

**KLAIPĖDOS „SANTARVĖS“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS TATJANOS SLABENKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-03-02 Nr. P36-100
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Santarvės“ progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Nuo 2022-09-01 Progimnazijoje įgyvendinama Ukrainos pradinio ugdymo programa mokiniams, atvykusiems į Lietuvos Respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų. Pagal šią programą mokomos 2 pradinio ugdymo klasės, kuriose ugdymas vyksta ukrainiečių kalba.

2025-09-01 duomenimis Progimnazijoje ugdyti 733 mokiniai (2024 m. – 747), iš jų 355 mokinių – 1–4 klasėse, 378 mokinių – 1–8 klasėse, sukomplektuotos 29 klasės. Dirbo 84 pedagoginiai darbuotojai, t. y. 89,56 etato ir 27 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 33,68 etato

2025 m. Progimnazija veikė vadovaudamasi 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Progimnazijos bendruomenė 2025 m. išsiskėlė 2 prioritetines veiklos kryptis: 1. kokybiškas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus ir individualius poreikius. 2. tolerantiška, sveika, saugi emocinė ir fizinė ugdymo(si) aplinką. Numatyti 2 Strateginio plano tikslai: 1. užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą; 2. užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką. Strateginiams tikslams įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo sukonkretinti tikslai ir uždaviniai, numatytos veiksmingos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – buvo įvykdytos priemonės, susijusios su mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimu, Progimnazijos veikla buvo orientuota į kokybišką, šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį ugdymo proceso organizavimą, mokinių kompetencijų ir socialinių įgūdžių lavinimą. Tikslams pasiekti buvo vykdomi keturi Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – ugdymo proceso efektyvumo gerinimas, taikant įvairius metodus – buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui aktyviai mokytis, teikta tikslinė informacinė ir konsultacinė pagalba, skatintas mokytojų profesinis tobulėjimas.

2025 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau – NMPP) dalyvavo 98 proc. 4 ir 8 klasių mokinių (24 proc. sudarė mokiniai, atvykę iš užsienio). NMPP 8 klasių mokinių matematikos rezultatų vidurkis pagerėjo 8,6 proc. ir siekė 49,2 proc., lyginant su 2024 m. rezultatais (40,6 proc.). Tuo tarpu lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo), tautinės mažumos (rusų) gimtosios kalbos rezultatų vidurkiai sumažėjo (2025 m. – 47,5 proc., 2024 m. – 54,0 proc.), kas rodo poreikį stiprinti mokinių skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimus. NMPP 4 klasių mokinių pasiekimai išliko aukšti matematikos srityje, kur fiksuotas 9,5 proc. augimas (2025 m. – 68,1 proc., 2024 m. – 58,6 proc.). Tačiau skaitymo rezultatų sumažėjimas (2025 m. – 40,7 proc., 2024 m. – 56,9 proc.) rodo būtinybę skirti daugiau dėmesio ankstyvajam skaitymo gebėjimų ugdymui. Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo ir sėkmingai pasirodė dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. 3 mokiniai tapo įvairių tarptautinių, respublikinių, ir miesto konkursų laimėtojais, dalyviais tapo 47 mokiniai.

2025 m. Progimnazija sėkmingai įgyvendino „Tūkstantmečio mokyklos II“ (toliau – TŪM) programą. Vykdomos veiklos: 1) mokyklos vadovų ir kitų pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas, tinklaveikos sukūrimas; 2) infrastruktūros kūrimas, plėtra ir atnaujinimas; 3) naujos įrangos ir priemonių įsigijimas; 4) mokyklos veiklos tobulinimas keturiose srityse: lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas. 100 proc. pedagogų ir 73 proc. mokinių dalyvavo įvairiose ugdymą papildančiose veiklose.

Planuojant neformaliojo ugdymo valandas, atsižvelgta į mokinių poreikius, buvo atlikta 1–8 klasių mokinių apklausa. 2025 m. 69 proc. (2024 m. – 63 proc.) Progimnazijos mokinių dalyvavo neformaliojo vaikų švietimo programose. Progimnazijoje vykdomos socialinio ugdymo Lions Quest programos. Į organizuotas savanorystės akcijas įsitraukė 675 mokinių ir jų tėvų. 100 proc. Progimnazijos darbuotojų įgijo kompetencijų smurto ir patyčių prevencijos srityje dalyvaudami mokymuose. Pedagogai dalyvavo 187 kvalifikaciniuose renginiuose. 99 proc. (2024 m. – 98 proc.) mokytojų išklausė daugiau nei 50 val. (vidutiniškai 6–8 dienas) kvalifikacijos kėlimo seminarų.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – sąlygų sudarymas ugdytis kiekvienam vaikui, teikiant veiksmingą švietimo pagalbą – organizuotas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas: nuolat stebėtas mokinių mokymosi procesas, rezultatai ir laiku nustatyti mokinių mokymosi sunkumai, priimti sprendimai, numatytos konkrečios priemonės ir atlikta tų priemonių poveikio analizė.

Per metus tikslingai organizuota švietimo pagalba. Progimnazijoje dirba 2 psichologai – 1,5 etato, 2 socialiniai pedagogai – 1,5 etato, 2 spec. pedagogai – 1,75 etato ir 1 logopedas – 1 etatas. 2025 m. suteiktos 685 (2024 m. – 647) psichologo konsultacijos; 834 (2024 m. – 794) socialinio pedagogo; 265 (2024 m. – 241) specialiojo pedagogo; 92 logopedo (2024 m. – 80) konsultacijos. Iš užsienio atvykusiems 311 (2024 m. – 305) mokiniams buvo skirtos konsultacinės valandos lietuvių kalbos mokymui, kurios paskatino mokinius greičiau įsitraukti į aktyvų mokymosi procesą ir pagerino jų mokymosi vidurkį 0,7 proc. lyginant su 2024 m. (nuo 7,03 iki 7,10).

Įgyvendinant Strateginio plano antrąjį tikslą ir Veiklos plano trečiąjį bei ketvirtąjį uždavinius, progimnazijos veikla buvo orientuota į ugdymo(si) aplinkų kūrimą ir atnaujinimą, jų pritaikymą skirtingiems mokinių poreikiams bei šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą.

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – palankios sėkmingam mokymuisi aplinkos kūrimas ir išteklių užtikrinimas – buvo atnaujinti bibliotekos fondai ir mokymo priemonės. Sėkmingam darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas, Progimnazija įsigijo 3117 vnt. naujų vadovėlių už 40,9 tūkst. Eur (iš jų – 1678 vnt. už 21,7 tūkst. Eur iš Nacionalinė Švietimo agentūra (toliau – NŠA) panaudos lėšų).

2025 m. buvo įsigyta šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepančios informacinės-komunikacinės technologijos ir priemonės: 2 vnt. interaktyviųjų ekranų už 5,4 tūkst. Eur; 1 vnt. daugiafunkcinių spausdinimo įrenginių už 0,4 tūkst. Eur, skaitmeninių mokymosi aplinkų licencijų už 9,0 tūkst. Eur. Užtikrinant nepertraukiamą internetinį ryšį Valstybinių brandos egzaminų metu įsigytas mobiliojo ryšio maršrutizatorius už 0,3 tūkst. Eur; 4 ir 8 klasių NMPP vykdymui įsigytos ausinės (140 vnt. už 1,1 tūkst. Eur) NŠA panaudos būdu perdavė Progimnazijai 40 vnt. nešiojamųjų kompiuterių už 20,6 tūkst. Eur.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – pritaikyti aplinkas švietimo reikmėms – buvo atliktas vidaus patalpų remontas 5 mokomuosiuose kabinetuose, 2 kabinetuose atnaujinti mokykliniai baldai; įsigyti nauji baldai ir edukacinės priemonės mokinių popamokinei veiklai. TŪM lėšomis naujai įrengtas multisensorinis-multifunkcinis kabinetas (erdvė), šokių ir dailės studijos, STEAM ir gamtamokslinė laboratorijos; atnaujintos sporto ir aktų salės taikant universalaus dizaino principus. Klaipėdos miesto savivaldybės biudžeto lėšomis įrengta 5 vnt. vėdinimo ir kondicionavimo sistemų už 7,5 tūkst. Eur; saugios ugdymo aplinkos kūrimui – Elektroninių cigarečių prevencijos stebėsenos sistema už 10,5 tūkst. Eur; vidaus patalpų stebėjimo sistema už 16,5 tūkst. Eur.

2025 m. reikšmingiausi pasiekimai ir pokyčiai: sėkmingai ir laiku įgyvendinama TŪM programa; įrengtos: STEAM ir gamtamokslinė laboratorijos, šokių, dailės studijos, multisensorinis-multifunkcinis (erdvė) kabinetas; atnaujintos aktų ir sporto salės.

2025 m. Progimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	667,8	662,1	99,2	Nepanaudota ligos pašalpa. Ne visos panaudotos mokinių pavėžėjimo ir nemokamo maitinimo gamybos

				išlaidų lėšos dėl mokinių kaitos ir sergamumo
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2830,4	2822,3	99,7	Ne visos panaudotos nemokamo maitinimo lėšos dėl sergamumo ir mokinių kaitos
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP):	36,4	31,3	86,1	Faktiškai surinkta mažesnė suma nei buvo suplanuota
Pajamų išlaidos (SP)	31,3	30,3	96,7	Panaudotos visos 2025 m. lėšos, liko nepanaudota dalis tėvų įnašų lėšų
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	24,9	24,9	100,00	Panaudotos visos lėšos: tarptautinis Erasmus + projektas, NŠA (vadovėliai)
Tūkstantmečio mokyklos II (TŪM)	1197,9	917,1	76,6	Dalis lėšų liko nepanaudota, nes paslaugos ir prekės įsigytos už mažesnę kainą, nei buvo numatyta projekte
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	12,9	5,0	38,8	Kaupiamos lėšos Progimnazijos bendruomenės sprendimu bus naudojamos 2026 m. mokinių skatinimui, saugumo užtikrinimui ir edukacinių erdvių atnaujinimui
Iš viso	4801,7	4493,0		
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d. – 0,330 tūkst. Eur ir 20,3 tūkst. Eur TŪM				Paslaugų tiekėjai: mobiliojo ryšio (UAB „Telia“), Registrų centras sąskaitos už einamojo mėnesio suteiktas paslaugas išrašo tik kito mėnesio pradžioje. Progimnazija už paslaugas apmoka po sąskaitų pateikimo. TŪM gruodžio mėnesio sąskaitos nebuvo apmokėtos, kadangi negautos TŪM lėšos.

Progimnazijoje 2025 m. buvo atlikti patikrinimai:

1. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriaus specialistai atliko matematikos ir istorijos valstybinių brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo vertinimą. Pažeidimų nenustatyta (įrašai Progimnazijos tikrinimų registravimo knygoje).

2. Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuro specialistai atliko maitinimo patikrinimą. Pastabų ir pažeidimų nėra. Visiškai įgyvendintas švediško stalo patiekimo principas.(2025-03-27 Patikrinimo akto forma Nr. MP-46).

2025 m. Progimnazijoje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: dideli mokytojų darbo krūviai, nepakankamas tėvų (globėjų, rūpintojų) iš nepalankios socialinės aplinkos įsitraukimas.

Planuodama 2026 m. veiklą, Progimnazijos bendruomenė susitarė dėl 2026 metų veiklos prioriteto – mokinių pasiekimų gerinimas, atsižvelgiant į įvairius mokinių gebėjimus, taikant universalaus dizaino principus, siekiant žalingų įpročių ir priklausomybių, patyčių mažinimo. Numatytas 2026 metų veiklos tikslas – skirtingų mokinių gebėjimų ir individualių poreikių tenkinimas, siekiant mokinių akademinų pasiekimų gerinimo ir žalingų priklausomybių mažinimo.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sustiprinti STEAM ugdymą	Ugdyti kūrybišką ir inovatyvų mąstymą	1. Iki 2025-06-30 ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją STEAM ugdymo srityje	<p>1.1. Iki 2025-06-30 62 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją STEAM ugdymo srityje. Mokytojų įgyti gebėjimai leido kurti mokymosi aplinkas, skatinančias mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą, praktinių problemų sprendimą ir bendradarbiavimą (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, pedagogų kvalifikacijos ataskaitos);</p> <p>1.2. Dalyvauta 4 ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo STEAM veiklose. Iš viso 160 val. (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 2, 4, 5, 6, 9, 10);</p> <p>1.3. Siekiant stiprinti mokytojų kompetencijas dirbti su nauja šiuolaikine įranga pamokose, 100 proc. tos srities pedagogų dalyvavo mokymuose „Gamtamokslinių laboratorijų priemonių panaudojimas mokinių patyriminiame ugdyme“ (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 1, 2, pedagogų ataskaitos);</p> <p>1.4. Progimnazijos 16 pedagogų dalyvavo užsienio šalių (Lenkija – 4 mokytojai, Graikija – 2, Latvija – 10) STEAM stažuotėse (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 8, 9, 10, pedagogų kvalifikacijos ataskaitos). Stažuotės suteikia galimybę mokytojams ir švietimo specialistams perimti tarptautinę patirtį, susipažinti su inovatyviais ugdymo modeliais, taikyti juos ugdymo procese;</p> <p>1.5. 22 Progimnazijos pedagogai dalyvavo stažuotėse Lietuvoje STEAM centruose Marijampolėje, Panevėžyje ir Šiauliuose, kur susipažino su STEAM projektinėmis ir neformaliojo</p>

		<p>švietimo veiklų galimybėmis (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 9, 10, 11, pedagogų kvalifikacijos pažymėjimai).</p> <p>Stazuotės STEAM srityje yra reikšminga profesinio augimo priemonė, ugdanti kompleksines kompetencijas, būtinas šiuolaikiniam, inovatyviam ir konkurencingam ugdymui;</p> <p>1.6. Bendradarbiauta su Klaipėdos universiteto STEAM centru.</p> <p>Pedagogai ir mokiniai dalyvavo praktinėje veikloje „STEAM krypties kompetencijų, reikalingų neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymui, tobulinimas“ (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 4, 5).</p>	
	<p>2. 2. Iki 2025-10-01 parengta ilgalaikės veiklos programa, užtikrinanti tęstinį STEAM ugdymą</p>		<p>2.1. Parengta ilgalaikė veiklos programa „STEAM ugdymas“, kuri užtikrina tęstinį STEAM ugdymą (Progimnazijos direktoriaus 2025-08-14 įsakymas Nr. V1-54);</p> <p>2.2. 2025–2026 m. m. ugdymo plane numatytos papildomos STEAM ugdymo neformaliojo vaikų švietimo veiklos 1–4 kl. (4 sav. valandos) ir 5–8 kl. (6 sav. val.);</p> <p>2.3. Progimnazijoje STEAM ir gamtamokslinio ugdymo integruotų pamokų dalis padidėjo 11 proc. lyginant su 2024 m. (Progimnazijos 2024 m. ir 2025 m. veiklos planų analizė). Integruotos STEAM pamokos suteikia mokiniams galimybę aktyviai įsitraukti į mokymosi procesą, skatina kritinį mąstymą, problemų sprendimo gebėjimus, kūrybiškumą ir inovatyvų požiūrį;</p> <p>2.4. Progimnazijos pedagogai ir mokiniai dalyvavo Klaipėdos miesto TŪM mokyklų pradinių klasių mokinių ir mokytojų STEAM praktinėje konferencijoje „Augu su STEAM“ (2025 m. Progimnazijos gegužės mėnesio veiklos planas Nr. 5, dalyvių pažymėjimai);</p>

			2.5. Sėkmingam STEAM ugdymo įgyvendinimui Progimnazijos atstovai dalyvavo ilgalaikėje veikloje kuriant tinklaveiką: „Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų STEAM ugdymo įgyvendinimo tinklaveikos sukūrimas ir įgyvendinimas“ (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 1, 3).
		3. I Iki 2025-12-22 atlikta 5–8 klasių mokinių apklausa, kurioje vertinamos STEAM ugdymo galimybės pagerėjo ne mažiau kaip 1,5 proc.	3.1. 2025 m. gruodžio mėnesį buvo atlikta 5–8 klasių mokinių apklausa „STEAM ugdymas“ (dalyvavo 87 proc. mokinių). Buvo nustatyta, kad STEAM ugdymo vertinimo rodiklių vidurkis pagerėjo 5,5 proc. lyginant su 2024 metais (vertinami rodikliai: STEAM veiklų skaičius, mokinių įsitraukimas į STEAM veiklas, ugdymo priemonių prieinamumas).
1.2 Gilinti žinias kompiuterinio ir skaitmeninio raštingumo srityse	Didinti skaitmeninio raštingumo įrankių naudojimą pamokose	1. Iki 2025-11-30 ne mažiau kaip 53 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir įgijo žinių apie skaitmeninių įrankių įvairovę	1.1. Iki 2025-11-30 93 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir įgijo žinių apie skaitmeninių įrankių įvairovę. (pedagogų kvalifikacijos ataskaitos, pažymėjimai). Žinios apie skaitmeninių įrankių įvairovę padeda mokytojams kurti šiuolaikišką, įtraukią ir veiksmingą ugdymo aplinką, atitinkančią inovatyvius švietimo poreikius; 1.2. Progimnazijos pedagogai dalyvavo veikloje „Interaktyvios skaitmeninių animuotų, edukacinių žaidimų programos užsieniečiams vaikams įgyvendinimas“. Buvo parengtas skaitmeninis ugdymo turinys, skirtas mokinių lietuvių kalbos žinių gilinimui ir kalbinių gebėjimų ugdymui. (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 2, 3, 5); 1.3. Individualizuotam ir įtraukiamam ugdymui 10 Progimnazijos pedagogų įgijo kompetencijų „Skaitmeninių priemonių taikymas SUP dėl negalios mokinių ugdyme“ Skaitmeninių priemonių taikymas specialiuju ugdymosi poreikių dėl negalios turinčių mokinių ugdymo

			<p>processe leidžia pritaikyti ugdymo turinį, metodus ir mokymosi tempą prie mokinių galimybių bei poreikių (2025 m. Progimnazijos vasario mėnesio veiklos planas Nr. 2).</p>
		<p>2. Iki 2025-12-31 suorganizuoti ne mažiau kaip 2 informaciniai gerosios patirties pasidalijimo renginiai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 65 proc. 1–8 klasių įvairių dalykų mokytojų</p>	<p>2.1. Iki 2025-12-31 suorganizuoti 3 informaciniai gerosios patirties pasidalijimo dalykiniai renginiai, kuriuose dalyvavo 72 proc. 1–8 klasių įvairių dalykų mokytojų (2025 m. Progimnazijos lapkričio mėnesio veiklos planas Nr. 11, metodinių grupių veiklos ataskaitos, protokolai);</p> <p>2.2. Progimnazijoje vykdoma projektinė veikla, grindžiama mokytojų įgytomis pažangiomis skaitmeninių įrankių kompetencijomis „Taršos plastiku vertinimas, monitoringas ir mažinimo metodų pristatymas Klaipėdos pajūryje taikant skaitmeninės mokymosi priemonės“ (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 4, 10);</p> <p>2.3. Mokiniais, atvykusiems iš užsienio integruojamos šiuolaikinės technologijos suteikia galimybę efektyviau ir įtraukiau ugdyti kalbines kompetencijas. Progimnazijos pedagogai dalyvavo veikloje „Animacijų ir komiksų kūrimas Scratch aplinkoje, naudojant lietuvių smulkiosios tautosakos motyvus“ (2025 m. Progimnazijos gegužės mėnesio veiklos planas Nr. 5). Skaitmeninių technologijų integravimas ne tik skatina mokinių motyvaciją, aktyvų įsitraukimą ir nuolatinę mokymąsi, bet ir palengvina kalbos struktūrų, žodyno ir gramatikos įsisavinimą, sudaro sąlygas diferencijuotam ir individualizuotam mokymui.</p>
		<p>3. Iki 2025-12-23 atlikta mokytojų apklausa dėl skaitmeninio raštingumo įrankių</p>	<p>3.1. Iki 2025-12-23 atlikta mokytojų apklausa dėl skaitmeninio raštingumo įrankių taikymo pamokose. Jos rezultatai pagerėjo 6,2 proc. lyginant su 2024</p>

		<p>taikymo pamokose, kurios rezultatai pagerėjo ne mažiau kaip 1,5 proc.</p>	<p>m. (2025 m. Progimnazijos gruodžio mėnesio veiklos planas Nr. 12);</p> <p>3.2. Progimnazijos pedagogų ir mokinių naudojimas virtualiomis skaitmeninių mokymosi priemonių platformomis „WordWall“, „MozaBook“ padidėjo 5,8 proc. lyginant su 2024 m.</p> <p>3.3 Nuo 2025-09-01 mokytojai ir mokiniai pradėjo naudotis nauja virtualia mokymosi aplinka „Vedliai“ .</p> <p>Naudojamų skaitmeninių įrankių įvairovė suteikė galimybę mokiniams pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų.</p>
<p>1.3 Tobulinti mokinių įtraukųjį ugdymą, taikant universalus dizaino principus (tęstinis)</p>	<p>Pagerinti mokymosi pagalbos suteikimą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams</p>	<p>1. Iki 2025-06-01 ne mažiau kaip 50 proc. SUP mokinių dalyvavo įvairiose neformaliojo švietimo ir projektinėse veiklose</p>	<p>1.1. Iki 2025-06-01 78 proc. SUP mokinių dalyvavo įvairiose neformaliojo švietimo ir projektinėse veiklose. (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11);</p> <p>1.2. Užtikrinant SUP mokinių pagalbos poreikį, dalyvauta pilotiniame projekte</p> <p>Papildomai finansuotas 1 mokinio padėjėjo etatas;</p> <p>1.3. Progimnazijos atstovai dalyvavo ilgalaikėje veikloje kuriant tinklaveiką sėkmingam darbui su SUP mokiniais</p> <p>„Įtraukiojo ugdymo tinklaveikos sukūrimas ir įveiklinimas“ (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 1, 2, 3, 5);</p> <p>1.4. Progimnazijos SUP mokiniai dalyvavo pilotinėje veikloje „Sportuoti gali visi“, pagilino bendravimo ir komandinio darbo kompetencijas. (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 9, 10, 11);</p> <p>1.5. Progimnazijoje SUP mokiniai įtraukiami į veiklos tobulinimą dalyvaujant veikloje „SUP mokinių įtraukimas į mokyklos veiklos tobulinimą, taikant vaizdais grindžiamus metodus“ (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 5, 6).</p>

			<p>Sudaromos palankios sąlygos mokinių aktyviam dalyvavimui ir saviraiškai, leidžia mokiniams aiškiau suprasti užduotis, struktūruoti mintis ir išreikšti savo nuomonę.</p>
		<p>2. Iki 2025-12-01 ne mažiau kaip 60 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino įtraukiojo ugdymo kompetencijas</p>	<p>2.1. Iki 2025-12-01 87 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino įtraukiojo ugdymo kompetencijas (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12; pedagogų karjeros ataskaitos);</p> <p>2.2. Progimnazijos 4 pedagogai dalyvavo tarptautinėje stažuotėje Suomijoje. Mokytojai susipažino su tarptautinėmis gerosios praktikos strategijomis, SUP mokinių ugdymo metodais ir inovatyviais požiūriais, kurie padeda pritaikyti ugdymo turinį individualiems mokinių gebėjimams ir poreikiams.</p>
		<p>3. Iki 2025-12-23 atlikta 1–8 klasių mokinių tėvų, kurių vaikai turi specialiųjų ugdymosi poreikių, apklausa dėl įtraukiojo ugdymo ir universalios dizaino principų taikymo. Ne mažiau kaip 53 proc. apklaustųjų mokinių tėvų įvertina, kad Progimnazijoje ne mažiau kaip 1,5 proc. pagerėjo pagalbos suteikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams</p>	<p>3.1. Iki 2025 m. gruodžio 23 d. Progimnazijoje vyko 1–8 klasių mokinių tėvų, kurių vaikai turi specialiųjų ugdymosi poreikių, apklausa „Įtraukusis ugdymas ir universalios dizaino principų taikymas“, kurioje dalyvavo 62 proc. mokinių tėvų. Buvo nustatyta, kad Progimnazijoje 2,7 proc. pagerėjo pagalbos suteikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams lyginant su 2024 m. (2025 m. Progimnazijos gruodžio mėnesio veiklos planas Nr. 12);</p> <p>3.2. Siekiant bendradarbiavimo stiprinimo su SUP mokinių tėvais, dalyvauta ilgalaikėje veikloje „Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į kompleksinės pagalbos teikimą SUP mokiniams“ (2025 m. Progimnazijos veiklos planai Nr. 3, 4, 5);</p> <p>3.3. Progimnazijos pedagogai ir mokinio padėjėjai dalyvavo tyrime „SUP mokinių, besimokančių kartu su bendraamžiais, emocinės savijautos tyrimas“. Rezultatai parodė, kad 2025 metais 62 proc. SUP mokinių nurodė gerą emocinę</p>

			savijautą mokykloje. Šis rodiklis padidėjo 14,2 proc. lyginant su 2024 m.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 –	–

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Konfliktų prevencija ir valdymas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1 Padidinti 5–8 klasių mokinių dalyvavimą lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijose, užtikrinant reguliarių lankomumą ir sudarant sąlygas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui	Padidės 5–8 klasių mokinių dalyvavimas konsultacijose	1. Iki 2026-06-30 parengta konsultacijų lankomumo skatinimo priemonių sistema (informavimas, individualūs kvietimai, bendradarbiavimas su tėvais); 2. Konsultacijas lankančių 5–8 klasių mokinių skaičius padidėjo ne mažiau kaip 35 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais (iki 2026-12-23); 3. Iki 2026-12-23 atlikta konsultacijose dalyvaujančių mokinių ir (ar) jų tėvų apklausa. 80 proc. teigiamai vertina konsultacijų naudą.
8.2. Stiprinti švietimo pagalbą 1–4 klasių SUP mokiniams	Sustiprės 1–4 klasių SUP mokiniams teikiama švietimo pagalba. Gerės mokinių daroma pažanga, emocinė gerovė ir įtrauktis	1. Iki 2026-12-01 organizuoti 2 aptarimai, kuriuose dalyvavo 1–4 klasių vadovai, dalykų mokytojai ir pagalbos specialistai, siekiant išsiaiškinti poreikį ir suteikti švietimo pagalbą; 2. 80 proc. mokinių, gavusių švietimo pagalbą, fiksuos teigiama pažanga, remiantis mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų stebėjimų, pažangos fiksavimo ir refleksijų duomenimis (iki 2026-11-30); 3. Ne mažiau kaip 85 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigiamai įvertins teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumą (iki 2026-12-30).
8.3. Didinti 5–8 klasių mokinių įsitraukimą į neformaliojo švietimo fizinio aktyvumo veiklas	Padidės 5–8 klasių mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo fizinio aktyvumo veiklose	1. 40 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvaus bent vienoje fizinio aktyvumo neformaliojo švietimo veikloje (iki 2026-11-30); 2. 35 proc. padidėja 5–8 klasių mokinių, dalyvaujančių fizinio aktyvumo neformaliojo švietimo veiklose, skaičius (lyginant su praėjusiais mokslo metais) (iki 2026-11-30);

		3. 55 proc. 5–8 klasių mokinių reguliariai (ne mažiau kaip 70 proc. užsiėmimų) lankys neformaliojo švietimo veiklas (iki 2026-12-30).
--	--	---


9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas
9.2. Teisės aktų, reglamentuojančių švietimą, pasikeitimai


VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos taryba pritarė direktorės Tatjanos Slabenkienės 2025 metų veiklos ataskaitai. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įvertinimas – viršijantis lūkesčius. (Progimnazijos tarybos 2026-02-02 protokolo Nr. V3-2). Direktorė sėkmingai įvykdė visas numatytas 2025 m. veiklos užduotis, jos viršijo vertinimo rodiklius. Atliktos užduotys sąlygojo pedagogų profesinį tobulinimą(si), saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos įvairių poreikių mokiniams užtikrinimą, mokinių pažangą ir sėkmingą Progimnazijos veiklą.

Progimnazijos tarybos pirmininkė


 Marina Motiejauskienė 2026-02-02

Klaipėdos miesto savivaldybės
Švietimo ir sveikatos departamento direktorė

 Ingrida Urbonavičienė 2026-02-24

Susipažinau:

Direktorė

 Tatjana Slabenkienė 2026-03-02

Kaometinis atostogas 2026 m. vasario 23-27 d.