

**KLAIPĖDOS „VERDENĖS“ PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS RIMOS BĖČIUVIENĖS  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-03-05 Nr. P36-102

Klaipėda

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Verdenės“ progimnazija (toliau – progimnazija), įgyvendina pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, užtikrina švietimo pagalbos teikimą mokiniams. 2025-09-01 duomenimis, progimnazijoje ugdyti 899 mokiniai (2024 m. – 944), iš jų 430 mokinių – 1–4 klasėse, 469 mokiniai – 5–8 klasėse. Dirbo 75 pedagogai, t. y. 81,49 etato (2024 m. – 85,02 etato), ir 39 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 36,5 etato (2024 m. – 31,25 etato).

2025 metais progimnazija veikė vadovaudamasi 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Progimnazijos bendruomenė 2025 m. išsiskėlė tęstinę prioritetinės veiklos kryptį – įvairių poreikių ir gebėjimų mokinių pasiekimų gerinimas, siekė strateginio tikslo – aukštos švietimo kokybės užtikrinimas bendruomeniškoje, lyderystę skatinančioje aplinkoje siekiant geresnių mokymosi rezultatų. Strateginiam tikslui įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo iškelti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Įgyvendinant Strateginio plano pirmąjį tikslą – užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą – progimnazijoje buvo orientuojamasi į įvairių poreikių ir gebėjimų mokinių pasiekimų gerinimą.

Tikslui pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – sudaryti galimybes įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams ugdytis, taikant veiksmingus mokymosi motyvaciją skatinančius ugdymo(si) metodus ir mokinio pažangos matavimo sistemą, organizuotas seminaras 1–8 klasių pedagogams formuojamojo vertinimo strategijų taikymo, pažangos pamatavimo tema, metodinė diena, kurios metu mokytojai dalinosi gerąja patirtimi taikant efektyvius pažangos matavimo įrankius.

2025 metais progimnazijos administracija ir mokytojai 1296 dienas (vidutiniškai po 15,24 dienų) tobulino kvalifikaciją, stiprino savo kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, sėkmingai skleidė gerą patirtį – organizavo 3 bendrus seminarus-mokymus emocinio mikroklimato gerinimo klausimais, pilietinio pasipriešinimo tema, vykdyta tęstinė technologinės kūrybos mentorystės programa „Vedliai“ pradinio ugdymo mokytojams. Mentoriauta Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto Vaikystės pedagogikos studijų programos studentų praktikumui.

Organizuojant ugdymą pavyko užtikrinti aukštą ugdymosi kokybę: 2024–2025 m. m. 1–4 klasėse aukštesniuoju lygmeniu baigė 29 % (132 mok.), pagrindiniu lygmeniu – 46,8 % (213 mok.), patenkinamu lygmeniu – 22,6 % (93 mok.), slenkstiniu – 1,6 % (17 mok.), 5, 7 klasėse aukštesniuoju pasiekimų lygmeniu – 15 % (35 mokiniai), pagrindiniu lygmeniu – 29 % (68 mokiniai), patenkinamu lygmeniu – 43 % (102 mokiniai), slenkstiniu lygmeniu – 13 % mokinių (32), 6, 8 klasėse aukštesniuoju pasiekimų lygmeniu baigė 13 % (40 mokinių), pagrindiniu lygmeniu – 50 % (149 mokiniai), patenkinamu lygmeniu – 37 % mokinių (110).

100 % 4 ir 8 klasių mokinių dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). 4 klasės mokinių NMPP rezultato procentais vidurkis: matematikos – 71 % (plg. 2023–2024 m. m. – 58,9 %), skaitymo – 73,7 % (plg. 2023–2024 m. m. – 54,9 %). 8 klasių mokinių NMPP rezultatų procentais vidurkis: matematikos – 59,4 % (plg. 2023–2024 m. m. – 42,6 %), skaitymo – 74,5 % (plg. 2023–2024 m. m. – 71,7 %).

Siekiant taikyti STEAM ugdymo modelius 1–4 klasių mokiniai 5 dienas, 5–8 klasių mokiniai 4 dienas dalyvavo patirtinio ugdymo veiklose, įvykdytos 46 patirtinio ugdymo programos, kurių metu buvo mokytasi taikyti teorines žinias realiose situacijose, ugdytas mokinių kūrybiškumas, tiriamieji gebėjimai, kritinis mąstymas, stiprinti komandinio darbo įgūdžiai.

Progimnazija įgyvendino neformalaus švietimo tarptautinę „The Duke of Edinburgh’s International Award“ programą. Vykdytos 93 mokyklinės projektinės veiklos (2024 m. – 94), dalyvauta 5 miesto (2024 m. – 7), 2 tarptautiniuose projektuose (2024 m. – 5). Organizuota 18 parodų, 8 akcijos, 9 tradiciniai ir netradiciniai renginiai, 117 klasės renginių, kuriuose dalyvavo progimnazijos mokytojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai rūpintojai).

Organizuota kultūros paso veikla, apilankyta 80 (2024 m. – 77) įvairių edukacinių renginių. Veiklose dalyvavo 879 mokiniai (97,7 %).

Vykdytos 39 neformaliojo švietimo programos, kuriose muzikos, dailės, šokio, sporto, etnokultūros, gamtos pažinimo, informacinių technologijų, darnios lyderystės ugdymo, kitų kryptių veiklomis buvo užimta 57,17 (2024 m. – 53,27 %) mokinių. Didžioji dalis mokinių lankė po 2 ir daugiau būrelių.

Įgytas žinias mokiniai sėkmingai taikė aktyviai dalyvaudami tarptautiniuose, nacionaliniuose, miesto konkursuose ir olimpiadose, varžybose. Iš viso tarptautiniuose konkursuose iškovotos 53 prizinės vietos (2024 m. – 26). Respublikiniuose, regioniniuose konkursuose ir olimpiadose 1 mokinys tapo I vietos (2024 m. – 4), 2 mokiniai II vietos (2024 m. – 6), 1 mokinys III vietos (2024 m. – 3) nugalėtoju. Klaipėdos miesto olimpiadose ir konkursuose iškovota 30 prizinių vietų (2024 m. – 21), kituose dalykiniuose konkursuose – 395 prizinės vietos (2024 m. – 673). Progimnazija užėmė IV vietą Klaipėdos miesto mero taurės varžybų bendroje įskaitoje.

Atliktas progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. 2025 m. veiklos tobulinimui pasirinkti 3 raktiniai žodžiai: „Įvairovė“, „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“, „Įsitraukimas“, kurie įvertinti 3 vertinimo lygiu. Atlikus duomenų analizę, parengta įsivertinimo duomenų ataskaita, pateiktos išvados ir rekomendacijos veiklos tobulinimui.

Įgyvendintos antrojo uždavinio – kurti bendruomenišką bendravimu ir bendradarbiavimu grįstą šiuolaikišką, saugią ir sveikatą stiprinančią mokymosi aplinką.

Mokinių Darnios Lyderystės ugdymo programa vykdoma 1–8 L klasėse, integruojama į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų ugdymo dalykų programų turinį. Į ugdomąjį procesą integruotos Etninės kultūros programos.

Progimnazijoje sistemingai buvo teikiama psichologinė bei socialinė pedagoginė pagalba. Užregistruotos 549 individualios psichologų konsultacijos (2024 m. – 524), 549 socialinių pedagogų konsultacijos mokytojams, mokiniams ir jų tėvams (2024 m. – 538). Parengti 97 individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo planai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei įvairiapusių raidos ar emocijų, elgesio sutrikimų. Atlikti 45 psichologiniai mokinių įvertinimai (2024 m. – 15), 3 ir 6 klasių didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių įvertinimai, 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos bei mikroklimato / savijautos tyrimai, 5 klasių bei naujai atvykusių 6–8 klasių mokinių mokymosi stiliaus nustatymo, smurto ir patyčių paplitimo tyrimai, 1–8 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių anketinė apklausa „Kaip aš jaučiuosi?“. Apibendrinti rezultatai aptarti vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, išvados bei rekomendacijos pristatytos bendruomenei.

Mokiniams teikta švietimo pagalba. 90 mokinių mokėsi pagal pritaikytas, 3 mokiniai – pagal individualizuotas bendrąsias programas, 94 mokiniai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, lankė logopedo užsiėmimus, 31 mokiniui teikta mokinio padėjėjo, 2 mokiniams – tiflopedagogo, 1 mokiniui – Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos regioninio ugdymo centro konsultavimo skyriaus specialistų pagalba.

Vykdyta prevencinė veikla. Įgyvendinta socialinio mąstymo programa „Mes mąstytojai“ 1–3 klasių mokiniams, paauglių socialinių įgūdžių ugdymo programa „Tiltai“ 5 klasių mokiniams, LIONS–QUEST paauglystės įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasių mokiniams, tėvystės įgūdžių edukacinė programa „Laiptai. Kartu gali būti lengva“. Organizuoti prevenciniai užsiėmimai alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo, patyčių

ir smurto, teisės pažeidimų, savižudybių prevencijos, kibernetinio saugumo, sveikos gyvensenos, lytinio švietimo, socialinio emocinio ugdymo temomis. Preveninėmis temomis paskaitas vedė Klaipėdos AVPK Klaipėdos miesto PK Viešosios policijos skyriaus bendruomenės pareigūnų grupės, Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuro, emocinės paramos tarnybos vaikams ir paaugliams „Vaikų linija“, Pedagoginės psichologinės tarnybos, Klaipėdos priešgaisrinės gelbėjimo valdybos priešgaisrinės priežiūros skyriaus specialistai, BĮ „Klaipėdos paplūdimiai“ gelbėtojai.

Organizuota sveikatinimo veikla. Mokiniai dalyvavo respublikinėje mokinių teorinėje praktinėje konferencijoje „Vaiko sveika gyvensena šiandien – galimybės ir perspektyvos“, patyriminėje konferencijoje „Klaipėda be žalingų įpročių: paauglių kelias į laisvę“, tarpmokykliniame sveikatos stiprinimo projekte „Kvėpavimo mankšta“, Klaipėdos universiteto projekte „Judėk ir pažink“, Lietuvos tarptautinio olimpinio komiteto projekte „Olimpinis meniu“, ugdymo dienoje „Verdenės“ olimpinės žaidynės“, edukaciniame renginyje „Pajūrio žaidynės“. Bendruomenė aktyviai dalyvavo Sporto rėmimo fondo finansuojamuose žingsnių rinkimo iššūkiuose, #Walk15 nacionaliniame judumo iššūkyje „Mokyklos eina“, Europos judėjimo savaitės „BE ACTIVE“ veiklose, „Vilties bėgime“, „Žvaigždučių Vilties bėgime“.

Vykdamas tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimą skaityti 4 psichologų pranešimai, teikta informacija progimnazijos elektroniniame dienyne ir interneto svetainėje. Mokinių tėvų atstovai aktyviai dalyvavo Klaipėdos miesto savivaldybės organizuojamoje konferencijoje „Jaunimas be priklausomybių: ką galime padaryti dabar, kad keistume ateitį?“. Pagalbos specialistai organizavo paskaitą mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) „Ką iš tikrųjų kalba vaiko elgesys?“.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką ir saugią, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atitinkančią ugdymo(si) aplinką – buvo vykdomas veiklos plano uždavinys – kurti šiuolaikišką, saugią, sveikatą stiprinančią mokymosi aplinką. Įgyvendinant šį uždavinį pakeista 1-ojo, ir 3-ojo aukštų fojė grindų danga, perdažytos sienos, atnaujintas aktų salės parketas, įrengtas naujas psichologo kabinetas, suremontuotos 8 sanitarinės patalpos, 410 ir 213 kabinetai, įsigyti nauji kabineto baldai, įrengtos 2 naujos darbo vietos, pakeistos 5 sutrūkinėjusios fasado plokštės, sumontuotos 28 vaizdo kameros, 14 dūmų detektorių, įsigyti 7 nešiojami kompiuteriai, 3 interaktyvūs ekranai, 12 šviesą atspindinčių ritininių užuolaidų, 189 vienetai suolų, spintų mokymo priemonės, 2523 atnaujinto ugdymo turinio vadovėliai, „Eduka klasė“, programos „Vedliai“ skaitmeninės licencijos. Įgyvendintos priemonės padėjo kurti įvairių poreikių ir gebėjimų mokinių pasiekimų gerinimui palankią ugdymo(si) aplinką.

2025 m. progimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (proc.)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	609,1	598,3	98,2	Nepanaudotos lėšos, skirtos soc. draudimo įmokoms, ligos ir materialinėms pašalpoms, mokinių nemokamo maitinimo gamybos kaštų dengimui
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2823,4	2821,9	99,9	Nepanaudotos lėšos, skirtos darbdavio socialinio draudimo įmokoms ir nemokamo maitinimo organizavimui
Gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:				
Pajamų išlaidos (SP)	46,1	38,3	83,06	Dėl padidėjusių įmokų už suteiktas paslaugas, lėšų surinkta daugiau, nei buvo planuota

Lėšos vadovėlių įsigijimui iš NŠA (VB-149)	27,1	27,1	100	
Kitos lėšos (parama 2 % GM ir kt.)	9,2	1,8	19,6	Nepanaudotos paramos lėšos perkeltos į 2026 m.
Iš viso	3514,9	3487,4	99,2	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d.			0,490	iš jų: ryšių paslaugų 0,038 Eur, dezinfekcijos ir valymo paslaugos už gruodžio mėn. 0,093 Eur, elektroninio dienyno ir IT priežiūra už gruodį 0,296 Eur ir 0,063 darbdavio socialinio draudimo įmokos iki MMA

2025 metais progimnazijoje vykdyti 2 patikrinimai – Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyrius atliko lietuvių kalbos ir literatūros II dalies, geografijos II dalies valstybinių brandos egzamino organizavimo ir vykdymo patikrinimus. Patikrinimų metu pažeidimų nenustatyta.

Liko neišspręstos šios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: dėl didelio mokinių skaičiaus ir patalpų trūkumo sudėtinga efektyviai organizuoti ugdymo procesą, būtina atlikti kosmetinį patalpų remontą, įrengti pakabinamas 1-ojo aukšto fojė lubas, įsigyti šviesą atspindinčių ritininių užuolaidų, mokyklinių baldų, mokymo priemonių, licencijų, IKT įrangos, aptverti progimnazijos teritoriją, remontuoti avarinės būklės sandėlį ir garažą, pakeisti sutrūkinėjusias fasado plokštes.

Planuodama 2026 metų veiklą, progimnazijos bendruomenė susitarė dėl tokių prioritetų ir tikslų įgyvendinimo: aukštos švietimo kokybės užtikrinimas bendruomeniškoje, lyderystę skatinančioje aplinkoje, siekiant geresnių mokymosi rezultatų įvairių poreikių mokiniams

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti formuojamojo vertinimo strategijų taikymą	Pasiekta asmeninė mokinių pažanga taikant efektyvius pažangos matavimo įrankius	1. 5-iose metodinėse grupėse aptartas ir metodinėje taryboje parengtas individualios mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimo tvarkos aprašas iki 2025-08-30. 2. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų tobulins profesines kompetencijas formuojamojo	1. 10 metodinių grupių aptartas individualios mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimo tvarkos aprašas. Parengtas Individualios mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimo tvarkos aprašas pristatytas Metodinės tarybos posėdyje (2025-08-25 protokolo Nr. 6). 2. 94,5 proc. mokytojų tobulino profesines kompetencijas formuojamojo vertinimo strategijų taikymo kontekste iki 2025-12-31.

		<p>vertinimo strategijų taikymo kontekste iki 2025-12-31.</p> <p>3. Organizuota metodinė diena progimnazijoje, ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi taikant efektyvius pažangos matavimo įrankius iki 2025-12-31.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 5 proc. 1–8 klasių mokinių pagerins asmeninius mokymo(si) rezultatus, lyginant 2024–2025 m. m. I ir II pusmečius</p>	<p>3. 2025-10-28 progimnazijoje organizuota metodinė diena „Geroji patirtis taikant individualios mokinio pažangos pamatavimo įrankius“. 63,6 proc. mokytojų dalinasi gerąja patirtimi taikant efektyvius pažangos matavimo įrankius.</p> <p>4. Lyginant 2024–2025 m. m. I ir II pusmečių rezultatus 10 proc. 1–4 klasių mokinių pagerino lietuvių kalbos ir literatūros, 9 proc. – matematikos asmeninius rezultatus; 26 proc. 5–8 klasių mokinių pagerino lietuvių kalbos ir literatūros, 22 proc. – matematikos asmeninius rezultatus</p>
<p>1.2. Kurti pozityvų bendravimą, bendradarbiavimą ir geresnių mokymo(si) rezultatų motyvuojančią aplinką</p>	<p>Įgyvendintos priemonės užtikrins bendruomenės narių pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant geresnių mokymosi rezultatų</p>	<p>1. Organizuoti mokymai emocinio mikroklimato gerinimo klausimais, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 60 proc. progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų iki 2025-12-31.</p> <p>2. Organizuotos pozityvų bendravimą, bendradarbiavimą skatinančios veiklos bendruomenei (ne mažiau kaip 5 renginiai).</p> <p>3. Atliktas 5–8 klasių mokinių smurto ir patyčių paplitimo progimnazijoje tyrimas. Ne mažiau kaip 2 proc. padidės saugiai ir labai saugiai besijaučiančių</p>	<p>1. Iki 2025-12-31 organizuoti 6 mokymai emocinio mikroklimato gerinimo klausimais. Organizuotuose mokymuose dalyvavo 90,6 proc. progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.</p> <p>2. Organizuota 16 pozityvų bendravimą, bendradarbiavimą skatinančių veiklų bendruomenei.</p> <p>3. Atliktas 5–8 klasių mokinių smurto ir patyčių paplitimo progimnazijoje tyrimas. Tyrimo rezultatus lyginant su 2023 m. atlikto tyrimo rezultatais, saugiai ir labai saugiai besijaučiančių mokinių skaičius padidėjo 6,4 proc.; nepatiriančių patyčių mokinių skaičius padidėjo 6,8 proc.; labai</p>

		<p>mokinių skaičius, tyrimo rezultatus lyginant su 2023 m. atlikto tyrimo rezultatais.</p> <p>4. Atlikta mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa apie mokymo(si) motyvaciją skatinančių metodų taikymą ugdymo procese. Gauti duomenys apibendrinti, pateiktos rekomendacijos Mokytojų tarybos posėdyje iki 2025-12-31</p>	<p>nesaugiai besijaučiančių mokinių skaičius sumažėjo 1 proc.</p> <p>4. Atlikta mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa mokymo(si) motyvaciją skatinančių metodų taikymo ugdymo procese klausimu. Gauti duomenys apibendrinti, pateiktos rekomendacijos Mokytojų tarybos posėdyje (2025-12-31 protokolas Nr. 5)</p>
<p>1.3. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo (toliau – IŪ) nuostatas, užtikrinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių (toliau – SUP) mokinių ugdymosi galimybes</p>	<p>Sudarytos palankios sąlygos SUP mokinių ugdymui</p>	<p>1. Organizuotas bendruomenės švietimas (ne mažiau kaip 2 priemonės) IŪ temomis iki 2025-12-31.</p> <p>2. Įgyvendinama socialinio mąstymo programa 1–4 klasių mokiniams „Mes – mąstytojai“.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvaus tolerancijos ugdymo veiklose (organizuotos ne mažiau kaip 2 priemonės)</p>	<p>1. Organizuotos 8 bendruomenės švietimo priemonės IŪ temomis iki 2025-12-31.</p> <p>2. Įgyvendinant socialinio mąstymo programą 1–4 klasių mokiniams „Mes – mąstytojai“ organizuota 30 užsiėmimų, kuriuose dalyvavo 16 mokinių.</p> <p>3. 100 proc. mokinių dalyvavo tolerancijos ugdymo veiklose. Organizuotos 8 priemonės</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo progimnazijos veiklai
3.1. Pateikta paraiška Lietuvos įtraukties švietime centrui dėl pozityvaus elgesio	Įgyvendinant daugiapakopę pagalbos mokiniams sistemą, t. y. Pozityvaus elgesio palaikymo ir

palaikymo ir intervencijų sistemos (PEPIS) įgyvendinimo mokykloje. 2025-10-09 pasirašyta Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos įgyvendinimo sutartis su Lietuvos įtraukties švietime centru Nr. SR-54	intervencijų sistemą (PEPIS) pagrindinis dėmesys skiriamas mokyklos socialinio klimato kaitai, siekiama, kad būtų tinkamai ugdomi kiekvieno mokinio socialiniai ir elgesio įgūdžiai, skatinama akademinė pažanga, o ugdymosi procesas mokykloje organizuojamas prevenciškai, šitaip užkertant kelią netinkamo elgesio apraiškoms
3.2. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus universitetu dėl Universiteto Ugdymo mokslo instituto tyrėjų ir progimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo, vykdančios edukacinių tyrimų proveržio projektą „DigiMaths4All: Matematikos problemų sprendimo taikant technologijomis grindžiamą mokymąsi ir informatinį mąstymą stiprinimas, Nr. P-EDU-23-13“	Vykdančios edukacinių tyrimų proveržio projektą bus siekiama iširti ketvirtųjų klasių mokinių matematikos mokymosi įgūdžius atliekant intervencijas: 1) praturtinant matematikos pamokas žaidybinio elementais, 2) integruojant matematikos pamokas su informatinį mąstymą ugdančiais uždaviniais. Progimnazijos ketvirtųjų klasių mokytojai ir mokyklos vadovai bus apmokyti ir tyrimų metu naudosis virtualiąja mokymosi aplinka – ViLLE platforma
3.3. Dalyvavau pedagoginių „Tūkstantmečio mokyklų“ kvalifikacijos tobulinimo programos „Lyderystė veikiant“ vertinimo ir akreditavimo komisijos veikloje. Atlikau kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimą: „Personalizavimas ir individualizavimas atnaujintų ugdymo programų kontekste taikant universalų dizaino ugdymui(si) principus“ 2025-04-08; „Klaipėdos kultūrinių kompetencijų ugdymo modelis“, 2025-09-11	Sustiprinti kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimo įgūdžiai atsižvelgiant į kvalifikacijos tobulinimo programos vertinimo kriterijus padės efektyviau organizuoti progimnazijos pedagogų kvalifikacijos tobulinimą

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Vertybių puoselėjimo kompetenciją
--

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. 2026 metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti mokinių asmeninės pažangos, taikant bendradarbiavimu grįstą ugdymą	Pagerėjusi mokinių asmeninė pažanga, taikant bendradarbiavimo metodus ugdymo procese	1. Organizuoti mokymai mokytojams ugdymo organizavimo bendradarbiaujant įvairios sudėties ir dydžio grupėse tema, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 70 proc. progimnazijos mokytojų iki 2026-12-31. 2. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų, dalyvavusių mokymuose, įgytas žinias ir kompetencijas pritaikė atvirose pamokose „Kolega kolegai“, kurios atitiko geros pamokos kriterijus. 3. Ne mažiau kaip 5 proc. 1–8 klasių mokinių pagerino lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimus, lyginant su praėjusiais mokslo metais
8.2. Kurti pozityvų bendravimą, bendradarbiavimą ir	Įgyvendintos priemonės užtikrins bendruomenės narių pozityvų	1. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. progimnazijoje suplanuotų Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos

mokymo(si) pasiekimus skatinančią aplinką (tęstinė)	bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant geresnių mokymosi rezultatų	<p>projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Klaipėdos mieste“, kodas 10-059-K-0017 (toliau – projektas) veiklą.</p> <p>2. Projekto visos dienos grupėje 2026 metais dalyvavo ne mažiau kaip 12 mokinių.</p> <p>3. Įgyvendinant Lietuvos įtraukties švietime centro programą „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos įgyvendinimas mokykloje“ (toliau – PEPIS) organizuoti PEPIS I pakopos mokymai. Iki 2026-12-31 dalyvavo ne mažiau kaip 70 proc. progimnazijos pedagogų.</p> <p>4. Iki 2026-12-31 bendruomenėje susitarta dėl progimnazijos vertybių, aiškiai apibrėžti su šiomis vertybėmis susieti mokinių elgesio lūkesčiai ir jie pristatyti bendruomenei</p>
8.3. Stiprinti bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais, siekiant veiksmingos mokinių psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos	Sustiprintas bendradarbiavimas su tėvais ir socialiniais partneriais, užtikrinantis kryptingą ir sistemingą psichotropinių medžiagų vartojimo prevenciją progimnazijoje	<p>1. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuotos ne mažiau kaip 3 tėvų švietimo priemonės, stiprinančios kompetencijas psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos tema.</p> <p>2. Parengtas ir įgyvendintas psichotropinių medžiagų vartojimo prevencinių priemonių planas, kuriame numatytose veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. 5–8 klasių mokinių iki 2026-12-31.</p> <p>3. Bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuro specialistais, organizuota viktorina 7-8 klasių mokiniams „Renkuosi gyvenimą“, kurioje dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. progimnazijos 7–8 klasių mokinių iki 2026-12-01</p>


**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. Dėl padidėjusio darbo krūvio ar laikino nedarbingumo užduotis gali būti įgyvendinta iš dalies
9.2. Dėl žmogiškųjų išteklių trūkumo gali vėluoti suplanuotų veiklų įgyvendinimas
9.3. Dėl nepakankamo tėvų, mokinių ir socialinių partnerių įsitraukimo užduotis gali būti įgyvendinta iš dalies

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** atsižvelgiant į tai, kad visos užduotys yra įvykdytos, o daugiau nei pusė vertinimo rodiklių viršyti, taip pat atliktos progimnazijos veiklos rezultatams reikšmingos papildomos neplanuotos užduotys, direktorės Rimos Bėčiuvienės veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius (progimnazijos tarybos 2026-02-03 protokolas Nr. V3-1).

Progimnazijos tarybos pirmininkė  Aukse Norvaišienė 2026-02-03

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo ir sveikatos departamento direktorė  Ingrida Urbonavičienė 2026-02-24

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: viršijo lūkesčius.  
Susipažinau.

Direktorė  Rima Bėčiuvienė 2026-03-04

*Neįvykimas dėl ligos nuo 2026-02-23  
iki 2026-02-27, atostogos nuo 2026-03-02  
iki 2026-03-03.*