

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „RADASTĖLĖ“
DIREKTORĖS DIANOS VARKALIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. P36-71

Klaipėda

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos lopšelis-darželis „Radastėlė“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina Įstaigos ikimokyklinio ugdymo ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programas. Įstaigoje veikia du struktūriniai padaliniai – Klaipėdos lopšelis-darželis „Radastėlė“ ir Klaipėdos lopšelio-darželio „Radastėlė“ skyrius (toliau – Skyrius). Ugdymas vyksta lietuvių, o Skyriuje – tautinių mažumų (rusų) gimtąja kalba, veikia 15 grupių (3 priešmokyklinio, 4 ankstyvojo, 8 ikimokyklinio ugdymo grupės), kurias lanko 243 vaikai, iš jų 18 su specialiaisiais ugdymosi poreikiais (toliau – SUP). Įstaigoje yra patvirtinta 80,06 pareigybių, finansuojamo iš valstybės ir savivaldybės biudžeto: 39,56 pareigybių skirta pedagoginiams, 40,5 – nepedagoginiams darbuotojams.

2025 metais Įstaiga veikė vadovaudamasi 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė numatė šias prioritetines veiklos kryptis: ugdyti aktyvią ir kūrybingą asmenybę siekiant kiekvieno vaiko pažangos, įgyvendinant įtraukujį ugdymą, taikant inovatyvų ir atnaujintą ugdymo turinį. Kurti saugią, šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką, sudarant sąlygas vaikų sveikatos ir fizinio aktyvumo stiprinimui. Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti ir viršyti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo orientuojama į požiūrio į vaiką ir jo ugdymo(si) kaitą, tobulinant inovatyvaus ir atnaujinto ugdymo turinio taikymą bei sudarant sąlygas asmeninei kiekvieno vaiko ūgčiai. Tikslui pasiekti buvo vykdomi keturi Veiklos plano uždaviniai:

– gyvendinant pirmąjį uždavinį – plėtoti pedagogų kompetencijas, taikant įtraukiojo ugdymo principus ir metodus, užtikrinančius kiekvieno vaiko dalyvavimą pagal jo galimybes – fiksuotas kokybinis pokytis pedagogų praktikoje. Dalyvavimas projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ ir mokytojų įsitraukimas į įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą (mokymai, gairių analizė, darbo grupės, diskusijos) sudarė sąlygas peržiūrėti ugdymo turinį, stiprinti refleksiją ir savarankiškumą, orientuojantis į vaiko galimybes. Kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje stiprintos sistemiškai: 100 % mokytojų dalyvavo 2 ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, skirtose emociškai saugios ir vaiko poreikiams pritaikytos aplinkos kūrimui. Padidėjus mokinio padėjėjų skaičiui iki 7,5 pareigybės (2024 m. – 6 pareigybės; iš jų 3,5 – skyriuje) ir nustatčius profesinių gebėjimų stiprinimo poreikį, 100 % padėjėjų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose. Vaiko gerovės komisijos nariai, bendradarbiaudami su Pedagoginės psichologinės tarnybos psichologais, įgyvendino 2 atvejo analizes, kuriose dalyvavo 9 ugdytojai, ir organizavo metodinę dieną, kurioje dalyvavo 85 % mokytojų. Parengta ir įgyvendinama 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Ugdymo inovacijų taikymas, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą“, kurioje dalyvauja 100 % mokytojų. Mokytojai dalyvavo tarptautiniuose ir nacionaliniuose renginiuose: Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir UNICEF atstovų diskusijose (1 mokytojas), Erasmus+ projekto EDUPLAY veiklose (2 mokytojai), šalies metodiniuose renginiuose (8 mokytojai) ir miesto metodiniuose renginiuose (14 mokytojų). Parengta 11 pranešimų, organizuoti 2 gerosios patirties sklaidos renginiai.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – kurti ugdymo aplinkas, užtikrinančias visų vaikų dalyvavimą – fiksuotas kokybinis ir kiekybiškai pamatuojamas pokytis aplinkų pritaikymo ir dalyvavimo srityse. Įsigytos ir grupėse paskirstytos 48 specializuotos priemonės, pritaikytos individualiems vaikų

poreikiams. Papildomai įsigytos 8 skaitmeninės ugdymo priemonės. 80 % pedagogų taikė „Bendraukime paveikslėliais“ komunikacijos sistemą ir rengė individualizuotas priemones pagal vaikų kalbinius poreikius. Grupėse įrengti „Ramybės kampeliai“, taikyta vizualinė ženklų sistema, įgyvendintos socialinio emocinio ugdymo programos. Organizuotos 66 edukacinės ir pažintinės išvykos (25 – skyriuje), 10 švenčių (4 – skyriuje), 17 renginių su tėvais (4 – skyriuje), 9 pilietinės ir socialinės akcijos, 12 etnokultūrinių renginių (5 – skyriuje), 14 fizinį aktyvumą skatinančių renginių. Vaikai skaitė 6 pranešimus miesto, respublikinėse ir įstaigos konferencijose. Įgyvendintos veiklos, skirtos M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms, organizuotas tradicinių šokių renginys „Šokam Lietuvėlei“. Dalyvauta konkursuose ir festivaliuose, tarp jų „Visa mokykla šoka 2025“ (III vieta šalyje). Įgyvendinti 26 respublikiniai (16 STEAM), 4 miesto ir 8 tarptautiniai projektai, iš jų 4 „eTwinning“; 1 projektas įvertintas Europos ir nacionaliniu kokybės ženkleliais. Sisteminiam ugdymo(si) aplinkų tobulinimui Įstaiga dalyvavo „Tvari mokykla 2030“ įsivertinime ir priskirta I pakopai, stiprinant duomenimis grįstą požiūrį į saugios ir įtraukios aplinkos kūrimą.

– Įgyvendinant trečiąjį uždavinį – stiprinti pedagogų, šeimos ir bendruomenės bendradarbiavimą – ugdymo procesas buvo grindžiamas planavimu ir refleksija. 2025 m. 100 % mokytojų parengė ilgalaikius grupių planus, įgyvendinta 90 % numatytų veiklų. Vaikų pažanga su tėvais aptarta iki 3 kartų per metus. Logopedinė pagalba teikta 67 vaikams (37 – skyriuje), 14 vaikų (8 – skyriuje) kalba ištaisyta. Suteikta 17 konsultacijų tėvams ir 7 mokytojams, vyko 1 bendra konsultacija su PPT psichologu. Parengti 6 informaciniai lankstinukai ir 10 stendinių pranešimų. Apklausose dalyvavo 30 % tėvų. Tėvai įsitraukė į 4 bendruomenines iniciatyvas. 80 % pedagogų individualizavo ugdymo užduotis. VGK svarstė 4 vaikų SUP vertinimus PPT, 12 vaikų skirta mokinio padėjėjo pagalba. Parengta 15 individualių ugdymosi programų (SUP), 10 vaikų siųsti PPT vertinimui, 2 vaikams skirta koordinuota pagalba ir privalomas ikimokyklinis ugdymas, 1 – koordinuota pagalba per neformalųjį ugdymą. Vykdytos 2 atvejo analizės su PPT psichologais, 5 kartus dalyvauta Šeimos ir vaiko gerovės centro atvejo vadybos posėdžiuose. Metodinėje dienoje 10 mokytojų skaitė pranešimus.

– Įgyvendinant ketvirtąjį uždavinį – analizuoti ir vertinti ugdymo procesus – vykdytas sistemingas stebėjimas ir sprendimai grįsti duomenimis. Ugdymo procesas vertintas analizuojant projektines veiklas, vertinant turinio aktualumą, vaikų dalyvavimą ir taikomų metodų veiksmingumą. 100 % pedagogų dalyvavo atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą ir ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje. Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas (24 respondentai); Pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo sritis įvertinta 2 lygiu (gera kokybė). Tėvų apklausoje dalyvavo 52 respondentai. Rengiantis 70-mečiui, vykdytos 2 vaikų apklausos; įgyvendinta apie 80 % vaikų pasiūlymų. 2 tėvų apklausose dalyvavo 30 % ir 55 % tėvų. Įgyvendintos 4 bendruomeninės iniciatyvos, jų metu surinkta 2 014 Eur, lėšos skirtos organizacijoms „Vakaris love life“, „Būk mano draugas“, „Gelbėkim vaikus“.

Ugdymo procesų analizė ir vertinimas atskleidė, kad nuoseklus stebėsenos, refleksijos ir grįžtamojo ryšio taikymas leidžia kryptingai gerinti ugdymo kokybę bei keisti požiūrį į ugdymą(si). Gauti duomenys patvirtino poreikį toliau plėtoti tėvų įtraukimą per aktyvias, patyrimines veiklas, kartu ieškant patrauklesnių formų rašytiniam grįžtamajam ryšiui gauti.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomas vienas Strateginio plano uždavinys – pritaikyti Įstaigos aplinkas švietimo reikmėms. Savivaldybės lėšomis rengiami Įstaigos renovacijos projektai, įsigyti 2 oro kondicionieriai, 10 lovų-spintų, viryklė, šaldytuvai, šaldiklis. Rėmėjų lėšomis įsigyti 2 grupių telefonai. Mokytojų ir vaikų iniciatyva įrengtos 2 ugdymo aplinkos lauke, baigta rengti STEAM laboratorija. Įsigyta metodinės literatūros, ugdymo priemonių grupėms, judriosioms veikloms lauke, Įstaigos reprezentacijai. Įstaiga įsigijo 4 planšetinius kompiuterius, 1 projektorius, 2 mobilias muzikos kolonėles, baldus (51 vnt.), patalynės komplektus (68 vnt.), kilimus (5 vnt.), 3 dulkių siurblius.

2025 m. Įstaigos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	1035,00	1034,050	99,91	Į savivaldybės biudžetą gražinta 187,08 Eur nepanaudotų socialinio draudimo lėšų ir 628,39 Eur ligos pašalpų lėšų. Nepanaudota 59,23 Eur kelionės į / iš darbo išlaidoms.
	12,0	11,966	99,72	
	2,4	2,400	100	
	3,0	3,0	100	
	5,1	5,1	100	
	9,0	9,0	100	
	1,3	1,241	95,46	
	5,6	5,475	97,77	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	785,8	781,155	99,41	Į valstybės biudžetą gražinta 61,01 Eur socialinio draudimo lėšų ir 954,28 Eur ligos pašalpų lėšų. Nepanaudota 3 629,24 Eur išėtinėms išmokoms, darbuotojui tęsiant darbą..
	39,7	39,7	100	
	1,644	1,644	100	
	5,364	5,364	100	
	21,935	21,283	97,03	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	182,1	167,091	91,76	Nepanaudota 9 592,25 Eur darbo užmokesčio lėšų ir 154,28 Eur socialinio draudimo lėšų. Taip pat nepanaudota 100 Eur ligos pašalpai dėl mažo virtuvės darbuotojų sergamumo.
	4,3	4,3	100	
Pajamų išlaidos (SP)	1,6	1,443	90,19	Surinktos lėšos nepanaudotos siekiant iš likutinių lėšų atnaujinti salės inventorių.
	0,3	0,3	100	
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)				
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	11,44	5,350	46,77	
Iš viso	2127,583	2099,862	98,70	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d.			153,02	Darbuotojų sveikatos tikrinimui skirta 97,55 Eur, ryšių paslaugoms – 50,48 Eur (sąskaitos išrašomos mėnesio paskutinę dieną, pateikiamos kito mėnesio pradžioje). Liko 4,99 Eur neapmokėtų sąskaitų už maisto produktus.

Įstaigoje 2025 m. patikrinimus atliko kontrolės tarnyba „Inspectum“ (2025-10-07), Nacionalinis visuomenės sveikatos centras (2025-04-02). Nustatyti trūkumai buvo pašalinti teisės aktų numatyta tvarka.

2025 m. Įstaigoje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: lopšelyje-darželyje „Radastėlė“ būtina atnaujinti lauko aikštelių ir takų dangą, atlikus kadastrinius matavimus, aptverti tvora visą įstaigos teritoriją, įrengti modernų sporto aikštyną, įsigyti informacinių ir komunikacinių technologijų, lauko užsiėmimams skirtą sportinį inventorių. Skyriuje būtina pakeisti skyriaus teritorijos tvorą, įrengti parkavimo vietas darbuotojų automobiliams, įsigyti naują ir atnaujinti turimą lauko užsiėmimams skirtą inventorių, įsigyti informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau – IKT), atnaujinti minkštąjį inventorių.

Planuojant 2026 metų veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl tokių prioritetų: užtikrinti aukštos kokybės, inovatyvų ir įtraukiantį ugdymą, kuriant saugią, universalią ir vaikų patirtimi grįstą ugdymo aplinką, sistemingai vertinant kiekvieno vaiko pažangą, stiprinant sveikatą ir sudarant sąlygas visapusiškai ugdytinių raidai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Atnaujinto ugdymo turinio diegimo užtikrinimas, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi</p>	<p>100 % įstaigos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvauja rengiantis įgyvendinti atnaujinto turinio ikimokyklinio ugdymo programą</p>	<p>1. Atnaujinta darbo grupė skirtingoms atnaujinto turinio programos dalims rengti (iki 2025-02-10); 2. Mokytojų bendruomenėje organizuota ne mažiau 4 diskusijų dėl pagrindinių kokybiškos ikimokyklinio ugdymo programos kriterijų, vieningos vaiko raidos ir pedagoginės praktikos sistemos įstaigoje (iki 2025-03-31); 3. Iki 2025-04-15 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas. Su juo supažindinti ugdytinių tėvai, pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai (iki 2025-05-31); 4. Nuo 2025-09-01 pradėta diegti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires; 5. Organizuoti mokytojų mokymai ugdymo inovacijų klausimais (iki 2025-12-15).</p>	<p>1. Pakeista darbo grupės ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui sudėtis (2025-02-03); 2. Organizuotos 6 (iš jų 3 – Skyriuje) pedagogų diskusijos, susitarta dėl vieningos vaiko raidos ir pedagoginės praktikos sistemos įstaigoje (2025-05-05; 2025-02-12); 3. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektas parengtas vėliau dėl atliktų korekcijų pagal Klaipėdos m. mero potvarkiu patvirtintus ikimokyklinio ugdymo programų kriterijus (2025-05-05). Pristatytas 2025-05-05 Mokytojų tarybos posėdyje, Įstaigos tarybos 2025-05-06 posėdyje ; 4. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta direktoriaus 2025-07-28 įsakymu 2025-07-28 Nr. V-46, pradėta įgyvendinti nuo 2025-09-01); 5. Parengta ir vykdoma (dalyvauja 100% mokytojų) mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa (40 val.) „Ugdymo inovacijų taikymas, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą“, (VŠĮ „Edukatėka“ 2025-09-22 pažymėjimas Nr. KTP-361), 10 mokytojų dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo Europos Sąjungos fondų finansuojamo</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
			projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001) mokymuose, 5 mokytojai 5 tarptautinėse konferencijose gilinosi į Regio Emilia sistemos, elementų, DI, Etwinning platformos panaudojimo galimybes ugdomosiose veiklose.
1.2. Taikyti Universalus dizaino mokymuisi (UDM) prieigą ugdymosi procese	Sukurtos palankios sąlygos įvairių poreikių vaikų ugdymui ir integracijai į bendruomenę	<p>1. Organizuota metodinė diena „Universalus dizainas darželyje“, patirtimi dalijasi 30% mokytojų;</p> <p>2. Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiamis įstaigos ugdytiniais (iki 2025-09-01 grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiai vaikai, sukurta ženklų sistema, padedanti vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais);</p> <p>3. Iki 2025-12-01 ne mažiau kaip 6 grupių aplinkos papildytos relaksacijos ir sensorikos priemonėmis.</p>	<p>1. Inicijuota ir vykdyta metodinė diena „Universalus dizainas darželyje“, 30 % mokytojų pristatė pranešimus, 75 % mokytojų diskutavo apie problemas ir galimybes diegiant įtraukiojo ugdymo principus 2025-12-17;</p> <p>2. Nuo 2025-03-01 30 % mokytojų, nuo 2025-09-01 – 80 % mokytojų ugdymo procese taikė „Bendraukime paveikslėliais“ komunikacijos sistemą, atsižvelgdami į vaikų individualius gebėjimus ir kalbinius poreikius, individualizavo ugdymo metodus, planuodami veiklas kitakalbiamis vaikams;</p> <p>3. 100% grupėse įrengti nusiramavimo kampeliai, visoms grupėms įsigyta priemonių nusiramavimui (6 vnt.), balansavimui (13 vnt.), kalbai (15 vnt.), regai (1 vnt.), klausai (2 vnt.) taktilikai (4 vnt.), jutimui (7 vnt.) lavinti, visose grupėse įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos „Kimochi“ (iki 2026-09-01).</p>
1.3. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais	Bendrų veiklų metu įgyta patirtis padės pedagogams tobulinti ugdymo procesą, ugdytiniai įgis bendradarbiavimo įgūdžių	<p>1. Atnaujintos 3 bendradarbiavimo sutartys, pasirašyta nauja bendradarbiavimo sutartis su 1 ugdymo įstaiga iki 2025-12-20;</p> <p>2. Organizuoti 2 bendri renginiai su kitos įstaigos ugdytiniais, 1 gerosios patirties sklaidos renginys,</p>	<p>1. Iki 2026-12-01 atnaujintos 4 (lopšeliai-darželiai „Šaltinėlis“, „Traukinukas“, „Vėtrungėlė“, Uostamiesčio progimnazija) bendradarbiavimo sutartys, pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su 2 ugdymo įstaigomis (lopšeliai-darželiai „Čiauškutė“, „Žiburėlis“);</p> <p>2. Organizuoti 3 bendri renginiai, 2 gerosios patirties sklaidos renginiai, dalyvavo 75 % mokytojų (2025-12-17);</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		kuriame dalyvaus 50 % pedagogų iki 2025-12-20; 3. 30 % pedagogų įsitrauks į socialinių partnerių organizuojamas veiklas iki 2025-12-20	3. 55 % mokytojų įsitraukė į socialinių partnerių organizuotas veiklas iki 2025-12-20, skaityti 2 pranešimai, dalyvauta 12 bendrų veiklų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo Europos Sąjungos fondų finansuojamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001) veiklose: vesti 4 mokymai „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“, dalyvauta mokymuose „Mokyklų, vykdančių Ikimokyklinio ugdymo programas, veiklos vertinimo išorės vertintojų kompetencijų tobulinimas“. Įgyta vadovaujančio vertintojo kvalifikacija. Inicijuotos ir vykdytos 2 konsultacijos „Ikimokyklinio ugdymo programos rengimas, atnaujinimas ir įgyvendinimas“ Klaipėdos miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų ir mokyklų-darželių direktorių bei jų pavaduotojų metodinių būrelių susirinkimuose (Klaipėdos m. pedagogų švietimo ir kultūros centro 2025-01-29 pažyma Nr. 17).	Dalyvavimas projekto veiklose, įgytų žinių ir patirties taikymas atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą, diegiant ugdymo inovacijas įstaigoje, daro įtaką įstaigos veiklos kokybės gerinimo procesams, dalijimasis gerąja patirtimi didina įstaigos žinomumą šalyje.
3.2. Inicijuota rėmėjų paieška: gauta 2,2 tūkst. Eur. Lėšos panaudotos įstaigos ugdytinius apdovanoti kalėdinėmis dovanėlėmis, 2 grupių telefonų įsigijimui.	Į įstaigos kultūros formavimą įtraukti ugdytinių šeimų nariai, socialiniai partneriai.
3.3. Dalyvauta Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovų asociacijos veiklose (Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovų asociacijos Tarybos narė). Dalyvauta Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir UNICEF atstovų diskusijoje apie Lietuvos ikimokyklinio ugdymo sistemą, pristatyta Lietuvos ir Klaipėdos ikimokyklinio ugdymo įstaigų patirtis.	Plėtojamas profesinis bendradarbiavimas, įgyjamos naujos kompetencijos, dalijimasis patirtimi didina įstaigos žinomumą šalyje, Europoje.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.4. Įstaigoje organizuoti 3 Klaipėdos universiteto ir 2 Klaipėdos valstybinės kolegijos studentų praktiniai mokymai,	Tarpinstitucinis bendradarbiavimas sudaro sąlygas Įstaigos prestižo, žinomumo gerinimui, naujų tikslų įgyvendinimui, gerosios praktikos sklaidai, įstaigos bendruomenės narių socialinių emocinių gebėjimų įgijimui

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3X 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4 X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninių kompetencijų augimas (bendroji kompetencija) – kryptingai siekti išsikeltų bei iškeliamų tikslų, priimti iššūkius ir gebėti juos suvaldyti
7.2. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi (vadovavimo srities kompetencija) – Įstaigos telkimas prisiimant atsakomybę už ugdymo ir ugdymosi proceso dalyvių rezultatus

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti lietuvių kalbos mokymą tautinių mažumų grupėse, kryptingai integruojant lietuvių kalbą į kasdienį ugdymo procesą ir aplinką	70 % Įstaigos tautinių mažumų grupių mokytojų kryptingai ir sistemingai integruoja lietuvių kalbą į kasdienį ugdymo procesą ir aplinką, sudarant sąlygas vaikams plėtoti lietuvių kalbos supratimą ir pradinį vartojimą.	1. Atlikta ugdytinių tėvų apklausa (iki 2026-03-01) dėl lietuvių kalbos mokymo tautinių mažumų grupėse poreikio, galimų formų ir tėvų lūkesčių. Ne mažiau kaip 60% Skyriaus ugdytinių tėvų dalyvauja apklausoje; 2. Parengta lietuvių kalbos integravimo tautinių mažumų grupėse strategija, kuri pristatyta ugdytinių tėvams, pedagoginiams ir nepedagoginiams darbuotojams (iki 2025-08-31); 3. 80 % pedagogų, dirbančių tautinių mažumų grupėse, taiko sutartą lietuvių kalbos integravimo strategiją ir ją reflektuoja metodiniuose susirinkimuose (iki 2026-12-15).
8.2. Tobulinti mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą ir gerosios patirties sklaidą	70 % mokytojų dalyvauja profesinio bendravimo, bendradarbiavimo ir gerosios patirties sklaidos veiklose.	1. Kolegialaus bendradarbiavimo gairės aptariamos metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiuose (iki 2026-03-31). Parengtas pedagogų kolegialaus mokymosi planas (iki 2026-03-15); 2. 70 % mokytojų įsitraukia į gerosios patirties sklaidos veiklas ir pritaiko jas savo ugdomajame procese; 3. Organizuoti mokymai apie pedagogų kolegialaus

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
		mokymosi galimybes (iki 2026-12-15); 4. Dauguma mokytojų (ne mažiau kaip 70 %) teigiamai vertina bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą bei mokymų naudą (apklausos, refleksijos, stebėjimo duomenys).
8.3. Telkti Įstaigos bendruomenę vaikų fizinio aktyvumo stiprinimui, skatinant pedagogų, šeimų ir vaikų bendradarbiavimą bei formuojant pozityvų požiūrį į judėjimą ir sveiką gyvenseną.	80 % Įstaigos bendruomenės narių (vaikų, pedagogų ir šeimų) aktyviai bendradarbiauja stiprinant vaikų fizinį aktyvumą, sudarant sąlygas kasdieniam judėjimui, aktyviam žaidimui ir sveikų gyvensenos įpročių formavimuisi.	1. 80 % pedagogų planuoja ir vykdo fizinio aktyvumo veiklas kaip kasdienio ugdymo dalį (ugdymo planų analizė, stebėsenos protokolai, pedagogų apklausos); 2. 70 % šeimų bent kartą per metus dalyvauja darželio organizuojamose fizinio aktyvumo veiklose ar renginiuose (iki 2026-12-15) 3. 100 % įgyvendintas sveikatos kūrybinės grupės metų veiklos planas (iki 2026-12-31); 4. 100 % grupių įgyvendina programos „Sveika mokykla“ fizinio aktyvumo veiklas (iki 2026-12-15). Ne mažiau kaip 85 % vaikų dalyvauja respublikinio projekto veiklose (iki 2026-06-01).


9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Dėl žmogiškojo faktoriaus veiksmų dalis pedagogų nevykdys numatytų veiklų
9.2. Dėl objektyvių priežasčių, įvykių ir aplinkybių, kurių negalima numatyti, išvengti ir/ar kontroliuoti gali likti neįgyvendinta dalis numatytų veiklų
9.3. Paskelbtas karantinas/ekstremalioji padėtis šalyje

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovas įgyvendino visus uždavinius ir užsibrėžtus tikslus, kurie buvo numatyti 2025 metų veiklos plane. Taip pat įvykdytos ir kitos svarbios įstaigos veiklai užduotys (4), kurios nebuvo planuotos. 2026-01-30 įstaigos taryba pritarė 2025 metų vadovo veiklos ataskaitai ir įvertino aukščiausiu balu – puikiai (protokolas Nr. V10-3).

Įstaigos tarybos pirmininkė

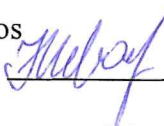


Asta Mažeivienė

2026-01-30

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos

Švietimo ir sveikatos departamento direktorė



Ingrida Urbonavičienė 2026-02-24

Susipažinau
Direktorė

Direktorė



Diana Varkalienė

2026-02-24

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Tarybos veiklos ir tarptautinio bendradarbiavimo skyriaus Vyriausioji specialistė Marija Petrulienė
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO "RADASTĖLĖ" DIREKTORĖS DIANOS VARKALIENĖS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITOS
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-02-26 Nr. P36-71
Adresatas	–
Registratorius	Tarybos veiklos ir tarptautinio bendradarbiavimo skyriaus Vyriausioji specialistė Marija Petrulienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-02-26 10:39:57
Dokumento nuorašo atspausdinimo data ir jį atspausdinęs darbuotojas	2026-02-26 atspausdino Švietimo skyriaus Vyriausioji specialistė Neringa Kundrotienė

Nuorašas tikras
Klaipėdos miesto savivaldybė
2026-02-26