

**KLAIPĖDOS LITORINOS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS RENATOS AGLINSKIENĖS  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. P36-59

Klaipėda

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos Litorinos mokykla (toliau – Mokykla) įgyvendina pradinio, pagrindinio, individualizuotų pradinio ir pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas. 2025-09-01 duomenimis, 2025 m. ugdyti 178 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai (toliau – mok.): P–4 klasėse – 72 mok., 5–8 klasėse – 67 mok., 9–10 klasėse – 39 mok.; suformuotos 5 klasės mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, 10 – turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų, 1 – turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų, 7 – turintiems nežymų intelekto sutrikimą, 2 lavinamosios klasės mokiniams, turintiems kompleksinių negalių, kurių derinio dalis yra intelekto sutrikimas, 1 lavinamoji klasė mok., turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą.

Ugdymo programas įgyvendino 45 pedagogai, t. y. 45,32 skaičiaus (2024 m. – 55 pedagogai, t. y. 39,74 skaičiaus), 1 bibliotekininkas, 1 socialinis pedagogas, 2 psichologai (1,25 skaičiaus), 1 specialusis pedagogas (1,50 skaičiaus), 4 surdopedagogai (3,30 skaičiaus), 5 logopedai (4 skaičiai), 17 auklėtojų (11,45 skaičiaus) (2024 m. – 16 auklėtojų, t. y. 11,45 skaičiaus), 17 kitų darbuotojų (10,35 skaičiaus). Mokykloje dirba ergoterapeutas (0,80 skaičiaus) ir kaniterapeutas (1 skaičius).

2025 m. Mokykla veikė vadovaudamasi 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas).

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Mokykla nuosekliai modernizavo ugdymo aplinkas ir toliau stiprino pedagogų profesines kompetencijas. Mokyklos veiklose išskirtinis dėmesys skirtas kiekvieno mokinio individualiai pažangai, konstruktyviam mokinių gebėjimų vertinimui, į mokinio poreikius orientuoto ugdymo turinio pasirinkimui, įtraukiujų ugdymo metodų taikymui. Švietimo pagalbos mokiniui sritis buvo papildomai sustiprinta įdiegiant grupinio ugdymo įgyvendinimo praktiką, pritaikytą atsižvelgiant į skirtingus mokinių funkcinio lygio ypatumus. Sustiprintas bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais).

1. Strateginiam tikslui pasiekti buvo įgyvendinti Veiklos plano uždaviniai – stebėti ir analizuoti individualią kiekvieno mokinio (vaiko) pažangą, rezultatus panaudojant tolimesnio mokymosi planavimui; kurti įtraukią, saugią, sveiką ugdymosi aplinką, skatinančią visų mokinių dalyvavimą, gerovę ir visapusišką tobulėjimą; ugdyti lyderystės įgūdžius ir analitinius gebėjimus per gerosios patirties sklaidą; gerinti mokyklos aplinką, skatinančią kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi sėkmę.

Kryptinga Mokyklos veikla sąlygojo gerus ugdymo(si) rezultatus: aukštesnįjį mokymo(si) lygį pasiekė 6,85 proc. P–4 klasių mok. (1,85 proc. daugiau nei 2024 m.), 4,22 proc. 5–10 klasių mok. (3,1 proc. daugiau nei 2024 m.). 2025 m. pirmą kartą mokykloje 3 4 klasės mok. dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (lietuvių k. ir literatūros (skaitymas). 3 mok. pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, matematikoje – 2 pasiekė aukštesnįjį lygį, 1 – pagrindinį lygį). 2025 m. visi mokyklos mok. sėkmingai baigė pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, individualizuotą pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymo programas. Pagrindinį išsilavinimą įgijo 3 mok. (100 proc., 2024 m. – 5 mokiniai (100 proc.)), 8 mok. išduoti pagrindinio ugdymo individualizuotos programos baigimo pažymėjimai (100 proc., 2024 m. – 5 mok. (100 proc.)).

2025 m. mokiniai aktyviai dalyvavo ir laimėjo prizines vietas dalykiniuose (dailės, matematikos, lietuvių k. ir literatūros, anglų k.) konkursuose (I vieta – 7 mok., II – 5, III – 2; 1 mok. praėjo atrankos etapus ir pateko į finalą, 2 pelnė laureatų vardus; 6 gavo įvairių nominacijų (lietuvių k. ir literatūros, biologijos). Mokinių, užėmusių konkursuose, olimpiadose prizines vietas / nominacijas, skaičius padidėjo 7,7 proc. Reikšmingi mokinių pasiekimai neformaliojo ugdymo ir sportinės veiklos srityse: sportinėse varžybose – I vieta – 2 mok., II – 1; čempionatuose – I vieta – 12 mok., II vieta – 15, III vieta – 20

Mokykla dalyvavo miesto projekte „Išskleisk bures“ ir užėmė 1–3 vietas, 5–10 klasėse įgyvendinti tarptautiniai „eTwinning“ projektai „STEAM laiškas Lietuvai“ ir „Bendravimo galia“ (2 Nacionaliniai kokybės ženkleliai ir 1 Europos kokybės ženklelis). Organizuota ir dalyvauta parodose: 16 mokyklos ir miesto, 14 šalies (64 proc. daugiau nei 2024 m.), 1 tarptautinėje. Įsitraukta į 6 mokyklos, 19 miesto, 13 šalies ir 4 tarptautinius projektus (21 proc. daugiau nei 2024 m.), dalyvauta 40 konkursų (37,5 proc. daugiau nei 2024 m.), akcijose, iniciatyvose – 36, konferencijose – 5, olimpiadose – 5, organizuota 15 švenčių, prisijungta prie 17 tarptautinių dienų, organizuota ir dalyvauta 3 viktorinose, 5 žaidynėse, varžybose, čempionatuose, 2 žygiuose, 1 stovykloje, dalyvauta 5 koncertuose, 1 nacionaliniame diktante, 1 festivalyje.

Sudarant sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui, buvo teikiama veiksminga švietimo pagalba: pedagoginė, specialioji (100 proc.), pagal poreikį psichologinė (72 mok.) ir socialinė (100 mok.), logopedo (151 mok.), judesio korekcijos specialisto (37 mok.). Individualizuota ugdymo programa taikyta 119 mok. (100 proc.), pritaikyta ugdymo programa taikyta 56 mok. (100 proc.), visiems 151 mok. pagal poreikį teikta mokinio padėjėjo pagalba, įgyvendinti visų mokinių individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo planai (IUP). 4 mok., turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų, atliktas funkcinio elgesio vertinimas. Surdopedagogo pagalba suteikta 22 mokyklos mok. ir 17 kitų miesto bendrojo ugdymo mokyklų ir ikimokyklinių įstaigų ugdytinių (2025 m. – 21 mokyklos ir 17 kitų miesto bendrojo ugdymo mokyklų ir ikimokyklinių įstaigų mok.).

Stiprindama fizinio aktyvumo ir emocinės bei fizinės sveikatos ugdymo kryptį, Mokykla užtikrina palankesnes sąlygas mokinių mokymuisi ir pažangai. Fiksuojamas 2 proc. didesnis mok. įsitraukimas nei 2024 m. (165 mok.). Dalyvauta 3 respublikiniuose projektuose bei negalią turinčių žmonių burnos, sveikatos gerinimo ir burnos ir dantų priežiūros programose (2). Mokykla sistemingai plėtoja neformaliojo vaikų švietimo programas, orientuotas į mok. emocinę gerovę ir socialinių kompetencijų ugdymą. Jose dalyvavo 71 mok. (18,3 proc. daugiau nei 2024 m.). Pateikus ataskaitą, pratęstas Sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laikas iki 2030 m. Mokykla, bendradarbiaudama su Klaipėdos kurčiųjų sporto klubu „Šermukšnis“, dalyvavo Klaipėdos savivaldybės iš dalies finansuojamame neįgaliųjų sporto projekte „Sportuojantys kurtieji Klaipėdos mieste“, kurio metu buvo sudarytos sąlygos lankyti plaukimo (8 dalyviai), lengvosios atletikos (8 dalyviai), krepšinio (5 dalyviai) treniruotes. Mokykla, bendradarbiaudama su Švietimo, sveikatos ir socialinių inovacijų centru, dalyvavo projekte „Sensoriniai poreikiai: priimk, suprask, atsakyk!“, suteikusiam 37 mokyklos mok. galimybę išbandyti mokslu ir praktika grįstus metodus, skirtus sensoriniams poreikiams tenkinti.

Įgyvendinta Klaipėdos miesto savivaldybės biudžeto lėšomis (toliau – SB lėšos) finansuota Vaikų vasaros poilsio programa „M. K. Čiurlionio takais“ (įsisavinta 3739,00 Eur, dalyvavo 40 mok.). 2025–2026 m. m. tarptautinėje vaikų emocijų ir elgesio problemų prevencijos programoje „Zipio draugai“ dalyvavo 31 P–4 klasių mok. (54 proc. daugiau nei 2024 m.), programoje „Obuolio draugai“ mokėsi 20 P–4 ir lavinamosios klasių mok. (15 proc. daugiau nei 2024 m.), „Įveikime kartu“ mokėsi 7 4 klasės mok. Mokykla savo iniciatyva aktyviai vykdė ilgalaikes psichotropinių medžiagų vartojimo prevencines veiklas. Programoje „Mano sprendimai – mano rytojūs“ dalyvavo 141 1–10 klasių mok. Bendradarbiaujant su Klaipėdos apskrities vyriausiojo policijos komisariatu 85 5–10 klasių mok. praveisti prevenciniai užsiėmimai psichoaktyvių medžiagų vartojimo ir atsakomybių už vartojimą klausimais. Mokykla dalyvavo miesto organizuotoje konferencijoje „Būk

išgirstas“. Mokykla sėkmingai tęsia dalyvavimą Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos remiamame sveikos mitybos projekte „Pienas vaikams“ (2025 m. dalyvavo 72 mok., 2024 m. – 70.

Mokykla įgyvendino „Erasmus+“ programos KA220-SCH projektą „Įdomus faktorius: sužaidybinimas įtraukiamam ugdymui“, kurio metu sukurta skaitmeninės metodinės medžiagos ir 15 mokomųjų žaidimų, skirtų SUP turinčių mok. ugdymui, platforma (<https://www.gamelusiveedu.eu/>).

Mokykla buvo atrinkta dalyvauti Kultūrinių kompetencijų ugdymo modelio įgyvendinime Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklose ir tapo Kultūros ambasadore, turinčia parengtas dvi kultūrinės kompetencijos ugdymo mentores.

Plėtodama įtraukiosios lyderystės praktiką, Mokykla aktyviai dalijosi su kitų ugdymo įstaigų pedagogais įtraukios mokyklos kūrimo patirtimi: parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos (15), organizuoti mokymai (22), seminarai (11), prarastos konsultacijos (8), praktikumai (1), skaityti pranešimai mieste, šalyje (7), rengti stendiniai pranešimai (2), organizuotos metodinės dienos (3), forumai (1), dalyvauta apskritojo stalo diskusijose (3), organizuota ir prarasta respublikinė konferencija (1), parengti ir įgyvendinti tarptautiniai projektai (2) 38 proc. daugiau nei 2024 m. 2025 metais įgyvendinta kolegialaus tinklo „3xI+U“ programa, kurią, globojo Lietuvos nacionalinė UNESCO komisija. 15 mokytojų ( 6,7 proc. daugiau nei 2024 m.) patobulino mentorystės įgūdžius vadovaudami 15 studentų praktikai.

Tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą didina ugdymo veiklų veiksmingumą ir tęstinumą tarp mokyklos ir namų aplinkos: 35 proc. tėvų nuolat dalyvauja Mokyklos organizuojamuose renginiuose, veiklose, užsiėmimuose, Tėvų kavos klubo veiklose (0,8 proc. daugiau nei 2024 m.).

2025 m. buvo tęsiamas bendradarbiavimas su Klaipėdos J. Kačinsko muzikos mokykla. Siekiant organizuoti mokinių papildomą muzikinį ugdymą, sukurta ir įgyvendinama ilgalaikė kvalifikacinė programa, kurioje dalyvavo 21 Mokyklos mok. ir 14 mokytojų.

Remiantis įtraukios kultūros kūrimo principais, skatinant socialinę-pilietinę mokinių lyderystę, vykdytos veiklos: organizuota miesto tarpmokyklinė akcija „Myliu Lietuvą, nes...“, dalyvauta Lietuvos Šaulių organizacijos 3 dienų pilietiškumo ugdymo pamokose 9 klasių mok., Lietuvos kariuomenės dienos minėjimo renginiuose (5–10 klasių mok.), Europos egzamine (10 klasių mok.), Konstitucijos egzamine (9–10 klasių mok.), Mokyklos socialinė iniciatyva „Gerumo lauknešėlis“ įtraukta į Lietuvos Respublikos Prezidento Gitano Nausėdos inicijuotą projektą „Lietuvos galia“.

Siekiant Mokyklos 2025–2027 m. strateginio plano (toliau – Strateginis planas) antrojo tikslo – gerinti materialinę, techninę ir informacinę bazę – įsigyta prevencinė programa „Zipio draugai“ (4 vnt.), informacinė sistema „Tavo mokykla“ (TAMO), tarptautinė programa „Obuolio draugai“ (3 vnt.), „Įveikime kartu“ (1 vnt.), skaitmeninių mokymo(si) priemonių kūrimo platforma „Wordwall“ (11 vnt.), „Eduka klasė“ metinė licencija mokytojui 25/26 (15 vnt.), mokiniui 25/26 (40 vnt.), įsigyta mokomoji programa mok. „Žiburėlis“ (1 vnt.), skaitmeninė priemonė „Kibernetinė lapė“ (1 vnt.), informatikos mokymo programa 1–4 kl. Vedliai (1 vnt.). Įsigyta vadovėlių: 351 Nacionalinės švietimo agentūros projekto lėšomis, 578 – mokyklos lėšomis. Papildyta grožinės literatūros biblioteka (108 vnt.). Nupirktas metinė antivirusinė prenumerata. Gerinant darbuotojų sąlygas, užtikrinant saugią ir ergonomišką darbo aplinką, nupirktas robotinių procesų automatizavimo paslauga (1 vnt.).

Atliktas Mokyklos vidaus patalpų remontas: perdažyti visi trijų aukštų koridoriai, logopedo kabinetas, 2 pradinio ugdymo klasės, bendrabučio koridorius. Pilnai suremontuoti ir aprūpinti naujomis mokomosiomis ir sensorinėmis priemonėmis dorinio ugdymo ir 2 psichologo kabinetai, pedagogų erdvė. Judesio korekcijos klasėje suremontuoti treniruokliai, atnaujintas sportinis inventorių (52 vnt.). Nupirkta mokyklinės spintelės mokinių daiktams (24 vnt.). Įsigyti Mokyklos reklaminiai stendai (4 vnt.). 3 klasės aprūpintos naujais mokyklinių baldų komplektais. Bendrabučio erdvė praturtinta minkštasuoliais ir pufais (4 vnt.). 4 kabinetams nupirkta ergonomiškos biuro kėdės (4 vnt.). Nupirkta mokomosios ir ugdymą papildančios sensorinės priemonės (89 vnt.). Informacinių technologijų klasėje pakeisti visi kompiuteriai (12), įsigytos „JBL“ kolonėlės (2 vnt.),

vaizdo stebėjimo kameros (2 vnt.), kompiuterio kamera (1 vnt.), virtualūs akiniai (2 vnt.), ausinės (7 vnt.), mikrofonas (1 vnt.).

Gerinant darbo kokybę darbuotojams, Klaipėdos miesto savivaldybė visiems mokytojams skyrė lėšų kanceliarinių priemonių įsigijimui (3000,00 Eur SB lėšos) ir įgyvendino priemonę „Klaipėdos miesto pedagogų pritraukimas ir išlaikymas“ (14643,92 Eur SB lėšos (švietimo įstaigų pedagogų kelionės išlaidų kompensavimas).

2025 m. Mokyklos finansinė informacija:

Finansavimo šaltinis	Lėšos ( tūkst. Eur.)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	28,04	27,26	97,22	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	3032,30	3030,87	99,95	
Gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	-	-	-	
Pajamų išlaidos (SP)	-	-	-	
Projektų finansavimas (ES, VB, SB)	114,32	82,56	72,22	Ilgalaikiai projektai
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	12,76	1,56	12,23	
<b>Iš viso:</b>	<b>3187,42</b>	<b>3142,25</b>	<b>98,58</b>	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d.			486,84	UAB Viada LT
			38,42	UAB Elis Textile Service
			22,99	UAB Novakopa
			72,60	UAB Autoplovykla 69

Mokykloje atlikti patikrinimai, audita:

1. 2025 m. gegužės–birželio mėn. atliktas veiklos kokybės įsivertinimas. Rezultatai aptarti bendruomenėje ir panaudoti planuojant 2026 m. veiklą.

2. 2025 m. kovo 3 d. atliktas planinis maitinimo paslaugos teikėjo UAB „Hadė“ patikrinimas. Patikrinimą atliko Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuras. Išvadose rekomenduojama pagal Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro įsakymu, patvirtintu Vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašo 7 priedo 17 papunktį, vaisius tiekti ne mažiau kaip 1 rūšį per dieną.

2025 m. Mokykloje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: 1) dėl stadiono stygiaus nėra galimybės visapusiškai įgyvendinti fizinio ugdymo pamokų; 2) dėl nepakankamai sutvarkytos prie Mokyklos esančios infrastruktūros, ypač automobilių stovėjimo aikštelės ir privažiavimo zonų, esant išaugusiam mokinių ir darbuotojų skaičiui, apsunkinamas sklandus ir saugus patekimas į pastatą. 3) Atsižvelgiant į išaugusį mokinių skaičių ir siekiant užtikrinti miesto bendruomenės poreikių tenkinimą ugdant SUP turinčius mokinius Mokykloje planuojama įrengti 2 naujas klases.

Planuodama 2026 m. veiklą, Mokyklos bendruomenė, susitarė dėl prioritetinių kryptių – Mokyklos bendruomenės sutelkimas iškeltiems tikslams pasiekti bei tikslo – kurti įtraukiosios lyderystės mokyklą, siekiančią kokybiško ugdymo(si) visiems mokiniams, skatinančią socialinės atsakomybės prisiėmimą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Plėtoti Mokyklos bendradarbiavimo su ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo įstaigomis tinklą (toliau – Tinklas), padedantį įveikti kylančius iššūkius, susijusius su įtraukiojo ugdymo įgyvendinimu (tęstinė)</p>	<p>1.1. Sudarytos sąlygos mokymuisi visiems kartu. Vykdomas aktyvus Tinklo įstaigų bendradarbiavimas. 1.2. Palengvintas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (elgesio ir (ar) emocijų bei įvairiapusių raidos sutrikimų vaikų) įsitraukimas į ugdymo procesą</p>	<p>1.1. Iki 2025-12-20 organizuoti 7 mokymai Tinklo įstaigoms</p> <p>1.1.2. Iki 2025-12-20 parengta ir pristatyta 1 metodinė priemonė</p> <p>1.2. Iki 2025-12-20 parengtas Tinklo dalyvių klausimynas pasirinktose</p>	<p>1.1. Plėtotas Tinklas: Mokykla sudarė bendradarbiavimo sutartis su 2 švietimo įstaigomis. 1.1.1. Iki 2025-12-20 organizuoti 9 mokymai Tinklo įstaigoms: parengtos 7 kvalifikacinės programos ir praveisti 8 seminarai „Įtraukusis ugdymas darželyje: praktiniai įgūdžiai dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais“, „Mokymo priemonių parinkimo, naudojimo, kūrimo aspektai kiekvienam besimokinančiajam“, „Kaniterapija, kaip vaikų sensorinės integracijos sutrikimų korekcijos metodas“, „Personalizuoto ugdymo principų taikymas pamokose“, „Emocinio intelekto kompetencijos plėtojimas taikant kūrybiškumo įrankius įtraukiojo ugdymo procese“, „Skaitmeninio įtraukiojo ugdymo turinio kūrimas nuo Microsoft Word iki DI“, suorganizuota respublikinė konferencija „Pozityvus ugdymas – įtraukios mokyklos varomoji jėga“ (258 dalyviai, Veiklos plano mėnesio renginiai).</p> <p>1.1.2.1. 2025-08-28 pristatyta sukurta skaitmeninė metodinė priemonė „SEU kalendorius vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų“ ir Tinklo narės supažindintos su jos taikymo galimybėmis (50 dalyvių, Veiklos plano mėnesio renginiai).</p> <p>1.2.1. Iki 2025-12-20 parengtas klausimynas „Ugdymo turinio individualizavimas mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“ ir pateiktas Tinklo nariams</p>

		įstaigose. Parengta rekomendacija ir pateikta mokinių ugdymo įstaigoms.	1.2.2. Ataskaita ir rekomendacijos pateiktos visoms Tinkle dalyvaujančioms ugdymo įstaigoms elektroniniu paštu.
2. Didinti mokinių fizinį aktyvumą ir gerinti jų sveikatos rodiklius per organizuotas sveikatingumo veiklas mokykloje.	2.1. Tėvai ir mokiniai įgijo teorinių ir praktinių įgūdžių fizinio aktyvumo stiprinimo klausimais. 2.2. Pagerėjo 5–10 klasių mokinių fizinio pasirengimo rodikliai.	2.1. Iki 2025-12-12 organizuoti mokymai mokiniams ir tėvams fizinio ugdymo stiprinimo klausimais.  2.1.2. Iki 2025-12-15 organizuoti 5 fizinio aktyvumo renginiai mokiniams ir tėvams  2.2. 85 proc. mokinių reguliariai dalyvauja fizinio aktyvumo veiklose. 2.3. Mokinių fizinio pasirengimo rodikliai 5–10 klasėse pagerėjo 1,5 proc.	2.1.1. Iki 2025-12-12 organizuoti 3 mokymai tėvams ir 1 mokymai mokiniams: „Fizinis aktyvumas“, „Judriosios pertraukos“, „Sveikas gyvenimo būdas“ (46 dalyviai, Tėvų kavos klubo dalyvių sąrašas); organizuoti projekto „Sveikas protas“ II etapas užsiėmimai ir mokymai mokiniams fizinio aktyvumo klausimais (80 dalyvių, Veiklos plano mėnesio renginiai). 2.1.2.1. Iki 2025-12-15 organizuoti 5 fizinio aktyvumo renginiai mokiniams ir tėvams. 2.1.2.1. 2025-06-03 organizuota Bendruomenės šventė (180 dalyvių, Veiklos plano mėnesio renginiai). 2.1.2.2. 2025-06-10 organizuotas žygis „Menas ir muzika aplink mus“, tarpmokyklinis konkursas „Su paspirtuku – kaip ant sparnų!“, judesio su teatriniais elementais šokio spektaklis „Geltonų plytų kelias“, Hipoterapijos renginys „Rusnės žirgai“ (185 dalyvių, Veiklos plano mėnesio renginiai). 2.2.1. 90 proc. mokinių reguliariai dalyvauja fizinio aktyvumo veiklose (Ugdymo planas, Veiklos plano mėnesio renginiai).  2.3.1. Atlikta mokinių fizinio pasirengimo rodiklių 5–10 klasėse analizė. Nustatyta, kad fizinio pasirengimo rodikliai pagerėjo 1,5 proc. (2025-03 vidutinio fizinio pasirengimo balas – 60,00 ir 2025-11 – 60,90). 2.3.2. Rezultatai ir rekomendacijos pristatytos 5–10 klasių mokiniams ir

			tėvams elektroniniame „Tamo“ dienyne žinute ir klasių valandėlių metu gruodžio mėnesį.
3. Įgyvendinti projekto „Koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų plėtra ir prieinamumas Klaipėdos miesto savivaldybėje“ veiklas.	3.1. Sistemingai teikiama švietimo pagalba ir paslaugos individualių poreikių turintiems vaikams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams).	3.1. Iki 2025-12-20 12 mokinių sudarytos sąlygos dalyvauti profesinio mokymo programoje. 3.2. Iki 2025-12-30 reikalingų dokumentų ergoterapeuto veiklos vykdymui sutvarkymas. 3.3. Inicijuoti projekto vykdytojams diskusiją dėl galimybių sudaryti palankias sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal jų poreikius, užtikrinant švietimo pagalbos prieinamumą.	3.1.1. Nuo 2025-09-01 12 mokinių sudarytos sąlygos dalyvauti profesinio mokymo programoje (2025-08-29 įsakymas Nr. V8-92).  3.2.1. 2025-06-19 gauta licencija ergoterapeuto ir kaniterapeuto veiklos vykdymui (2025-06-19 licencija Nr. (3-11 14.2.1 Mr) LHP-2293).  3.3.1. 2025-09-17 inicijuota diskusija „Švietimo pagalbos prieinamumas“, dalyvauta ir pasidalinta patirtimi metodinėje dienoje-apskritojos stalo diskusijoje „Palankios sąlygos kiekvieno vaiko ugdymuisi ir švietimo pagalbai“, organizuoti ir praveisti mokymai tėvams „Augti kartu: tėvystė su ypatingu vaiku“ (44 dalyviai, Veiklos plano mėnesio renginiai).

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Institucijos vadybinės patirties ir inovatyvios praktikos sklaida miesto, šalies ir tarptautiniu mastu	Pasidalinta įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtimi, stiprinamas Mokyklos įvaizdis, tinklaveika ir komandinis darbas. Vykdoma gerosios patirties sklaida įtraukties temomis miesto švietimo įstaigų bendruomenei: parengta 1 kvalifikacijos tobulinimo programa ir praveistas

	<p>I seminaras „Suprasti, neteisti: elgesio ir emocijų sutrikimų keliai ir sprendimai“, padėta organizuoti ir įgyvendinta Klaipėdos miesto rusų (užsienio) kalbos mokytojų metodinė diena ir pristatytas pranešimas „Mokyklų aplinkų pritaikymas sėkmingam įtraukiamam ugdymui“, organizuoti ir pravesti 2 gerosios patirties sklaidos renginiai miesto švietimo įstaigoms, šalies švietimo įstaigų bendruomenei: pasidalinta gerąja patirtimi su Plungės ir Šilutės raj. švietimo pagalbos specialistais, Alytaus mokytojais, Klaipėdos rajono savivaldybės I. Laukučio viešąja biblioteka, Nacionalinės švietimo agentūros organizuotoje konferencijoje „Kartu mes esame stiprūs 2025“ skaitytas pranešimas „Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo patirtis Klaipėdos Litorinos mokykloje, Šilalės suaugusiųjų mokyklos pedagogams įgyvendinau I modulio programą „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtis ir iššūkiai“. Inicijuotas tarptautinio lygmens forumas „Kai muzika ir šunys keičia gyvenimą“ taip prisidedant prie Klaipėdos miesto švietimo inovacijų matomumo ir vardo garsinimo platesnėje profesinėje bendruomenėje.</p>
<p>3.2. Inicijuotas mokyklos kultūros augimas per kultūrinių iniciatyvų ir bendruomenės įtraukties plėtrą</p>	<p>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos miesto savivaldybės Imanuelio Kanto viešąja biblioteka (2025-01-28). Šia bendryste skatinamas bendruomeniškumas ir kūrybiškumas didina mokinių įsitraukimą, gerina jų emocinę savijautą ir ugdo socialinius gebėjimus.</p> <p>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos jūrų muziejumi (2025-02-21). Pravestos edukacijos praturtino gamtamokslinio ir pradinio ugdymo pamokas.</p>
<p>3.3. Inicijuotas fizinio aktyvumo kultūros stiprinimas mokykloje</p>	<p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su VŠĮ „Klaipėdos Žingsnis“ (2025-09-16) ir Neįgalųjų sportininkų asociacija (2025-07-09).</p> <p>Bendradarbiavimas su sportinių šokių klubu prisideda prie fizinio aktyvumo ir meninės raiškos plėtros, stiprina įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, praturtina ugdymo turinį, gerina mokyklos įvaizdį ir partnerystes miesto lygmeniu. Bendrystė su asociacija sudarė sąlygas 9 mokyklos mokiniams lankyti padelio užsiėmimus.</p>
<p>3.4. Atstovauta Klaipėdos universiteto ir Švietimo, sveikatos ir socialinių inovacijų centro 2025-04-01 mokslinėje-praktinėje diskusijoje „ES vertybių įtvirtinimas: dalyvumo galimybės ir teisių įgyvendinimas psichikos sutrikimų</p>	<p>Dalyvavimas mokslinėse-praktinėse diskusijose sustiprino Litorinos mokyklos, kaip inovatyvių sprendimų ir įtraukaus ugdymo lyderės, matomumą akademinėje ir profesinėje bendruomenėje. Įgytos išvalgos apie psichikos sveikatos teisių įgyvendinimą ir papildomosios bei</p>

kontekste“ ir 2025-11-20 mokslinės konferencijos diskusijoje „Sveikatos horizontai: papildomosios ir alternatyviosios sveikatos priežiūros (PASP) inovacijos“	alternatyviosios sveikatos priežiūros inovacijas praturtino įstaigos švietimo pagalbos sistemos tobulinimą.
3.5. Vykdytos mentorės funkcijos Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto Vaikystės pedagogikos studijų programos I ir II kurso studentams praktikumo metu	Bendradarbiavimas su aukštąja mokykla stiprina įstaigos matomumą akademinėje bendruomenėje, skatina tvarias partnerystes ir sudaro prielaidas pritraukti motyvuotus būsimus pedagogus į įtraukiojo ugdymo aplinką.
3.6. Inicijuota Lietuvos nacionalinės UNESCO komisijos ir Mokyklos sutartis dėl Patronažo suteikimo	Pasirašyta „Patronažo suteikimo sutartis“ 2025-02-17, suteikusi bendradarbiavimo galimybę ir padidinusi informacijos apie Mokyklą sklaidą šalyje.
3.7. Patvirtinta institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, vertinimo ekspertu.	Dalyvavimas institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimą, vertinimo ekspertų atrankoje didina įstaigos profesinį prestižą ir matomumą nacionaliniu lygmeniu, stiprina metodinę ir ekspertinę kompetenciją, sudaro prielaidas kvalifikacijos tobulinimo procesų kokybės gerinimui įstaigoje bei skatina pažangos ir lyderystės kultūrą bendruomenėje.
3.8. Konsultacijų teikimas įtraukios mokyklos kūrimo klausimais TŪM programoje dalyvaujantys švietimo įstaigai pagal bendradarbiavimo sutartį	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos „Santarvės“ progimnazija (2025-11-04). Vykdančią „Tūkstantmečio mokyklos II“ projekto veiklą „Mokyklų lyderystės ilgalaikės tinklaveikos sukūrimas ir įveiklinimas. Tinklaveikos plano rengimas ir įgyvendinimas“ 2025-2026 m. m. teiktos konsultacijos ir vykdyti bendri renginiai.
3.9. Tarptautinio bendradarbiavimo plėtojimas	Inicijuotas tarptautinio Erasmus+(KA1) projekto paraiškos pildymas „Skaitmeninės aplinkos kūrimas mokiniams, turintiems SUP“ ir pasirašyta bendradarbiavimo sutartis (2025-05-21). Projekto trukmė iki 2026-08-31. Projekto dotacija 8905,00 Eur. Projekto metu bus sukurta skaitmeninė socialinių istorijų knygutė ir alternatyvios komunikacijos kortelės.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo kompetencijos tobulinimas
--

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti Mokyklos bendradarbiavimo su ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo įstaigomis tinklą (toliau – Tinklas), padedantį įveikti kylančius iššūkius, susijusius su	1.1. Išplėtotas bendradarbiavimas su švietimo įstaigomis padės užtikrinti švietimo pagalbos prieinamumą SUP mokiniams.	1.1.1. Iki 2026-10-05 organizuotas forumas ir ne mažiau kaip 2 seminarai Tinklo įstaigoms. 1.1.2. Iki 2026-12-01 teiktos ne mažiau kaip 3 individualios konsultacijos mokytojams,

įtraukiojo ugdymo įgyvendinimu (tęstinė).		ugdantiems autizmo spektro sutrikimą turinčius vaikus.
8.2. Stiprinti rizikingo elgesio prevenciją ir kurti saugią, palaikančią mokyklos aplinką, taikant universalus dizaino principus ugdymo procese.	2.1. Efektyvus prevencinių veiklų įgyvendinimas.	2.1.1. Iki 2026-12-01 įgyvendintos ne mažiau kaip 3–5 skirtingų temų prevencinės veiklos, kuriose dalyvauja ne mažiau 80 proc. mokinių. 2.1.2. Parengta ir išplatinta ne mažiau kaip 1 informacinė prevencinė priemonė tėvams ir mokiniams.
8.3. Įgyvendinti projekto „Koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų plėtra ir prieinamumas Klaipėdos miesto savivaldybėje“ veiklas (tęstinė).	3.1. Sistemingai teikiama švietimo pagalba ir paslaugos SUP turintiems vaikams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams).	3.1. Iki 2026-12-01 praveisti 2 emocinę sveikatą stiprinantys mokymai tėvams. 3.2. Iki 2026-12-31 100 proc. vaikų gaus ergoterapeuto ir kaniterapeuto paslaugas. 3.3. Iki 2026-12-01 sukurtas vaizdo filmukas prisidės prie įtraukios kultūros stiprinimo, didins supratimą apie SUP vaikų galias ir skatins pozityvų bendruomenės požiūrį.

### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos

9.1. Dėl didelio užimtumo nepavyks įvykdyti veiklų su visomis Tinklo įstaigomis
9.2. Dėl mokinių, tėvų pasyvumo nepavyks įgyvendinti visų numatytų priemonių
9.3. Dėl per didelio darbo krūvio užduotis gali būti įvykdyta iš dalies

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Siūloma vadovo veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius (2026-01-30 protokolas Nr. V2-01).

Mokyklos direktorė R. Aglinskienė įvykdė visas 2025 metų numatytas užduotis bei viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9). papildomai atliktos užduotys buvo pradėtos mokyklos direktorės iniciatyva, puikiai įvykdytos ir turėjo svarių įstaigos veiklai rezultatų.

Siekia užtikrinti kokybišką ugdymą Mokykloje: plėtojamos naujos ir atnaujinamos esamos ugdymo(si) erdvės, tobulinamos pedagogų kompetencijos, ugdymo procese ypatingą dėmesį skiria mokinių individualiems gebėjimams ir poreikiams, stiprina mokinių fizinio aktyvumo ir emocinės bei fizinės sveikatos kryptį.

Direktorės iniciatyva Mokyklos bendruomenė nuolat tobulėja didele miesto, Lietuvos bei tarptautinio lygio renginių gausa, siekiant įgyti, taikyti ir dalintis gerąja patirtimi įtraukiojo ugdymo kontekste.

Mokyklos tarybos pirmininkė



Lilija Strumyliene

2026-01-30

Klaipėdos miesto savivaldybės  
švietimo ir sveikatos  
departamento direktorė



Ingrida Urbonavičienė

2026-02-24

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:  
Susipažinau.

Direktorė



Renata Aglinskienė

2026-02-24