

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „PAKALNUTĖ“  
DIREKTORĖS JELENOS ČIUPALOVOS  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. P36-49

Klaipėda

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Pakalnūtė“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, kalbinio ugdymo ir dvi neformaliojo vaikų švietimo programas. 2025-09-01 duomenimis, Įstaigoje ugdyti 110 ugdytinių (2024 m. – 130). Buvo suformuotos dvi priešmokyklinio ugdymo grupės, šešios ikimokyklinio ugdymo grupės, iš jų viena ankstyvojo amžiaus. Dirbo 22 pedagogai, t. y. 22,5 pareigybės (2024 m. – 24,59), ir 24 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 22,75 pareigybės (2024 m. – 24,75).

2025 metais Įstaiga veikė vadovaudamasi 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2025 m. išsikėlė šią prioritetinę veiklos kryptį: užtikrinti veiksmingą ir sistemingą pagalbą skirtingų poreikių vaikams, tenkinant prigimtinius, kultūrinius poreikius, plėtojant intelektines, emocines ir fizines vaiko galias.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo orientuojama į nuoseklią vaiko fizinės, emocinės, socialinės ir pažintinės raidos plėtrą, sąlygų patirtiniam ugdymui sudarymą, pedagogų kvalifikacijos tobulinimą ir profesinės kultūros stiprinimą, sistemingos pagalbos skirtingų poreikių vaikams teikimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – užtikrinti ugdymo turinio kaitą tenkinant prigimtinius vaiko poreikius bei stiprinant vaiko sveikatą, įgyvendinant sporto, judumo ir sveikatos programas bei projektus, Įstaigoje buvo sudarytos palankios sąlygos kryptingam vaikų sveikatos ugdymui ir fizinio aktyvumo skatinimui.

Sveikatos stiprinimas buvo integruotas į kasdienį ugdymo turinį, derinant fizinį aktyvumą su pažintine veikla, per kurią vaikai įgijo praktinių sveikos gyvensenos įgūdžių. Įstaigoje įgyvendinti: 2 tarptautiniai, 13 respublikinių sporto ir judumo projektų, 1 renginys miesto mastu, įvairūs projektai, akcijos; vaikai buvo pažindinami su įvairiomis sporto šakomis (futbolas, krepšinis, lengvoji atletika), bendradarbiaujant su sporto mokyklomis; aktyviai dalyvauta Respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) veikloje bei renginiuose. Taip pat sėkmingai įgyvendinamos emocinę sveikatą bei fizinę sveikatą stiprinančios 2 Įstaigos neformaliojo vaikų švietimo programos (fizinio aktyvumo ugdymo programa ir socialinio-emocinio ugdymo programa) bei socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimo programa „Kimochis“. Šiose programose dalyvavo 110 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, iš jų 36 vaikai iš Ukrainos.

Mokytojai kryptingai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: 22 pedagogai išklausė mokymus fizinio aktyvumo svarbos vaikui bei fizinio aktyvumo skatinimo temomis. Įgytos žinios ir patirtys leido taikyti naujus fizinio aktyvumo integravimo į kasdienę ugdomąją veiklą būdus ir metodus. 10 pedagogų išklausė mokymus apie socialinio-emocinio intelekto ugdymą. 1 neformaliojo (papildomojo) ugdymo pedagogas dalyvavo Klaipėdos miesto ikimokyklinio ugdymo neformaliojo švietimo (fizinio ugdymo) mokytojų projekte „Mokytojas – mokytojui“, kuriame pristatė gerąją darbo patirtį ir sėkmingai taikomus metodus vaikų fizinio aktyvumo skatinimo srityje.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį, Įstaigoje buvo nuosekliai stiprinama vaikų fizinė, emocinė ir socialinė gerovė, diegiamos inovatyvios ir įtraukios ugdymo praktikos, o pedagogų kompetencijų augimas užtikrina aukštą ugdymo kokybę.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – tobulinti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą, užtikrinant pedagogų ir tėvų veiklos dermę – buvo orientuojamasi į vertinimo personalizavimą ir grįžtamąjį ryšį, bendradarbiavimo kultūros kūrimą, vertinimo metodų įvairovę.

Atnaujinti skaitmeniniai įrankiai vaikų pažangai fiksuoti (naudojamas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“) užtikrina operatyvų grįžtamąjį ryšį su tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau – tėvai). Tėvai ne tik turėjo galimybę stebėti vaiko pažangą bei pasiekimus, bet ir galėjo tapti aktyviais vertinimo proceso dalyviais. Tai sudarė prielaidas jiems geriau suprasti vertinimo kriterijus bei ugdymo tikslus. Edukacinės, meninės, STEAM ir patirtinės veiklos bei atviros pamokos atskleidė, kad vertinant ne galutinį rezultatą, o procesą, galima objektyviau įvertinti vaiko kūrybiškumą, kritinį mąstymą, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo gebėjimus.

2025 metais atnaujinti Įstaigos ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų stebėsenos ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo aprašai, orientuoti į vaiko individualią pažangą, visuminį ugdymą ir aktyvią šeimos partnerystę. Vertinimas individualizuojamas glaudžiai bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais ir Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK). Atnaujintas Įstaigos švietimo pagalbos teikimo modelis grindžiamas ankstyvosios intervencijos, individualizavimo ir komandiniu bendradarbiavimu, siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko visapusišką raidą ir ugdymosi sėkmę. Modelyje sustiprintas tarpdalykinis bendradarbiavimas tarp mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų ir VGK.

Sėkmingai vykdytas nuoseklus mokymosi pagalbos teikimas įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams pagerino ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), pasiekimų rezultatus. Logopedo pagalba teikta 48 vaikams (2024 m. – 40). Kalbos ir kalbėjimo sutrikimai pašalinti 18 vaikų, sutrikimas dalinai įveiktas 30 vaikų. Buvo organizuoti 11 VGK posėdžių, kuriuose aptartos įvairios poveikio priemonės, skirtos ugdytiniams. Vaikams, turintiems SUP, buvo parengta 13 individualių pritaikytų ugdymo programų, 5 vaikams skirta mokinio padėjėjo pagalba. Logopedo konsultacijos ir individualizuotos veiklos turėjo teigiamą poveikį vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangai bei užtikrino tėvų, švietimo specialistų ir pedagogų bendradarbiavimą.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį, buvo nuosekliai tobulinama vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, užtikrinant pedagogų ir tėvų veiklos dermę. Individualizuotas vaikų pažangos vertinimas buvo grindžiamas aiškiai apibrėžtais kriterijais: vaiko pasiekimų srityse (socialinėje, emocinėje, pažintinėje, komunikavimo, sveikatos saugojimo ir fizinio aktyvumo), individualios pažangos dinamika bei vaiko įsitraukimu į ugdymo procesą. Pasitelkiant skaitmeninius įrankius ir įvairias ugdymo veiklas, sudarytos sąlygos nuosekliai stebėti ir fiksuoti kiekvieno vaiko asmeninę pažangą.

Siekiant strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomas vienas Veiklos plano uždavinys:

– gerinti Įstaigos ugdymo sąlygas ir aplinką bei pritaikyti Įstaigos aplinkas švietimo reikmėms, buvo kryptingai vykdyti materialinės bazės gerinimo darbai: 5 grupėse bei 5 kabinetuose buvo atlikti elektros instaliacijos montavimo darbai (sumontuoti 48 LED šviestuvai), atliktas grindų remontas raštinėje, sporto salės pagalbinėje patalpoje atnaujinta sienos dalis, 5 patalpose sumontuotos kondicionavimo sistemos, sensoriniame kabinete sumontuota nauja sekcija-spinta; įsigyta: 1 šaldiklis-dėžė, 1 skalbyklė-džiovyklė, 3 kompiuteriai bei 1 spausdintuvas. Įstaigoje sukurta ir nuolat atnaujinama ugdomoji aplinka: įsigytos 36 metodinės priemonės STEAM laboratorijai, 2 sensorinės priemonės sensoriniam kambariui, 1 vaikiškas medinis namelis vaidybai muzikos salėje, 3 metodinės priemonės socialinio emocinio intelekto ugdymo programai „Kimochis“, 8 metodinės priemonės lietuvių kalbos mokymui, 15 šiuolaikinių išmaniųjų ugdymosi priemonių, 17 priemonių į sporto salę, Įstaigos lauko teritorijoje įrengta šiuolaikiška multifunkcinė sporto aikštelė su liejama danga.

Atlikti materialinės bazės gerinimo darbai užtikrino sveiką, saugią ir patrauklią ugdymo(si) aplinką, patobulino vaikų ugdymo(si) procesą, padidino Įstaigos patrauklumą, pagerino jos įvaizdį mieste.

2025 m. Įstaigos finansinė situacija:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	753,4	749,6	99,5 %	Apie 0,5 % liko nepanaudotų lėšų iš ligos pašalpų ir socialinio draudimo įmokų (mažesnis darbuotojų sergamumas)
Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos (VB)	483,4	438,4	100 %	–
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	110,0	74,0	67,3 %	Dėl vaikų sergamumo panaudota mažiau lėšų nei planuota; daugiau vaikų nei planuota kompensuotos maitinimo išlaidos; sumažėjo lankančių Įstaigą vaikų skaičius.
Pajamų išlaidos – įmokos už paslaugas (SP)	110,0	74,0	67,3 %	Dėl vaikų sergamumo panaudota mažiau lėšų nei planuota; daugiau vaikų nei planuota kompensuotos maitinimo išlaidos; sumažėjo lankančių Įstaigą vaikų skaičius.
Dotacija vaikų, atvykusių dėl karinių Rusijos Federacijos veiksnių Ukrainoje, ugdymui ir pavėžėjimui	–	–	–	–
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	–	–	–	–
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	0,04	0,04	100 %	–
Iš viso	1346,84	1262,04	91,704 %	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d.			0,07	Iš jų: šiukšlių išvežimo išlaidos 0,05; ryšio paslaugų išlaidos 0,02.

2025 m. atlikti patikrinimai Įstaigoje: 1. UAB „Privacy Partners“ 2025 m. balandžio 30 d. pateikė metinę duomenų apsaugos pareigūno ataskaitą. Į pateiktas pastabas reaguota, visi trūkumai pašalinti. 2. Vadovaujantis Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2025 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. ŠV1-142, nuo 2025-06-02 iki 2025-06-30 vykdytas programų (projektų), formuojančių vaikų sveikatos ir fizinio aktyvumo įgūdžius Įstaigoje įgyvendinimo, vertinimas. Į pateiktas rekomendacijas atsižvelgta. 3. Planinį patikrinimą atliko Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuras, 2025 m. gruodžio 15 d. patikrinimo akte Nr. MP-134 nurodyti trūkumai pašalinti.

2026 m. Įstaigoje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: nenumatytas kiemų ir privažiuojamųjų kelių prie Įstaigos dangos remontas, reikalingas remontas dviejose grupėse, baldų dviejose grupėse atnaujinimas; trūksta lėšų atnaujinti edukacines lauko erdves, įsigyti lauko žaidimų įrengimų, informacinių komunikacinių technologijų.

Planuodama 2026 m. veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl šių veiklos prioritetų:

1. Gerinti ugdymo kokybę, kryptingai plėtojant dvikalbį ugdymą.

2. Stiprinti įtraukų ugdymą, sudarant sąlygas kiekvieno vaiko dalyvavimui, pažangai ir gerai savijautai ugdymo procese.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) programą	1. Diegiamas atnaujintas ugdymo turinys	<p>1.1. Į IU programos atnaujinimą įtraukta ne mažiau kaip 65 proc. IU pedagogų (iki 2024-06-30).</p> <p>1.2. Organizuoti ne mažiau kaip 2 metodiniai renginiai pedagogams, atnaujintos IU programos įgyvendinimo temomis (iki 2025-11-30).</p> <p>1.3. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos ir vertinimo sistemos</p>	<p>1.1.1. 18 (75 proc.) pedagogų, iš jų 16 IU pedagogų (67 proc.), rengė atnaujintą IU programą (2024-09-04 įsakymas Nr. V-26).</p> <p>1.1.2. Parengta ir patvirtinta Įstaigos IU programa (Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2025-07-18 įsakymas Nr. ŠV1-153; 2025-07-21 įsakymas Nr. V-30).</p> <p>1.2.1. Organizuoti 3 metodiniai renginiai pedagogams atnaujintos IU programos įgyvendinimo temomis (metodinės tarybos 2025-09-02 protokolai Nr. V4-13; 2025-10-14 susirinkimas pedagogams apie atnaujintą veiklą planavimo formą elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“; 2025-11-11 mokytojų tarybos protokolai Nr. V4-16).</p> <p>1.3.1. 19 (79 proc.) pedagogų, iš jų 17 ikimokyklinio ugdymo pedagogų (70 proc.), rengė</p>

		<p>kūrimė dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. IU pedagogų (iki 2025-08-30).</p>	<p>ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų stebėsenos tvarkos aprašą (2025-08-29 įsakymas Nr. V-35)</p> <p>1.3.2. sukurtas ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų stebėsenos tvarkos aprašas (2025-08-29 įsakymas Nr. V-35).</p>
	<p>2. Ugdymo procesas pajvairintas aktyviaisiais metodais</p>	<p>2.1. Įrengta 1 nauja edukacinė erdvė (iki 2025-12-01).</p> <p>2.2. Ne mažiau kaip 30 proc. ugdomųjų veiklų, susijusių su patirtiniu ugdymu, organizuojama naujoje edukacinėje erdveje (iki 2025-12-01).</p>	<p>2.1. įrengta STEAM laboratorija (iki 2025-08-31).</p> <p>2.2. Nuo 2025-09-01 iki 2025-12-01 30 proc. (42 ugdomosios veiklos iš 140) ugdomųjų veiklų, susijusių su patirtiniu ugdymu, organizuotos pažinimo ir tyrinėjimo STEAM laboratorijoje, pagal patvirtintą STEAM veiklų planą (2025-06-05 įsakymas Nr. V-26).</p>
<p>1.2. Efektyvinti savalaikės švietimo pagalbos teikimą skirtingų poreikių vaikams</p>	<p>1. Užtikrinta veiksminga švietimo pagalba siekiant sklandaus vaiko įsitraukimo į ugdymo procesą</p>	<p>1.1. Atnaujintas švietimo pagalbos teikimo modelis, veiksmų planas (iki 2025-08-31).</p> <p>1.2. Atliktos 2 pedagogų ir tėvų apklausos įtraukiojo ugdymo tema (iki 2025-03-31, iki 2025-12-01). Atlikus antrą apklausą teigiamas pokytis, lyginant su pirma apklausa, – 5 proc.</p>	<p>1.1. Atnaujintas ir patvirtintas švietimo pagalbos teikimo modelis ir veiksmų planas (mokytojų tarybos 2025-08-27 protokolas Nr. V4-11).</p> <p>1.2.1. 2025 m. atliktos 2 apklausos: kovo mėnesį atlikta pedagogų ir tėvų apklausa „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo užtikrinimas“, apklausoje dalyvavo 44 respondentai (100 proc., nuo visų išdalintų anketų skaičiaus); lapkričio mėnesį buvo atlikta pakartotinė pedagogų ir tėvų apklausa, kurioje dalyvavo 41 respondentas (100 proc. nuo visų išdalintų anketų skaičiaus).</p> <p>1.2.2. Apklausų metu analizuota: įtraukiojo ugdymo teigiamas poveikis, pedagogų ugdymo praktika ir individualizavimas, specialistų ir tėvų</p>

		<p>1.3. Ne mažiau kaip 60 proc. pedagogų, mokinio padėjėjų, auklėtojo (mokytojo) padėjėjų tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje (iki 2025-12-01).</p>	<p>įsitraukimas, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo užtikrinimas. Apibendrinus rezultatus, teigiamas pokytis tarp pirmos ir antros apklausos yra 8 proc. (2025-11-11 mokytojų tarybos protokolas Nr. V4-16).</p> <p>1.3. 64 proc. pedagogų, mokinio padėjėjų tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje:</p> <p>1.3.1. 4 mokinio padėjėjai dalyvavo seminare „Mokinio padėjėjo vaidmuo dirbant su vaikais, turinčiais elgesio ir / ar emocijų sutrikimų“ (2025-01-31);</p> <p>1.3.2. 24 pedagogai dalyvavo seminare „Universalus dizainas darželyje: žingsnis link įtraukties“ (2025-02-24);</p> <p>1.3.3. 5 mokinio padėjėjai dalyvavo mokymuose „Mokinio padėjėjo ypatumai ikimokyklinio ugdymo mokykloje“ (2025-12-01 – 2025-12-02).</p>
<p>1.3. Gerinti darbuotojų bendradarbiavimo kultūrą ir komunikaciją</p>	<p>1. Sukurta kolegialiu mokymusi paremta bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra</p>	<p>1.1. Atlikta apklausa „Vidinės komunikacijos reikšmė ugdymo įstaigos sėkmei“ (iki 2025-03-31). Atlikus antrą apklausą teigiamas pokytis, lyginant su pirma apklausa, – 5 proc. (iki 2025-12-01).</p>	<p>1.1.1. 2025 m. kovo mėnesį atlikta darbuotojų apklausa „Vidinės komunikacijos reikšmė ugdymo įstaigos sėkmei“, apklausoje dalyvavo 37 respondentai (77 proc., nuo visų išdalintų anketų skaičiaus). 2025 m. lapkričio mėnesį buvo atlikta pakartotinė darbuotojų apklausa, kurioje dalyvavo 31 respondentas (67 proc., nuo visų išdalintų anketų skaičiaus).</p> <p>1.1.2. Apklausų metu analizuota: informacijos savalaikiškumas bei supratingumas, konsultacinė komunikacija ir vidinės komunikacijos proceso užtikrinimas Įstaigoje. Apibendrinus rezultatus, teigiamas pokytis tarp</p>

		<p>1.2. Parengtas ir įgyvendintas Įstaigos vidinės komunikacijos gerinimo veikslių planas, kurį rengia 20 proc. pedagogų (iki 2025-06-30).</p> <p>1.3. Ne mažiau 80 proc. darbuotojų tobulina asmenines ir profesines kompetencijas tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo klausimais (iki 2025-12-31).</p>	<p>pirmos ir antros apklausos yra 15,5 proc. (2025-11-11 mokytojų tarybos protokolas Nr. V4-16; 2025-11-12 nepedagoginio personalo susirinkimas).</p> <p>1.2.1. 5 (20 proc.) pedagogai rengė Įstaigos vidinės komunikacijos gerinimo veikslių planą (toliau – Planas) (2025-06-10 įsakymas Nr. V-27);</p> <p>1.2.2. patvirtintas Planas (2025-06-30 įsakymas Nr. V-29);</p> <p>1.2.3. 2025 m. lapkričio mėnesį atliktos pakartotinės darbuotojų apklausos duomenimis, Planas įgyvendintas sėkmingai – teigiamas vidinės komunikacijos vertinimas išaugo 15,5 proc.</p> <p>1.3. 100 proc. darbuotojų tobulina asmenines ir profesines kompetencijas tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo klausimais:</p> <p>1.3.1. 24 mokytojai dalyvavo seminare „Tėvai ir mokytojai: sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo paslaptys“ (2025-03-05);</p> <p>1.3.2. 48 darbuotojai dalyvavo smurto ir priekabiavimo (mobingo) prevencijos mokymuose (2025-03-25);</p> <p>1.3.3. 3 pedagogai skaitė pranešimą „STEAM ir bendradarbiavimas su tėvais – įtraukiojo ugdymo galimybės“ miesto metodinėje konferencijoje „Maži stebuklai vaiko pažinimo ir atradimų pasaulyje“ (2025-12-05);</p> <p>1.3.4. 1 pedagogas dalyvavo Klaipėdos miesto ikimokyklinio ugdymo</p>
--	--	--	---

			neformaliojo švietimo (fizinio ugdymo) mokytojų projekte „Mokytojas – mokytoju“ ir dalinosi gerąja darbo patirtimi Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Žemuogėlė“, Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Žiburėlis“, Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Linelis“ (2025-12-05, 2025-12-09, 2025-12-15).
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuota socialinė-pilietinė veikla 10 Klaipėdos „Aitvaro“ gimnazijos moksleivių Įstaigoje (nuo 2025-11-28 iki 2025-12-08).	Plėtojama socialinė partnerystė, bendradarbiavimo kultūra su kitomis ugdymo įstaigomis.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Švietimo įstaigos veiklos stebėsenos proceso tobulinimo
7.2. Švietimo įstaigos personalo valdymo, grįžtamojo ryšio stiprinimo

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai plėtoti ankstyvąją dvikalbystę ugdymo procese	Sudarytos nuoseklaus dvikalbio ugdymo sąlygos ugdymo procese	1. Įstaigoje organizuotas informacinis renginys tėvams dvikalbystės ugdymo tema (iki 2026-12-31). 2. 100 proc. mokytojų tobulino profesines kompetencijas ankstyvosios dvikalbystės ugdymo srityje (iki 2026-12-31). 3. Organizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai su socialiniais partneriais, siekiant stiprinti lietuvių kalbos integraciją (plėtoti dvikalbystę) (iki 2026-12-01). 4. Lietuvių kalbos mokymas ugdomojoje veikloje vykdamas ne mažiau kaip 7 valandos per savaitę (grupių planai elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“) (iki 2026-12-31).
8.2. Užtikrinti veiksmingą bendruomenės narių įsitraukimą, ugdant vaikų sveikos gyvensenos įpročius bei	Kryptingai plėtojami vaikų sveikos gyvensenos įgūdžiai	1. Įgyvendinta 10 proc. daugiau vaikų sveikatą stiprinančių veiklų, lyginant su 2025 m. (iki 2026-12-30).

skatinant fizinį aktyvumą įstaigoje		<p>2. Inicijuotos ir organizuotos 2 sveikatą stiprinančios iniciatyvos su tėvais. Ne mažiau kaip 60 proc. tėvų dalyvauja bent 1 iniciatyvoje (iki 2026-12-01).</p> <p>3. 100 proc. mokytojų ir ne mažiau kaip 90 proc. vaikų dalyvauja sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo skatinimo veiklose (iki 2026-12-31).</p>
8.3. Skatinti bendruomenės socialinę atsakomybę Įstaigoje ir už jos ribų	Stiprinamas bendruomeniškumas, didinamas Įstaigos narių sąmoningumas	<p>1.1. Inicijuota ar dalyvauta ne mažiau kaip 3 socialinę atsakomybę skatinančiose iniciatyvose (iki 2026-12-31).</p> <p>1.2. Inicijuota ir organizuota Įstaigos aplinkos tvarkymo talka. Dalyvavo 85 % vaikų, 25 % tėvų, 90 % darbuotojų (iki 2026-12-01).</p> <p>1.3. Dalyvauta 1 tvarumo veikloje su socialiniais partneriais (iki 2026-12-01).</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. Dėl nepakankamo mokymų skaičiaus dvikalbystės tematika gali būti nepasiektas planuotas pedagoginių darbuotojų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo veiklose skaičius.
9.2. Dėl objektyvių priežasčių (pedagogų nedarbingumas, vaikų sergamumas, tėvų motyvacijos stoka, epidemijos) numatyti rezultatai gali būti pasiekti iš dalies.
9.3. Dėl nepakankamo bendruomenės narių aktyvumo rodiklis gali būti pasiektas iš dalies.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Vadovas įgyvendino visas numatytas 2025 m. veiklos užduotis ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių. Įvykdytos ir kitos svarbios Įstaigos veiklos rezultatams užduotys, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos. Įstaigos taryba pritaria ataskaitai ir 2025 m. vadovo veiklą vertina kaip viršijusią lūkesčius Įstaigos tarybos posėdžio 2025-02-02 protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V1-02).

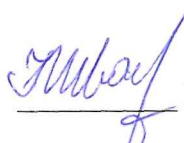
Įstaigos tarybos pirmininkė



Irina Grinčenko

2025-02-02

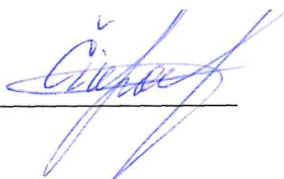
Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo ir sveikatos departamento direktorė



Ingrida Urbonavičienė

2026-02-24

Susipažinau.  
Direktorė



Jelena Čiupalova

2026-02-24