

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠVYTURĖLIS“  
DIREKTORĖS VIRGINIJOS JONUŠIENĖS  
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-28 Nr. P36-22

Klaipėda

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Švyturėlis“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 2024-09-01 duomenimis Įstaigoje ugdyta 110 ugdytinių (2023 m. – 136 ugdytiniai), iš jų 29 ugdytiniai – ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo grupėse, 50 ugdytinių – ikimokyklinio ugdymo grupėse, 31 ugdytinis – priešmokyklinio ugdymo grupėse. Vienoje specialiojo ugdymo grupėje buvo ugdomi 8 ugdytiniai, turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Buvo ugdoma 11 ukrainiečių ir 3 iš kitų užsienio šalių atvykę vaikai. Dirbo 25 pedagogai, t. y. 25 etatai (2023 m. – 24,0 etatai), ir 24 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 23,25 etatai (2023 m. – 23,25 etato).

Praėjusiais metais Įstaigos veikla buvo vykdoma vadovaujantis 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2024 m. išsikėlė šias prioritetinės veiklos kryptis: 1) kokybiško ugdymo paslaugos teikimo efektyvinimas įvairių gebėjimų vaikams; 2) saugios, sveikos ir pozityvios emocinės aplinkos, atitinkančios šiuolaikinius reikalavimus kūrimas Įstaigoje. 2024–2026 metų strateginiai tikslai – kokybiškai organizuoti ugdymo procesą; kurti sveiką, saugią, šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką. Strateginiams tikslams įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo orientuojama į kokybiškų ugdymo paslaugų teikimo efektyvinimą įvairių gebėjimų vaikams. Strateginiam tikslui pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – plėtoti vaiko kompetencijas, kurios atliepia individualius vaiko poreikius, ugdant darnią asmenybę ir taikant įvairias ugdymo formas – buvo įgyvendinama socialinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai“ (dalyvavo 36 ugdytiniai), kurios turinys pritaikytas ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams pagal parengtą priemonių komplektą. Šios programos dėka vaikai mokėsi spręsti kasdieniniame gyvenime pasitaikančias problemas ir ugdė(si) socialinius gebėjimus. Socialiniai ir emociniai įgūdžiai buvo formuojami pagal programą „Kimochi“, kuri įgyvendinama 2 grupėse (dalyvavo 35 ugdytiniai). Įstaigoje šokio judesių, taisyklingos laikysenos, muzikos ritmo pajutimo bei koordinuotų judesių bei grakštumo vaikai buvo mokomi vykdant neformaliojo vaikų švietimo priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo šokio judesio mokymo programą. Vaikų fizinė sveikata buvo stiprinama ir skatinamas fizinis aktyvumas bei vaikų noras judėti, sportuoti vykdant neformaliojo vaikų švietimo sveikos gyvensenos ir neformaliojo vaikų švietimo fizinio aktyvumo programas. Vykdamas minėtas programas buvo formuojami sveikatą stiprinančio fizinio aktyvumo įpročiai ir sveikos gyvensenos įgūdžiai (dalyvavo 136 ugdytiniai). Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų individualių gebėjimų realizavimui specialiojoje grupėje sukurta struktūruota aplinka. Koridoriuose sumontuotos manipuliacinės lentos veikia kaip papildomi, iš anksto su vaikais sutarti motyvaciniai stimulai arba kaip galimybė pakeisti aplinką, patiriant sensorinę perkrovą grupėje ar kitoje patalpoje. Įstaigos grupių ar miegamųjų patalpose įrengti nusiramavimo kampeliai, tam įsigyta priemonių už 8600 eurų. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai (13 vaikų) buvo ugdomi

pagal sudarytus individualios pagalbos planus bei pritaikytas programas. Elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ (toliau – elektroninis dienynas) pagalba Įstaigoje sėkmingai veikia nuosekli veiklos planavimo sistema, kuri užtikrina sistemingą, kryptingą ir kokybišką ugdymo proceso veiklos organizavimą, įpareigoja visą bendruomenę komandiniam darbui, įtraukiant tėvus į ugdymo procesą bei projektų organizavimą. Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, buvo atliekamas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas, kuris orientuotas į ugdymo perspektyvą, o pedagogų stebėjimo rezultatai panaudoti vaiko pažangai ir pasiekimams gerinti bei individualios pagalbos planų koregavimui. Dienyno pagalba tėvams buvo matoma fiksuojama vaikų pažanga ir pasiekimų vertinimas, vertinimo rodikliai ir suvestinės. Vaikų pažanga ir pasiekimai buvo individualiai aptariami su tėvais. Elektroninio dienyno naudojimas užtikrino veiklos procesų skaidrumą ir pagerino komunikaciją tarp tėvų ir Įstaigos darbuotojų. Elektroninio dienyno pagalba buvo vykdomos tėvų ir pedagogų apklausos, pateikiama informacija apie Įstaigos ugdomąją veiklą. Rusų kalba ugdomus 8 vaikus mokė valstybinės lietuvių kalbos, mokytojas, kuris baigęs specialius kursus. Suremontuotose patalpose įrengtas patyriminio ugdymo ir STEAM veiklos vykdymo kambarys, kuris aprūpintas baldais, priemonėmis patyriminėms veikloms ir eksperimentams vykdyti, ko pasekoje prasiplėtė ugdomosios veiklos turinio pateikimo galimybės ir būdai, skatinantys vaikus ieškoti, atpažinti, rasti priežastį, apibendrinti, daryti išvadas ir kt. Metų eigoje organizuota ir vykdyta 30 STEAM projektų. Siekiant pajvairinti ugdymo veiklas ir užtikrinti ugdymo proceso kokybę mokytojai bei logopedai taikė inovatyvias patyriminio ugdymo priemones organizuodami tradicinius, kalendorinius ir netradicinius renginius, 4 miesto šventinius renginius skirtus Valstybinių švenčių paminėjimui, organizuojant 34 ilgalaikius ir trumpalaikius projektus ir dalyvaujant juose, vykdant 11 edukacinių veiklų, dalyvaujant 34-iose vaikų kūrybinių darbų parodose, skaitovų ir šaškių turnyro konkursuose, parengtuose ir vykdytuose 10-yje projektų bendradarbiaujant su šeimomis. Įstaigos ugdytiniai vadovaujami neformaliojo švietimo pedagogų yra aktyvūs respublikinių ilgalaikių projektų „Futboliukas“, „Sveikatiada“, „Mažųjų žaidynės“ ir „Europos judumo savaitė“ dalyviai.

Visus metus tėvai dalyvavo Įstaigos organizuotoje veikloje, akcijose, darbų parodose, projektuose, o 30% tėvų aktyviai dalyvavo Įstaigos veikloje priimant bendrus ugdymo organizavimo sprendimus ir jiems tiesioginis bendravimas su pedagogais jų teigimu yra prioritetas. 2024 metais buvo organizuotos 2 paskaitos Įstaigos bendruomenei ir tėvams apie įtraukiojo ugdymo aktualijas ikimokyklinio ugdymo Įstaigoje, vaiko adaptaciją darželyje bei pasiruošimą mokyklai.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – tobulinti Įstaigos bendruomenės narių profesines ir asmenines kompetencijas jas plačiai taikant ugdymo procese – buvo parengta 2024 metų 51 akad. val. ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Ugdymo ir veiksmingos pagalbos skirtingų poreikių vaikams užtikrinimas bei mikroklimato gerinimas“. Įgyvendinant šią programą, vyko seminaras „Ugdymo Įstaigos profesinė komunikacija ir mikroklimato gerinimas“, praktinės paskaitos „Į vaiką orientuota kompleksinė pagalba, paremta tarpinstituciniu bendradarbiavimu“, „Įtraukiosios kultūros kūrimas atsižvelgiant į vaikų įvairovę ikimokyklinio ugdymo Įstaigoje“, „Kuriame kartu“. Siekiant paskatinti pedagogų lyderystę buvo organizuota respublikinė metodinė diena „Veiksmingos pagalbos būdai ugdant vaikus“, kurioje pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai pasidalijo pedagogine patirtimi ir sėkmės galimybėmis. Devyni pedagogai, iš jų 2 mūsų Įstaigos, skaitė pranešimus ir dalijosi gerąja patirtimi apie ugdymą bendradarbiaujant. Apskrito stalo diskusijose „Iš mokyklos į darželį. Bendradarbiauja mokytojai ir logopedai“ ir „Ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo programų pritaikymas vykdant įtraukijį ugdymą“ buvo aptarti vaiko rengimo mokyklai aktualijos ir bendradarbiavimo su mokyklomis aspektai bei programų pritaikymo galimybės įvairių gebėjimų vaikams. Taip pat Įstaigoje skatinama gerosios patirties sklaida bei užtikrinama efektyvi komunikacija vykdant konferencijų, seminarų ir kursų metu gautos medžiagos pristatymą ir aptarimą mokytojų metodinėje grupėje ir mokytojų taryboje.

Pedagogai nuolat domėjosi kolegų pasiekimais ir teorinėmis naujovėmis, dalijosi savo pedagogine patirtimi: 13 pedagogų skaitė 15 pranešimų, 3 pedagogai vedė atviras veiklas, 9 pedagogai mentoriavo Klaipėdos universiteto studentams.

Pedagogai tikslingai tobulino kvalifikaciją, atsižvelgdami į Įstaigos tikslus, prioritetus, asmeninius poreikius ir Valstybės švietimo strategiją Nacionalinio lygio mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“, kurioje dalyvavo 65% pedagogų. Pedagogai susipažino su įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo metodinėmis rekomendacijomis ir šia tema dalyvavo mokymuose, taip pat klausė paskaitas įtraukiosios ugdymo aplinkos ir patyriminio ugdymo priemonių ir STEAM metodų taikymo temomis, dalyvavo tolerancijos projekte „Mes visi skirtingi. Aš toks, tu kitoks“. Teigiamos įtakos ugdymo turinio pateikimo kaitai, požiūriui į ugdytinį ir darbo kokybei turėjo nuolatinis mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas ir žinių pritaikymas. Visa Įstaigos bendruomenė kėlė savo profesinę kvalifikaciją įgyvendinant ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą bei savarankiškai klausydami seminarų internetinėje mokymų platformoje pedagogas.lt. Kiekvienas pedagogas vidutiniškai išklusė po 80 val. seminarų ir mokymų, vadovai – vidutiniškai po 142 val. Kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos panaudos efektyviai – 100%. Įstaigos bendruomenė yra nuolat besimokanti organizacija, kurioje vyrauja siekis tobulėti.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – sveikos, saugios ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepančios aplinkos kūrimas – veikla buvo orientuojama į saugios, sveikos ir pozityvios emocinės aplinkos kūrimą Įstaigoje. Tikslui pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – užtikrinti Įstaigos veiklos įsivertinimu grįstą ugdymo kokybę, stiprinant bendruomenės narių bendradarbiavimą ir ugdymo(si) proceso kokybės gerinimą kuriant palankią ugdymo(si) aplinką – buvo atliktas Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas, kurio metu nustatytos stipriosios sritys: ugdymo strategijos, vaiko gerovė ir ugdymasis. Per ataskaitinį laikotarpį patobulėjo šios sritys: pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, ugdymo strategijos, socialinė emocinė aplinka, mokytojo sąveika su vaikais, lygios galimybės visiems vaikams ugdytis. Įstaigos planavimas grindžiamas Įstaigos veiklos (įsi)vertinimo rezultatais. Didelis dėmesys buvo skiriamas vaikų pažangos ir pasiekimų rezultatų analizei. 2024 metų gegužės mėnesio vertinimo rezultatai parodė, kad 98,9 proc. vaikų padarė didelę pažangą, 1,1 – pakankamą pažangą (2023 metais atitinkamai buvo 95,3 proc. ir 4,3 proc.). Pedagogai atliko savianalizę, numatė profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimą, orientuotą į ugdymo kokybės pokyčius naudojant patyriminio ir eksperimentais grįstą metodų taikymą, darbą su vaikų grupe įtraukiojo ugdymo sąlygomis, taip pat į Įstaigos prioritetų, tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Visi bendruomenės nariai dalyvavo planuojant, analizuojant, vertinant Įstaigos veiklą, taip buvo užtikrintas Įstaigos administracijos ir personalo tarpusavio santykių gerinimas, palankaus mikroklimato kūrimas. Siekdami užtikrinti bendruomenės narių komandinį darbą ugdant vaikus įtraukiojo ugdymo sąlygomis buvo vedami pokalbiai grupėmis ir pavieniai su aptarnaujančiu personalu, pedagogais ir tėvais. Kuriant palankią ugdymosi aplinką įvairių gebėjimų vaikams ir ruošiantis ugdyti vaikus įtraukiojo ugdymo sąlygomis buvo įrengti sensoriniai kampeliai, erdvės, įsigyta priemonių už 8600 eurų. Patyriminiam ugdymui ir eksperimentavimui vykdyti buvo įrengtas STEAM kambarys ir aprūpintas priemonėmis už 7200 eurų, įsigyta IKT priemonių už 3925 eurų bei įvairių ugdymo priemonių už 3717 eurų.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – gerinti Įstaigos mikroklimatą – bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybei gerinti organizuotos paskaitos, mokymai bei edukacijos „Įstaigos mikroklimato gerinimas“, „Socialinis bendravimas ir bendradarbiavimas per meno prizmę“, „Kurkime kartu“, „Ugdymo įstaigos profesinė komunikacija ir mikroklimato gerinimas“, „Pagalba įstaigos bendruomenei planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą bei kasdienes veiklas

naudojantis IKT“. Visiems darbuotojams buvo organizuoti mokymai psichologinio saugumo, smurto ir priekabiavimo prevencijos bei korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymo temomis. Įstaigos darbuotojai jaučia atsakomybę už kiekvieną vaiką. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai parodė, kad besimokančios organizacijos kultūra yra gera. Įstaigos darbuotojai dalyvauja darbo grupėse: Įstaigos taryboje, metodinėje taryboje, mokytojų taryboje, laikinose darbo grupėse, t. y. dalyvauja sprendžiant visiems svarbius klausimus ir priimant sprendimus Įstaigos veiklos klausimais. Darbuotojai jaučiasi vertinami ir įvertinti, buvo paskatinti pinigine išmoka.

2024 m. Įstaigos finansinė situacija buvo tokia:

| Finansavimo šaltinis   | Lėšos (tūkst. Eur)    |                |               | Pastabos  |
|--|-----------------------|----------------|---------------|---|
|  | Planas (patikslintas) | Panaudota lėšų | Įvykdymas (%) |   |
| Savivaldybės biudžetas (SB)  | 748,7                 | 747,4          | 99,8          | Liko nepanaudotos socialinio draudimo, ligos pašalpos ir išeitinės pašalpos lėšos. Vaikų, gavusių 50 % ir 100 % kompensavimą buvo mažas lankomumas  |
| Specialioji tikslinė dotacija (VB)   | 455,3                 | 454,0          | 99,7          | Liko nepanaudotos socialinio draudimo, ligos pašalpos ir išeitinės pašalpos lėšos. Mokinių nemokamo maitinimo lėšos sumažėjo dėl lapkričio ir gruodžio mėnesį sumažėjusio vaikų lankomumo |
| Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:                             | 97,5                  | 73,0           | 74,9          | Nuo 2024-09-01 sumažėjo vaikų skaičius 26 vaikais. Vaikų lankomumo vidurkis 14 dienų per mėnesį. Buvo planuota 136 vaikai, o nuo 2024-09-01 lankė 110 vaikų                               |
| Pajamų išlaidos (SP)   | 97,5                  | 70,8           | 72,6          | Išleisti galėjome tiek, kiek surinkome, nes sumažėjo vaikų skaičius nuo 2024-09-01 ir sumažinta 0,5 etato virėjo pareigybė  |
| Projektų finansavimas (ES; VB;SB)  | –                     | –              | –             |   |
| Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)  | -                     | 0,1            | -             | -   |
| Iš viso  | 1301,5                | 1272,3         | 97,8          |   |
| Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2024 m. sausio 1 d. |                       |                | 0,03          | Ryšių paslaugų įsigijimo išlaidos už 2024 m. gruodžio mėnesį  |

Įstaigoje 2024 metais buvo atlikti šie patikrinimai:

Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie sveikatos apsaugos ministerijos 2024 m. gegužės 28 d. atliko periodinę kontrolę. Aktas Nr. (3-12 15.3.2 Mr)PA-1680. Nustatyti pažeidimai bus pašalinti 2025 metais gavus finansavimą, tai suderinta su tikrinimą atlikusiais specialistais.

Klaipėdos visuomenės sveikatos biuras 2024 m. balandžio 30 d. atliko vaikų maitinimo valgiaraščių rengimo ir produktų naudojimo atitiktį. Pažeidimų nenumatyta. Aktas Nr. MP-24.

Kontrolės įstaiga Inspectum 2024 m. spalio 11 d. pateikė Vaikų žaidimų aikštelės kontrolės ataskaitą. Išvada: Vaikų žaidimų įranga ir danga atitinka LST EN1176-1,3,6:2018 reikalavimus.

2024 m. neišspręstos problemos (sąlygotos vidaus ir išorės faktorių): 1) reikalinga Įstaigos šildymo tinklų sistemos renovacija; 2) reikalinga elektros instaliacijos renovacija; 3) reikalinga įrengti priešgaisrinę sistemą, atitinkančią šiuolaikinius gaisrinės saugos reikalavimus.

Planuodama 2025 metų veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl prioritetų – stiprinti vaikų sveikatą, skatinti fizinį aktyvumą vykdant sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo, šokio judesio ir kitas sporto programas bei pedagogų lyderystės stiprinimas Įstaigoje

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys)  | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)   | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai  |
|--|--|---|--|
| 1. Stiprinti bendruomenės narių pozityvias nuostatas įtraukiojo ugdymo klausimais užtikrinant veiksmingą švietimo pagalbą skirtingų poreikių vaikams | Sudarytos lygios ugdymosi galimybės įvairių ugdymosi poreikių ir gebėjimų turintiems vaikams | 1. Ne mažiau kaip 70 procentų pedagogų ir mokytojų bei auklėtojo padėjėjų tobulino kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje (nuo 2024-01-02 iki 2024-12-31). | 1. 25 pedagogai ir vadovai (100%) tobulino kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo klausimais, po 141 val. vadovai ir po 80 val. kiekvienas pedagogas per metus (kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai).<br>2. Parengta ilgalaikė 51 valandos kvalifikacijos tobulinimo programa „Ugdymo ir veiksmingos pagalbos užtikrinimas skirtingų poreikių vaikams įtraukiojo ugdymo sąlygomis“, kurioje dalyvavo 98% Įstaigos darbuotojų. (Direktoriaus įsakymas 2024-01-30 Nr. V-12).<br>3. 2024 metų lapkričio mėnesį vykdytos tėvų ir pedagogų apklausos duomenimis visi respondentai pritarė tam, kad įvairių gebėjimų vaikų ugdymas mūsų įstaigoje vykdomas įtraukiojo ugdymo sąlygomis. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>2. Vykdomas bendruomenės narių švietimas ir gerosios patirties sklaida įtraukiojo ugdymo temomis (ne mažiau kaip 3 renginiai (nuo 2024-01-02 iki 2024-12-31)).</p> <p>3. Vykdyta bendruomenės narių apklausa dėl įtraukiojo ugdymo kultūros ir įtraukiojo ugdymo organizavimo ypatumų Įstaigoje. Apklausos duomenys naudojami tobulinant įtraukiojo ugdymo organizavimą (nuo 2024-01-02 iki 2024-11-30)</p> | <p>2.1. Įstaiga organizavo respublikinę metodinę dieną „Veiksmingos pagalbos būdai ugdant vaikus“, kurioje dalyvavo 10 ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogai ir Klaipėdos universiteto dėstytojai. Buvo skaityti 9 pranešimai įtraukiojo ugdymo temomis, pedagogai dalijosi gerąja patirtimi ir paslaptimis dirbant įtraukiojo ugdymo sąlygomis.</p> <p>2.2. Įstaiga organizavo apskrito stalo diskusiją „Ikimokyklinių ir priešmokyklinių programų pritaikymas vykdant įtraukijį ugdymą“, kurioje savo patirtimi ir išvalgomis dalijosi 28 pedagogai iš 4 įstaigų, tame skaičiuje 10 (40%) pedagogų iš mūsų Įstaigos.</p> <p>2.3. Įstaiga 2024 m. rugsėjo mėnesį organizavo kiekvienos grupės tėvų susirinkimus ir tėvams buvo pateikta informacija apie valstybės švietimo politiką ugdyti visus įvairių gebėjimų turinčius vaikus įtraukiojo ugdymo forma ir akcentavo Įstaigos siekiamybę kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą atsižvelgiant į vaikų įvairovę ir pakvietė tėvus nuostatomis ir supratingumu prisidėti prie šios siekiamybės. Dalyvavo 53 tėvai (49%).</p> <p>3.1. Apklausoje „Įtraukiojo ugdymo kultūros ir įtraukiojo ugdymo organizavimo ypatumai įstaigoje“ 2024 m. lapkričio mėnesį dalyvavo 84% pedagogų ir 40% tėvų. Apie įtraukijį ugdymą žino 89% apklaustų tėvų ir 100% apklaustų pedagogų. Apklausos rezultatai parodė švietimo pagalbos stipriąsias puses ir tobulintinus dalykus.</p> |
|--|--|--|---|

|   |                                      |  |   |
|---|--------------------------------------|--|---|
|   |                                      |  | <p>Tėvai teigiamai (70% ir daugiau) vertina pagarbų mokytojų ir aptarnaujančio personalo elgesį su kiekvienu vaiku, Įstaigos pastangas dėl visų vaikų gerovės ir saugumo, vadovų pastangas telkti bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje. Pageidautų Įstaigoje socialinio pedagogo ar psichologo, kurie efektyviau padėtų ugdymosi ir elgesio sunkumų turintiems vaikams bei padėtų sėkmingai spręsti vaikų elgesio problemas. Tėvai jaučiasi, kad jų vaikai laukiami įstaigoje, mokytojų ir tėvų susitikimai aptariant vaiko pažangą gerina ugdymosi rezultatus (82% ir daugiau). Tėvai teigia, kad mokytojas padeda vaikui siekti geriausio rezultato ir išspręsti visus sunkumus (86%).</p> <p>Mokytojų apklausos rezultatai analogiškai tėvų apklausos rezultatams. Tėvai ir pedagogai pageidavo įvairesnių tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo formų bei siekti ugdymo tęstinumo namuose.</p> <p>3.3. Grupėse, miegamuosiuose, sporto salėje įrengti vaikų nusiramino kampeliai, aprūpinti naujomis priemonėmis už 8600 eurų, kurių pagalba pagerinama vaikų emocinė būklė ir iššaukiamas nusiramimas.</p> |
| 8.2. Inicijuoti ir įgyvendinti inovatyvaus ir kūrybiško ugdymo(si) proceso organizavimo būdus | Patobulintos ugdytinių kompetencijos | 1. Organizuota 30 proc. daugiau ugdomųjų veiklų taikant inovatyvius, kūrybiškus metodus iki 2024-12-30, lyginant su 2023 m. sausio-gruodžio mėnesių laikotarpiu. | 1. 2024 metais Įstaigos pedagogai tobulino kvalifikaciją mokymuose ir seminaruose inovatyvių ir kūrybiškų metodų taikymo temomis vidutiniškai po 11 val. kiekvienas (kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai).  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>2. Sudarytos sąlygos patyriminiam, eksperimentiniam, sensoriniam ir tyrinėjimo įgūdžių ugdymui(si) pritaikant erdves 70 proc. grupėse bei įrengiant 1 specialų kambarį (iki 2024-12-01).</p> | <p>Per praėjusius kalendorinius metus buvo organizuota 32 renginiai (t. y. 33% daugiau nei 2023 metais): šventės, projektai, kurie buvo organizuoti ir praversti išskirtinai inovatyviai ir kūrybiškai pasirinktų temų, taikytų formų ir metodų prasme bei pasiektais puikiais vaizdiniais („Vaidinimų kraitelė“, „Čia mūsų namai“, „Švyturėlis šoka“, „Tėvai - vaikams“, švyturių parodos (bendros su tėvais), „Kepam advento sausainius“, „Mano šeimos vėliava“, šeimų varžybos „Judri mūsų šeimynėlė“ ir kt.)</p> <p>2. 2024 metų rugsėjo mėnesį įrengtas patyriminio, eksperimentų, sensorinio ir tyrinėjimų (STEAM) kambarys, be to grupėse įrengti mini tyrinėjimų kampeliai (78%), kurių priemonėms įsigyti panaudota 2700 eurų. Per praėjusius kalendorinius metus 25% įstaigoje vykdomų veiklų buvo aktyvaus tyrinėjimo ir eksperimentavimo pobūdžio. Veiklų metu vaikai patyrė sėkmę, sustiprino savimotyvacija, pasitikėjo savo jėgomis, pagerėjo vaikų ugdymosi veiksmingumas. 10 pedagogų taiko STEAM ugdymo modelį. Be kitų projektų buvo įgyvendintas ilgalaikis projektas, „Sodinu , auginu , ragauju“, kurio metu vaikai sodino, augino, stebėjo ir fiksavo daržovių auginimo procesą, o paskui ragavo vaisius. Projekto rezultatai padėjo vaikams suvokti gamtos kaitą, augalų brendimo cikliškumą, formavo pažinimo, bendravimo ir</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>3. Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų dalijasi gerąja darbo patirtimi apie inovatyvių, kūrybiškų būdų, metodų ir priemonių panaudojimo ugdyme(si) galimybes ir naudą ugdytinių kompetencijų tobulinime (iki 2024-12-31)</p>  | <p>bendradarbiavimo bei socialines kompetencijas.</p> <p>3. Patyriminio ugdymo ir eksperimentų taikymo galimybes aptartos Mokytojų tarybos ir metodinės tarybos posėdyje 2024-12-03 (protokolas Nr. V-12-36) 39% pedagogų dalijosi gerąja patirtimi apie inovatyvių ir kūrybiškų metodų taikymą ir priemonių pasirinkimą bei panaudojimą ugdant vaikus ir naudą vaikų kompetencijų tobulinime. 15 pedagogų skaitė pranešimus metodinėse dienose „Veiksmingos pagalbos būdai ugdant vaikus“ (2024-11-26), „STEAM ugdymas. Mokomės vieni iš kitų“ (2024-04-11), „Teatro magija: kūrybiškumo, kritinio mąstymo ir saviraiškos įgūdžių ugdymas“ 2024-11-28, studentams praktikos metu. 3 pedagogai vedė parodomuosius užsiėmimus, 9 pedagogai mentoriavo KU studentams praktikos metu. Per 2024 metus didelę pažangą padarė 3,6% ugdytinių daugiau negu 2023 metais.</p> |
| <p>8.3. Inicijuoti Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo procesą numatyti Įstaigos veiklos pažangos kryptį</p> | <p>Pagerinta įstaigos veiklos kokybė</p> | <p>1. Dalyvaujant Įstaigos tarybos, profesinės sąjungos atstovams ir vadovams parengtos Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo metodinės rekomendacijos (2024-04-30).</p> <p>2. Sudaryti ir pateikti apklausai klausimynai tėvams (atsakyta 40 proc.) ir pedagogams (atsakyta 83 proc.) vertinant įvairias Įstaigos veiklos sritis (iki 2024-10-31).</p> | <p>1. Sudaryta darbo grupė Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimui organizuoti. 2024-04-26. Darbo grupė sudarė Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo metodinės rekomendacijas, kurios aptartos su Įstaigos taryba ir profesine sąjunga, patvirtintos direktoriaus 2024-04-29 įsakymu Nr. V-53.</p> <p>2. Darbo grupė sudarė Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo planą ir parengė visuminio įsivertinimo klausimyną pedagogams ir tėvams. Vyko pedagogų konsultavimas, pagalbos teikimas dėl</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>3. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo duomenų viešinimas bendruomenei ir Įstaigos veiklos kokybės tobulinimo plano parengimas atsižvelgiant į gautus įsivertinimo rezultatus (iki 2024-11-29)</p> | <p>vertinamų sričių ir klausimyno užpildymo (Direktoriaus 2024-10-11 įsakymas Nr.V-110). Apklausa vyko per elektroninį dienyną, dalyvavo 88% pedagogų ir 45% tėvų.</p> <p>3. Parengta Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita ir pristatyta išplėstiniame mokytojų ir įstaigos tarybos posėdyje 2024-12-03. Protokolai 2024-12-03 Nr. V-12-36. Ataskaita paviešinta Įstaigos internetinėje svetainėje <a href="http://www.svyturelis.lt">www.svyturelis.lt</a>.</p> <p>Parengtas Įstaigos veiklos tobulinimo planas ir pristatytas Įstaigos tarybai (2024-12-17 protokolas Nr. V-12-1) ir Mokytojų tarybai (2024-12-23 protokolas Nr. V-12-1).</p> |
|--|--|---|--|

## 2. Užduotys įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| -        | -                   |

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

| Užduotys / veiklos  | Poveikis švietimo įstaigos veiklai   |
|---|--|
| <p>3.1. Inicijavau ir organizavau mokymus visiems darbuotojams „Darbuotojų psichologinio saugumo, smurto ir priekabiavimo prevencija“. MB „Saugi darbovietė“ (2024-12-18 protokolas ir darbuotojų sąrašas)</p>              | <p>Įstaigos pedagogai ir aptarnaujantis personalas įgijo ir praplėtė žinias apie galimo streso darbe simptomus, galimą poveikį smurto, priekabiavimo ir mobingo sąvokas, lygmenis, sukėlėjus ir aukas, prevencines priemones, įrodymus, pranešimų apie smurtą ir priekabiavimą teikimo ir nagrinėjimo tvarką, pažeistų teisių gynimo tvarką, psichinę sveikatą darbe. Mokymuose dalyvavo 45 darbuotojai. Darbuotojai įgijo teisinių žinių, tapo atsakingesni bendraujant su kolegomis kolektyve, vaikais ir tėvais, buvo supažindinti su galima drausmine atsakomybe smurtaujant ir priekabiaujant darbo aplinkoje</p> |
| <p>3.2. Organizavau respublikinę metodinę dieną „Veiksmingos pagalbos būdai ugdamy vaikus“, koordinavau jos vykdymą bei skaičiau pranešimą „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir aktualijos“ (KPŠKC 2024-11-26 pažyma Nr.1981)</p> | <p>Pranešimus skaitė ir dalyvavo Klaipėdos universiteto prof. dr. Rasa Braslauskienė, 10 respublikos ikimokyklinių ugdymo įstaigų, t. y. socialiniai partneriai, 8 pedagogai skaitė pranešimus, dalijosi pedagogine patirtimi. Pedagogai įgijo praktinių žinių apie veiksmingos pagalbos būdus ugdytiniams įtraukiojo ugdymo sąlygomis, pasidalijo sėkmingo ugdymo patirtimis,</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | akcentavo komandinio darbo svarbą ugdymo kaitoje   |
| 3.3. Parengiau ir vedžiau apskrito stalo diskusiją „Ikimokyklinių ir priešmokyklinių programų pritaikymas vykdant įtraukujį ugdymą“ (KPŠKC 2024- 12-10 pažyma Nr.2227)  | Dalyvavo 28 pedagogai iš Klaipėdos, Palangos ir Šakių ikimokyklinių ugdymo įstaigų, kurie pasidalino išvalgomis, nuomonėmis ir patirtimi kaip rasti dermę rengiant atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programas. Pedagogai įgijo gebėjimų komunikuoti ir keistis informacija tarpusavyje |
| 3.4. Dalyvavau metodinėje dienoje „STEAM ugdymas. Mokomės vieni iš kitų“, skaičiau pranešimą „STEAM pagrindas – patirtinio, eksperimentinio ir probleminio ugdymo koncepcija“ (KPŠKC 2024-04-11 pažyma Nr.530)  | Pedagogai įgijo teorinių žinių apie STEAM metodų panaudojimo galimybes bei šio metodo svarbą įgyjant žinias per patirtį ir veiklą  |
| 3.5. Organizavau įstaigos pristatymą Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto Vaikystės pedagogikos studijų programos studentams ir buvau mentore jų praktikumo metu nuo 2024-03-29 iki 2024-04-26 (Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto 2024-04-26 pažyma Nr.49SHMF-428) | Sudaromos galimybės jaunų pedagogų pritraukimui bei motyvavimui rinktis karjerą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje. Plėtojamas bendradarbiavimas su universitetu, tobulinamos pedagogų dalykinės žinios ir lyderystės gebėjimai  |
| 3.6. Organizavau 3 mokinio padėjėjo praktinį mokymą darbo vietoje (Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centro 2024-06-24 sutartis Nr. PR-2064 ir 2024-10-28 mokymo sutartis Nr. PR-2215)  | Sudarytos galimybės pedagogams skleisti gerą patirtį būsimiems mokinio padėjėjams akcentuojant jų funkcijas ir gebėjimą dirbti komandoje, tobulinti lyderystės gebėjimus   |

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| -        | -                   | -   | -                                   |

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

| Vertinimo kriterijai   | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – silpnai;<br>2 – pakankamai;<br>3 – efektyviai;<br>4 – puikiai                   |
|--|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas                      | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

|   |                            |                            |    |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|----|----------------------------|
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3X | 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)   | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3X | 4 <input type="checkbox"/> |

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

| Užduočių įvykdymo aprašymas   | Pažymimas atitinkamas langelis                            |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių                     | Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>           |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>          |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
|--|
| 7.1. Bendruomenės narių lyderystės gebėjimų didinimas siekiant ugdymo paslaugų kokybės |
| 7.2. Švietimo įstaigos ateities kūrimas  |

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

| Užduotys   | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)  |
|--|--|--|
| 8.1. Parengti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą | 1. Parengta ir nuosekliai įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. | 1. Sudaryti darbo grupę atnaujintai Ikimokyklinio ugdymo programai parengti (iki 2025-01-31).<br>2. Organizuoti darbo grupės veiklą rengiant atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programą, konsultuoti rengėjus (iki 2025-03-31)<br>3. Atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos projektą pateikti svarstyti Metodinei tarybai ir mokytojams (iki 2025-03-31)<br>4. Atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos projektą |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | pateikti derinti Švietimo skyriui (2025 m. balandžio mėn.)  |
| 8.2. Kurti saugią, tobulėti skatinančią ugdymo(si) aplinką užtikrinant veiksmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą | Pagilintos mokytojų ir pagalbos mokiniui darbuotojų kompetencijos apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, įtraukios aplinkos kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir pagalbos teikimą | 1. Organizuoti mokymai mokinio padėjėjams ir mokytojams apie įtraukiojo ugdymo veiksmingumą.<br>2. Parengtas įtraukiojo ugdymo efektyvinimo planas (iki 2025-08-14)<br>3. Organizuoti metodinę dieną su socialiniais partneriais „Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas įtraukiojo ugdymo kontekste“ (iki 2025-12-20)  |
| 8.3. Gerinti vaikų sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžius   | Pagerės vaikų fizinė ir emocinė sveikata  | 1. Pedagogams parengtos rekomendacijos dėl vaikų sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžių formavimo (iki 2025-03-28).<br>2. Papildyta lauko erdvė fizinį aktyvumą skatinančiomis priemonėmis ir inventoriu (iki 2025-09-01).<br>3. Ugdytiniai ir tėvai dalyvaus bendrame sportiniame renginyje.<br>4. Atlikta tėvų apklausa vaikų fiziniam aktyvumui įvertinti (iki 2025-12-31) |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|   |
|---|
| 9.1. Dėl kai kurių darbuotojų patirties ar motyvacijos stokos ir darbuotojų sergamumo atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimas gali vykti lėčiau |
| 9.2. Dėl objektyvių priežasčių - įvykių, aplinkybių, kurių negalima numatyti, išvengti, kontroliuoti ar dėl nepakankamo finansavimo                         |
| 9.3. Dalis tėvų gali nesutikti dalyvauti apklausoje   |

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorius 2024 metų veikla vertinama kaip viršijusi lūkesčius. Vadovas įgyvendino visas numatytas 2024 metų veiklos užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Įvykdytos ir kitos svarios Įstaigos veiklos rezultatams užduotys, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos. Siūloma skatinti bendruomenės narių lyderystės gebėjimus. Direktorius 2024 metų veiklos ataskaitai pritarta Įstaigos tarybos 2025 m. vasario 5 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V12-2).

Įstaigos tarybos pirmininkė



Neringa Kniukštienė 2025-02-05

Klaipėdos miesto savivaldybės vicemerė



Vaida Raugelė

2025-02-28

Susipažinau.  
Direktorė



Virginija Jonušienė

2025-02-28