

**KLAIPĖDOS „SMELTĖS“ PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORIAUS ARŪNO MATUZO  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-24 Nr. P36-30  
Klaipėda

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Smeltės“ progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina pradinio, pagrindinio I dalies ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo programas ir užtikrina švietimo pagalbos teikimą mokiniams. 2025-09-01 dienos duomenimis Progimnazijoje buvo sukomplektuoti 32 klasių komplektai (2024 m. – 32), ugdyti 778 mokiniai (2024 m. – 784), iš jų 378 mokiniai – 1–4 klasėse, 400 mokiniai – 5–8 klasėse. Dirbo 77 pedagogai, t. y. 80,53 etato (2024 m. – 77,97 etato), ir 41 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 44,8 etatai (2024 m. – 34,10 etatai).

Praėjusiais metais Progimnazija veikė vadovaudamasi 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Progimnazijos bendruomenė 2025 m. išsikėlė šias prioritėtines veiklos kryptis: 1) stiprinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, taikant kiekvieno mokinio pažangos matavimo sistemą; 2) gerinti ugdymo kokybę diegiant įtraukties nuostatas; 3) ugdyti socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Siekė strateginio tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką. Strateginiam tikslui įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Progimnazijos veikla buvo orientuojama į integruoto ugdymo turinio ir sąlygų ugdytis kiekvienam vaikui, stebint savo pažangą, sudarymą. Tikslams pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – mokinių pasiekimų, organizuotų į bendrąsias kompetencijas gerinimas, taikant pažangos matavimo sistemą – buvo užtikrinta ugdymo kokybė ir pažanga. Ugdymo turinio integravimo, ugdant kompetencijas, siekiant asmenybės brandos, metodinių grupių planuose numatytos priemonės įgyvendintos 80 procentų: integruojant ugdymo(si) procesą vykdyti šie projektai: „Anglis įprasta ir ypatinga“, „Šeštokų ir telefono „draugystė“: nauda ar žala?“, „Klasė iš arti“, „Antras daiktų gyvenimas - Upcycling: Transforming Tomorrow from Today's Treasures!“, „Klasės seniūnas - draugas, pagalbininkas, lyderis“, „Vilniaus lobiai“, „Pajūris pasauliui“, „Mūsų šalis – mūsų namai: kultūrinė ir kalbinė pažintis“, „Šokio ir žodžio sintezė“, „Vaikai su rakteliu ant kaklo“, „Istorija literatūroje“, „Smeltė“ iš arti“, „Klaipėdos miesto architektūra“, „Gyvūnai — orų pranašai“, „Progimnazijos kiemelio renovacija“, „Klaipėdos apskrities piliakalniai“, „Lietuvos transportas“, „UNESCO objektai Lietuvoje“, „Vakarų Lietuvos lankytinos vietos“, „Klaipėdos istorija“. Projektams pristatyti organizuota Progimnazijos ir bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų (Liudviko Stulpino progimnazijos ir „Varpo“ gimnazijos mokinių projektinių darbų konferencija „Mano kultūrinė ir socialinė aplinka“). Progimnazijoje sudarytos sąlygos asmeninei mokinio pažangos bei pasiekimų plėtrai. Atsižvelgiant į įtraukiojo ugdymo galimybes, kuriama, nuolat tobulinama ugdymo proceso stebėjimo bei mokinių asmenybės ūgties pamatavimo sistema: stebima mokinių adaptacija, pažangos rezultatų kaita, matuojama individuali mokinio žinių/gebėjimų (VIP) bei vertybinė pažanga, priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo bei personalizavimo, priemonių, padėsiančių mokiniui pasiekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir pažangos, švietimo pagalbos teikimo dėl integracijos tikslingumo, tolesnio ugdymo turinio integravimo planavimo. Teikiama veiksminga švietimo pagalba. Atliekami tyrimai (ugdymo(si) veiklos įsivertinimo, ugdymo kokybės nustatymo, ugdymo veiklos stebėsenos, adaptacijos). Svarbiausia mokinių skatinimo priemonė – padėkos vakaras „Smeltės“ garbė 2025“. Padėkos vakare skiriamos nominacijos: „Aukso paukštė“, „Smeltės“ deimantčiukai, „Metų

išbandymas“, „Gėrio šviesa“, „Progimnazijos ambasadoriai“, „Vilties sinonimija“, „Kūrybos prieglobstis“ (padėkos skiriamos už aukštus ugdymosi pasiekimus, Progimnazijos vardo garsinimą, atstovavimą Progimnazijai mieste ir šalyje, savanorystę, kilnius poelgius).

Didelis dėmesys skirtas kolegialiam bendradarbiavimui: organizuota metodinė diena „Patirčių mainai: mokytojas – mokinio padėjėjas“, kurioje gerą darbo patirtimi dalinasi 30 proc. Progimnazijos mokytojų. Lietuvių kalbos mokytojos organizavo poezijos skaitymo, dailaus rašto, Knygų ekspertų kovų konkursus, bendradarbiaudamos 2–3 klasių mokytojos – lietuvių kalbos konkursą „Gramatikos šalyje“, 1–4 klasių mokytojos – skaitovų konkursą „Išskleisk sparnus, vaikyste“, „Raštingiausias mokinys“, dailiraščio konkursą „Dailus raštas akį glosto“ ir kt. 2025 m. vestos 26 atviros integruotos „Kolega – kolegai“ pamokos. „Kolega – kolegai“ pamokas stebėjo kuruojantys vadovai ir mokytojai, pamokos aptartos individualiai su mokytojais po pamokos. Mokytojai aktyvai kvietė administracijos atstovus stebėti jų pamokas. Stebėtos 52 pamokos, padaryta detali privalumų ir trūkumų analizė, kuri pristatyta pedagogų tarybos posėdyje. Kolegialaus mokymosi procese įgytos žinios ir gebėjimai integruojami į prevencinius renginius elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams, dirbant su gabiais mokiniais individualiai ir grupėse.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – veiksmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal savo galias ir gebėjimus, teikiant kompleksinę švietimo pagalbą – organizuotos veiklos, kuriose galėjo dalyvauti ir savo galias stiprinti įvairių gebėjimų mokiniai. Vyko jau tradiciniais tapę renginiai miesto progimnazijų mokiniams: 2–3 klasių mokinių lietuvių kalbos konkursas „Kalbos labirintai“, XVII dainos festivalis „Ir vėl vakaras...“, skirtas Vyt. Kernagiui atminti. 2025 m. skirti M.K. Čiurlioniui: skaityti 3 pranešimai tarptautinėje mokytojų ir mokinių teorinėje-praktinėje konferencijoje „Čiurlionis šiandien: kultūrinis paveldas ir šiuolaikinės interpretacijos“, organizuota 1–8 kl. mokiniams popietė Progimnazijoje „Garso ir vaizdo sintezė“, dailės darbų paroda, paroda bibliotekoje „M.K. Čiurlionio kelias“, visose klasėse vestos pamokos „Minim M.K. Čiurlionio 150-ąsias gimimo metines“. Birželio mėnesio kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės, sportinės, prevencinės, patirtinės veiklos leido mokiniams ugdytis kultūrinę, pilietinę, komunikavimo ir kitas kompetencijas. Patirtinės veiklos vyko ne tik pačiame mieste, bet persikėlė ir į virtualias erdves: Progimnazijos svetainėje ir Facebook paskyroje pristatyti mokinių darbai, vaizdo medžiaga. Ugdytiniai drąsinami skleisti žinią apie Progimnazijos veiklas, taip ugdomas pasididžiavimo, pagarbos savo miestui, ugdymo įstaigai ir bendruomenei jausmas. Progimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui ugdytis socialines ir emocines kompetencijas, užtikrinama formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermė.

2025 m. Progimnazijoje mokėsi 99 (12,7 proc.) mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Šiems mokiniams pagal poreikį buvo teikiama mokymosi pagalba, mokymas ir vertinimas vyko pagal pritaikytas individualias programas, stebėta mokinių pažanga, o pasiekimai analizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, dalyvaujant tėvams (globėjams, rūpintojams). Per metus įvyko 37 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose buvo aptariami įvairių poreikių mokinių mokymosi ypatumai, švietimo pagalbos galimybės, planuotos veiklos pamokos kokybei gerinti. Dirbdami individualiai ir komandoje specialistai stebėjo mokinių pažangą, ją fiksavo. 5–8 klasių specialiųjų poreikių mokiniams buvo vedami socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai. Vyko nuoseklus specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių pirminis ir pakartotinis vertinimas: teiktos rekomendacijos mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiojo ugdymo(si) metodų, būdų, mokymo priemonių naudojimo. Mokymo(si) pagalbos būdai/metodai aptarti mokytojų, specialistų ir administracijos konsiliumuose, trišaliuose pokalbiuose. Dirbant pagal švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, sudaromos sąlygos pagal savo jėgas kiekvienam vaikui dalyvauti ugdymo procese, dėl to Progimnazijoje tampa itin aktuali kokybiška šiems mokiniams teikiama mokinio padėjėjo pagalba. Norint tinkamai organizuoti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymą, pritaikyti ugdymo programą, būtina juos pažinti, suprasti sutrikimo pobūdį, gebėti nustatyti individualius jų poreikius. Mokinio padėjėjoms buvo sudarytos sąlygos tobulėti: mokinio padėjėjos dalyvavo ilgalaikės kvalifikacijos programos „Kompleksinis žvilgsnis į

įtrauktį: įtraukios bendruomenės kūrimas bei nervų sistemos vaidmuo įtraukiojo ugdymo procese bei metodų taikyme“.

Siekiant efektyvesnio gabių mokinių ugdymo, Progimnazijoje sudaryta „Gabių mokinių ugdymo“ pokyčių komanda, vykdydusi didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atranką: intelektinių gebėjimų įvertinimo „Cattel fluidinio intelekto testą“. Gabiems mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis pagal poreikį (teiktos konsultacijos), atskleisti savo potencialą. Mokytojai savo dalyko pamokose siūlo daugiau kūrybinių, tyriamųjų, projektinių užduočių, taip sudaroma galimybė mokiniams gilintis į juos dominančias sritis. Gabiems tam tikroje srityje mokiniams, sprendžiant aktualius su mokymusi susijusius iššūkius, buvo teikiama praktinė pagalba. Ugdymo procese išnaudotos netradicinės ugdymo(si) erdvės: pamokos ir veiklos organizuotos muziejuose, bibliotekose, parkuose, botanikos sode ir kitur.

Mokiniai aktyviai dalyvavo konkursuose bei olimpiadose: tarptautiniuose konkursuose užėmė vieną III vietą, respublikinėse olimpiadose ir konkursuose – dvi I, vieną II, ir tris III vietas, miesto olimpiadose ir konkursuose – šešias I, tris II, septynias III vietas.

Progimnazijos bendradarbiavimas su mokinių tėvais yra svarbi ugdymo proceso dalis, padedanti kurti saugią, į mokinio sėkmę orientuotą aplinką. Tėvų ir Progimnazijos mokytojų bei administracijos bendradarbiavimas – tai nuolatinis dialogas, bendrų sprendimų paieška ir priėmimas: mokyklinės uniformos dėvėjimo tvarka, mokykla be telefonų, lankymosi Progimnazijoje tvarka ir kt. Daugelis problemų sprendžiama Tėvų forumuose. Bendradarbiavimas su tėvais stiprina bendruomenę: tėvai noriai dalijasi savo profesiniais įgūdžiais vesdami pamokas arba vykdydami patirtines, kultūrinės, pažintines, sportines veiklas per Mokytojo dieną. Didelė dalis tėvų dalyvavo tradicine tapusioje „Moliūgų fiestoje“, padėkos vakare „Mūsų sėkmės“.

Ugdant stiprią asmenybę, vykdytos įvairios teminės šviečiamosios veiklos: vestos 45 psichologinės klasės valandėlės, 36 klasės valandėlės, skirtos socialinių įgūdžių stiprinimui, 82 veiklos buvo skirtos sveikatos gerinimo ir žalingų įpročių prevencijai.

Vyko tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Vaiko teisių apsaugos skyriaus, Pedagoginė psichologinė tarnybos, Pedagogų švietimo ir kultūros centro, Policijos nepilnamečių reikalų švietimo ir vaiko gerovės centro specialistais, Klaipėdos regioninio ugdymo centro konsultavimo skyriaus specialistais.

Aktyviai dalyvauta „Tūkstantmečio mokyklos“ II projekto veiklose. Galima išskirti šiuos dalyvavimo projekte naudos aspektus: profesinis tobulėjimas (dalyvavimas mokymuose, seminaruose, stažuotėse Lietuvoje ir užsienyje, naujaisi ugdymo metodai ir tyrimais grįstos praktikos, stiprintos dalykinės, STEAM ugdymo, apjungiančio mokslo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos sritis (toliau – STEAM), specialiojo ugdymo, įtraukties kompetencijos); metodinė pagalba ir bendradarbiavimas (galimybė dirbti su mentoriais, ekspertais, universitetų dėstytojais, dalijimasis patirtimi, bendrų projektų, pamokų ar tyrimų kūrimas su kolegomis); inovacijų diegimas pamokose (galimybė taikyti projektinį ugdymą, skaitmeninį ugdymą, tarpdisciplinines veiklas, laisvė eksperimentuoti ir taikyti naujausius ugdymo metodus); mokytojų motyvacijos augimas (didesnis profesinis pasitikėjimas savimi, pripažinimas Progimnazijoje); įtraukties kompetencijų stiprinimas (geresnis pasirengimas dirbti su įvairių poreikių mokiniais, praktiniai įrankiai diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą).

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Progimnazijos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomi du Strateginio plano uždaviniai:

- įgyvendinant pirmąjį uždavinį – gerinti Progimnazijos ugdymo sąlygas ir aplinką – įsisavinant „Tūkstantmečio mokyklą“ II programos lėšas, įsirengtos gamtamokslinė ir STEAM laboratorijos. Įgyvendinus pirmąjį uždavinį buvo sukurta saugi, jauki Progimnazijos aplinka, pritaikyta tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi;

- įgyvendinant antrąjį uždavinį – pritaikyti Progimnazijos aplinkas švietimo reikmėms – buvo atliktas patalpų remontas 4 kabinetuose (atnaujinta grindų danga, perdažytos sienos ir lubos). Atnaujinta kompiuterių ir kitų šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančių informacinių-

komunikacinių technologijų priemonių bazė. Įgyvendinus antrąjį uždavinį, sukurta moderni ir įtrauki ugdytinių poreikių įvairovę atliepanti ugdymo(si) aplinka.

2025 m. Progimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	786,38	782,79	99,54	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2538,58	2538,02	99,98	
Socialinė parama mokiniams	110,75	109,14	98,54	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	1399,83	861,75	61,56	
Pajamų išlaidos (SP)	53,8	45,07	83,77	Nepanaudotos lėšos perkeltos į 2026 m.
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	1317,5	814,67	61,84	„Tūkstantmečio mokyklų“ II programos įgyvendinimui planuotos lėšos (1244 900 Eur), Vadovėliams įsigyti skirtos lėšos (22 422 Eur) panaudotos 100 %. Erasmus projekto įgyvendinimui planuotos lėšos (26 421 Eur)
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	28,53	2,01	7,05	Lėšų panaudojimas derinamas su progimnazijos bendruomene
Iš viso	4835,54	4291,7	88,75	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d.			0,08	Ryšų išlaidos (SB)

Progimnazijoje 2025 m. buvo atlikti Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyriaus specialistų patikrinimai dėl valstybinių lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos brandos egzaminų vykdymo. Pažeidimų nenustatyta.

2025 m. Progimnazijoje liko neišspręstos vidaus ir išorės faktorių nulemtos problemos: 2026 siekiant užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią saugią ir sveiką aplinką, būtina spręsti šias problemas: pakeisti centrinės laiptinės langų paketus, atnaujinti cokolio hidroizoliaciją, pakeisti suskilusias fasado apdailos cemento drožlių plokštes, atlikti valgyklos ir valgyklos virtuvės remonto darbus, įrengti sensorinį kambarį, aplinką tausojantį apšvietimą koridoriuose, įrengti laisvalaikio ir poilsio erdvę, skirtą mokinių edukacinėms veikloms, įvairiems renginiams, bendravimui bei kokybiškam laisvalaikio praleidimui per pertraukas, aptverti Progimnazijos teritoriją, įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ II programos suplanuotas veiklas.

Planuodama 2026 m. veiklą, Progimnazijos bendruomenė susitarė dėl veiklos tikslų: 1) Strateginio plano – aukštos švietimo kokybės užtikrinimas šiuolaikiškoje kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje; 2) Veiklos plano – gerinti ugdymo kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti optimalius pasiekimus pagal jo galias

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti Progimnazijos pedagogų motyvaciją	Sukurta veiksminga pedagogų motyvavimo ir skatinimo sistema	1. Iki 2025-06-01 atlikta ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų apklausa, siekiant nustatyti jų pasitenkinimo darbo sąlygomis ir procesais Progimnazijoje lygį. 2. Iki 2025-10-01 sudarytas pedagogų darbo procesus tobulinančių ir darbinę motyvaciją keliančių priemonių sąrašas, aptartas mokytojų tarybos susirinkime. 3. Iki 2025-12-31 pakeistos Progimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklės, kuriose įteisinti pedagogų motyvaciją skatinantys susitarimai	1. Organizuotos dvi pedagogų apklausos balandžio ir gruodžio mėn. (dalyvavo 85 % pedagogų), kurių rezultatai parodė, kad pedagogų pasitenkinimo darbu ir savijautos lygis Progimnazijoje yra aukštas ir stabilus. 2. Sudarytas pedagogų darbo procesus tobulinančių ir darbinę motyvaciją keliančių priemonių sąrašas, pristatytas 2025-08-29 Mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr. 5) 3. Progimnazijos direktoriaus 2025-12-23 įsakymu Nr. V-204 patvirtintos Progimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklės, kuriose įteisinti pedagogų motyvaciją skatinantys susitarimai
1.2. Plėtoti mokytojų pedagoginį meisteriškumą	Sustiprintas pedagogų kolegialus bendradarbiavi mas	1. Iki 2025-04-01 parengta nauja atvirų pamokų stebėjimo protokolo forma. Forma suderinta su metodine taryba. 2. Iki 2025-12-31 administracija stebės 70 proc. mokytojų pamokų/veiklų, individualiai aptars stipriuosius ir tobulintus aspektus. 3. Iki 2025-12-31 40 proc. mokytojų ves po 1 atvirą pamoką kolegoms. Aptars	1. Parengta ir metodinėje taryboje aptarta nauja pamokų stebėjimo forma (2025-03-13, protokolas Nr. 2), pristatyta 2025-03-17 pedagogų posėdyje (protokolas Nr. 3). 2. Stebėta 87 proc. 1–8 klasių mokytojų pamokų. Stebėjimo tikslas – uždavinio formulavimas, metodų įvairovė, siekiant uždavinio rezultato. Su mokytojais aptarta stipriosios ir tobulintinos pamokos dalys, padaryta išsami stebėtų pamokų analizė, leidžianti teigti, kad 46 proc. mokytojų bando dirbti šiuolaikiškai, 44 proc. veda šiuolaikines pamokas 3. Iki 2025-12-31 42 proc. mokytojų vedė atviras pamokas

		stipriuosius ir tobulintus aspektus 4. Iki 2025-12-31 50 proc. mokytojų dalyvaus atvirų pamokų stebėjime ir aptarime	kolegoms: vyko išsamūs pamokų aptarimai, įvardintos stipriosios pamokos pusės, aktyviųjų metodų veiksmingumas, diskutuota dėl pamokos tobulinimo 4. Iki 2025-12-31 55 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas, dalyvavo apskritojo stalo diskusijoje dėl pamokos gerinimo įrankių, vertinimo
1.3. Kurti saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką Progimnazijoje	Sukurta saugi ir pozityvi aplinka mokinių ugdymui ir ugdymuisi	1. Įrengtos ne mažiau kaip dvi universalios dizaino reikalavimus atitinkančios aplinkos. 2. Iki 2025-12-31 įrengtos vaizdo stebėjimo kameros. 3. Vykdytas tėvų įtraukimas ir informavimas saugios aplinkos kūrimo klausimais. Ne mažiau kaip 2 veiklos	1. Įrengtos gamtos mokslų ir STEAM laboratorijos, atitinkančios universalios dizaino reikalavimus (darbų priėmimo aktas). 2. Iki 2025-12-31 įrengta 17 vaizdo stebėjimo kamerų (darbų priėmimo aktas). 3. 2025 m. vasario 4 d. deleguotas tėvų atstovas į Klaipėdos miesto konferenciją „Jaunimas be priklausomybių: ką galime padaryti dabar, kad keistume ateitį?“. 2025 m. kovo 25 d. inicijuotas mobiliųjų telefonų ir kitų mobiliųjų įrenginių naudojimo ribojimas ugdymo proceso metu. Tėvų taryba supažindinta su mobiliųjų telefonų ir kitų mobiliųjų įrenginių naudojimo ribojimo galimybėmis, pateikė savo siūlymus dėl telefonų ribojimo Progimnazijoje. 4. 2025 m. rugsėjo 2 d. organizuotas 5 klasių tėvų susirinkimas, siekiant supažindinti su Progimnazijoje galiojančiomis tvarkomis ir taisyklėmis

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Koordinuotas devynių praktinio mokymo sutarčių Nr. SP-25-5129, Nr. 51SHMF-TS63, Nr. SSO11-478, Nr. 51T-PH-22, Nr. 51SHMF-TS443, Nr. 125, Nr.	Bendradarbiaujant su Klaipėdos universitetu, Vytauto Didžiojo universitetu, Vilniaus universitetu ir

51SHMF-TS375, Nr. 51SHMF-TS373, Nr. IR-73 įgyvendinimas	Klaipėdos valstybine kolegija Progimnazijoje buvo organizuotos studentų pedagoginės praktikos. Šios veiklos sudarė galimybes mokytojams dalintis gerąja profesine patirtimi, stiprino bendradarbiavimo kultūrą ir prisidėjo prie pedagoginės mentorystės plėtros. Studentams įgijus pedagogo kvalifikaciją, Progimnazijai atsirado reali perspektyva pritraukti naujus specialistus, taip užtikrinant pedagogų atsinaujinimą ir ilgalaikį žmogiškųjų išteklių tvarumą
3.2. Suformuota Progimnazijos komanda, atsakinga už sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimo pratęsimą ir sveikatos stiprinimo veiklos vertinimo ataskaitos parengimą	Progimnazijoje nuosekliai puoselėjama ir stiprinama mokinių sveikata, kryptingai formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai. Parengtas įgyvendintos programos įsivertinimas patvirtino reikšmingą ir sisteminių įdirbi sveikatos stiprinimo srityje, kuris turėjo ilgalaikį poveikį Progimnazijos veiklai – iki 2030 metų pratęstas sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laikotarpis

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – patenkinamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantys lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Lyderystės

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

**8. 2026 metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti STEAM mokslų krypties (gamtamokslinis) bendrojo ugdymo dalykus	Pagilintas STEAM (gamtamokslinis) ugdymo turinys	1. Ne mažiau kaip 60 % gamtamokslinio ugdymo mokytojų taiko STEAM ugdymo elementus pamokose ir (ar) dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose STEAM tematika 2. Iki 2026-06-01 organizuoti nemažiau kaip 10 STEAM projektų integruojant bendrojo ugdymo dalykus. 3. Ne mažiau kaip 50 % mokinių dalyvauja STEAM veiklose ar projektuose
8.2. Ugdyti Progimnazijos bendruomenės socialinę atsakomybę, skatinant aktyvų dalyvavimą bendruomeninėse, pilietinėse ir savanoriškose veiklose	Padidėjęs progimnazijos bendruomenės narių įsitraukimas į bendruomenines, pilietines ir savanoriškas veiklas, užtikrinant skirtingų bendruomenės grupių įtrauktį ir stiprinant socialinės atsakomybės bei bendruomeniškumo kultūrą	1. Iki 2026-12-31 įgyvendintos ne mažiau kaip 3 bendruomeninės, pilietinės ar savanoriškos veiklos. 2. Bendruomeninėse, pilietinėse ar savanoriškose veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 80 % mokinių ir pedagogų, 10 % mokinių atstovų, 3 socialiniai partneriai
8.3. Stiprinti švietimo pagalbos sistemos veiksmingumą,	Sustiprintas švietimo pagalbos sistemos veiksmingumas,	1. Gavus naujas vertinio išvadas ne mažiau kaip 95 % specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių, kuriems nustatytas pagalbos

užtikrinant kokybišką pagalbos priemonių taikymą	užtikrinantis savalaikį ir tikslingą pagalbos teikimą mokiniams pagal jų ugdymosi poreikius	<p>poreikis, individualūs ugdymosi ir pagalbos planai (IUPP) peržiūrimi arba parengiami ne vėliau kaip per 15 dienų.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus VGK lygmeniu atliekama SUP turinčių mokinių pažangos peržiūra (peržiūrimi ir, esant poreikiui, koreguojami IUPP).</p> <p>3. Iki 2026-09-01 parengtas pagalbos teikimo algoritmas (atmintinė), apibrėžiantis pagalbos teikimo eigą nuo ugdymosi sunkumų atpažinimo iki pagalbos veiksmingumo įvertinimo. Iki 2026-09-31 95 % naujai nustatytų ugdymosi sunkumų atvejų sprendžiami vadovaujantis patvirtintu pagalbos teikimo algoritmu.</p> <p>4. Iki 2026-12-31 atlikus apklausą ne mažiau kaip 80% mokytojų nurodo, kad gauna švietimo pagalbos specialistų konsultacijas, kurios padeda veiksmingiau dirbti su SUP turinčiais mokiniais, ir pastebi, jog šiems mokiniams teikiama švietimo pagalba prisideda prie jų mokymosi pažangos</p>
--	---	---


**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. Dėl mokytojų sergamumo gali būti pasiekti ne visi rezultato vertinimo rodikliai
9.2. Dėl pasyvaus socialinių partnerių įsitraukimo gali būti pasiekti ne visi rezultato vertinimo rodikliai
9.3. Dėl pasyvaus mokytojų įsitraukimo gali būti pasiekti ne visi rezultato vertinimo rodikliai

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** 2025 metų visos veiklos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių. Papildomai atliktos nenumatytos užduotys. 2024 metų direktoriaus Arūno Matuzo veikla vertinama – „Viršijantys lūkesčius“ (progimnazijos tarybos posėdžio 2025-02-03 protokolas Nr. 1).

Progimnazijos tarybos pirmininkė  Ilona Piekienė 2026-02-03

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo ir sveikatos departamento direktorė  Ingrida Urbonavičienė 2026-02-24

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: viršijo lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorius  Arūnas Matuzas 2026-02-24

---