

**KLAIPĖDOS „SMELTĖS“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS ARŪNO MATUZO
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-28 Nr. P36-85
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Smeltės“ progimnazija (toliau – progimnazija) įgyvendina priešmokyklinio (iki 2024-09-01), pradinio, pagrindinio I dalies ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo programas ir užtikrina švietimo pagalbos teikimą mokiniams. 2024-09-01 dienos duomenimis progimnazijoje buvo sukomplektuoti 32 klasių komplektai (2023 m. – 32), ugdyti 784 mokiniai (2023 m. – 801), iš jų 379 mokiniai – 1–4 klasėse, 405 mokiniai – 5–8 klasėse. Dirbo 74 pedagogai, t. y. 77,97 etato (2023 m. – 69,87 etato), ir 37 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 34,10 etatai (2023 m. – 33 etatai).

Praėjusiais metais progimnazija veikė vadovaudamasi 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Progimnazijos bendruomenė 2024 m. išsiskėlė šias prioritetines veiklos kryptis: 1) stiprinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, taikant kiekvieno mokinio pažangos matavimo sistemą; 2) aktyvinti patyriminio ugdymo(si) bei kitų veiklų organizavimą, kuriant bei plėtojant edukacines erdves; 3) įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ plano veiklas ir siekti tokio strateginio tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą ir sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką. Strateginiam tikslui įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – progimnazijos veikla buvo orientuojama į integruoto ugdymo turinio ir sąlygų ugdytis kiekvienam vaikui, stebint savo pažangą, sudarymą. Tikslams pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – organizuoti į bendrąsias kompetencijas orientuotą ugdymą, siekiant asmenybės brandos – buvo užtikrinta ugdymo kokybė ir pažanga. Ugdymo turinio integravimo, ugdant kompetencijas, metodinių grupių planuose numatytos priemonės įgyvendintos 90 procentų: integruojant ugdymo(si) procesą vykdyti šie projektai: chemijos ir dailės – „Natūralūs dažai“, gamtosauginis projektas „Mokyklos tvenkinio ekosistema“, dorinio ugdymo – „Ačiū, prašau, atsiprašau“, lietuvių k. ir literatūros – Knygų ekspertų kovos, „Mano šeimos istorija“, anglų kalbos ir dailės – „Wishes for summer“, anglų k. ir muzikos – „Musical instruments“, rusų k. ir lietuvių k. ir literatūros – „Produktai“, ketvirtų klasių anglų k. – „Advent Journey: Waiting, Hope, and Light“, tarptautiniai eTwinning – „European culture express“, „My ideal community“ ir „Christmas cards exchange“, matematikos ir dailės – „Simetrija dailėje ir matematikoje“, muzikos ir visuomeninio ugdymo – „Kalėdų stebuklo belaukiant“.

Didelis dėmesys skirtas kolegialiam bendradarbiavimui: organizuotos metodinės dienos „Bendradarbiavimas – mokymo ir mokymosi pažanga“, „Praktiniai metodai, siekiant mokymo ir mokymosi kokybės“, klasės vadovų forumas „Klasės vadovo vaidmuo valdant pokyčius“, kuriose gerą darbo patirtimi dalinasi 46 proc. progimnazijos mokytojų. Mokytojai pravedė 17 atvirų integruotų pamokų ir 4 „Kolega – kolegai“ pamokas, demonstruodami sėkmingiausius pamokos metodus. Gerą patirtimi vesdami pamokas dalinasi įvairių dalykų mokytojai: muzikos, technologijų, dailės, gyvenimo įgūdžių, matematikos, dorinio ugdymo, istorijos, pradinio ugdymo,

anglų kalbos. Atviras integruotas pamokas stebėjo kuruojantys vadovai, pamokų aptarimo metu įvardinti gerieji ir tobulintini pamokos aspektai. Lietuvių k. ir literatūros mokytojos organizavo poezijos skaitymo. Bendradarbiaudamos pradinių klasių mokytojos vykdė projektus „Pažinkime Lietuvą“, „Abėcėlės gražumėlis“, organizavo lietuvių kalbos konkursą „Gramatikos šalyje“, skaitovų konkursą „Išskleisk sparnus, vaikyste“, „Raštingiausias mokinys“, dailiosios literatūros konkursą „Dailus raštas akį glosto“. Kolegialaus mokymosi procese įgytos žinios ir gebėjimai integruojami į preventinius renginius elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams, dirbant su gabiais mokiniais individualiai ir grupėse. Kolegialaus bendradarbiavimo veiklos – pranešimai, diskusijos, vaidmenų žaidimai, įvairių konfliktinių situacijų analizė, naujų metodų taikymas – padeda sėkmingai įgyvendinti įtraukįjį ugdymą

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – gerinti ugdymo kokybę (aplinka, dalykų ryšiai, projektai, patirtinės veiklos ir kt.), diegiant įtraukties nuostatas – organizuotos veiklos, kuriose galėjo dalyvauti ir savo galias stiprinti įvairių gebėjimų mokiniai. Vyko jau tradiciniais tapę renginiai miesto progimnazijų mokiniams: 2–3 klasių mokinių lietuvių kalbos konkursas „Kalbos labirintai“, XVI dainos festivalis „Ir vėl vakaras ...“, skirtas Vytautui Kernagiui atminti. Visa bendruomenė įsitraukė į integruotą mokomųjų dalykų projektą „Klasicizmas“. Lietuvių kalbos mokytojos 5–8 kl. organizavo dailaus rašto konkursą „Graži rašysena – mano atspindys“. Birželio mėnesio kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės, sportinės, preventinės, patirtinės veiklos „Ženklių galia“ leido mokiniams ugdytis kultūrinę, pilietinę, komunikavimo ir kitas kompetencijas. Patirtinės veiklos vyko ne tik pačiame mieste, bet persikėlė ir į virtualias erdves: progimnazijos svetainėje ir Facebook paskyroje pristatyti mokinių darbai, filmuoti sveikinimai, kitokia vaizdo medžiaga. Mokiniai drąsinami skleisti žinią apie progimnazijos veiklas, taip ugdomas pasididžiavimo, pagarbos savo miestui, ugdymo įstaigai ir bendruomenei jausmas. Progimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui ugdytis socialines ir emocines kompetencijas, užtikrinama formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermė.

2024 m. progimnazijoje mokėsi 79 (10 proc.) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Šiems mokiniams pagal poreikį buvo teikiama mokymosi pagalba, mokymas ir vertinimas vyko pagal pritaikytas individualias programas, stebėta mokinių pažanga, o pasiekimai analizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, dalyvaujant tėvams (globėjams, rūpintojams). Per metus įvyko 26 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (toliau – VGK), kuriuose buvo aptariami įvairių poreikių mokinių mokymosi ypatumai, švietimo pagalbos galimybės, planuotos veiklos pamokos kokybei gerinti. 5–8 klasių specialiųjų poreikių mokiniams buvo vedami socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai. Vyko nuoseklus spec. poreikių mokinių pirminis ir pakartotinis įvertinimas: teiktos rekomendacijos mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiojo ugdymo metodų, būdų, mokymo priemonių naudojimo. Mokymosi pagalbos būdai aptarti mokytojų, specialistų ir administracijos konsiliumuose, trišaliuose pokalbiuose. Mokytojų padėjėjams buvo sudarytos sąlygos tobulėti: 13 padėjėjų dalyvavo seminare „Dažniausi mokymosi sutrikimai. Atpažinimas ir pagalbos galimybės“ (lektorė P. Kuraitienė) ir įgijo žinių apie pagrindinių mokymosi sutrikimų pamatines priežastis, vaikų nervų sistemos ypatumus ir jų poreikius atliepiančios fizinės bei emocinės aplinkos kūrimo galimybes.

Progimnazijos pedagogai (2 vnt.) domėjosi įtraukiojo ugdymo praktikomis tarptautiniu mastu dalyvaudami Erasmus Learning Academy kursuose „Specialieji ugdymosi poreikiai ir įtraukus švietimas. Italijos patirtis įveikiant segregaciją“. Tarptautinė patirtis leidžia ne tik geriau įtraukti į ugdymą specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius ugdytinius, bet ir gabius mokinius. Didelį potencialą turintiems mokiniams buvo parengta individualizuotą dalyko programos formą. Ugdymo procese buvo išnaudotos netradicinės ugdymo(si) erdvės: pamokos ir veiklos organizuotos muziejuose, bibliotekose, parkuose, botanikos sode ir kitur.

Bendradarbiavimas su tėvais stiprina bendruomenę: tėvai noriai dalijasi savo profesiniais įgūdžiais vesdami pamokas arba vykdydami patirtines, kultūrinės, pažintines, sportines veiklas per

Mokytojo dieną. Didelė dalis tėvų dalyvavo tradiciniame tapusioje „Moliūgų fiestoje“, „Mūsų sėkmės“ vakare. Progimnazijoje daugelis problemų sprendžiama Tėvų forumuose. Mokinių, mokytojų, tėvų ir įvairių kūrybinių sričių praktikų partnerystė padėjo išbandyti dalykų integravimu, tyrinėjimu ir problemų sprendimu pagrįstus ugdymo metodus. Be kultūrinių, patirtinių dienų, progimnazijoje vykdomos tarpdalykinės teminės integracijos veiklos. Gruodžio 16–18 dienomis įgyvendinta tarpdalykinė integracija – visose klasėse vestos pamokos Klasicizmo tema.

Mokiniai aktyviai dalyvavo konkursuose bei olimpiadose: tarptautiniuose konkursuose užėmė vieną I vietą, respublikinėse olimpiadose ir konkursuose užėmė vieną I, vieną II, ir keturias III vietas, miesto olimpiadose ir konkursuose – penkias I, penkias II, devynias III vietas.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – progimnazijos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomi du Strateginio plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – gerinti progimnazijos ugdymo sąlygas ir aplinką – buvo atliktas kapitalinis fojė ir I aukšto koridoriaus remontas, pakeičiant grindų dangą perdažant sienas. Pakeistos II aukšte 35 kabinetų durys. Įgyvendinus pirmąjį uždavinį buvo sukurta saugi, jauki progimnazijos aplinka, pritaikyta tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – pritaikyti progimnazijos aplinkas švietimo reikmėms – buvo atliktas einamasis patalpų remontas 4 kabinetuose (atnaujinta grindų danga, perdažytos sienos ir lubos). Atnaujinta kompiuterių ir kitų šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančių informacinių-komunikacinių technologijų priemonių bazė. Įgyvendinus antrąjį uždavinį, buvo suformuota moderni ir įtrauki, vaikų ir jų poreikių įvairovę atliepanti ugdymo(si) aplinka.

2024 m. progimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	639,61	637,72	99,71	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2105,43	2103,79	99,92	
Socialinė parama mokiniams	95,88	93,71	97,74	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	669,20	245,82	36,73	
Pajamų išlaidos (SP)	42,27	30,02	71,02	Nepanaudotos lėšos perkeltos į 2025 m.
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	594,99	210,57	35,39	„Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimui planuotos lėšos (357822,30 Eur), vadovėliams įsigyti skirtos lėšos (1947,61Eur) bus panaudotos per 2025 metus. Erasmus projekto lėšos gautos tik 2024 metų pabaigoje (28984,40 Eur). Bus

				panaudotos per 2025–2026 metus.
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	31,94	5,23	16,37	Lėšų panaudojimas derinamas su progimnazijos bendruomene
Iš viso	3510,12	3081,04	87,78	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2024 m. sausio 1 d.			0,05	Ryšių išlaidos (SB)

Progimnazijoje 2024 m. buvo atlikti Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistų patikrinimai dėl valstybinių lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos brandos egzaminų vykdymo ir mokinių nelaimingų atsitikimų registravimo. Pažeidimų nenustatyta.

2024 m. progimnazijoje liko neišspręstos vidaus ir išorės faktorių nulemtos problemos: 2025 metais numatoma atnaujinti 4 ugdymo patalpas, bibliotekos-skaityklos ir valgyklos patalpas, įrengti sensorinį kambarį. Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos suplanuotas veiklas.

Planuodama 2025 m. veiklą, progimnazijos bendruomenė susitarė dėl veiklos tikslų: 1) Strateginio plano – aukštos švietimo kokybės užtikrinimas šiuolaikiškoje kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje; 2) Veiklos plano – gerinti ugdymo kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti optimalius pasiekimus pagal jo galias.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, stiprinti motyvaciją	Sudaryti sąlygas mokiniams siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų	1. Iki 2024-06-01 parengtas ir patvirtintas mokinių pažangos skatinimo tvarkos aprašas. Skatinimo tvarka pristatyta progimnazijos savivaldai (organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos). 2. Iki 2024-09-01 atlikta didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atranka (ne mažiau kaip keturiose klasėse). Sudarytas didelį potencialą turinčių mokinių klasės	1. Parengtas ir patvirtintas mokinių pažangos skatinimo tvarkos aprašas (2024-03-13, Dir. įsakymo Nr. V-55). Skatinimo tvarka pristatyta mokytojų tarybos posėdyje (2024-09-03, mokytojų tarybos protokolo Nr. 8), progimnazijos mokinių tarybai (2024-11-19, lapkričio mėnesio veiklų planas). 2. Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atranka atlikta aštuoniuose klasėse. Sudarytas ir pristatytas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių sąrašas mokytojų tarybos posėdyje (2024-06-20, mokytojų tarybos protokolo Nr. 6).

		<p>sąrašas ir supažindinti pedagogai.</p> <p>3. Iki 2024-05-01 sudaryta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo grupė parengti individualizuotą didelį potencialą turinčiam mokiniui dalyko programos formą. Su forma pedagogai supažindinti iki 2024-09-01. 50 proc. didelį potencialą turinčių mokinių parengtos individualizuotos dalyko programos iki 2024-09-10.</p> <p>4. 0,5 proc. pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai lyginant su 2023 m.</p>	<p>3. Sudaryta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo grupė parengti individualizuotą didelį potencialą turinčiam mokiniui dalyko programos formą (2024-04-23, Dir. įsakymo Nr. V-91). VGK posėdyje 2024-08-27 patvirtinta didelį potencialą turinčių mokinių dalyko programos forma (VGK protokolo Nr. 21) ir pristatyta mokytojų tarybos posėdyje (2024-09-03, mokytojų tarybos protokolo Nr. 8). Iki 2024-09-09 16 iš 22 (73 proc.) didelį potencialą turinčių mokinių parengtos ir patvirtintos direktoriaus pavaduotojų ugdymui individualizuotos dalyko programos.</p> <p>4. 2024 m. 5,4 proc. daugiau mokinių pasiekė slenkstinį lygį lyginant su 2023 metų duomenimis (2024-12-04, mokytojų tarybos protokolo Nr. 10)</p>
<p>1.2. Skatinti metodinį ir dalykinį pedagogų bendradarbiavimą, mokymąsi bei gerosios patirties sklaidą</p>	<p>Suorganizuotas tikslingas pedagogų mokymasis, pedagogai mokosi drauge ir vieni iš kitų</p>	<p>1. Iki 2024-03-01 parengti ir suderinti su Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centru ilgalaikę kvalifikacijos programą.</p> <p>2. Gerosios patirties sklaidai organizuotos dvi metodinės dienos, kuriose pranešimus skaitė 10 proc. mokytojų.</p>	<p>1. 2024-02-05 parengta ir suderinta su Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centru ilgalaikė kvalifikacijos programa „Atradau.–.Išbandžiau.–.Dalinuosi“.</p> <p>2. Organizuotos trys metodinės dienos: 2024-04-04 metodinė diena/forumas „Klasės vadovo vaidmuo valdant pokyčius“, 2024-10-23 1–4 kl. mokytojų metodinė diena „Bendradarbiavimas – mokymo ir mokymosi pažanga“, 2024-10-23 5–8 kl. mokytojų metodinė diena „Praktiniai metodai, siekiant mokymo ir mokymosi kokybės“.</p>

		3. Organizuoti 2 mokymai, kuriuose dalyvavo 70 proc. pedagogų	Gerą patirtimi dalinosi (2024-04-04 forume 12 pedagogų, 1–4 kl. metodinėje dienoje 6 mokytojai, 5–8 klasių metodinėje dienoje 8 pedagogai) 46 proc. mokytojų. 3. Organizuoti du seminarai: 2024-04-03 „Asmens profesinis tobulėjimas šiuolaikinio ugdymo kontekste“ (dalyvavo 92 proc. pedagogų) ir 2024-06-19 „Odiseja Lietuvos tiltais ir patiltėmis“ (dalyvavo 75 proc. pedagogų)
1.3. Kurti inovatyvią ir prieinamą įtraukiojo ugdymo(si) aplinką	Sudarytos palankios sąlygos kiekvieno vaiko sėkmei	1. Iki 2024-09-01 atliktas mokinių emocinės savijautos tyrimas. Tyrimo rezultatai pristatyti pedagogams. 2. Iki 2024-12-20 sudarytos sąlygos mokinių kūrybinių darbų sukūrimui ir eksponavimui progimnazijos erdvėse (ne mažiau 100 darbų). 3. Iki 2024-12-20 atnaujintos dvi skaitmeninio turinio naudojimo(si) klasės	1. Atliktas mokinių emocinės savijautos tyrimas. Tyrimo dalyvavo 73 proc. mokinių. Tyrimo rezultatai pristatyti pedagogams mokytojų tarybos posėdyje (2024-06-20, mokytojų tarybos protokolo Nr. 6). Spalio mėn. atliktas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, besimokančių kartu su bendraamžiais, emocinės savijautos tyrimas. Tyrimą atliko tyrėjai iš Klaipėdos universiteto ir Klaipėdos valstybinės kolegijos. 2. 2024-05-08 įgyvendintas keramikos projektas „Vaikai kuria vaikams“. Sukomponuoti 440 vaikų darbeliai – glazūruoti keramikos kūriniai, kuriuos sudėjus į bendrą visumą gautas unikalus sienos dekoras – vaikų rankų darbo pano. 3. 2024-09-02 įrengtos dvi užsienio kalbų laboratorijos. Įsigyti du išmanieji ekranai, nešiojami kompiuteriai ir krovimo spintos

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parašytas „Erasmus+“ projektas „Inovatyvių technologijų pasaulis: STEAM mokykla“ siekiant sudaryti prielaidas aukštesnei bendrojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo kokybei įtraukiant STEAM veiklas į ugdymo procesą	Sutelktas kolektyvas tarptautinių programų „Erasmus+“ bendrojo ugdymo mokyklų mainų partnerystės projekto paraišymui. Programos „Erasmus+“ projektui „Inovatyvių technologijų pasaulis: STEAM mokykla“ skirta 28 tūkst. eurų finansavimas. Mokytojai turės galimybę perimti užsienio šalių praktiką. Projekto veiklos bus integruotos į ugdymo procesą. Ugdymo procesas taps kokybiškesnis
3.2. Koordinuotas „Tūkstantmečio mokyklos II“ programos Klaipėdos miesto pažangos plane numatytų veiklų įgyvendinimas, siekiant modernizuoti progimnazijos infrastruktūrą ir patobulinti pedagogų įtraukiojo, STEAM, kultūrinio ugdymo bei lyderystės kompetencijas	Progimnazija įgyvendina „Tūkstantmečio mokyklos II“ programos (toliau – TŪM) suplanuotas veiklas. Dalyvavimas TŪM programoje užtikrins sąlygas kiekvienam besimokančiam sukurti šiuolaikiškas ugdymosi aplinkas, maksimaliai pritaikytas mokinių poreikiams

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – patenkinamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantys lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio planavimo

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1 Stiprinti progimnazijos pedagogų motyvaciją	Sukurta veiksminga pedagogų motyvavimo ir skatinimo sistema	1. Iki 2025-06-01 atlikta ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų apklausa, siekiant nustatyti jų patenkinimo darbo sąlygomis ir procesais progimnazijoje lygį. 2. Iki 2025-10-01 sudarytas pedagogų darbo procesus tobulinančių ir darbinę motyvaciją keliančių priemonių sąrašas, aptartas mokytojų tarybos susirinkime. 3. Iki 2025-12-31 pakeistos progimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklės, kuriose įteisinti pedagogų motyvaciją skatinantys susitarimai
8.2 Plėtoti mokytojų pedagoginį meistriškumą	Sustiprintas pedagogų kolegialus bendradarbiavimas	1. Iki 2025-04-01 parengta nauja atvirų pamokų stebėjimo protokolo forma. Forma suderinta su metodine taryba. 2. Iki 2025-12-31 administracija stebės 70 proc. mokytojų pamokų/veiklų, individualiai aptars stipriuosius ir tobulintus aspektus.


		<p>3. Iki 2025-12-31 40 proc. mokytojų ves po 1 atvirą pamoką kolegoms. Aptars stipriuosius ir tobulintus aspektus.</p> <p>4. Iki 2025-12-31 50 proc. mokytojų dalyvaus atvirų pamokų stebėjime ir aptarime</p>
8.3 Kurti saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką mokykloje	Sukurta saugi ir pozityvi aplinka mokinių ugdymui ir ugdymuisi.	<p>1. Įrengtos nemažiau kaip dvi universalaus dizaino reikalavimus atitinkančios aplinkos.</p> <p>2. Iki 2025-12-31 įrengtos vaizdo stebėjimo kameros.</p> <p>3. Vykdytas tėvų įtraukimas ir informavimas saugios aplinkos kūrimo klausimais. Ne mažiau kaip 2 veiklos.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Dėl pasyvaus mokytojų įsitraukimo gali būti pasiekti ne visi rezultato vertinimo rodikliai
9.2. Dėl mokytojų sergamumo gali būti pasiekti ne visi rezultato vertinimo rodikliai
9.3. Dėl lėšų trūkumo gali būti pasiekti ne visi rezultato vertinimo rodikliai

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2024 metų visos veiklos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių. Papildomai atliktos nenumatytos užduotys. 2024 metų direktoriaus Arūno Matuzo veikla vertinama – „Viršijantys lūkesčius“ (progimnazijos tarybos posėdžio 2025-02-10 protokolas Nr. 1).

Progimnazijos tarybos pirmininkė  Ilona Piekienė 2025-02-10

Klaipėdos miesto savivaldybės vicemerė  Vaida Raugelė 2025-02-28

Susipažinau.

Direktorius  Arūnas Matuzas 2025-02-28