	Efektyviai naudojamos Įstaigos lauko erdvės, užtikrinama didesnė ugdomojo proceso įvairovė.
3.2. Bendradarbiauta su Klaipėdos valstybinės kolegijos, KUSHMF studentais, Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centro mokiniais. Sudaryta 11 praktinių mokymų sutarčių (2025-01-23 Nr. 30; 2025-01-23 Nr. 73; 2025-02-05 Nr. 51SHMF-TS460; 2025-03-17 Nr. PR-2476; 2025-08-22 Nr. SSO11-381; 2025-08-26 Nr. SSO11-433; 2025-08-28 Nr. SSO11-665; 2025-09-19 Nr. SSO11-744; 2025-09-19 Nr. SSO11-745; 2025-09-23 Nr. 51T-PM-05; 2025-11-18 Nr. SSO11-1160).	Sudaromos sąlygos Įstaigos pedagogams skleisti gerą patirtį, atsiranda galimybė pritraukti jaunos specialistus dirbti Įstaigoje.
3.3. Organizaciniai ir moderavimo darbai: 3.3.1. Respublikinė metodinė diena „Vaikų fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos skatinimas įtraukiojo ugdymo kontekste“ (PŠKC 2025-04-24 pažyma Nr. 754); 3.3.2. Apvaliojo stalo diskusija „Pedagogo veiklos įsivertinimo kokybė“, (PŠKC 2025-11-27 pažyma Nr. 15987).	Vadovų organizacinių gebėjimų bei moderatoriaus įgūdžių tobulinimas.
3.4. Skaitytos paskaitos KUSHMF Pedagogikos katedros studentams: 3.4.1. „Vadovo lyderystės raiška vaiko emociniam ugdymui“ (KUSHMF 2025-05-06 pažyma Nr. 49SHMF-405); 3.4.2. „Vadovavimas ikimokyklinės ugdymo programos turinio atnaujinimui“ (KUSHMF 2025-09-16 pažyma Nr. 49SHMF-53).	Užtikrinama gerosios patirties sklaida, pagilinti vadovo mentorystės įgūdžiai.
3.5. Švietimo įstaigų atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programų vertintoja (Klaipėdos miesto savivaldybės mero 2025-04-22 potvarkis Nr. M-391 „Dėl darbo grupės atnaujintoms švietimo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms įvertinti sudarymo“).	Užtikrintas kokybiškas ikimokyklinio ugdymo programų turinio atnaujinimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai;
----------------------	---

	2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo
7.2. Struktūros, procesų ir išteklių valdymo

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kokybišką atnaujintos ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) programos įgyvendinimą	Laiduojamas kokybiškas atnaujintos IU programos įgyvendinimas	1. Organizuotos ne mažiau kaip 2 kolegialios veiklos su socialiniais partneriais atnaujintos IU programos įgyvendinimo temomis (iki 2026-12-31). 2. Ne mažiau kaip 55 proc. pedagogų dalijasi gerąja patirtimi Įstaigoje ir už jos ribų atnaujintos IU programos įgyvendinimo temomis (iki 2026-12-31). 3. Įvykdyta tėvų apklausa apie atnaujintos IU programos įgyvendinimą Įstaigoje. Ne mažiau kaip 85 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigiamai vertinta

		atnaujintos IU programos įgyvendinimą (iki 2026-12-31).
8.2. Skatinti vaikų fizinį aktyvumą bei sveiką gyvenseną (tęstinė)	Nuosekliai ugdoma vaiko motyvacija dalyvauti fiziškai aktyvioje veikloje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuotos 3 fizinį aktyvumą skatinančios veiklos su ne mažiau kaip 3 socialiniais partneriais (iki 2026-12-31). 2. Kas pusmetį vykdytas individualus kiekvieno vaiko fizinės raidos pažangos matavimas pagal amžių ir individualias galimybes. Siektinas rezultatas – minimali pažanga 15 proc. (iki 2026-12-31). 3. Parengtos ir ne mažiau kaip 95 proc. įgyvendintos sveikatos stiprinimo programų 2026 m. plane numatytos veiklos (iki 2026-12-31).
8.3. Efektyvinti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų įgyvendinimą	Efektyvus socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų įgyvendinimas gerina vaikų socialinę kompetenciją ir emocinę gerovę	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kas ketvirtį vykdyta stebėseną nusiramino strategijų taikyme. Siektinas rezultatas – 65 proc. vaikų konfliktinėje ar stresinėje situacijoje taiko bent vieną nusiramino būdą: gilus kvėpavimas, pasitraukimas, pagalbos prašymas (iki 2026-12-31). 2. Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų dalijasi gerąja patirtimi įstaigoje ir už jos ribų (iki 2026-12-31). 3. Ne mažiau kaip 65 proc. tėvų dalyvauja socialinių emocinių įgūdžių ugdymo 2-3 iniciatyvose (iki 2026-12-31).

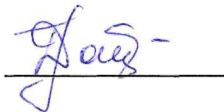
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Rizika nenumatoma
9.2. Rizika nenumatoma
9.3. Rizika nenumatoma

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

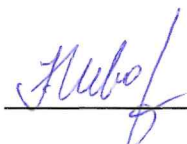
10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovas įgyvendino visas numatytas 2025 m. veiklos užduotis ir viršijo sutartus vertinimo rodiklius. Įvykdytos ir kitos svarbios Įstaigos veiklos rezultatams užduotys, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos. Įstaigos tarybos 2026-01-30 posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V3-1) siūloma 2025 m. vadovo veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius.

Įstaigos tarybos pirmininkė



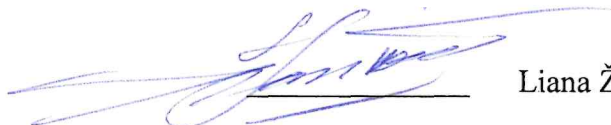
Dileta Jonušienė 2026-01-30

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo ir sveikatos departamento direktorė



Ingrida Urbonavičienė 2026-02-24

Susipažinau.
Direktorė



Liana Žilinskienė 2026-03-