

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „BERŽELIS“
DIREKTORĖS RAMUNĖS ŠUKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

P36-39 Nr. 2026-02-25

Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Berželis“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir 3 neformaliojo vaikų švietimo programas. 2025-09-01 duomenimis, Įstaigoje ugdyta 179 ugdytiniai, iš jų 33 ugdytiniai – ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo grupėse (2024 m. – 42), 116 – ikimokyklinio ugdymo grupėse (2024 m. – 113), 30 – priešmokyklinio ugdymo grupėse (2024 m. – 30). Dirba 28 pedagogai, t. y. 28,5 etato (2024 m. – 29 pedagogai, 28,5 etatai) ir 34 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 29,75 etato (2024 m. – 32 nepedagoginiai darbuotojai, 28,75 etato)

Įstaigos veikla 2025 metais organizuota vadovaujantis 2025–2027 metų strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 metų veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2025 m. išsikėlė šias prioritetines veiklos kryptis: 1) organizuoti universalaus dizaino mokymuisi strategija grindžiamą ugdymo procesą sudarant sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę bei teikiant kompleksinę švietimo pagalbą; 2) sąlygų mokinių sveikatos stiprinimui gerinimas, vykdant sporto, judumo ir sveikatos programas; 3) mokinių pasiekimų gerinimas, taikant individualios pažangos matavimo sistemą (tęstinis). Strateginiam tikslui įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo orientuojama į įtraukų ugdymą, universalaus dizaino mokymuisi principų taikymą ir kiekvieno vaiko individualios pažangos užtikrinimą. Strateginiam tikslui pasiekti buvo vykdomi trys Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – įgyvendinti universalaus dizaino principus ir stiprinti individualios pažangos matavimo sistemą, siekiant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmės – buvo užtikrintas įstaigos funkcionavimas, organizuojant vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) pasitarimus teikta individuali pagalba vaikui ir šeimai. Buvo organizuota 13 VGK posėdžių (2024 m. – 8). 2025 metais įstaigą lankė 17 vaikų, turinčių didelių (11 vaikų) ir vidutinių (6 vaikai) specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP). Skirta 6,5 mokinio padėjėjo etato (2024 m. – 5,5) individualiai pagalbai grupėse, dirbant su SUP turinčiais vaikais. 16 ugdytinių buvo pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. 11 vaikų, turinčių didelių SUP ir 6 (2024 m. – 6) vaikams, turintiems vidutinių SUP, buvo parengti individualūs pagalbos planai (toliau – IPP). Per metus praveisti 35 (2024 m. – 42) logopedo individualūs pokalbiai bei konsultacijos su tėvais. 38 vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, buvo teikiama logopedo pagalba. Keturiems ugdytiniams ir jų šeimoms teikiama koordinuotai teikiamos pagalbos priemonė. Siekiant užtikrinti sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei sėkmei, buvo sudaromos sąlygos vaiko kūrybiškumo ir saviraiškos ugdymui bei patyriminės veiklos įgyvendinimui. Tuo tikslu buvo organizuoti 56 edukaciniai renginiai ir projektinės veiklos Įstaigoje, organizuotos 33 pažintinės išvykos už įstaigos ribų. Organizuotos kūrybinių darbų parodos: 15 parodų įstaigoje, iš jų 2 organizuotos mieste, 5 -

respublikoje ir 3 tarptautinės parodos. Nuolat vykdomas tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Klaipėdos miesto šeimos ir vaiko gerovės centru, Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos tarpinstitucinio koordinavimo grupe, Klaipėdos miesto pedagogine psichologine tarnyba (toliau – PPT) bei kitomis institucijomis, siekiant užtikrinti vaiko gerovę ir teikti pagalbą šeimai, sprendžiant iškilusius sunkumus.

2025 m. įstaiga prisijungė prie „Besimokančių darželių tinklas 2025“ (72 akad. val.) tęstinės kvalifikacijos tobulinimo programos, kurios metu pedagogai tobulino profesines kompetencijas dalyvaudami mokymuose, seminaruose ir kitose kvalifikacijos tobulinimo veiklose nuotoliniu būdu. Įgyvendinant Įstaigos ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą buvo organizuotas 44 akad. val. paskaitų ciklas mokytojams apie ugdymo(si) turinio ir procesų planavimą, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio organizavimą ir valdymą panaudojant informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) įrankius. Bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto PPT, įstaigoje buvo organizuotos 4 psichologų paskaitos ir seminarai, skirti ugdymo(si) turinio ir procesų planavimo krypties stiprinimui bei 2 atvejo analizės. Siekiant atliepti ugdytinių poreikius, buvo teiktos rekomendacijos pedagogams dėl veiksmingų ugdymo strategijų ir metodų taikymo ugdymo procese. Organizuotos 2 paskaitos ugdytinių tėvams įstaigoje. Septyni mokinio padėjėjai profesines kompetencijas tobulino dalyvaudami 2 kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, taip pat dalyvavo Klaipėdos miesto mokinio padėjėjų metodinio būrelio organizuotose veiklose ir mokymuose.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – užtikrinti vaikų emocinės, fizinės sveikatos ir sportinių gebėjimų ugdymą, taikant įvairias ugdymo(si) formas, Įstaigoje kryptingai planuotos ir įgyvendintos sveikatos stiprinimo, prevencinės ir ugdomosios veiklos, kurių metu visa bendruomenė, įtraukiant įvairių gebėjimų vaikus ir jų šeimas, buvo skatinama rinktis sveikesnį bei aktyvesnį gyvenimo būdą. Nuolat buvo rūpinamasi sveikatai palankios fizinės ir psichosocialinės aplinkos kūrimu. Įstaiga nuosekliai įgyvendina „Sveika mokykla“ koncepciją ir tęsia dalyvavimą sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose. Sveikatos stiprinimo organizavimo grupė parengė 2025–2030 m. sveikatos stiprinimo programą „Žaliuojantis berželis“, kurią patvirtinus buvo pratęstas įstaigos dalyvavimas tinkle ir sveikatą stiprinančios mokyklos statusas, užtikrinant nuoseklų ir sistemingą sveikatos stiprinimo veiklų tęstinumą. Siekiant stiprinti bendruomenės socialinį sąmoningumą, vaikų emocinę gerovę, įtraukti bei socialinį sąmoningumą, organizuotos bendruomenei skirtos iniciatyvos Pasaulinei Dauno sindromo dienai ir Autizmo supratimo dienai paminėti. Tęsiant patyčių prevenciją, visa įstaigos bendruomenė įsitraukė į Tolerancijos dienas skirtą akciją „Tolerancijos gatvė“. Į ugdymo procesą nuosekliai integruojamos žalingų įpročių prevencijos, saugaus elgesio gatvėse, butyje ir gamtoje temos, siekiant formuoti vaikų atsakingą elgesį, saugios aplinkos suvokimą. Įgyvendinant prevencines veiklas, ugdytiniams ir pedagogams nuolat teikiama socialinio pedagogo pagalba, orientuota į vaikų emocinės gerovės stiprinimą, pozityvaus elgesio skatinimą bei konsultacinę pagalbą, sprendžiant ugdymo ir socialinius klausimus.

Taip pat įgyvendinamos ankstyvosios prevencijos ir socialinių–emocinių įgūdžių ugdymo programos: priešmokyklinėse grupėse tęsiamas ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas (dalyvavo 30 ugdytinių), o keturiose (2024 m. – dviejose) ikimokyklinio ugdymo grupėse integruojama socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“ (dalyvavo 77 ugdytiniai). Ugdymo proceso stebėsenos duomenimis, 99 proc. vaikų padarė individualią pažangą ir patyrė ugdymo(si) sėkmę. Vaikų pasiekimai ir pažanga fiksuojami elektroniniame dienyne musudarzelis.com. Ugdytinių tėvai su vaikų pasiekimais supažindinami elektroniniame dienyne bei individualių pokalbių su mokytojais metu.

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – plėtoti pedagogų kompetencijas, skatinti jų lyderystę ir užtikrinti gerosios patirties sklaidą – pedagogai kryptingai ugdėsi profesines, skaitmenines ir įtraukiojo ugdymo kompetencijas, reikalingas ugdymo turinio planavimui ir kokybiškam ugdymo proceso įgyvendinimui, užtikrinant vaiko gerovę ir saugią ugdymosi aplinką. Pagal 44 akad. val. ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą 2025 metais 100 proc. pedagogų dalyvavo seminaruose ir paskaitose. Jų metu įgytas žinias pedagogai pritaikė profesinėje praktikoje. 97 proc. pedagogų dalinosi gerąja profesine patirtimi ir stiprino kolegialų bendradarbiavimą įstaigos organizuotose metodinėse dienose įstaigoje ir socialiniais partneriais. Pedagogai kvalifikaciją tobulino iš viso 2745 akad. val. per metus, vidutiniškai vienam pedagogui teko 114,3 akad. val. Įstaigos bendruomenė dalyvavo 26 tarptautinėse, 112 respublikinėse ir 18 miesto parodose ir projektuose. Organizuotos 8 kūrybinių darbų parodos mieste, 12 respublikinių kūrybinių darbų parodų. Dalyvauta 5 pilietinėse iniciatyvose. Organizuota virtuali kūrybinių darbų paroda skirta Simono Dacho metams paminėti. Klaipėdos miesto kultūros centro Žvejų rūmų organizuotame renginyje „Moliūgų pieva“, kuriame Įstaigos kūrybinis darbas buvo įvertintas nominacija. Įstaiga yra aktyviai įsitraukusi į sveikata stiprinančių mokyklų tinklą „Sveika mokykla“ – buvo įgyvendinamos veiklos orientuotos į fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos skatinimą, emocinės gerovės stiprinimą, bendruomenės iniciatyvų plėtojimą bei įtraukiojo ugdymo gerosios patirties sklaidą. Prisijungta prie Klaipėdos miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekto „Judriausias darželis 2025“. Įgyvendintas tarptautinis eTwinning projektas pelnęs Nacionalinį ir Europos kokybės ženklelių įvertinimą „Aplinkos herojai: kuriame pasakas ir rūšiuojame ateitį per lėlių teatrą ir STEAM veiklas“. Teiktos 2 paraiškos dėl pedagogų dalyvavimo kompetencijų tobulinimo NŠA projekte „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“ ir gauta dotacija projekto „Kindergarten Jobshadowing Programme“ įgyvendinimui.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią, pozityvią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į ugdymo sąlygų gerinimą, naujų aplinkų kūrimą, inovatyvių skaitmeninių priemonių įsigijimą ir taikymą ugdymo procese įvairių poreikių vaikams. Tikslui pasiekti buvo vykdomas Veiklos plano uždavinys – modernizuoti ugdymo aplinką ir pritaikyti ją įvairių gebėjimų vaikų ugdymui – įsigyta edukacinių rinkinių, žaidimų, patyriminiam ugdymui skirtų priemonių. Praturtinta ugdymo aplinka edukacinėmis interaktyviomis ugdymo priemonėmis: manipuliacinė sensorinė sienelė, akvariumas su medūzomis, skaitymo kampelis, manipuliacinė lenta, smulkiosios motorikos rinkinys, įvairių pojūčių rinkinys, minkštų figūrų rinkinys, magnetiniai blokai, maža smėlio dėžė, didysis rūšiavimo rinkinys, pasunkintos antklodės, slėptuvė ir kitos priemonės socialinę riziką patiriantiems vaikams; emocijų ir socialinių įgūdžių priemonėmis: „Boomogi“ monstrų rinkinys, „Kimochi“ ugdymo priemonės (1,5 tūkst. Eur.); sporto inventoriūmi (0,4 tūkst. Eur.). Įrengtas sensorinis kambarys, įsigytos sensorinės priemonės (5,3 tūkst. Eur). Grupėse atnaujintos ir įsigytos IKT priemonės: edukacinės bitutės „Bee-bot“, „Code Go“ pelytės, interaktyvus ekranas (3,0 tūkst. Eur), reakcijos žibintai sportui, 1 planšetinis kompiuteris (0,4 tūkst. Eur), 2 spausdintuvai (0,4 tūkst. Eur), 2 laminavimo aparatai. Užtikrinant saugias, estetiškas darbo sąlygas, bei higienos normas atitiktį, Įstaigoje atnaujinti grupių ir patalpų baldai: 20 vaikiškų ir 6 kūdikių lovytės, 5 vaikiški stalai ir 20 kėdučių, pasukama kėdė (4,3 tūkst. Eur), 51 vaikiškas čiužinys (0,64 tūkst. Eur), 3 dokumentų spintos (0,8 tūkst. Eur), 3 oro kondicionieriai (3,6 tūkst. Eur), lauko įrenginiai: 2 stacionarūs krepšinio stovai (1,4 tūkst. Eur), 4 skėčiai nuo saulės virš smėliadėžių, balansinės supynės, meteorologinė orų stotelė su vetrunge, edukaciniai ugdomieji lauko tentai (0,94 tūkst. Eur). Įrengta lauko sporto liejamos dangos aikštelė (18,8 tūkst. Eur), laipynių-kliūčių parkas (6,0 tūkst. Eur), medinė tvorelė (dalinė) lopšelio grupės vaikams (1,0 tūkst. Eur).

2025 m. lopšelio-darželio finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	817,000	816,399	99,9	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	625,767	625,049	99,9	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	145,500	118,151	81,2	Planuotos pajamos nebuvo surinktos dėl mažesnio nei buvo numatyta vaikų lankomumo bei sergamumo.
Pajamų išlaidos (SP)	145,500	135,893	93,4	Nepanaudota dėl mažesnio vaikų lankomumo bei sergamumo.
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	1,321	-	0	Lėšos bus panaudotos 2026 m., pagal NŠA projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“.
Kitos lėšos (parama 1,2 proc. GPM ir kt.)	5,500	4,050	73,6	Nuspręsta likusią dalį šių lėšų panaudoti 2026 m.
Iš viso	1595,088	1581,391	99,1	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d.			-	

2025 m. Įstaigoje buvo atlikti 4 patikrinimai:

- UAB „Inspectum“ atliko metinį vaikų žaidimo aikštelių patikrinimą (2025-10-10 kontrolės ataskaita Nr. P5374-95202-1-2025). Naujai įrengto laipynių parko vienos kliūtis neatitikimas reikalavimams pašalintas.

- UAB “TUV NORD Lietuva” atliko vaikų žaidimo aikštelės neeilinį lauko įrenginių patikrinimą (2025-12-29 ataskaitos Nr.: 25-06-1149). Išvada - tinkama ir saugu naudoti.

- Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Centralizuotas vidaus audito skyrius atliko vidaus auditą tema “Maitinimo organizavimo ir priežiūros miesto savivaldybės teritorijoje esančiose ikimokyklinio ugdymo įstaigose vertinimas”. Pateiktos išvados, rekomendacijos bendrai visoms audite dalyvavusioms įstaigoms.

- Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuras nuo 2025-07-07 iki 2025-07-11 atliko neplaninį Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuro ikimokyklinio ugdymo įstaigų visuomenės sveikatos specialistų veiklos, susijusios su maitinimo organizavimu ir / ar priežiūra pagal kompetencijas, patikrinimą. Neatitikimų nenustatyta.

2026 m. Įstaigoje liko neišspręstos vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: nebaigti elektros instaliacijos darbai viename (D) korpuse ir šio korpuso laiptinės remontas, prasta pastato būklė, vamzdynų ir šildymo sistemos renovacija, muzikos salės stogo langų stiklo paketų keitimas, lauko teritorijos drenažas, dalinis kiemo tvoros remontas. Planuojama atlikti 2 grupių remontą.

Planuodama kitų metų veiklą bendruomenė susitarė dėl veiklos prioritetų: mokinių pasiekimų gerinimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje taikant individualios pažangos matavimo sistemą, universalaus dizaino strategijos taikymas ugdymo procese bei mokinių sveikatos stiprinimo gerinimas (tęstinis).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos turinio diegimą Įstaigoje	Diegiamas atnaujintas ugdymo turinys	<p>1. Parengtas ir patvirtintas įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo planas (iki 2025-03-31).</p> <p>2. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, kurios rengime dalyvaus ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų (iki 2025-08-31).</p> <p>3. Ikimokyklinio ugdymo programa pristatyta susirinkimuose,</p>	<p>1.1 Sudaryta atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupė (2025-01-30 įsakymas Nr. V-13).</p> <p>1.2. Parengtas ir patvirtintas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimo veiksmų planas (2025-01-31 įsakymas Nr. V-14).</p> <p>1.3. Pritarta Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ ikimokyklinio ugdymo programai (Klaipėdos m. savivaldybės Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2025-07-18 įsakymas Nr. ŠV1-152).</p> <p>2.1. Patvirtinta Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ ikimokyklinio ugdymo programa (2025-07-29 įsakymas Nr. V-44), kurios rengime dalyvavo 81 proc. pedagogų (Metodinės tarybos 2025-04-24 protokolas Nr. 2).</p> <p>2.2. Pedagogams pristatyta pedagogams patvirtinta Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ ikimokyklinio ugdymo programa mokytojų tarybos posėdžio metu (2025-09-04 protokolas Nr. V1-1).</p> <p>3.1. Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ ikimokyklinio ugdymo programa pristatyta devynių</p>

		kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 65 proc. ugdytinių tėvų (rūpintojų, globėjų).	ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytinių tėvams (rūpintojams, globėjams) susirinkimuose (Metodinės tarybos 2025-10-17 protokolas Nr. 4), kuriuose dalyvavo 72 proc. ugdytinių tėvų (Grupių susirinkimų protokolai ir dalyvavusių tėvų (rūpintojų, globėjų) dalyvių sąrašai).
1.2. Tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius diegiant Universalaus Dizaino Mokymuisi (UDM) prieigą bei užtikrinti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą darželyje	Įstaigoje kuriama įtrauki, socialiai ir emociškai saugi ugdymo(si) aplinka	1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams Universalaus Dizaino Mokymuisi (UDM) ir įtraukiojo ugdymo temomis, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų (iki 2025-12-31). 2. Atnaujintos ir sukurtos ne mažiau kaip 2 pritaikytos edukacinės aplinkos ugdytiniam, patiriantiems ugdymosi sunkumų.	1.1. Įstaigoje organizuoti 4 kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams UDM ir įtraukiojo ugdymo temomis: 2 seminarai, metodinė diena, paskaita. 1.2. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose UDM ir įtraukiojo ugdymo temomis dalyvavo 96 proc. pedagogų. 2.1. Grupių sukurtos edukacinės aplinkos ugdymosi sunkumų patiriantiems vaikams: individualios erdvės edukacinis skaitymo kampelis, pasunkintos antklodės, sensorinė sienelė, palapinės, veiklos su šviesos stalu erdvė. 2.2. Grupių erdvės praturtintos sensorinėmis priemonėmis: LED medūzų akvariumais, pojūčių rinkiniais, šviesos tuneliu. 2.3. Įrengta manipuliacinė, sensorinė sienelė „Miškas“ laiptinių koridoriuose. 2.4. Įsigyta interaktyvių IKT priemonių: edukacinės bitutės „Bee-bot“, „Code Go“ pelytės, interaktyvus ekranas, planšetinis kompiuteris, 2 vnt.

			<p>laminavimo aparatai individualių priemonių gamybai, reakcijos žibintai sportui.</p> <p>2.5. Įrengtas Įstaigoje sensorinis kambarys.</p> <p>2.6. Lauko erdvėse įsigytos balansinės supynės, įrengtas laipynių-kliūčių parkas, ugdytinių tėvelių pagaminta „Purvo virtuvėlė“.</p> <p>2.7. Įsigytos emocijų ir socialinių įgūdžių priemonės Boomogi monstrų rinkinys, 2 Kimochi ugdymo priemonės</p>
1.3. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimus patyriminio ugdymo metodais.	Sustiprinta pedagogų bendradarbiavimo kultūra, siekiant naudoti inovatyvias patyriminio ugdymo priemones.	<p>1. Inicijuotos ir vykdytos ne mažiau kaip 3 atviros patyriminių priemonių panaudojimo veiklos, kuriose savo profesine patirtimi dalinosi ne mažiau kaip 40 proc. pedagogų (iki 2025-12-31).</p> <p>2. Inicijuota ir įgyvendinta kolegialaus mokymosi, savitarpio pagalbos praktika „Mokytojas</p>	<p>1.1. Įstaigoje organizuoti 4 patyriminių, STEAM taikymo ugdymo procese renginiai:</p> <p>1.1.1. seminaras „Šiuolaikinis vaikas STEAM ugdymo kontekste“ (2025-04-03 Nr. 4575);</p> <p>1.1.2. organizuota metodinė diena su praktine dalimi „STEAM darželyje: atradimai, kūryba ir mokymas(is) per patirtį“ (2025-04-22 Nr. 678);</p> <p>1.1.3. organizuota metodinė diena su socialiniais partneriais „STEAM ugdymo patirtys: nuo patyriminės veiklos iki virtualios ugdymo aplinkos“ (2025-11-20 Nr. 2343).</p> <p>1.2. Profesine patirtimi dalinosi 48 proc. Įstaigos pedagogų (2025-02-03 įsakymas Nr. V-16).</p> <p>2.1. Laikotarpiu nuo 2025-11-06 iki 2025-12-16 mokytojai organizavo 23 atviras veiklas įgyvendinant kolegialaus mokymosi bei savitarpio pagalbos praktiką</p>

		mokytojai“, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų (iki 2025-12-30).	„Mokytojas mokytojui“, kurių metu 95 proc. pedagogų dalinasi savo profesine patirtimi (Metodinės tarybos 2025-12-29 protokolas Nr. 5).
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudarytos sąlygos Įstaigos darbuotojų patirties ir mentorystės įgūdžių sklaidai. Pasirašyta 13 praktinio mokymo sutarčių: 6 su Klaipėdos valstybine kolegija (2025-01-23 sutartis Nr. 83, 2025-08-22 sutartis Nr. SS011-391, 2025-08-26 sutartis Nr. SS011-435, 2025-08-28 sutartis Nr. SS011-643, 2025-08-28 sutartis Nr. SS011-560, 2025-11-13 Nr. SSO11-994), 4 su Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centru (2025-04-02 sutartis Nr. PS-142, 2025-04-02 Nr. PS-137, 2025-04-02 Nr. PS-134, 2025-08-04 Nr. PER-2626), 1 su Mykolo Romerio universitetu (2025-02-10 Nr. 25/GVSR/VMOV/52), 2 su Vilniaus universitetu dėl studentų praktinės veiklos.	Sudaromos sąlygos pedagogams skleisti gerą patirtį, tobulinant lyderystės gebėjimus, plėtojama tarpinstitucinio bendradarbiavimo kultūra, abipusė nauda gerinant profesinius darbo įgūdžius. Atsiranda galimybė pritraukti jaunus specialistus dirbti Įstaigoje.
3.2. Parengta 6 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa bei organizuotas edukacinė išvyka-seminaras Įstaigos pedagogams „STEAM ugdymas darželyje. Palangos lopšelio-darželio „Gintarėlis“ patirtis“ (2025-06-10 Nr. 1341)	Įstaigos pedagogai turėjo galimybę stebėti atviras veiklas, aplinkas praturtinti savo pedagoginę patirtį integruojant gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, meną ir matematiką ankstyvajame, ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje.
3.3. Parengta 4 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa metodinei dienai „STEAM ugdymo patirtys: nuo patyriminės veiklos iki virtualios ugdymo aplinkos“ bei pristatyta veikla „Patyriminės STEAM dirbtuvės: kūrybiniai atradimai“ (2025-11-20 Nr. 2343)	Tobulinamos pedagogų STEAM ugdymo kompetencijos. Įstaigos pedagogai praturtino praktines žinias apie STEAM veiklų organizavimą, taikant patyriminio ugdymo principus.
3.4. Dalyvavimas Klaipėdos miesto mero 2025-04-03 potvarkiu Nr. M-341 sudarytoje darbo grupėje dėl biudžetinių švietimo įstaigų pastatų apsaugos sutarčių pakeitimo	Siekiant pagerinti biudžetinių švietimo įstaigų paslaugų teikimo kokybę, pristatytos ikimokyklinių ugdymo įstaigų problemos dėl apsaugos sistemų.
3.5. Bendradarbiaujant su Utenos švietimo centru, pasidalinau gerą patirtimi stažuotės į Įstaigą	Garsindama Įstaigos vardą, dalinausi gerą patirtimi veiklos organizavimo patirtimi.

<p>Utenos ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovams, savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus specialistams pagal ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Švietimo įstaigų partnerystė inovacijoms“ metu. (2025-12-23 Nr. PZ-7.9-214)</p>	<p>Plečiamos Įstaigos pedagogų bendradarbiavimo galimybės. Stiprinamos vadybinės kompetencijos.</p>
<p>3.6. Kartu su Klaipėdos universiteto metodiniu STEAM centru dalyvauta mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Ateities ugdymas: STEAM metodai klasėje“, kurios metu moderuota ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo sekcija (2025-11-27 pažyma Nr. STEAM-PAŽ-648)</p>	<p>Kartu su pedagogais dalyvavimas konferencijoje ir ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo sekcijos moderavimas sudarė sąlygas sustiprinti Įstaigos, kaip inovatyvios ir STEAM metodus taikančios ugdymo Įstaigos, reputaciją mieste ir regione, tobulinti pedagogų kompetencijas STEAM ugdymo praktikomis. Mūsų įstaigos pedagogės pranešimas parengtas kartu su Klaipėdos lopšelio-darželio “Versmė” pedagoge, pripažintas geriausiu tarp visų pranešimų atitinkamoje sekcijoje. Konferencijoje užmegzti profesiniai ryšiai su kitų įstaigų atstovais tolimesniai bendradarbiavimui.</p>
<p>3.7. Patyriminė erdvė Įstaigos kieme praturtinta vaismedžiais ir uogų krūmais</p>	<p>Įstaigos teritorijoje sukurta patyriminė vaismedžių ir uogakrūmių erdvė tapo integruota ugdymo aplinkos dalimi, sudarančia sąlygas vaikams aktyviai tyrinėti gamtos procesus, stebėti augalų augimo ciklą, pažinti sezoninius pokyčius bei ugdytis aplinkosauginį sąmoningumą. Projektas buvo organizuotas kaip kompleksinė ugdomoji veikla: vaikai kartu su pedagogais augino daigelius, stebėjo jų raidą, rūpinosi augalais, o vėliau dalyvavo simbolinėje prekyboje, taip susipažindami su verslumo pradmenimis. Iš surinktų lėšų įsigyti vaismedžiai ir uogakrūmiai, kurie pasodinti Įstaigos teritorijoje kuriant ilgalaikę, vaikų pačių ugdymo erdvę.</p>
<p>3.8. Bendradarbiaujant su VšĮ Klaipėdos valstybine kolegija, 2025-06-04 iki 2025-06-10 recenzuoti baigiamieji darbai, įvertinti ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos studijų programos baigiamieji darbai (Paslaugų teikimo sutartis Nr. PV7).</p>	<p>Bendradarbiavimo sutarties pasirašymas numato ne mažiau kaip trijų bendrų veiklų įgyvendinimą, recenzavimas yra viena iš sistemingų partnerystės dalių, kuri kartu su studentų praktikomis ir užsakomaisiais tyrimais sudaro ilgalaikės, abipusiai naudingos partnerystės pagrindą. Baigiamųjų</p>

	darbų recenzavimas stiprina sisteminių bendradarbiavimą su Klaipėdos valstybine kolegija, o tai sudaro prielaidą ilgalaikiai partnerystei bei stiprinamas Įstaigos prestižas akademinėje bendruomenėje.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo turinio valdymo ir ugdymo kokybės užtikrinimo kompetenciją, gilinant gebėjimus vertinti ugdymo proceso efektyvumą, sistemingai analizuoti vaikų pasiekimus ir individualią pažangą.

7.2. Bendradarbiavimo ir partnerystės kompetenciją, plečiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą, stiprinant ryšius su socialiniais partneriais, tėvų bendruomene ir kitomis švietimo įstaigomis, siekiant visapusiškos vaiko gerovės.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti vaikų pažangos stebėsenos ir vertinimo sistemą, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą	Užtikrinamas kryptingas ugdytinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį.	1. Atnaujinta vaikų pažangos stebėsenos (individualios pažangos) ir vertinimo sistema pagal atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos nuostatas (iki 2026-08-30). 2. Organizuoti pedagogams ne mažiau kaip 2 metodiniai ar informaciniai renginiai vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo temomis (iki 2026-12-31). 3. Ne mažiau kaip 80 % tėvų dalyvauja vaiko pažangos aptarimuose ir vertinimo procesuose (iki 2026-12-31).
8.2. Skatinti vaikų ir bendruomenės narių sveiką gyvenimą ir nuolatinį fizinį aktyvumą	Sudarytos sąlygos ugdytinių ir bendruomenės narių fiziniam aktyvumui bei sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui.	1. Įgyvendinta ne mažiau kaip 5 fizinį aktyvumą įstaigos ugdytinių šeimoms skatinančios veiklos (iki 2026-12-31). 2. Organizuotos fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenimą skatinančios veiklos su ne mažiau kaip 3 socialiniais partneriais (iki 2026-12-30).

		3. Įrengta ne mažiau kaip viena nauja aktyvaus judėjimo zona (iki 2026-12-30).
8.3. Stiprinti Įstaigos bendruomenės socialinę atsakomybę ir bendradarbiavimą	Stiprinama įstaigos bendruomenės socialinė atsakomybė, darbuotojų bendradarbiavimas ir įsitraukimas į socialines bei bendruomenines veiklas	1. Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 socialinės atsakomybės iniciatyvos (iki 2026-12-31). 2. Ne mažiau kaip 60 % šeimų įsitraukia bent į vieną socialinės iniciatyvos renginį (iki 2026-12-31). 3. Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų ir kitų įstaigos darbuotojų dalyvavo socialinės atsakomybės veiklų planavime ir įgyvendinime (iki 2026-12-31).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų nedarbingumas, pavestos neplaninės užduotys)
9.2. Teisės aktų kaita
9.3. Finansavimo stoka

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinus Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ 2025 metų veiklos ataskaitą galima teigti, kad Įstaigos direktorė 2025 metais kryptingai ir nuosekliai įgyvendino Strateginio ir Metinio veiklos plano tikslus, orientuotus į ugdymo kokybės gerinimą, įtraukiojo ugdymo stiprinimą bei saugios ir šiuolaikiškos ugdymo aplinkos kūrimą. Didelis dėmesys buvo skirtas universalaus dizaino mokymuisi principų taikymui, sistemingos švietimo pagalbos užtikrinimui. Vadovės iniciatyva buvo telkiama įstaigos bendruomenė, stiprinamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, sudarytos sąlygos pedagogų profesinių, skaitmeninių ir lyderystės kompetencijų tobulinimui, užtikrinant gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi. Pasiękti metų veiklos rezultatai rodo kryptingą, duomenimis grįstą vadovavimą, atsakingą finansinių ir žmogiškųjų išteklių valdymą bei orientaciją į ilgalaikius ugdymo kokybės pokyčius. Atsižvelgiant į nustatytus veiklos lūkesčius ir pasiektus rezultatus, Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ direktorės 2025 metų veikla vertinama viršijanti lūkesčius (aptarta 2025-02-03 Įstaigos tarybos pasitarime, protokolas Nr. V2-1).

Įstaigos tarybos pirmininkė



Modesta Stončiuvienė

2026-02-04

Švietimo ir sveikatos departamento
direktorė



Ingrida Urbonavičienė

2026-02-24

Susipažinau.
Direktorė



Ramunė Šukienė

2026-02-24