

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „DOBILIUKAS“
DIREKTORĖS ARMIDOS BALTRUŠAITIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

P36-42 Nr. 2026-02-25
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Dobiliukas“ (toliau – Įstaiga) nuosekliai ir kokybiškai įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas. Į šias programas integruojamos 3 neformaliojo vaikų švietimo programos. 2025-10-31 duomenimis Įstaigoje veikė 10 grupių, iš jų 8 ikimokyklinio ugdymo grupes lankė 118 vaikų, 2 priešmokyklinio ugdymo grupes lankė 37 vaikai. Iš viso ugdyti 155 vaikai (2024 m. – 155). Įstaigą lankė 14 vaikų (2024 m. – 19), kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (toliau – SUP). Dirbo 53 darbuotojai, t.y. 51,25 pareigybės (2024 m. – 52 darbuotojai, 51,75 pareigybės), iš jų 27 pedagoginių darbuotojų, t. y. 24,75 pareigybės ir 26 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 26,5 pareigybės.

Praėjusiais metais Įstaiga veikė vadovaudamasi 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Strateginiame ir Veiklos planuose buvo sukonkretinti tikslai, uždaviniai, numatytos veiksmingos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti. Išryškinant esmines tendencijas, patiriamus sunkumus ir sėkmę, 2025 m. buvo siekiama įgyvendinti tris strateginius prioritetus: 1) pedagogų pozityvaus profesionalumo stiprinimas, atnaujinant ugdymo(si) turinį; 2) įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo veiksmingumo didinimas, remiantis universalaus dizaino mokymuisi prieiga; 3) sąlygų visuminei vaikų sveikatai gerinimas.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo orientuojama į dviejų uždavinių įgyvendinimą:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – sudaryti sąlygas ugdytis ir gerinti ugdymo proceso kokybę – vykdytos Strateginiame ir Veiklos planuose numatytos ugdymo proceso ir aplinkos užtikrinimo, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir atestacijos vykdymo, vaikų pažinimo ir saviraiškos poreikių tenkinimo priemonės. Apibendrinus 2025 metų vaikų pasiekimų ir pažangos duomenis, pastebėti teigiami pokyčiai vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo, meninio ugdymo, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo srityse. 3 vaikai tapo tarptautinių ir šalies renginių (konkursai, parodos) laureatais, 1 vaikas tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ savo kategorijoje laimėjo I vietą šalyje.

Siekiant kiekvieno vaiko ugdymo(si) sėkmės ir orientuojantis į novatorišką ugdymo turinį, 2025 m. įgyvendinti ilgalaikiai tęstiniai tarptautiniai ir šalies projektai („Sveikatiada“, „Futboliukas“, „Teniso veiklų integracija“, „Vokiečių kalba su Hans Hase priešmokykliniame ugdyme“ ir t.t.), socializacijos („Zipio draugai“, „Kimočis“, „Antras žingsnis darželiams“, olimpiada „Dramblys“), prevencinės smurto ir patyčių programos, kitos Įstaigos, šalies ar tarptautinių projektų (79), pažintinių-educacinių ir kultūrinių-saviraiškos renginių (50) programos. Vykdytos 10 šalies ir Įstaigos teminių savaitinių/mėnesinių veiklos, inicijuotos ir organizuotos 29 kūrybinių darbų bei 7 fotografijų parodos šalies, miesto ir Įstaigos mastu, dalyvauta 6 tarptautiniuose, respublikiniuose ir miesto konkursuose, 17 respublikinėse ir Įstaigos akcijose, 16 tarptautinėse, šalies ir miesto iniciatyvose, 4 pleneruose. Ugdymo(si) turinys plėtotas organizuojant po 32 įvairių formų šventę vaikams ir ugdytinių šeimoms, 64 edukacinius renginius Įstaigoje ir mieste. Organizuotos 2 konferencijos. Pedagogų lyderystė, glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir šeimomis užtikrino ugdymo(si) proceso organizavimo, ugdymo turinio plėtos ir vaikų pasiekimų lygio kilimą. Vykdyta Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo 2024-2028 m. programa „Sveikatos pėdsekiai“.

2025 m. 100 proc. įgyvendinta ilgalaikė tikslinė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo

programa „Besimokančių darželių tinklas 2025“ (pranešimai, diskusijos, praktiniai mokymai, konferencija), 100 proc. pedagogų tenkino asmeninius kvalifikacijos tobulinimo poreikius, 100 proc. pedagogų atliko savo veiklos savianalizę ir numatė savo veiklos tobulinimo gaires. 2025 m. pedagoginiai darbuotojai vidutiniškai kvalifikaciją tobulino 14 dienų. Tai sudarė sąlygas nuolatiniam profesiniam tobulėjimui, profesinės meistrystės augimui ir ugdymo kokybės gerinimui. Remiantis ugdomosios veiklos stebėjimų, vertinimų ir įsivertinimų duomenimis, antrus metus stebimi teigiami pokyčiai praktikos kokybės ir inovatyvių pedagoginių metodų taikymo srityse. Ugdymo procesas modeliuojamas orientuojantis į ugdymo strategijų įvairovę. Tačiau didesnio dėmesio reikalauja universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas pedagogų praktinėje veikloje. Dalyvauta miesto ikimokyklinių įstaigų 6 metodinių būrelių veikloje. Sėkminga praktika ir kylantys sunkumai aptarti miesto metodiniuose susirinkimuose (16). Aktyviai vykdyta gerosios patirties sklaida Įstaigoje, mieste ir šalyje (36 renginiai). Dalyvauta šalies edukacijos forume „Ikimokyklinis ugdymas: mokslo ir praktikos dialogai“, miesto forume „Pedagoginių darbuotojų profesinio augimo kelias: strategija, įkvėpimas, galimybės“, 1 tarptautinėje konferencijose ugdymo turinio kaitos tema, 2 miesto konferencijose švietimo pagalbos, įtraukiojo ugdymo temomis, 4 Klaipėdos miesto priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų, neformaliojo švietimo (dailės) mokytojų metodinėse dienose, 2 apskritojo stalo diskusijoje, 1 gerosios patirties renginyje, 1 miesto priešmokyklinio amžiaus vaikų renginyje „STEAM kūrybinės dirbtuvės „Aviacijos akademija“, 2 sveikatą stiprinančių mokyklų ir aktyvių mokyklų gerosios patirties nuotoliniuose renginiuose, nacionalinėje švietimo įstaigų projektų parodoje-mini mokymuose „Projektų mugė 2025“, dalintasi patirtimi su Klaipėdos valstybinės kolegijos Verslo fakulteto Ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos studijų programos studentais. Vadovauta 12 studentų praktikai, 1 priešmokyklinio ugdymo mokytojas vykdė miesto švietimo įstaigos mokytojo, siekiančio įgyti mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, praktinį veiklos vertinimą, 1 mokytojas Įstaigoje kėlė kvalifikacinę kategoriją – įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Straipsniais „Plazdėk, trispalve, sporto ritmu“, „Pasaulis aukštyne kojoms“ ir „Vaikai interpretavo M.K. Čiurlionio paveikslus“ pristatyta Įstaigos geroji patirtis tinklapyje www.atviraklaipeda.lt

Siekiant tvarios pažangos, kuriant kokybės siekio kultūrą ir gerinant švietimo kokybę, 2025 m. Įstaigoje atliktas visuminis įsivertinimas. Pedagogų apklausos metu nustatyta, kad aukščiausiu 3 lygiu, kai stebima išskirtinė praktika, įvertintos vaiko gerovės, ugdymosi, ugdymo strategijų, pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo, bendradarbiavimo su vaikų šeimomis. 2 lygiu, kai stebima veiksminga praktika ir kokybė vertinama gerai, pedagogai įvertino ugdymo(si) aplinkų ir besimokančios organizacijos kultūros sritis. 79 tėvai 3 lygiu įvertino 3 sritis (vaikų gerovės, ugdymo(si) aplinkų, bendradarbiavimą su vaikų šeimomis), 2 lygiu įvertino besimokančios organizacijos kultūros sritį. Gauti rezultatai panaudoti planuojant Įstaigos veiklos pokyčius ir numatant siektinus rezultatus.

Įgyvendinant antrąjį Strateginio plano uždavinį – teikti papildomas paslaugas – vykdyta sisteminga veikla teikiant švietimo pagalbą skirtingų poreikių vaikams. Koordinuotai teikta pagalba 3 vaikams. Logopedo pagalba (1,5 pareigybės) teikta 74 vaikams. Glaudžiai bendradarbiaujant Įstaigos pedagogams ir šeimoms, buvo parengti ir įgyvendinami 1 individualios pagalbos vaikui planas, parengtos ir įgyvendinamos 6 pritaikytos ikimokyklinio ugdymo programos, 5 pritaikytos priešmokyklinio ugdymo programos, 18 pagalbos vaikui planų. Mokinio padėjėjai (3,5 etato) pagalbą teikė 6 vaikams. Siekiant palankios ugdymo(si) aplinkos vaikams užtikrinimo, organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (28). Švietimo pagalba teikta šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiose įtraukiančiose aplinkose. Glaudžiai bendradarbiauta su Šeimos gerovės centru ir Klaipėdos miesto pedagogine psichologine tarnyba. Teikta informacija Klaipėdos Šeimos ir gerovės centro organizuose atvejo vadybos posėdžiuose. Įstaigoje plėtojama įtraukiojo ugdymo kultūra ir praktika, tačiau neužtikrinamos nuolatinės psichologo, specialiojo pedagogo paslaugos ir fizinės aplinkos ypatumai riboja įtraukiojo ugdymo teikimo galimybes.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius

ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į aplinkos renovavimą, lauko edukacinių erdvių kūrimą, naujausių technologijų, edukacinių priemonių ir baldų įsigijimą. Gerėjo Įstaigos aprūpinimas moderniomis ugdymo priemonėmis. Tikslui pasiekti buvo įgyvendinami du uždaviniai: 1) gerinti ugdymo sąlygas ir aplinką; 2) pritaikyti Įstaigos aplinkas švietimo reikmėms. Įgyvendinant Strateginio plano antrojo tikslo uždavinius, bendradarbiauta su Įstaigos taryba ir kitomis savivaldos institucijomis dėl efektyvaus turimų finansinių lėšų panaudojimo. Įtvirtinta bendradarbiavimu grįsta kultūra. Racionaliai ir tikslingai panaudojus Savivaldybės biudžeto (toliau – SB) ir Specialiosios tikslinės dotacijos (toliau – VB) lėšas įvykdytos numatytos priemonės: 1) suremontuotos ir naujai įrengtos 2 patalpos, suremontuota sporto salė užtikrino aplinkų pritaikymą įtraukiamam ugdymui, vaikų ir darbuotojų sveikatą bei saugumą; 2) įsigytos naujos priemonės STEAM, informatinio mąstymo, kūrybiškumo ir kitoms vaikų kompetencijoms ugdyti sudarė sąlygas inovatyviems ugdymo(si) sprendimams, 3) įsigytos informacinių technologijų priemonės (1 interaktyvus ekranas, 1 kompiuteris) ir prekės užtikrino efektyvų darbo ir ugdymo(si) procesą; 4) įsigyti lauko įrengimai sportinei veiklai, vidaus baldai, įsigytos higienos, kitos priemonės, atlikti įvairūs darbai sudarė sąlygas aplinkos saugumui, estetikai ir funkcionalumui. Iš Įstaigai skirtų SB tikslinių lėšų įsigyta konvekinė krosnis, puodaplovė ir kiti įrengimai (16,4 tūkst. Eur), sumontuoti oro kondicionieriai (3,6 tūkst. Eur), įsigyti sporto įrengimai (18 tūkst. Eur), atnaujintos vaikiškos lovytės (4,3 tūkst. Eur), renovuotos ir įrengtos 2 patalpos (sensorinis ir nusiramino kambariai) su priemonėmis (26 tūkst. Eur), įsigytos „Kimochi“ priemonės (1,5 tūkst. Eur) užtikrino veiksmingą pokytį šiuolaikinės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos link.

2024 m. Įstaigos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
SB	800,0	798,5	99,81	
VB	536,1	535,3	99,85	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP)	122,9	118,5	96,42	Pajamų planas neįvykdytas 3,58 proc. dėl mažesnio vaikų lankomumo
Pajamų išlaidos (SP)	122,9	109,3	88,93	Išlaidos buvo mažesnės dėl mažesnio vaikų lankomumo nei planuota
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)				
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	3,1			Nereikalaujančios einamųjų metų įvykdymo Įstaigos lėšos
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d.			0,052	Sąskaitos už ryšių paslaugas

Įstaigoje 2025 m. buvo atlikti Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuro ir kontrolės įstaigos „Inspectum“ patikrinimai, kurių metu pažeidimų nenustatyta.

2025 m. Įstaigoje liko neišspręstos vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: kasmet blogėjanti pastato išorės (laukinės sienos, tambūrai, pamatai) ir saugumo reikalavimus neatitinkanti kelių vidaus patalpų būklė (HN reikalavimų pažeidimai ir statinio apžiūros akto išvados).

Planuodama 2026 m. veikla, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl tokių veiklos prioritetų: ugdymo programų įgyvendinimo kokybės didinimas, bendruomenės socialinės atsakomybės stiprinimas ir tvarios sveikatos stiprinimo kultūros kūrimas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Stiprinti pedagogų pozityvų profesionalumą	Įstaigoje kuriama palanki profesinio tobulėjimo aplinka, kuri įgalina pedagogus kokybiškai dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą	<p>1.1. Koordinuota veikla telkiant pedagogų bendruomenę efektyviai taikyti Įstaigos vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemą (ne mažiau nei 3 priemonės) iki 2025-12-12.</p> <p>1.2. Parengta Įstaigos vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistema ir jai pritarta Įstaigos savivaldos institucijose iki 2025-04-30.</p> <p>1.3. Organizuotas tinklaveikos renginys ne mažiau nei su 2 socialiniais partneriais apie ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemas (pažangos stebėseną, dokumentavimą, pasiekimų įrodymais) iki 2025-10-31.</p>	<p>1.1.1. 2025-01-09 direktoriaus įsakymu Nr. V-10 Įstaigos Metodinei tarybai suformuluotas nurodymas 2025 m. parengti Įstaigos vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemą.</p> <p>1.1.2. 2025-02-20 mokytojų tarybos posėdyje Nr. V3-3 Įstaigos mokytojų bendruomenei išsamiai pristatytos vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos nuostatos.</p> <p>1.1.3. 30 proc. (9 iš 27) pedagogų dalyvavo 2 vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos lyginamosios analizės svarstymuose. Metodinės tarybos ataskaita pristatyta 2025-12-11 Mokytojų tarybos posėdyje V3-10.</p> <p>1.2.1. Parengta Įstaigos vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistema ir jai pritarta 2025-04-24 Mokytojų tarybos posėdyje Nr.V3-6.</p> <p>1.3.1. 2025-09-25 organizuota metodinė diena „Vaikų pažangos stebėseną iš arčiau arba 4 pagrindinės vaiko ugdymosi pasiekimų vertinimo paskirtys“ su 2 socialiniais partneriais (Klaipėdos lopšeliai – darželiai: „Atžalynas“, „Bangelė). 2025 m. renginių suvestinė pristatyta 2025-12-11 Mokytojų tarybos posėdyje V3-10.</p>

<p>2. Tobulinti įtraukiojo ugdymo organizavimo Įstaigoje modelį</p>	<p>Įstaigoje teikiamas vaikui jo poreikius atitinkantis ugdymas ir pagalba, analizuojamas, vertinamas ir optimizuojamas Įstaigos veiklos veiksmingumas</p>	<p>2.1. Darbo grupės parengtas įtraukiojo ugdymo organizavimo Įstaigoje modelio (2023–2025 m.) (toliau – ĮUM) įgyvendinimo planas 2025 metams iki 2025-02-12, jis įgyvendintas ne mažiau nei 95 proc. iki 2025-12-12.</p> <p>2.2. Atlikta ĮUM įgyvendinimo analizė, kurios respondentų skaičius – ne mažiau nei 90 proc. pedagogų ir 80 proc. tėvų, ugdančių ir auginančių vaikus, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, pateiktos išvados ir rekomendacijos dėl ĮUM tobulinimo iki 2025-10-31.</p> <p>3. Parengtas, patvirtintas ir pavišintas, ne mažiau nei 2 informacijos viešinimo sklaidos kanalais, patobulintas Įstaigos įtraukiojo ugdymo organizavimo modelis iki 2025-12-31.</p>	<p>2.1.1. 2024-02-02 direktoriaus įsakymu Nr. V-29 suburtos Įstaigos įtraukiojo ugdymo organizavimo modelio įgyvendinimo (toliau – Įtraukiojo ugdymo) darbo grupės parengtas ĮUM įgyvendinimo planas 2025 metams, patvirtintas 2025-02-03 direktoriaus įsakymu V-28.</p> <p>2.1.2. ĮUM įgyvendinimo planas 2025 metams įgyvendintas 100 proc. 2025 m. Įtraukiojo ugdymo grupės ataskaita pristatyta 2025-12-11 Mokytojų tarybos posėdyje V3-10.</p> <p>2.2.1. 100 proc. pedagogų (14 iš 27) dirbančių su vaikais, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir 82 proc. tuos vaikus auginančių tėvų dalyvavo ĮUM vertinime.</p> <p>2.2.2. ĮUM vertinime pateikta išvada - Įstaigos ĮUM tinkamas ir rezultatyvus.</p> <p>2.2.3. Pateiktos rekomendacijos dėl šių ĮUM sričių priemonių papildymo: bendradarbiavimo su tėvais, informacijos viešinimo, priemonių ir aplinkų pritaikymo, pedagogų kompetencijų stiprinimo, švietimo pagalbos veiksmingumo Įstaigoje didinimo.</p> <p>2.3.1. Parengtas, patvirtintas (2025-11-18 direktoriaus įsakymas Nr.V-128) patobulintas ĮUM.</p> <p>2.3.2. ĮUM pavišintas Įstaigos stende ir Microsoft Teams aplinkoje. 2025 m. Įtraukiojo ugdymo grupės ataskaita pristatyta 2025-12-11 Mokytojų tarybos posėdyje V3-10.</p>
<p>3. Formuoti tvarų sveikatos elgesį</p>	<p>Užtikrinama bendruomeninė veikla gerinant</p>	<p>3.1. Ne mažiau nei 90 proc. įgyvendinti 2 sveikatos kūrybinių</p>	<p>3.1.1. 90 ir 100 proc. įgyvendinti 2 sveikatos kūrybinių grupių („Dobiliuko</p>

	visuminę vaikų sveikatą	<p>grupių metų veiklos planai (ne mažiau nei 8 bendruomeninės veiklos) iki 2025-12-31.</p> <p>3.2. Įgyvendinta sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo 2024-2028 metų programa „Sveikatos pėdsekiai“, atliktas teminis 2 rodiklių vertinimas, pateiktos rekomendacijos veiklos tobulinimui iki 2025-03-31 ir 2025 metų veiklos vertinimas bei numatytas 1 srities tobulinimas iki 2025-11-28.</p> <p>3.3. Parengta paraiška ir teikti dokumentai aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai dėl aktyvios mokyklos statuso iki 2025-10-31.</p> <p>3.4. Organizuota bendruomenių konferencija su ne mažiau nei 2 socialiniais partneriais „Tvarus vaikų sveikos gyvensenos ugdymas“ iki 2025-11-28, renginyje iš įstaigos dalyvauja ne mažiau nei</p>	<p>sveikuoliai“, „Sveikatos pėdsekiai“) 2025 metų veiklos planai (12 bendruomeninių veiklų). Sveikatos kūrybinių grupių ataskaitos pristatytos 2025-12-11 Mokytojų tarybos posėdyje V3-10.</p> <p>3.2.1. Įgyvendinta sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo 2024-2028 metų programa „Sveikatos pėdsekiai“ ir 2025-03-27 atliktas pedagogų (18 respondentų) teminis srities „Fizinė aplinka“ vertinimas.</p> <p>3.2.2. Pateiktos „Fizinės aplinkos“ srities tobulinimo rekomendacijos dėl patalpose ir lauke organizuojamos fizinio aktyvumo veiklos, integruoto judėjimo, naudojamų fizinio aktyvumo priemonių, vaikų motyvacijos dalyvauti fizinėse veiklose, veiklų organizavimo iššūkių, pedagogų poreikio mokytis.</p> <p>3.2.3. 2025-12-11 Mokytojų tarybos posėdyje V3-10 pristatyta numatoma programos įgyvendinimo tobulintina sritis „Žmogiškieji ir materialieji ištekliai“, rodiklis „Partnerių įtraukimas į Įstaigos vykdomus sveikatos stiprinimo procesus“.</p> <p>3.3.1. Parengta paraiška ir 2025-10-13 pateikti dokumentai aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai dėl aktyvios mokyklos statuso (2025-01-15 direktoriaus įsakymas Nr. V-13).</p> <p>3.4.1. Organizuota bendruomenių konferencija su 3 socialiniais partneriais „Tvarus vaikų sveikos gyvensenos ugdymas“ ir vaikų konferencija „Mano jausmai – mano pasaulis“ su 6 socialiniais partneriais (2025-04-08 direktoriaus įsakymas</p>
--	-------------------------	--	--

		po 2 mokytojus ir 2 tėvus.	Nr. V-59, 2025-12-03 įsakymas Nr. V- 139). 3.4.2. Renginiuose dalyvavo 18 mokytojų, 3 tėvai ir 26 vaikai.
--	--	----------------------------	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Teikti siūlymai ir vykdyta veikla Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos komisijoje (Klaipėdos m. savivaldybės administracijos 2023-06-28 direktoriaus įsakymas Nr.AD1-783).	Tęstinis dalyvavimas Klaipėdos miesto savivaldybės vaikų priėmimo į ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupes komisijos veikloje užtikrino teisingą tėvų poreikių tenkinimą.
3.2. Inicijuota ir organizuota (sudaryta 12 sutarčių) 8 Klaipėdos valstybinės kolegijos (toliau – KVK), 4 Klaipėdos E. Galvanausko profesinio mokymo centro studentų praktinių ir profesinių mokymų. Pravesta 1 paskaita KVK studentams (2025-10-21 pažyma Nr. SSO35-84). Vertinti KVK studentų baigiamieji darbai dalyvaujant darbų kvalifikavimo komisijoje.	Plėtotą tarpinstitucinio bendradarbiavimo kultūra. Skleista geroji vadybinė patirtis. Profesionaliai prisidėta įgyvendinant šalies ir miesto tikslą – pritraukti jaunos specialistus į ugdymo įstaigas ir didinti mokytojo prestižą. „Ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos“ baigiamųjų darbų tyrimų duomenys panaudoti Įstaigos veiklos tobulinimui.
3.3. Tarptautinėje teorinėje – patyriminėje konferencijoje „Komandos formavimas KITAIP“ parengė S.Kneipo metodikos taikymo ugdymo įstaigoje stendinį pranešimą.	Įstaigos geroji patirtis pristatyta tarptautiniu mastu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo politikos išmanymo, strategijos kūrimo, strateginio plano rengimo ir įgyvendinimo kompetencijos mokėjimas ir sugebėjimas valdyti tarptautinius projektus.
7.2. Pokyčių valdymo kompetencijos mokėjimas ir sugebėjimas atpažinti naudingų mokyklai pokyčių poreikį.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio (toliau – IU) ir priešmokyklinio ugdymo (toliau – PU) programų įgyvendinimą	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo lygis pasiekia atitiktą nustatytiems kokybės kriterijams	1. Ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų IU ir PU programų reikalavimus ugdymo praktikoje taiko veiksmingai ir nuosekliai (iki 2026-12-31). 2. Ne mažiau kaip 85 proc. vaikų pasiekia numatytus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslus per mokslo metus (iki 2025-12-31).
8.2. Stiprinti socialinę atsakomybę, užtikrinant įtraukų ugdymą	Padidėjęs bendruomenės įsitraukimas ir dalyvavimas, aktyviai	1. Ne mažiau kaip 60 proc. bendruomenės narių dalyvauja bent dviejose Įstaigos veiklose per

	skatinant socialinės atsakomybės iniciatyvas ir įtraukiujų ugdymo praktikų taikymą	metus ir ne mažiau kaip 80 proc. dalyvių išreiškia pasitenkinimą dalyvavimu ir įsitraukimu į Įstaigos veiklas (iki 2026-12-31). 2. Įgyvendintos ne mažiau kaip 4 bendruomenės socialinės atsakomybės iniciatyvos, kurių įgyvendinimą vertino ne mažiau kaip 60 proc. bendruomenės apklausos respondentų (iki 2026-12-31). 3. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų efektyviai taiko įtraukiuosius ugdymo metodus veiklose (iki 2026-12-31).
8.3. Įgyvendinti sveikatinimo ir fizinio aktyvumo nuostatas Įstaigos bendruomenėje	Užtikrinama veiksminga bendruomeninė veikla gerinant vaikų fizinę sveikatą	1. Ne mažiau kaip 90 proc. įgyvendinti 2 sveikatos kūrybinių grupių metų veiklos planai (ne mažiau nei 8 fizinę sveikatą stiprinančios bendruomeninės veiklos), kurių įgyvendinimą teigiamai vertino ne mažiau kaip 70 proc. bendruomenės apklausos respondentų (iki 2026-12-31). 2. Įgyvendinta sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo 2024-2028 metų programa „Sveikatos pėdsekiai“, atliktas teminis 1 rodiklio apie fizinę sveikatą vertinimas (iki 2026-11-30). 3. Suteiktas aktyvios mokyklos statusas ir parengtas fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planas 5 metams (iki 2026-05-29). 4. Organizuota bendruomenių konferencija su ne mažiau kaip 3 socialiniais partneriais „Žingsnis po žingsnio – į aktyvų ir sveiką gyvenimą“ (iki 2026-11-30).

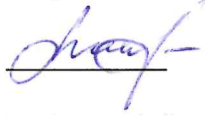
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Pedagogų nepakankamas pasirengimas naujoms ugdymo metodikoms ar motyvacijos stoka.
9.2. Bendruomenės pasyvumas ar nepakankamas įsitraukimas ir nepakankamas pedagogų kompetencijų įtraukiojo ugdymo srityje lygis.
9.3. Žmogiškųjų faktorių (laiko ir/ar resursų stoka, kitos nenumatytos aplinkybės) neigiama įtaka planuotų renginių ir veiklų įgyvendinimui.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2025 m. vadovo veikla vertinama labai gerai, vadovas įvykdė visas užduotis ir ženkliai viršijo daugiau nei pusę vertinimo rodiklių. Įvykdytos ir kitos Įstaigos veiklos rezultatams labai reikšmingos užduotys, kurios nebuvo planuotos ir numatytos. Vadovo veiklos ataskaita aptarta 2026-01-30 Įstaigos tarybos posėdyje Nr. V5-2.

Įstaigos tarybos pirmininkė



Lina Linkienė

2025-01-30

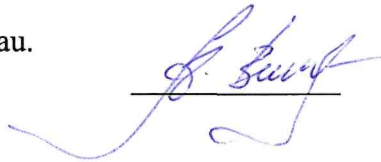
Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo ir sveikatos departamento direktorė



Ingrida Urbonavičienė

2026-02-24

Susipažinau.
Direktorė



Armida Baltrušaitienė

2026-02-24