

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „INKARĖLIS“
DIREKTORĖS RAMUNĖS ŠEMETIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. P36-45

Klaipėda

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos lopšelis-darželis „Inkarėlis“ (toliau – Įstaiga) 2025 m. nuosekliai įgyvendino ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) programas, pritaikytas vaikų individualioms galioms ir gebėjimams. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Įstaigoje buvo suformuotos 8 ikimokyklinio ugdymo (3 lopšelio ir 5 darželio) ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Ugdymo paslaugos teiktos 156 vaikams (2024 m. – 155). 2025 m. priėmimo į Įstaigą poreikis patenkintas 100 %, priimti 56 vaikai (2024 m. – 53). Įstaigoje dirbo 52 darbuotojai, t. y. 52 pareigybės (2024 m. – 51), iš jų – 26,5 pedagoginių (2024 m. – 26) ir 25,5 nepedagoginių (2024 m. – 25) pareigybių. 2025 m. Įstaigos veikla buvo organizuojama vadovaujantis 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 metų veiklos planu (toliau – Veiklos planas). 2025 m. numatytas prioritetas – saugių ir šiuolaikinius reikalavimus atitinkančių sąlygų vaikų sveikatos stiprinimui gerinimas, vykdant sporto, judumo ir sveikatos programas. 2024–2026 m. Strateginiame plane numatyti strateginiai tikslai – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą bei sudaryti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką. Strateginiame bei Veiklos planuose buvo numatyti veiklos tikslai, uždaviniai ir priemonės, skirtos planuojamiems rezultatams pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo(si) proceso organizavimą – buvo vykdomi 4 Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – taikyti šiuolaikines ugdymo priemones ir metodikas, skatinančias vaikų aktyvų dalyvavimą ugdymo procese ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą – Įstaiga prisijungė prie nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo „Sveika mokykla“, vykdė 2025–2030 m. sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos takais į aktyvią dieną“, dalyvavo Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos (RIIDA) inicijuotose sveikatinimo veiklose. Ugdymo procese integruotos prevencinės programos „Prevencinė alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programa“ ir „Žaliasis raštingumas“. Sveikatingumo tematika organizuoti 22 praktiniai užsiėmimai (sveikos mitybos – 9, sveikos aplinkos – 9, psichinės sveikatos stiprinimo – 8, užkrečiamųjų ligų profilaktikos – 4), parengti 9 informaciniai stendiniai plakatai ir 4 informaciniai lankstinukai tėvams. Ugdymo veiklose taikyti STEAM ir STREAM metodai, projektinis, tyrinėjimu grįstas ir patyriminis mokymas(is). Dalyvauta respublikiniuose projektuose „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“, „Bėgu Lietuvai 2025“, „Sveikiada“, miesto projektuose „Judriausias darželis“, „Velykinė spartakiada“, įgyvendinti Įstaigos projektai „Sveika gyvensena – smagi pradžia“, „Kaip ugdyti olimpines vertybes?“, orientuoti į vaikų fizinį aktyvumą ir sveikatai palankių įpročių formavimą. Organizuotas respublikinis projektas „STREAM metodo taikymas ugdymo procese, integruojant IKT priemones ir sveikos gyvensenos pagrindus“, orientuotas į holistinį vaiko ugdymą ir vaikų emocinės gerovės stiprinimą. Vykdyti 9 renginiai su socialiniais partneriais, organizuotos 5 teminės savaitės ir 5 netradicinės ugdymo dienos, skatinant vaikų patyriminį mokymąsi, saviraišką ir aktyvų įsitraukimą į ugdymo procesą.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – stiprinti aktyvios, kūrybiškos, pozityvios ir bendradarbiaujančios Įstaigos bendruomenės kultūrą – sudarytos sąlygos darbuotojų savišvietai bei kryptingam kvalifikacijos tobulinimui. 100 % Įstaigos personalo dalyvavo 72 ak. val. programoje „Besimokančių darželių tinklas“. 26 pedagogai kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 338 dienas (vidutiniškai 13 dienų ir 78 val. vienam mokytojui). 2025 m. 2 mokytojams suteikta mokytojo metodinio kvalifikacinė kategorija. Pedagogų kompetencijos tobulintos skaitmeninio raštingumo,

ugdymo(si) aplinkų kūrimo ir įtraukiojo ugdymo srityse, dalyvaujant tarptautiniuose, respublikiniuose ir miesto renginiuose. Įgytos žinios taikytos praktikoje, plėtojant ugdymo turinio ir ugdomųjų situacijų įvairovę. Įstaigoje organizuota respublikinė metodinė diena, 2 apskritojo stalo diskusijos ir respublikinė vaikų konferencija, dalyvauta 16 respublikinių metodinių-praktinių renginių (7 mokytojai pristatė pranešimus), vestos 6 atviros ugdomosios veiklos. Plėtota partnerystė – pasirašytos 2 naujos bendradarbiavimo sutartys, bendradarbiauta su 25 socialiniais partneriais. Šeimos ir Įstaigos partnerystė stiprinta organizuojant kūrybines dirbtuves, teminius renginius, projektus ir parodas (2025 m. – 32 veiklos). Ugdomoji veikla planuota, vykdyta ir reflektuota vadovaujantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, užtikrinant vaikų pažangos stebėjimą ir grįžtamąjį ryšį. Bendravimas su šeimomis vyko per elektroninį dienyną <https://musudarzelis.com>, informacija apie ugdymo procesą teikta susirinkimų ir individualių pokalbių metu. Surengti 4 neformalus bendruomenės renginiai ir 1 edukacinė-metodinė išvyka. Vadovaujantis atnaujintais Įstaigos nuostatais (Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2025 m. spalio 30 d. sprendimas Nr. T2-362), organizuoti mokytojų ir tėvų tarybų rinkimai, aptarta Įstaigos misija, vizija ir vertybės. Atliktas Įstaigos visuminis vertinimas ir įsivertinimas – visos 7 sritys įvertintos 2 lygiu (rezultatai svyravo nuo 61,5 % iki 68,3 %).

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – analizuoti ir taikyti individualizuotą vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, siekiant kokybiško ugdymo proceso organizavimo – atnaujintas Vaikų ugdymo(si) pasiekimų dokumentavimo ir pažangos stebėsenos tvarkos aprašas, suderintas su atnaujintomis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programomis bei šiuolaikinėmis vertinimo nuostatomis. Ugdymo procese vykdyta sisteminga vaikų pažangos stebėseną ir analizę, taikant individualizuotą pasiekimų vertinimą, integruotą į kasdienę ugdomąją veiklą. Atlikto I ir II pusmečio ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo duomenimis, visi ugdytiniai padarė individualią pažangą, o tėvai (globėjai, rūpintojai) 100 % dalyvavo vaikų pažangos vertinime ir ugdymo(si) procese. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus atitiko 90 % ugdytinių (2024 m. – 83 %), iš jų 30 % pasiekė aukštesnių rezultatų (2024 m. – 16 %). Priešmokyklinio amžiaus vaikų pažanga siekė 100 %: 78 % ugdytinių atitiko pagrindinį lygmenį (2024 m. – 77 %), 22 % – viršijo pagrindinį lygmenį (2024 m. – 23 %). Vertinimo duomenys panaudoti ugdymo turinio diferencijavimui, individualių ugdymo(si) tikslų formulavimui ir švietimo pagalbos planavimui. Siekiant ugdymo proceso kokybės ir vaikų patyriminio mokymosi, organizuoti 6 tarptautiniai, 19 respublikinių, 7 miesto renginiai bei 30 pažintinių-edukacinių išvykų; juose dalyvavo 156 vaikai ir 26 mokytojai (100 %). Gautos 198 padėkos (tarptautiniuose renginiuose – 27, respublikiniuose – 108, miesto – 37, įstaigos – 26). Įgyvendinant vaikų emocinės gerovės stiprinimą, 7 grupėse integruota psichosocialinė programa „HEART“, 3 lopšelio grupėse – socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“. Minint M. K. Čiurlionio gimimo metus, surengtos kūrybinių darbų parodos „Šiandien karaliai mums pasakas seka“ ir „Paukštis M. K. Čiurlioniui“.

– įgyvendinant ketvirtąjį uždavinį – plėtoti specialistų ir pedagogų bendradarbiavimą, orientuotą į kiekvieno vaiko individualių poreikių atpažinimą ir pagalbos priemonių taikymą – stiprintas tarpdisciplininis bendradarbiavimas, švietimo pagalbos prieinamumas. Atsižvelgiant į Klaipėdos miesto pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) rekomendacijas, parengta 13 pritaikytų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų bei 11 individualios pagalbos planų. Logopedo pagalba teikta 66 ugdytiniams (36 ikimokyklinio ir 30 priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams): 47 turėjo nedidelius, 7 – vidutinius, 12 – didelius specialiuosius ugdymosi poreikius. 2 vaikams kalbos sutrikimai pašalinti, 16 – įveikti iš dalies, 36 ugdytiniams logopedo pagalba tęsiama. Mokinio padėjėjų pagalba teikta 10 ugdytinių (2024 m. – 8). Vykdyta 40 logopedo konsultacijų (25 – tėvams, 15 – pedagogams), organizuoti 22 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. Įstaigoje pradėjo dirbti socialinis pedagogas, kuris bendradarbiauja su logopedu ir mokytojais, vykdo projektines bei individualias veiklas, teikia ugdytiniams socialinę, emocinę, prevencinę pagalbą. Pedagogų kompetencijų stiprinimui organizuotos PPT paskaitos, skirtos įtraukiojo ugdymo principų taikymui, pagalbos poreikių atpažinimui ir bendradarbiavimo su šeimomis kompetencijų stiprinimui. Siekiant sudaryti sąlygas individualizuotam ugdymui ir vaikų sensorinių poreikių tenkinimui, įrengtas sensorinis kambarys su multisensorinėmis technologijomis,

įskaitant SHX Proximity sistemą. Ugdymo procese taikytos šiuolaikinės ugdymo priemonės ir skaitmeninės platformos, skatinančios vaikų įsitraukimą, savireguliacijos gebėjimų ugdymą, ugdymo proceso diferencijavimą (interaktyvios priemonės – ekranas, robotai, išmaniosios grindys, planšetės, fotoaparatai).

Įgyvendinus 2025 metų veiklos plano uždavinius, Įstaigoje nuosekliai stiprinta ugdymo proceso kokybė, grįsta vaikų poreikių atpažinimu, individualia pažanga ir gerove. Kryptingas šiuolaikinių ugdymo metodų taikymas, įtraukios ir sveikatai palankios ugdymo aplinkos plėtra, sistemingas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas bei duomenimis pagrįstas sprendimų priėmimas sudarė prielaidas tvariam ugdymo proceso tobulinimui.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką, buvo kryptingai gerinamos Įstaigos ugdymo ir darbo sąlygos, atnaujinamos vidaus, lauko erdvės, stiprinama materialinė bazė bei įsigyjamos šiuolaikinės ugdymo(si) priemonės. Šiam tikslui pasiekti įgyvendinti du Strateginio plano uždaviniai: 1) gerinti Įstaigos ugdymo sąlygas ir aplinką; 2) pritaikyti Įstaigos aplinkas švietimo reikmėms. Įstaigos veikla buvo orientuota į patalpų būklės gerinimą, saugios ir funkcionalios aplinkos kūrimą bei ugdymo proceso aprūpinimą reikalingomis priemonėmis. 2025 m. nupirktos 3 indaplovės (1,5 tūkst. Eur., iš Klaipėdos miesto savivaldybės biudžeto (toliau – SB) lėšų), virtuvės reikmenys grupėms – keptuvės, pjaustymo lentelės, puodeliai (0,2 tūkst. Eur., iš SB lėšų), minkštas inventorių (pagalvės) ir darbo rūbai (1,0 tūkst. Eur., iš SB lėšų), 2 svarstyklės (0,4 tūkst. Eur., iš SB lėšų). Įsigytas stelažas sandėliui ir virtuvei, paverčiama keptuvė bei šaldytuvas (10,5 tūkst. Eur., iš SB tikslinių lėšų). Ugdymo ir darbo sąlygų gerinimui įrengti 3 kondicionieriai (grupių patalpose, sporto salėje, sensoriniame kambaryje) (3,6 tūkst. Eur., iš SB tikslinių lėšų), žaliuzės kabinetui (0,4 tūkst. Eur., iš SB lėšų), atnaujintos lauko erdvės – įsigyti vazonai ir lauko aplinkos puošybos elementai (0,4 tūkst. Eur., iš SB lėšų), naktipuodžių lentyna (0,2 tūkst. Eur., iš SB lėšų). Grupėse atnaujinti baldai – 3 spintos ir 4 stalai lopšelio grupėms (1,3 tūkst. Eur., iš SB lėšų), įrengta spinta skalbykloje (0,4 tūkst. Eur., iš SB lėšų). Didelis dėmesys skirtas emocinės gerovės ir saugios aplinkos kūrimui – įrengtos sensorinio kambario priemonės bei SHX Proximity sistema (9,0 tūkst. Eur., iš SB tikslinių lėšų), atliktas sensorinio kambario įrengimo remontas (18,0 tūkst. Eur., iš SB tikslinių lėšų). Taip pat sutvarkyti lauko evakuacijos laiptai (13,4 tūkst. Eur., iš SB tikslinių lėšų), atliktas tęstinis elektros instaliacijos įvedimas (24,9 tūkst. Eur., iš SB tikslinių lėšų), įrengta liejama danga lauko žaidimų aikštelėse (18,0 tūkst. Eur., iš SB tikslinių lėšų). Darbo vietų modernizavimui, inovatyvaus ugdymo proceso užtikrinimui atnaujintos informacinių ir komunikacinių technologijų priemonės: WLAN prieigos taškas, spausdintuvas, 4 planšetės, 2 nešiojamieji kompiuteriai, telefonas (3,0 tūkst. Eur., iš SB lėšų). Taip pat papildytos kanceliarinės (1,6 tūkst. Eur., iš SB lėšų), higienos priemonės (2,0 tūkst. Eur., iš SB lėšų), medikamentai (0,1 tūkst. Eur., iš SB lėšų). Ugdymo procesui praturtinti nupirkti žaislai, konstruktoriai, edukacinės ir tyrinėjimo priemonės, pufų komplektai, kamuoliukų baseinai, foteliukai, sulankstomi čiužiniai, paveikslėlių rinkiniai logopedinei veiklai (3,0 tūkst. Eur., iš mokymo lėšų). Socialinių emocijų įgūdžių ugdymui įsigyti „Kimochis“ personažai (1,5 tūkst. Eur., iš SB tikslinių lėšų). Įstaiga taip pat gavo tėvų paramą – „Skruzdėliukų“ grupėje pastatyta sekcija „Miškas“ (0,2 tūkst. Eur.), „Voveriukų“ grupėje – lauko baldai (0,3 tūkst. Eur.), Įstaigai padovanota telefono būdelė (0,5 tūkst. Eur.). Įstaigos ugdymo ir darbo sąlygos atitinka Lietuvos Respublikos higienos normų reikalavimus. Turimi ištekliai naudoti racionaliai, taupiai ir tikslingai pagal paskirtį, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su savivaldos institucijomis, atsiskaityta bendruomenei ir rėmėjams.

2025 m. Įstaigos finansinė situacija:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	758,1	754,3	99	

Specialioji tikslinė dotacija (VB)	477,9	477,9	100	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:				
Pajamų išlaidos (SP)	115,3	110,9	96	Sumažėjęs vaikų lankomumas, sąskaitos už maisto produktus pateiktos paskutinėmis metų dienomis. Likutinės lėšos bus panaudotos 2026 m.
Kitos lėšos (2 Labdara, parama)	2,8	0,2	7	Lėšos taupomos ugdymo priemonėms lauke įsigyti.
Iš viso	1354,1	1343,3	99	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d.			0,06	Negautos sąskaitos už 2025 m. gruodžio mėn. ryšio ir kitas paslaugas.

2025 m. Įstaigoje vykdytas 1 patikrinimas: Nacionalinio kontrolės centro „INSPEKTUM“ 2025-10-07 (Nr. P5296-91168-1-2025) planinis žaidimo aikštelių patikrinimas. Pažeidimų nenustatyta.

2025 m. Įstaigoje liko neišspręstos esminės vidaus ir lauko infrastruktūros problemos, darančios neigiamą poveikį ugdymo kokybei, darbuotojų darbo sąlygoms, vaikų saugumui. Šilumos punkte nėra cirkuliacinio vamzdžio, todėl patalpose dažnai trūksta karšto vandens. Pirmojo aukšto grupėse ir kabinetuose dėl konstrukcinių pastato ypatumų nuolat kaupiasi drėgmė, formuojasi pelėsis, todėl būtinas kapitalinis remontas, akustinių pakabinamųjų lubų įrengimas. Įstaigos kiemo vidaus bei vaikų žaidimų aikštelių danga yra nusidėvėjusi, nelygi ir kelia traumų riziką; fiksuotas 1 nelaimingas atsitikimas, teritorija neatitinka HN 75:2016 reikalavimų, todėl būtinas skubus kiemo ir devynių žaidimų aikštelių dangos atnaujinimas.

Planuodama 2026 m. veiklą, Įstaigos bendruomenė numatė šią prioritetinę veiklos kryptį – ugdytinių fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimas, integruojant fizinį aktyvumą į ugdymo procesą ir kuriant universalią bei įtraukią mokymo(si) aplinką.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti ugdymo proceso veiksmingumą, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą	Užtikrinamas veiksmingas ir kokybiškas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas, orientuotas į vaikų ugdymosi	1. Organizuoti 2 kvalifikacijos tobulinimo seminarai pedagogams, skirti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo metodikai tobulinti	1.1. Parengta ir patvirtinta Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa (Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2025-07-18 įsakymas Nr. ŠV1-153; direktoriaus 2025-07-22 įsakymas Nr. V-53); 1.2. Organizuoti 6 renginiai

	<p>poreikius ir šiuolaikinius švietimo principus</p>	<p>iki 2025-12-01.</p> <p>2. Pritaikyti ne mažiau kaip 2 nauji šiuolaikiniai ugdymo metodai (STEAM, patirtinis ugdymas, projektinė veikla ar kiti inovatyvūs metodai), kurie orientuoti į vaikų individualių ugdymosi poreikių tenkinimą ir diferencijavimą iki 2025-12-01.</p> <p>3. Parengti ir įdiegti 2 nauji siūlymai, skirti ugdymo proceso organizavimo veiksmingumui ir vaikų pasiekimų pažangai gerinti iki 2025-12-30.</p>	<p>atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo metodikai tobulinti:</p> <p>1.2.1. 2 apskritojo stalo diskusijos miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams ir vadovams (direktoriaus 2025-05-14 pažyma Nr. SI-29, direktoriaus 2025-05-09 įsakymas Nr. SI-27).</p> <p>1.2.2. 4 kvalifikacijos tobulinimo paskaitų–seminarų ciklo renginiai Įstaigos pedagogams (direktoriaus įsakymai: 2025-10-13 Nr. P1-91, 2025-10-27 Nr. P1-101, 2025-11-12 Nr. P1-113, 2025-11-18 Nr. P1-119).</p> <p>2. Pritaikyti 4 šiuolaikiniai ugdymo metodai, orientuoti į vaikų individualių ugdymosi poreikių tenkinimą ir diferencijavimą, organizuotos 6 veiklos:</p> <p>2.1. 3 respublikiniai projektai, taikant STREAM, IKT, patyriminio ir patirtinio ugdymo metodus (direktoriaus įsakymai: 2025-02-06 Nr. V-15, 2025-04-04 Nr. V-13, 2025-03-13 Nr. V-23);</p> <p>2.2. 1 respublikinė pedagogų ir vaikų konferencija, taikant šiuolaikinius ugdymo metodus (direktoriaus 2025-04-04 įsakymas Nr. V-32);</p> <p>2.3. 2 pedagogų ir tėvų kūrybinių darbų parodos (direktoriaus įsakymai: 2025-03-12 Nr. V-22, 2025-11-18 Nr. V-109).</p> <p>3. Parengti ir įdiegti 5 nauji siūlymai, skirti ugdymo proceso organizavimo veiksmingumui ir vaikų pasiekimų pažangai gerinti:</p> <p>3.1. Taikoma „Pamokos studija“ kaip ugdymo proceso planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos modelis, skirtas pedagogų bendradarbiavimui stiprinti ir ugdymo proceso kokybei gerinti (mokytojų tarybos posėdžio 2025-08-28 protokolinis nutarimas, protokolai Nr. V2-5);</p>
--	--	--	--

			<p>3.2. Atnaujintas ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašas (direktoriaus 2025-09-01 įsakymas Nr. V-64);</p> <p>3.3. Vykdytas Klaipėdos miesto neformaliojo švietimo mokytojų projektas „Mokytojas – mokytojui“, siekiant dalintis ugdymo proceso organizavimo gerąja patirtimi Klaipėdos lopšeliuose-darželiuose „Inkarėlis“ ir „Alksniukas“ (direktoriaus įsakymai: 2025-05-19 Nr. UP2-39, 2025-11-26 Nr. UP2-76);</p> <p>3.4. Nuo 2025-09-01 septyniose grupėse pradėta taikyti psichosocialinė programa „HEART“, integruojanti įvairias meno rūšis (mokytojų tarybos posėdžio 2025-08-28 protokolinis nutarimas, protokolai Nr. V2-5);</p> <p>3.5. Patvirtintas elgesio fiksavimo ir vertinimo planas mokiniams, kuriems nustatyti elgesio ir (ar) emocijų sutrikimai, siekiant sistemingai stebėti vaikų pažangą ir užtikrinti tikslingą pagalbos teikimą (direktoriaus 2025-03-21 įsakymas Nr. V-26).</p>
1.2. Įgyvendinti sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo programą	Sukurtos palankios sąlygos vaikų fizinei ir emocinei gerovei stiprinti, didinant jų fizinį aktyvumą	1. Parengta ir įgyvendinta ne mažiau kaip 85 % sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos takais į aktyvią dieną“ iki 2025-12-31.	<p>1.1. Parengta, patvirtinta ir 99 % įgyvendinta pirmoji sveikatos stiprinimo programos 2025–2030 metams „Sveikatos takais į aktyvią dieną“ (toliau – sveikatos stiprinimo programa) dalis (direktoriaus 2025-03-21 įsakymas Nr. V-27);</p> <p>1.2. Įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą, organizuotos 5 vaikų fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos ugdymo veiklos:</p> <p>1.2.1. sportinis-edukacinis renginys kartu su Futbolo akademijos KFA atstovais „Inkarėčiai“ mokosi žaisti futbolą“ (direktoriaus 2025-04-15 įsakymas Nr. UP2-23);</p> <p>1.2.2. supažindinimas su futbolu, krepšiniu, kitomis sporto šakomis (direktoriaus įsakymai: 2025-01-</p>

		<p>2. Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 sveikata stiprinančios priemonės (sveikatingumo savaitės, fizinio aktyvumo iššūkiai, sporto šventės) iki 2025-12-31.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 80 % tėvų teigiamai vertina sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimą ir aktyviai įsitraukia į veiklas.</p>	<p>28 Nr. UP2-2, 2025-04-03 Nr. UP2-16, 2025-05-06 Nr. UP2-28);</p> <p>1.2.3. organizuotas žygis į Ažuolų giraitės parką „Mažieji turistai – 2025“, ugdantis vaikų fizinį aktyvumą ir ištvermę (direktoriaus 2025-09-26 įsakymas Nr. UP2-55).</p> <p>2. Įgyvendintos 4 sveikata stiprinančios veiklos:</p> <p>2.1. Dalyvauta miesto sveikatos ir sporto šventėje prie jūros „Su vaikyste ant bangos“ (Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro 2025-05-05 pažyma Nr. 7330; direktoriaus 2025-05-21 įsakymas Nr. UP2-40);</p> <p>2.2. Dalyvauta sveikatos ugdymo konkurse „Judriausias darželis“ (direktoriaus 2025-05-08 įsakymas Nr. V-44);</p> <p>2.3. Organizuota konkurso „Judriausias darželis“ uždarymo šventė ir dalyvauta Vlado Knašiaus krepšinio mokyklos renginyje (direktoriaus 2025-10-21 įsakymas Nr. UP2-67);</p> <p>2.4. Organizuotas Klaipėdos miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų fizinį aktyvumą skatinantis sportinis renginys „Velykinė spartakiada“ (direktoriaus 2025-04-17 įsakymas Nr. UP2-24) ir kt.</p> <p>3.1. Atlikus tėvų apklausą, nustatyta, kad 90 % tėvų teigiamai vertina sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimą ir aktyviai dalyvauja programos veiklose (klausimynas pateiktas 2025 m. lapkričio mėn. www.apklausa.lt);</p> <p>3.2. Tėvų aktyvūs įsitraukimas į sveikatos stiprinimo programos veiklas užfiksuotas per įvairius renginius bei iniciatyvas: konkurse „Judriausias darželis“, projekte „Bėgu Lietuvai 2025“, fizinio aktyvumo skatinimo pramogėje „Žiemos linksmybės“,</p>
--	--	---	--

			akcijoje „Mažosios mylios bėgimas“, orientacinėse varžybose „Linksmoji grybų pievutė“ ir kt.
1.3. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais	Efektyvesnis ugdymo proceso organizavimas, taikant socialinių partnerių gerą patirtį ir atliepiant ugdytinių ugdymo(si) poreikius	<p>1. Organizuotos ne mažiau kaip 2 bendros su socialiniais partneriais veiklos gamtamokslinio ir ekologinio ugdymo srityje iki 2025-11-28.</p> <p>2. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 ugdymo proceso kokybę gerinančios naujos priemonės iki 2025-12-31.</p>	<p>1. Organizuotos 4 veiklos su socialiniais partneriais gamtamokslinio ir ekologinio ugdymo srityje:</p> <p>1.1. Aplinkosauginė akcija „Švari gamta – švari žemė“ Klaipėdos miesto „Malūnų parke“ (direktoriaus 2025-04-04 įsakymas Nr. V-32);</p> <p>1.2. Patirtinio ugdymo veikla – akcija „Darom“ Įstaigoje (direktoriaus 2025-11-14 įsakymas Nr. UP2-69);</p> <p>1.3. Edukacinė metodinė diena – išvyka pedagogams Priekulės vaikų lopšelyje-darželyje, J. Gižo etnografinėje sodyboje „Ekologinių projektų, tyrinėjimo bei etnografinių veiklų integravimas į ugdymo procesą“ (direktoriaus 2025-05-21 įsakymas Nr. P1-47);</p> <p>1.4. Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių-erdvinių darbų paroda, skatinanti tvarumo idėjas ir ekologinį mąstymą, „Nykštukų kiemelis“ (direktoriaus 2025-11-26 įsakymas Nr. V-117).</p> <p>2. Įgyvendintos 6 ugdymo proceso kokybę gerinančios naujos priemonės:</p> <p>2.1. Įrengtas sensorinis kambarys su multisensorinėmis technologijomis bei įdiegta SHX Proximity sistema sudaro sąlygas individualizuotam ir patirtiniam ugdymui (direktoriaus 2025-09-01 įsakymas Nr. V-61; mokytojų tarybos posėdžio 2025-08-28 protokolinis nutarimas, protokolas Nr. V2-5);</p> <p>2.2. Įgyvendinti 3 kalbinių įgūdžių ugdymo projektai „Mažais žingsneliais į kalbos paslaptį“, „Linksmieji garsai“, „Garso ir judesio pasaka“ (direktoriaus 2025-04-02</p>

			įsakymas Nr. V-31; mokytojų tarybos posėdžio 2025-05-28 protokolinis nutarimas, protokolas Nr. V2-4); 2.3. Organizuota respublikinė metodinė diena „Ikimokyklinio ugdymo procesą gerinančios naujos priemonės“, pristatytas Įstaigos projektas „Sensorinės ir kalbinės priemonės darželyje: kaip kurti kalbą stimuliuojančią aplinką (Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro 2025-11-20 pažyma Nr. 2317); 2.4. Parengtas ir patvirtintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų dokumentavimo ir pažangos stebėsenos tvarkos aprašas (direktorius 2025-09-01 įsakymas Nr. V-63).
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. –	–

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3X	4□

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3X	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės, konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo
7.2. Įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą, taikant universalus dizaino (toliau – UD) principus	Efektyvesnis ugdymo proceso organizavimas, atliepian kiekvieno vaiko galias	1. Taikytos ne mažiau kaip 2 UD principais grįstos ugdymo priemonės, sudarančios sąlygas vaikų įsitraukimui ir sėkmingo ugdymo(si) prieinamumui (iki 2026-12-21). 2. Sukurta 1 patirtinio (eksperimentinio) ugdymo aplinka (iki 2026-12-31). 3. Organizuota informacinė priemonė vaikų tėvams, stiprinanti jų informuotumą apie naujas ugdymo kryptis ir ugdymo(si) galimybes (iki 2026-03-31).
8.2. Stiprinti darbuotojų profesines kompetencijas ir bendradarbiavimo kultūrą	Sudarytos prielaidos kryptingam ugdymo kokybės gerinimui ir profesiniam bendradarbiavimui	1. Parengta ir įgyvendinta ilgalaikė (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programa, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 95% darbuotojų (iki 2026-12-21).

		2. Organizuotos ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos priemonės, skirtos profesinio bendradarbiavimo stiprinimui (iki 2026-12-31).
8.3. Tobulinti sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo programą „Sveikatos takais į aktyvią dieną“ (toliau – sveikatos stiprinimo programa) (tęstinė)	Sukurtos palankios sąlygos vaikų fizinei ir emocinei gerovei	1. Įgyvendinta 100 % antros dalies sveikatos stiprinimo programos, integruojant fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos veiklas į ugdymo procesą (iki 2026-12-31). 2. Organizuoti 4 tinklaveikos renginiai su sveikata stiprinančiomis mokyklomis (iki 2026-12-31). 3. Ne mažiau kaip 80 % proc. tėvų supažindinti su vaikų emocinio atsparumo didinimo ir (ar) skaitmeninių technologijų neigiamo poveikio augančiam vaikui temomis (sukurti ir paviešinti 4 edukaciniai informaciniai pranešimai) (iki 2026-12-31).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Dėl objektyvių priežasčių (darbuotojų nedarbingumo, pedagogų kaitos, vaikų sergamumo) numatytos veiklos gali būti įvykdytos ne visa apimtimi
9.2. Dėl riboto darbuotojų įsitraukimo į kvalifikacijos tobulinimo veiklas gali būti nepasiekti numatyti darbuotojų profesinių kompetencijų plėtojimo rezultatai
9.3. Dėl nepakankamo sveikatą stiprinančių mokyklų įsitraukimo gali neįvykti suplanuotų veiklų įgyvendinimas

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vadovo 2025 m. išskelti uždaviniai buvo įgyvendinti viršijant lūkesčius. Pasiekti rezultatai užtikrino ugdymo proceso veiksmingumo augimą, vaikų sveikatos stiprinimą ir reikšmingą bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtrą. Pastebimas nuoseklus Įstaigos tobulėjimas, racionalus išteklių panaudojimas ir aktyvus bendradarbiavimas su tėvais bei bendruomene. Vadovo veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius (Įstaigos tarybos posėdžio 2026-02-02 protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V4-2)).

Įstaigos tarybos pirmininkė



Rėda Lenkauskienė

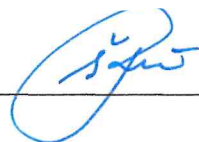
2026-02-02

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo ir sveikatos departamento direktorė



Ingrida Urbonavičienė 2026-02-24

Susipažinau.
Direktorė



Ramunė Šemetienė

2026-02-24