

**KLAIPĖDOS GEDMINŲ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS AURELIJAUS LIAUDANSKO
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-28 Nr. P36-96
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos Gedminių progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina pradinio, pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programas, pavienėse klasėse taiko Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos Valdorfo pedagogikos elementus. 2024-09-01 duomenimis Progimnazijoje ugdyti 882 mokiniai (2023 m. – 929), iš jų 378 mokiniai – 1–4 klasėse, 504 mokiniai – 5–8 klasėse. Dirbo 75 pedagoginiai darbuotojai, t. y. 75,24 etato (2022 m. – 76,82), ir 38 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 39,75 etato (2023 m. – 42,25).

Prėjusiais metais Progimnazija veikė, vadovaudamasi 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas), kuriuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti. Didžiausias dėmesys buvo nukreiptas į mokinį – siekta ugdyti pilietišką, kūrybingą, atsakingą, gebantį prisitaikyti prie kintančios šiuolaikinės visuomenės asmenį. Orientuodamiesi į tokį Progimnazijos siekį, pedagogai savo profesinę kompetenciją tobulino vidutiniškai 8 dienas per metus (2023 m. – 8).

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymo(si) procesui organizuoti – buvo vykdomi trys Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – ugdyti mokinių dalykines ir asmenines kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos – 2023–2024 m. m. 5–8 klasių vidutinis metinis pažymys išliko nepakitęs – 7,87.

2024 m. pradėjo mokytis 139 nauji mokiniai, stebėta jų adaptacija ir integracija. 0,5 % pagerėjo į 2–8 klases atvykusių naujų mokinių ugdymosi rezultatai. Miesto, šalies olimpiadose, konkursuose 16 Progimnazijos mokinių pelnė prizines vietas (2023 m. – 8).

Švietimo pagalbos specialistai toliau teikė kryptingą pagalbą mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams), įvairių poreikių ir skirtingų gebėjimų mokiniams: stebėjo, vertino mokinių mokymosi, psichosocialinius poreikius, vertino klasių mikroklimatą ir teikė savalaikę pagalbą, vedė meno terapijos, konfliktų sprendimų, socialinių ir savarankiškumo įgūdžių stiprinimo, vaiko galių pažinimo užsiėmimus vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, organizavo prevencines akcijas, renginius. 2024 m. specialiojo pedagogo pagalba buvo teikta 83 mokiniams, dėl logopedo trūkumo (laisva 1,25 etato) logopedinė pagalba teikta tik 58 mokiniams. Psichologai tikslines konsultacijas teikė 240 mokinių, jų vedamuose prevenciniuose socialinių emocijų kompetencijų užsiėmimuose dalyvavo 531 mokinys, pagalbos kreipėsi 90 tėvų (globėjų, rūpintojų), 42 mokytojai. Socialiniai pedagogai klasės valandėlių, prevencinių susirinkimų metu bendravo su visais Progimnazijos mokiniais, socialinių įgūdžių ugdymo, kitas tikslines konsultacijas periodiškai lankė 83 mokiniai, 124 tėvai (globėjai, rūpintojai). Organizuotas 21 Progimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdis. Progimnazijoje įgyvendintas projektas „Klaipėdos miesto ugdymo įstaigų teisinių ir organizacinių priemonių, taikomų mokinių rūkymo prevencijai, stebėsena, ir praktinio diegimo užtikrinimas“. Siekiant projekto tęstinumo, Progimnazijos bendruomenei (mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams) sudaryta galimybė dalyvauti ilgalaikėje programoje „Mokyklų be priklausomybių tinklas“. Atliepiant individualius didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių poreikius, siekiant integralaus ir kokybiško bebarjerio ugdymo, 2024 m. 21 mokinio padėjėjas teikė pagalbą 44 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Siekiant paveikaus ir tikslingo ugdymo, taip pat įgyvendinant ugdymo plano nuostatas, organizuotos

ilgalaikės „Pagalbos klasė“ konsultacijos ir trumpalaikės konsultacijos. Konsultacijų metu mokytojų pagalba suteikta 547 mokiniams. Rengiant individualius pagalbos planus į pagalbos mokiniui teikimą vis sėkmingiau įtraukiami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), numatant ir prisiimant jiems konkrečius įsipareigojimus, aptariant tikslinius jų vaikų pažangumo rezultatus.

2023–2024 m. m. visų 5 klasių mokiniams skirta viena papildoma užsienio (anglų) kalbos pamoka. Siekiant patenkinti aukštesniųjų gebėjimų mokinių poreikius, skirtos papildomos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pamokos 2–8 klasių mokiniams;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – sudaryti sąlygas kultūrą atliepiančiam, patirtiniam mokymui(si) – buvo vykdomi 6 tarptautiniai, 3 respublikiniai, 4 miesto, 19 mokyklinių projektų. Siekiant Progimnazijos savitumo, aštuoniose 1–8 klasėse taikyti netradicinio ugdymo (Valdorfo pedagogikos) elementai. 1–4 netradicinio ugdymo klasėse ugdyti 94 mokiniai, 5–8 klasėse – 113 mokinių (iš viso – 23,4 % nuo bendro mokinių skaičiaus). Šių klasių mokinių ugdymo turinį Progimnazijoje sudarė privalomi bendrojo ugdymo dalykai ir juos papildantys dalykai: 1–4 klasėse teatras, socialiniam, emociniam ugdymui skirta klasės valandėlė, metinis projektinis darbas, teminis ugdymas istorijos, dailės, lietuvių kalbos ir literatūros pamokose. Keturiose pradinio ugdymo klasėse mokinių matematiniams įgūdžiams ir kūrybiniam mąstymui lavinti į ugdymo turinį buvo integruota neformaliojo vaikų švietimo programa „Kūrybinė matematika“, dvejose klasėse – suomių programa ViLLE, septyniose klasėse – lietuviška ViLLE versija „EDUTEN“. Parengtas 1–8 klasių STEAM veiklų planas, vykdytos STEAM veiklos Progimnazijoje ir kitose erdvėse. 120 7–8 klasių mokinių dalyvavo Telšių STEAM atviros prieigos centro užsiėmimuose. 25 % pamokų 1–8 klasėse vyko netradicinėse aplinkose, taikant netradicinius ugdymo būdus. Organizuojant, dalyvaujant Progimnazijos ir miesto vykdytose akcijose, respublikiniuose renginiuose, konkursuose buvo tenkinami individualūs mokinių poreikiai, savirealizacijos reikmės, lavinami asmeniniai gebėjimai, komunikavimo, pažinimo, kultūrinė, skaitmeninė, pilietiškumo, kūrybiškumo kompetencijos;

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – skatinti darbuotojų profesinį tobulėjimą – buvo įgyvendinami 4 tarptautiniai projektai: mokytojai, administracijos atstovai dalyvavo darbo stebėjimo veiklose, kvalifikacijos tobulinimo kursuose, kolegialaus bendradarbiavimo veiklose. Organizuota respublikinė švietimo įstaigų projektų paroda-mini mokymai „Projektų mugė 2024“. Pedagogai dalyvavo 425 seminaruose, mokymuose, forumuose, metodinėse dienose ar viešosiose konsultacijose, 34 konferencijose, 15 stažuočiu, organizavo 35 autorinius seminarus (mokymus), vedė 12 atvirų veiklų, skaitė 34 gerosios praktikos sklaidos pranešimus užsienio, šalies, miesto mokytojams. 2 Progimnazijos mokytojai baigė nacionalinę programą „Gyvenimo įgūdžių mokomojo dalyko įgyvendinimas pagrindiniame ugdyme“.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – kurti inovatyvią ir šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią ugdymo(si) aplinką – Progimnazijos veikla buvo orientuojama į edukacinių, poilsio aplinkų kūrimą, patalpų būklės gerinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui įgyvendinti buvo vykdomas vienas Strateginio plano uždavinys – gerinti ugdymo sąlygas ir priemones. 2024 m. iš savivaldybės biudžeto lėšų buvo renovuoti 4 mokymosi kabinetai (3 pradinųjų klasių, 1 lietuvių kalbos ir literatūros), nupirkti baldai 3 kabinetams, suremontuotos 2 mokinių persirengimo patalpos prie sporto salės, atnaujinta I aukšto fojė ir baldai, įsigyta kompiuterinės ir interaktyvios įrangos (38 nešiojami kompiuteriai, 2 ekranai, 3 kompiuterių įkrovimo spintos, 2 skaitmeniniai pianinai).

2024 m. Progimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	636,1	633,4	99,6	Nepanaudota dalis lėšų, skirtų darbdavių socialinei paramai (dėl mažo darbuotojų sergamumo)
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2 465,5	2464,3	99,9	–

Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	138,8	72,7	52,4	–
Pajamų išlaidos (SP)	56,2	27,2	48,4	Nesurinktos planuotos lėšos dėl tėvų įmokų už pailgintos dienos grupės paslaugas sumažėjimo
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	78,9	43,2	54,8	Dalis mobilumų bus vykdomi 2025 m. ir 2026 m.
Kitos lėšos (parama 2 % GM ir kt.)	6,7	2,3	34,3	Dalis suplanuotų veiklų ar pirkimų perkelta į 2025 m.
Iš viso	3 240,4	3 170,4	97,8	–
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d. – 93,6 Eur				Sąskaita už gruodį (ryšio paslaugos) pateikiama 2025 m. sausį

Progimnazijoje 2024 m. buvo atlikti tokie patikrinimai: dėl užsienio (anglų) kalbos ir matematikos valstybinių brandos egzaminų vykdymo. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyrius pažeidimų nenustatė.

Planuodama 2025 m. veiklą, Progimnazijos bendruomenė susitarė dėl tokių veiklos tęstinių prioritetų: mokomųjų dalykų turinio integralumas, veiksmingos švietimo pagalbos užtikrinimas, mokinio pažangos matavimo sistemos efektyvinimas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Efektyvinti motyvaciją skatinančių priemonių 6–8 klasėse taikymą	Siekiami aukštesnės mokinių mokymosi motyvacijos	Nustatytas 1 % didesnis teigiamas 6–8 klasių mokinių mokymosi motyvacijos pokytis, palyginus per metus atliktų dviejų tyrimų rezultatus, iki 2024-12-20.	1. 2024 m. atlikti 2 (kovą, gruodį) 6–8 klasių mokinių mokymosi motyvacijos vertinimai. Pirmajame vertinime dalyvavo 81 % (347 iš 428), antrajame – 67 % (264 iš 395) 6–8 klasių mokinių; 2. 2024-04-15 tyrimo rezultatai pristatyti Progimnazijos pedagogams. Dalyvavo 72 % pedagogų (54 iš 75); 3. 2024-05-07 Organizuota apskritojo stalo diskusija „Mokinių mokymosi motyvacija: patirtys ir galimi sprendimai“; 4. 2024-05-21 organizuotas metodinės tarybos posėdis. Priimti sprendimai dėl mokinių mokymosi motyvacijos gerinimo;

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>5. Įgyvendintos mokinių mokymosi motyvacijos priemonės:</p> <p>1) organizuotos dvi 1–4 ir 5–8 klasių mokinių konferencijos „Augame kartu“ (2024-05-21, 2024-05-23);</p> <p>2) parengtos universalus dizaino mokymuisi principų taikymo pamokoje rekomendacijos (2024-06-30);</p> <p>3) patvirtintas Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2024-08-22 įsakymas Nr. V1-37);</p> <p>4) parengtas socialinio emocinio ugdymo (ESU) modelis (2024-08-31);</p> <p>6. Nustatytas 1,3 % didesnis teigiamas 6–8 klasių mokinių mokymosi motyvacijos pokytis, palyginus per metus atliktų dviejų tyrimų rezultatus (2024-12-17).</p>
1.2. Plėtoti STEAM ugdymo 3–5, 8 klasėse strategiją	Siekiami gerinti mokinių STEAM krypties dalykines ir bendrąsias kompetencijas	1. Organizuota 40 % daugiau STEAM ugdymo veiklų 3–5, 8 klasėse nei 2023 m. iki 2024-12-23.	<p>1.1. Parengti du STEAM veiklų planai (1–4 ir 5–8 klasėms), kaip sudėtinės Progimnazijos mėnesio veiklos plano dalys (vasaris);</p> <p>1.2. Per metus organizuota 28 STEAM ugdymo veiklos 1–8 klasių mokiniams (46 % daugiau nei 2023 m.): vykdytos dvi mokinių konferencijos Progimnazijoje (2024-04-03, 2024-06-12), 2 mokiniai skaitė pranešimus respublikinėje konferencijoje (2024-04-29), įvykdytos keturios STEAM veiklos Progimnazijoje ir kitose erdvėse (2024-06-04, 2024-09-17, 2024-10-25, 2024-11-04), organizuotos dvi 4–5 klasių mokinių STEAM darbų parodos Progimnazijoje (2024-02-26, 2024-05-27), dvi STEAM ugdymo dienos 1–4 klasių mokiniams (2024-02-26, 2024-04-29), 120 7–8 klasių mokinių dalyvavo Telšių</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		2. Vykdyta 5 % daugiau nei praėjusiais metais atvirų veiklų, populiarinant Progimnazijos STEAM strategiją miesto ir šalies lygmeniu, iki 2024-12-30.	STEAM atviros prieigos centro penkiuose užsiėmimuose. 2.1. Per metus vykdytos 7 atviros veiklos (29 % daugiau nei 2023 m.), populiarinant Progimnazijos STEAM strategiją miesto ir šalies lygmeniu: STEAM projektai pristatyti tarptautinėje projektų-parodų mugėje „Projektų mugė 2024“ (2024-02-20), organizuoti du kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kuriuose dalyvavo 26 (35 %) 1–8 klasių mokytojai (2024-03-20, 2024-04-04), pedagogų komanda dalyvavo miesto mokytojų apskritojo stalo diskusijoje „STEAM iššūkiai ir galimybės“ (2024-04-18), 10 mokytojų ir 2 pavaduotojai ugdymui lankėsi STEAM atviros prieigos centre Klaipėdoje (2024-06-19), organizuota apklausa „STEAM ugdymas“, kurioje dalyvavo 352 (93 %) 1–4 klasių mokiniai (2024-12-16), pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Telšių STEAM atviros prieigos centru (2024-06-20 sutartis Nr. ŠC-27).
1.3. Stiprinti pedagogų ir tėvų lyderystę	Siekiami aktyvinti bendruomenės narių įsitraukimą į veiklos pokyčių įgyvendinimą	1. Įgyvendinta ne mažiau kaip 50 % Progimnazijos savivaldos institucijų ir darbo grupių siūlymų dėl veiklos tobulinimo iki 2024-12-20.	1.1. Patvirtinta Progimnazijos veiklos pokyčių valdymo komanda (direktoriaus 2024-02-01 įsakymas Nr. V1-11), kuri organizavo svarstymus Progimnazijos veiklos tobulinimo klausimais: 1) vyko mokytojų diskusijos metodinėse grupėse (2024-04-19), kuriose dalyvavo 81 % pedagogų (61 iš 75), atsižvelgta į 57 % pateiktų siūlymų (4 iš 7); 2) organizuoti 3 pokyčių valdymo komandos susirinkimai (2024-03-19, 2024-05-07, 2024-06-04), kuriuose dalyvavo 89 % narių (17 iš 19), atsižvelgta į 73 % siūlymų (8 iš 11); 3) organizuoti 2 susitikimai su Progimnazijos darbo taryba (2024-06-18, 2024-09-19), atsižvelgta į 57 % siūlymų (4 iš 7);

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		2. Sprendimų priėmimo dalyvavo 20 % pedagogų ir 10 % tėvų daugiau nei 2023 m. iki 2024-12-30.	4) organizuota diskusija Papildomos anglų kalbos pamokos 5 klasėse panaudojimo tikslingumas“ (2024-04-30), kurioje dalyvavo 100 % užsienio (anglų) kalbos mokytojų ir administracijos darbuotojų, atsižvelgta į 67 % siūlymų (2 iš 3); 5) organizuoti du tėvų tarybos posėdžiai (2024-01-25, 2024-10-08), kuriuose dalyvavo 85 % narių (29 iš 34), atsižvelgta į 64 % siūlymų (9 iš 14); 6) vyko du Progimnazijos tarybos posėdžiai (2024-08-26, 2024-12-06), kuriuose dalyvavo 89 % narių (8 iš 9), atsižvelgta į 86 % siūlymų (6 iš 7) 1.2. Progimnazijos mokinių tėvams ir mokytojams organizuotas seminaras „Šeimos ir mokyklos bendrystė kuriant palankią ugdymo(si) aplinką vaikams“ (2024-10-17). 2.1. Sprendimų priėmimo per metus dalyvavo 24 % pedagogų daugiau nei 2023 m. (2023 m. – 61 %, 2024 m. – 85 %) ir 11 % tėvų daugiau nei 2023 m. (2023 m. – 21 %, 2024 m. – 32 %).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuota patirties sklaida ir bendradarbiavimas Progimnazijos, šalies bei tarptautiniu lygmeniu	1. 2024 m. pradėtas naujas programos „Nordplus“ projektas „Mokytojai netradicinėje aplinkoje“ su Latvijos ir Islandijos mokyklomis. Progimnazijos mokytojai vyko į Latviją, kur sėmėsi pamokų organizavimo netradicinėse aplinkose patirties. Projektas bus tęsiamas ir 2026 m. 2. Per metus organizuotas antrasis programos „Erasmus“ akreditacijos projekto etapas. Darbo stebėjimo veiklose Maltos ir Italijos mokyklose dalyvavo 4 mokytojai. Jie tobulino socialines-emocines kompetencijas, įgijo patirtinio, integralaus ugdymo

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	<p>organizavimo patirties, kuria dalinasi su kitais Progimnazijos pedagogais.</p> <p>3. 2024-11-29 kartu su Vilniaus universitetu organizuotas seminaras „Dirbtinis intelektas, informatinis mąstymas, skaitmeninės kompetencijos, mokymosi analitika – inovacijos mokyklai“ švietimo politikos ir mokyklų administracijų atstovams. Dalyvaujant seminario organizavime ir vykdyme, Progimnazijos pedagogai ir administracija stiprino tinklaveiką su švietimo ir aukštojo mokslo institucijomis.</p>
3.2. Efektyvinta įtraukiojo ugdymo organizavimo Progimnazijoje sistema	<p>1. 2024 m. inicijuotas Progimnazijos dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamame projekte „Įtrauktis visiems ir kiekvienam“. Dalyvavimas šiame projekte padės didinti įtrauktį ir prieinamumą, tobulinant Progimnazijos pedagoginės bendruomenės kompetencijas, keičiant švietimo bendruomenės nuostatas į įtrauktį. Progimnazijos pedagogai turės galimybę susipažinti ir praktiškai taikyti pamokos organizavimo įtraukties bei universalaus dizaino mokymuisi principus. Progimnazijos vadovai mokysis praktiškai taikyti įtrauktiems principą organizuojant ugdymo procesą Progimnazijoje.</p> <p>2. Per metus inicijuotas projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas“ parengimas Europos socialinio fondo agentūros lėšoms gauti kartu su Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centru. Gavus finansavimą projektui būtų sukurtas ir įdiegtas priemonių ir veiklų įtraukiamam ugdymui ir švietimo pagalbai Progimnazijos mokiniams teikti paketas, užtikrinantis švietimo didesnę prieinamumą, visos dienos mokyklos paslaugas, aprūpinimą reikalingomis specialiojo ugdymo priemonėmis, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ir socialinės rizikos šeimose gyvenantiems mokiniams.</p>
3.3. Stiprintas Progimnazijos ir verslo įmonių bendradarbiavimas	<p>Progimnazijos vadovo iniciatyva 2024 m. organizuoti derybiniai susitikimai su verslo įmonėmis UAB „Picade Baltics“ ir UAB „Lantelis“ dėl bendradarbiavimo sutarties pasirašymo ir paramos Progimnazijai teikimo. Šiuolaikiškai ir ergonomiškai įkurtos mokymosi erdvės ar individualios mokymosi vietos Progimnazijoje prisidės prie mokinių motyvacijos stiprinimo, gerins mokymosi kokybę ir kurs palankią aplinką mokinių akademiniam pasiekimams augti. Interaktyvios mokymo priemonės padės labiau vizualizuoti mokymo medžiagą, aktyviau įtraukti mokinius į pamokas. Jos skatins interaktyvų mokymąsi, kūrybišką mąstymą ir komandinį mokinių bendradarbiavimą.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Finansinių išteklių valdymas

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Efektyvinti mokinių ugdymą karjerai	Siekiami užtikrinti nuoseklų ir efektyvų mokinių ugdymą karjerai	1. Parengtas Progimnazijos ugdymo karjerai modelis ir veiklų 2025 m. planas iki 2025-04-01. 2. Įgyvendinta 10 % ugdymo karjerai priemonių daugiau nei 2024 m. iki 2025-12-19.
8.2. Stiprinti saugias ir sveikas ugdymo(si) sąlygas	Siekiami formuoti saugią Progimnazijos kultūrą	1. Ne mažiau kaip 30 % bendruomenės narių dalyvaus saugių ir sveikų ugdymo(si) sąlygų kūrime, bus atsižvelgta į ne mažiau kaip 50 % siūlymų saugiai kultūrai formuoti iki 2025-12-31. 2. Nustatyta, kad ne mažiau kaip 10 % mokinių ir darbuotojų jausis fiziškai ir emociškai saugesni, palyginus dviejų anketinių apklausų rezultatus, iki 2025-12-31.
8.3. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais	Siekiami efektyvinti ugdymo proceso organizavimą, taikant socialinių partnerių gerąsias patirtis ir atliepiančias mokinių ugdymo(si) poreikius	1. Organizuotos ne mažiau kaip 5 bendros su socialiniais partneriais veiklos ugdymo proceso efektyvinimo srityje iki 2025-12-19. 2. Įgyvendintos ne mažiau kaip 4 ugdymo proceso kokybę gerinančios naujos priemonės iki 2025-12-19.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Dėl nutraukto karjeros ugdymo specialisto etato iš valstybės biudžeto finansavimo gali būti neatliktos arba iš dalies atliktos numatytos veiklos
9.2. Dėl nepakankamo bendruomenės narių įsitraukimo užduotis gali būti atlikta mažesne apimtimi
9.3. Dėl per didelio ugdymo proceso intensyvumo gali būti įgyvendinta mažiau naujovių nei planuota

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Klaipėdos Gedminų progimnazijos direktorius įvykdė visas užduotis ir visi vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Progimnazija 2024 m. sėkmingai įgyvendino strateginiame ir metiniame veiklos planuose numatytas priemones. Taryba siūlo direktoriaus Aurelijaus Liaudansko veiklą už 2024 m. įvertinti kaip viršijančią lūkesčius.

Progimnazijos tarybos pirmininkė



Ernesta Rekštienė

2025-02-05

Klaipėdos miesto savivaldybės vicemerė



Vaida Raugelė

2025-02-28

Susipažinau.
Direktorius



Aurelijus Liaudanskas

2025-02-28