

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠVYTURĖLIS“  
DIREKTORĖS VIRGINIJOS JONUŠIENĖS  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-26 Nr. P36-76

Klaipėda

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Švyturėlis“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 2025-09-01 duomenimis Įstaigoje mokslo metus pradėjo 103 ugdytiniai (2024 m. – 110 ugdytinių), iš jų 32 ugdytiniai – ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo grupėse, 49 ugdytinių – ikimokyklinio ugdymo grupėse, 22 ugdytiniai – priešmokyklinio ugdymo grupėse. Įtraukiojo ugdymo forma įstaigos grupėse buvo ugdomi 8 ugdytiniai, turintys vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Įstaiga ugdo 5 ukrainiečius ir iš kitų užsienio šalių atvykusius vaikus, kurie gyvena Lietuvoje trumpiau nei 2 metus. 2025 metais dirbo 21 pedagogas, t. y. 20,95 pareigybių (2024 m. – 24,95 pareigybių) ir 23 nepedagoginis darbuotojas, t. y. 23 pareigybių (2024 m. – 23,25 pareigybių) be direktoriaus.

Praėjusiais metais Įstaigos veikla buvo vykdoma vadovaujantis 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2025 m. išsikėlė šias prioritetinės veiklos kryptis: 1) įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas sudarant sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal savo galias ir gebėjimus; 2) saugios, sveikos ir pozityvios emocinės aplinkos kūrimas Įstaigoje. 2025–2027 metų strateginiai tikslai – veiksmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas sudarant sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal savo galias ir gebėjimus; sąlygų vaikų sveikatos stiprinimui sudarymas vykdant sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo ir šokio judesio programas. Strateginiams tikslams įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmo tikslo – veiksmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo sudarant sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal savo galias ir gebėjimus, Įstaigos veikla buvo orientuojama į įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą sudarant sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal savo galias ir gebėjimus. Strateginiam tikslui pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – plėtoti vaiko kompetencijas tenkinant individualius poreikius ir taikant įvairias ugdymo formas ir priemones, ugdant darnią asmenybę – buvo įgyvendinama socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“ (dalyvavo 28 ugdytiniai), kurios turinys pritaikytas ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams pagal parengtą priemonių komplektą. Šios programos dėka vaikai mokėsi spręsti kasdieniniame gyvenime pasitaikančias problemas ir ugdė(si) socialinius gebėjimus. Socialiniai ir emociniai įgūdžiai buvo formuojami pagal programą „Kimochis“, kuri buvo vykdoma 5 grupėse (dalyvavo 69 ugdytiniai). Įstaigoje šokio judesių, taisyklingos laikysenos, muzikos ritmo pajutimo bei koordinuotų judesių ir grakštumo vaikai buvo mokomi vykdant neformaliojo vaikų švietimo priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo šokio judesio mokymo programas. Vaikų fizinė sveikata buvo stiprinama ir skatinamas fizinis aktyvumas bei vaikų noras judėti, sportuoti vykdant neformaliojo vaikų švietimo sveikos gyvensenos ir neformaliojo vaikų švietimo fizinio aktyvumo programas. Vykdamas minėtas programas buvo formuojami sveikatą stiprinančio fizinio aktyvumo įpročiai ir sveikos gyvensenos ir sveikos mitybos įgūdžiai (dalyvavo 103 ugdytiniai). Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų individualių gebėjimų realizavimui grupėse sukurta struktūruota aplinka. Koridoriuose sumontuotos manipuliacinės lentos veikia kaip papildomi, iš anksto su vaikais sutarti motyvaciniai stimulai arba kaip galimybė pakeisti aplinką, patiriant sensorinę perkrovą grupėje ar kitoje patalpoje. Dviejuose

kambariuose įrengtos nusiramino ir sensorinio ugdymo erdvės, kai kurių miegamųjų patalpose taip pat įrengti nusiramino kampeliai, tuo tikslu įsigyta priemonių už 8600 eurų. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai (8 vaikai) buvo ugdomi pagal sudarytus individualios pagalbos planus bei pritaikytas programas. Elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ (toliau – elektroninis dienynas) pagalba Įstaigoje sėkmingai veikia nuosekli veiklos planavimo sistema, kuri užtikrina sistemingą, kryptingą ir kokybišką ugdymo proceso veiklos organizavimą, įpareigoja visą bendruomenę komandiniam darbui, įtraukiant tėvus į ugdymo procesą ir projektų organizavimą. Įstaigos pedagogai rengdami atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą mokymuose išplėtojo ir pagilino kompetencijas „lėto ugdymo“, universalaus dizaino, žaismės, vaiko raidos ir ugdymo dermės, įtraukties aspektais. Pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą dirbama nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, buvo atliekamas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas, kuris orientuotas į ugdymo perspektyvą, o pedagogų stebėjimo rezultatai panaudoti vaiko pažangai ir pasiekimams gerinti bei individualios pagalbos planų koregavimui. Dienyno pagalba tėvams matoma kaip fiksuojama vaikų pažanga ir pasiekimų vertinimas, vertinimo rodikliai ir suvestinės. Vaikų pažanga ir pasiekimai buvo individualiai aptariami su tėvais. Elektroninio dienyno naudojimas užtikrino veiklos procesų skaidrumą ir pagerino komunikaciją tarp tėvų ir Įstaigos darbuotojų, jo pagalba buvo vykdomos tėvų ir pedagogų apklausos, pateikiama informacija apie įstaigos ugdomąją veiklą. Suremontuotose patalpose įrengtas patyriminio ugdymo ir STEAM veiklos vykdymo kambarys, kuris aprūpintas baldais, priemonėmis patyriminėms veikloms ir eksperimentams vykdyti, ko pasekoje prasiplėtė ugdomosios veiklos turinio pateikimo galimybės ir būdai, skatinantys vaikus ieškoti, atpažinti, rasti priežastį, apibendrinti, daryti išvadas ir kt. Metų eigoje organizuota ir vykdyta 6 STEAM projektai ir 6 patyriminės veiklos. Siekiant pajavairinti ugdymo veiklas ir užtikrinti ugdymo proceso kokybę mokytojai bei logopedai taikė inovatyvias patyriminio ugdymo priemones organizuodami tradicinius, kalendorinius ir netradicinius renginius, 4 miesto šventinius renginius skirtus Valstybinių švenčių paminėjimui, organizuojant 17 ilgalaikių ir trumpalaikių projektų ir dalyvaujant juose, vykdant 9 edukacinių veiklų ir lankant teatro spektaklius, dalyvaujant 4-iose vaikų kūrybinių darbų parodose, skaitovų, šokių ir šaškių turnyro konkursuose. Įstaigos ugdytiniai vadovaujami neformaliojo švietimo pedagogų yra aktyvūs respublikinių ilgalaikių projektų „Futboliukas“, „Sveikatiada“, „Mažųjų žaidynės“ ir „Europos judumo savaitė“ dalyviai. Pedagogai su ugdytiniais, tėvais ir socialiniais partneriais organizavo 8 sporto ir fizinio aktyvumo renginius mieste ir mikrorajone.

Ugdytinių tėvai visus metus dalyvavo Įstaigos organizuotoje veikloje, akcijose šventėse, taip pat aptariant jiems aktualius klausimus. 2025 metais buvo organizuotos 2 paskaitos Įstaigos bendruomenei ir tėvams apie įtraukiojo ugdymo aktualijas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, vaiko adaptaciją darželyje bei pasiruošimą mokyklai.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – tobulinti Įstaigos bendruomenės narių profesines ir asmenines kompetencijas ir efektyvinti jų taikymą ugdymo procese – 2025 metams buvo parengta 40 akad. val. ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Lyderystės ir kognityvinės srities kompetencijų įveiklinimas įgyvendinant ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą“. Įgyvendinant šią programą, darbuotojai išklauė paskaitų ciklą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų lyderystės kompetencijų raiška kuriant saugias aplinkas įstaigoje“, praktines paskaitas „Kaip pasirūpinti savo psichohigiena“, „Trijų žingsnių vaikų emocinio raštingumo lavinimas“. Respublikinėje metodinėje dienoje „Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas įtraukiojo ugdymo kontekste“ 15 mūsų ir socialinių partnerių pedagogų pasidalijo pirmomis patirtimis dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, pateikė vieni kitiems konkrečių pasiūlymų, patarimų. Meistriškumo pamokoje „Kognityvaus meno supratimas atskleidžiant mokytojo asmenines savybes ugdant vaikus“ ir išvykoje-seminare „Edukacinių kultūrinių veiklų taikymas kuriant pozityvius santykius ikimokyklinėje įstaigoje“, nuteikė klausytojus relaksacijai,

pozityvumui ir naujiems kūrybiniais ieškojimams. Apskrito stalo diskusijoje „Darbuotojų kompetencijų raida įgyvendinant ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą“ pedagogai pasisakė kaip taikė teoriją praktinėje veikloje, pateikė siūlymus rengiant 2026 metų ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą. Taip pat Įstaigoje skatinama gerosios patirties sklaida bei užtikrinama efektyvi komunikacija vykdant konferencijų, seminarų ir kursų metu gautos medžiagos pristatymą ir aptarimą mokytojų metodinėje grupėje ir mokytojų taryboje. Pedagogai nuolat domėjosi kolegų pasiekimais ir teorinėmis naujovėmis, dalijosi savo pedagogine patirtimi: 6 pedagogai skaitė 16 pranešimų, 6 pedagogai vedė 8 atviras veiklas, 14 pedagogų buvo mentoriais Klaipėdos universiteto studentams, direktorius ir pavaduotojas ugdymui skaitė pranešimus Klaipėdos universiteto studentams.

Pedagogai tikslingai tobulino kvalifikaciją, atsižvelgdami į Įstaigos tikslus, prioritetus, asmeninius poreikius ir Valstybės švietimo strategiją Nacionalinio lygio mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“, kurioje dalyvavo 98 proc. pedagogų. Pedagogai susipažino su įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo metodinėmis rekomendacijomis ir šia tema dalyvavo mokymuose, taip pat klausė paskaitas įtraukios ugdymo aplinkos ir patyriminio ugdymo priemonių bei STEAM metodų taikymo temomis, dalyvavo tolerancijos projekte „Mes visi skirtingi. Aš toks, tu kitoks“. Teigiamos įtakos ugdymo turinio pateikimo kaitai, požiūriui į ugdytinį ir darbo kokybei turėjo nuolatinis mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas ir žinių pritaikymas. Visa Įstaigos bendruomenė kėlė savo profesinę kvalifikaciją įgyvendinant ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą bei savarankiškai klausydami seminarų internetinėje mokymų platformoje pedagogas.lt. Kiekvienas pedagogas vidutiniškai iš klausė po 94 val. seminarų ir mokymų, mokinio padėjėjai vidutiniškai po 39 val., vadovai – vidutiniškai po 167 val. Kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos panaudos efektyviai – 100 proc. Įstaigos bendruomenė yra nuolat besimokanti organizacija, kurioje vyrauja siekis tobulėti.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – sąlygų vaikų sveikatos stiprinimui sudarymas vykdant sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo ir šokio judesio programas – veikla buvo orientuojama į fizinio aktyvumo skatinimą, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą, sveikos ir pozityvios emocinės aplinkos kūrimą, ritmikos, muzikos ir šokio judesių darnos pajutimą Įstaigoje. Tikslui pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – siekti ugdymo proceso kokybės ir palankios ugdymo aplinkos stiprinant bendruomenės narių ir tėvų bendradarbiavimą buvo atlikta Įstaigos veiklos kokybės tobulinimo plano įgyvendinimo analizė ir nustatyta, kad patobulėjo fizinės ir pažintinės aplinkos, šeimos kultūros pažinimo ir lyderystės mokymuisi rodikliai. Pedagogai atliko savianalizę, numatė profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimą, orientuotą į ugdymo kokybės pokyčius naudojant kuriant palankią ugdymo aplinką, patyriminio ir eksperimentais grįstų metodų taikymą, darbą su vaikų grupe įtraukiojo ugdymo sąlygomis, taip pat į Įstaigos prioritetų, tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Visi bendruomenės nariai dalyvavo planuojant, analizuojant, vertinant Įstaigos veiklą, taip buvo užtikrintas Įstaigos administracijos ir personalo tarpusavio santykių gerinimas, palankaus mikroklimato kūrimas. Skatinant pedagogų lyderystę ir pasidalinimą praktine patirtimi bei įžvalgomis organizuota respublikinė praktinė konferencija „Vaikų fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos stiprinimo galimybių ikimokyklinėje įstaigoje“, kurioje praktinę veiklą demonstravo 6 ikimokyklinių įstaigų pedagogai, pranešimus skaitė 13 pedagogų, iš jų 4 mūsų Įstaigos. Siekdami užtikrinti bendruomenės narių komandinį darbą ugdant vaikus įtraukiojo ugdymo sąlygomis buvo vedami pokalbiai grupėmis ir pavieniai su aptarnaujančiu personalu, pedagogais ir tėvais apie įtraukijį ugdymą ir šeimų kultūrinę įvairovę. Kuriant palankią ugdymosi aplinką įvairių gebėjimų vaikams ir ugdant vaikus įtraukiojo ugdymo sąlygomis buvo įrengti 2 sensoriniai kambariai ir erdvės. Patyriminiam ugdymui ir eksperimentavimui vykdyti buvo įrengtas STEAM kambarys ir papildytas priemonėmis už 900 Eur, įsigyta IKT priemonių už 540 Eur bei įvairių ugdymo priemonių už 3717 Eur. Pedagogai išplėtojo vaikų sveikatinimo, fizinio aktyvumo ir šokio ritmo pajutimo ugdymą

veiklą vykdydami 3 ilgalaikius projektus ir 3 projektai buvo parengti ir įvykdyti bendradarbiaujant ir kartu dalyvaujant su šeimomis. Tėvų apklausoje 65 proc. teigė, kad pakanka darželyje fizinio aktyvumo, sporto ir sveikos gyvensenos įpročių formavimo renginių. Visiems darbuotojams buvo organizuoti mokymai psichologinio saugumo, smurto ir priekabiavimo prevencijos bei korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymo bei darbuotojų atsakomybės už kiekvieną vaiką temomis. Įstaigos darbuotojai dalyvauja darbo grupėse: Įstaigos taryboje, metodinėje taryboje, mokytojų taryboje, laikinose darbo grupėse, t. y. dalyvauja sprendžiant visiems svarbius klausimus ir priimant sprendimus Įstaigos veiklos klausimais. Darbuotojai jaučiasi vertinami ir įvertinti, buvo paskatinti pinigine išmoka.

– gyvendinant antrąjį uždavinį – gerinti Įstaigos pažintinę ir fizinę aplinką – buvo įsigyti 3 lauko žaidimo aikštelių įrengimai ir pavėsinė (lauko užsiėmimų erdvė) už 18000 Eur atnaujintas Kneipo takas, įsigyta lauko žaidimų inventoriaus ir fizinio ugdymo priemonių už 480 Eur. STEAM ir patyriminio ugdymo kambarys papildytas priemonėmis už 900 Eur. Įrengtuose sensoriniuose ir nusiramino kambariuose vaikai gali pailsėti, pabūti vienuoje ir nusiraminti. Pedagogai be edukacinių veiklų muziejuose, parkuose, kapinėse, bibliotekoje, Dailės galerijoje, Etnokultūros centre, ekskursijų į Ventės ragą, eina su vaikais žiūrėti teatro spektaklių. Visose grupėse atnaujintos metodinės spintos vaikų priemonėms ir žaislams susidėti.

2025 m. Įstaigos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	832,6	831,4	99,9	Liko nepanaudotos socialinio draudimo, ligos pašalpos ir išeitinės išmokos lėšos
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	401,3	400,0	99,7	Liko nepanaudotos socialinio draudimo ir ligos pašalpos lėšos
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	84,5	73,0	87,9	Vaikų lankomumo vidurkis 15 dienų per mėnesį arba 70 proc.
Pajamų išlaidos (SP)	84,5	72,3	85,6	Dėl nesurinktų pajamų nebuvo galima įvykdyti pajamų išlaidų plano
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	–	–	–	–
Kitos lėšos (parama)	5,3	3,1	-	-
Iš viso	1323,7	1306,9	98,7	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d.			0,03	Ryšių paslaugų įsigijimo išlaidos už 2025 m. gruodžio mėnesį

Įstaigoje 2025 metais buvo atlikti šie patikrinimai:

Kontrolės įstaiga Inspectum 2025 m. spalio 3 d. pateikė Vaikų žaidimų aikštelės kontrolės ataskaitą. Išvada: Vaikų žaidimų įranga ir danga atitinka LST EN1176-1,3,6:2018 reikalavimus.

2025 m. neišspręstos problemos (sąlygotos vidaus ir išorės faktorių): 1) reikalinga Įstaigos šildymo tinklų sistemos renovacija; 2) reikalinga pabaigti elektros instaliacijos antro korpuso renovaciją; 3) reikalinga renovuoti neveikiančią vandens tiekimo į priešgaisrinę gesinimo žarnų sistemą.

Planuodama 2026 metų veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl prioritetų – vaikų fizinio aktyvumo, sveikos gyvensenos, emocinės sveikatos bei kolektyvo narių socialinės atsakomybės stiprinimas Įstaigoje.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Parengti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą	Parengta ir nuosekliai įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa	1. Sudaryti darbo grupę atnaujintai Ikimokyklinio ugdymo programai parengti (iki 2025-01-31).  2. Organizuoti darbo grupės veiklą rengiant atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programą, konsultuoti rengėjus (iki 2025-03-31).  3. Atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos projektą pateikti svarstyti Metodinei tarybai ir mokytojams (iki 2025-03- 31).  4. Atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos projektą pateikti derinti Švietimo skyriui (2025 m. balandžio mėn.)	1. Sudaryta 25 pedagoginių darbuotojų ir vadovų darbo grupė parengti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą (įsakymai 2025-01- 30 Nr. V-10 ir 2025-03-06 Nr. V-28). 2. Programos rengėjai (98 proc.) dalyvavo 40 valandų mokymuose dėl atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimo ir turi pažymėjimus, pravesta 12 konsultacijų ir parengtų programos dalių aptarimai iki 2025- 04 30. 3. Parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa pateikta svarstyti dėl pritarimo Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje (2025-05- 07 protokolai Nr. V12-5) ir Įstaigos taryboje (2025-05-07 protokolai Nr. V12-6). 4. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektas pateiktas derinti Švietimo skyriui elektroniniu paštu, Švietimo skyrius pritarė 2025- 07-21 įsakymu Nr. ŠV1-154, Įstaigos direktorius patvirtino 2025-07-28 įsakymu Nr. V-79
2. Kurti saugią, tobulėti skatinančią ugdymo(si)	Pagilintos mokytojų ir pagalbos mokiniui	1. Organizuoti mokymai mokinio padėjėjams ir mokytojams apie	1. Parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Lyderystės ir kognityvinės srities

<p>aplinką užtikrinant veiksmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą</p>	<p>darbuotojų kompetencijos apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, įtraukios aplinkos kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir pagalbos teikimą</p>	<p>įtraukiojo ugdymo veiksmingumą.</p> <p>2. Parengtas įtraukiojo ugdymo efektyvinimo planas (iki 2025-08-14)</p> <p>3. Organizuoti metodinę dieną su socialiniais partneriais „Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas įtraukiojo ugdymo kontekste“(iki 2025-12-20)</p>	<p>kompetencijų įveiklinimas įgyvendinant ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą“, patvirtinta direktoriaus 2025-02-19 įsakymu Nr. V-22. Mokinio padėjėjai vidutiniškai išklausė po 39 val. mokymų apie darbą su vaikais bei pagalbą jiems įtraukiojo ugdymo sąlygomis (pažymėjimai). Pedagogai vidutiniškai išklausė po 94 val. mokymų apie grupės vaikų ugdymą įtraukties būdu. Vadovai vidutiniškai po 167 val. išklausė mokymų apie įstaigos vaikų ugdymo organizavimą įtraukties sąlygomis iki 2025-12-23.</p> <p>2. Mokytojų tarybos posėdyje bendru sutarimu buvo įvardintos priemonės, kurias taikant galima pasiekti veiksmingesnio ugdymo ir buvo sudarytas Įtraukiojo ugdymo efektyvinimo planas (2025-01-23 protokolas Nr. V12-3).</p> <p>3. Įtraukiojo ugdymo efektyvumas darbuotojų apklausos duomenimis pasiekė apie 80 % iki 2025-11-30.</p> <p>3. 2025-11-13 buvo organizuota respublikinė metodinė diena „Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas įtraukiojo ugdymo kontekste“, kurioje pranešimus skaitė ir išvalgomis bei praktine patirtimi dalijosi 14 pranešėjų iš 12 ikimokyklinio ugdymo įstaigų</p>
<p>3. Gerinti vaikų sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžius</p>	<p>Pagerės vaikų fizinė ir emocinė sveikata</p>	<p>1. Pedagogams parengtos rekomendacijos dėl vaikų sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžių formavimo (iki 2025-03-28)</p>	<p>1. Mokytojų tarybos posėdyje (2025-01-23 protokolas V12-3 buvo aptarti vaikų fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos priemonių vykdymas ir nutarta aktyvinti</p>

		<p>2. Papildyta lauko erdvė fizinių aktyvumą skatinančiomis priemonėmis ir inventoriu (iki 2025-09-01).</p> <p>3. Ugdytiniai ir tėvai dalyvaus bendrame sportiniame renginyje.</p> <p>4. Atlikta tėvų apklausa vaikų fiziniam aktyvumui įvertinti (iki 2025-12-31)</p>	<p>vaikų sportinę ir fizinę veiklą bei diegti sveiko maisto vartojimo įpročius.</p> <p>2. 2025 metais įsigyta 3 žaidimų aikštelės ir pavėsinė už 18000 Eur., papildytas inventorių už 480 eur Eur.</p> <p>3. Įstaiga organizavo 3 sportinius renginius, kuriuose kartu su vaikais dalyvavo ir tėvai (60 proc).</p> <p>4. 2025 m gruodžio 3–10 dienomis Įstaiga vykdė tėvų apklausą dėl vaikų fizinio aktyvumo įvertinimo: 65 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai yra pakankamai fiziškai aktyvūs; 65 proc. tėvų teigia, kad Įstaiga pakankamai organizuoja fizinės ir sveikos gyvensenos veiklos; 24 proc. tėvų apie fizinę veiklą sužino iš vaikų ir 65 proc. – iš mokytojų. 59 proc. tėvų teigia, kad pageidautų Įstaigos teritorijoje daugiau lauko žaidimų aikštelių ir įrengimų</p>
--	--	--	---

## 2. Užduotys įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir organizavau mokymus visiems darbuotojams „Kaip pasirūpinti psichohigiena“. Lektorė Klaipėdos PPT psichologė. (pažymėjimas 2025-03-25 Nr. 4051 ir darbuotojų sąrašas)	Įstaigos pedagogai ir aptarnaujantis personalas įgijo ir praplėtė žinias apie galimo streso darbe simptomus, galimą psichologinio smurto poveikį, galimas priekabiavimo ir mobingo sąvokas, prevencines priemones, psichinę sveikatą darbe, psichologinio perdegimo požymius ir būdus kaip to išvengti. Mokymuose dalyvavo 42 darbuotojai. Darbuotojai įgijo psichologinių žinių, tapo atsakingesni bendraujant su kolegomis kolektyve, vaikais ir tėvais, buvo supažindinti su atsakomybe priekabiaujant darbo aplinkoje
3.2. Organizavau respublikinę metodinę praktinę konferenciją „Vaikų fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos stiprinimo galimybės ikimokyklinėje įstaigoje“,	Pranešimus antroje dienos pusėje skaitė ir dalyvavo Klaipėdos universiteto prof. dr. Rasa Braslauskienė, 13 pedagogų skaitė pranešimus, dalijosi pedagogine patirtimi. Pirmoje dienos

<p>koordinavau jos vykdymą bei skaičiau pranešimą „Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo ir neformaliojo ugdymo programų dermė“ (KPŠKC 2025-05-13 pažyma Nr.1044)</p>	<p>pusėje Įstaigos teritorijoje vyko 6 mikrorajono ikimokyklinių įstaigų (socialinių partnerių) ugdytinių sporto žaidynės. Vaikai susipažino su įvairiomis sporto šakomis. Pedagogai įgijo praktinių ir teorinių žinių apie veiksmingų ir žaismingų bei teatralizuotų fizinio aktyvumo priemonių taikymą, atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos sąsajas su neformaliojo ugdymo programomis, pasidalijo sėkmingo ugdymo patirtimis, įgijo motyvacijos taikyti inovatyvius būdus ir metodus, akcentavo komandinio darbo svarbą ugdymo kaitoje ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Kolektyvas įgijo organizacinio darbo patirties.</p>
<p>3.3. Parengiau ir vedžiau Metodinę dieną „Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas įtraukiojo ugdymo kontekste“ bei skaičiau pranešimą „Vaikų fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos skatinimo priemonių taikymas bendradarbiaujant su tėvais“ (KPŠKC 2025-11-13 pažyma Nr.2162)</p>	<p>Pedagogai įgijo teorinių žinių apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą kartu su visa grupe bei tėvų įtraukimo galimybes organizuojant bendrus sportinius renginius vaikams įstaigoje</p>
<p>3.4. Organizavau įstaigos pristatymą Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto Vaikystės pedagogikos studijų programos studentams ir buvau mentore jų praktikumo metu nuo 2024-03-27 iki 2024-04-16 (Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto 2024-05-06 pažyma Nr.49SHMF-393)</p>	<p>Sudaromos galimybės jaunų pedagogų pritraukimui bei motyvavimui rinktis karjerą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje. Plėtojamas bendradarbiavimas su universitetu, tobulinamos pedagogų dalykinės žinios ir lyderystės gebėjimai</p>
<p>3.5. Pravedžiau Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto Vaikystės pedagogikos studijų programos studentams paskaitą „Tėvų vaidmuo ir bendradarbiavimo galimybės skatinant vaikų fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną“ (Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto 2025-11-27 pažyma Nr.49SHMF-170)</p>	<p>Nešiau žinių apie Įstaigą ir jos veiklą būsimiems pedagogams ir visuomenei, t. y. reprezentavau Įstaigą, akcentavau klausytojams, kad vaikų ugdymas sėkmingas tėvų ir Įstaigos pedagogų veiksmų sąsajoje ir kviečiau naudotis mūsų paslaugomis. Įstaiga savitumu tapo labiau žinoma kitų įstaigų kontekste</p>
<p>3.6. Organizavau 2 mokinio padėjėjoms praktinį mokymą darbo vietoje (Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centro pažymėjimas 2025-08-29 Nr.1641, VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ pažymėjimas PD Nr.147403)</p>	<p>Sudarytos galimybės pedagogui ir mokinio padėjėjui neatsitraukiant nuo tiesioginio darbo išklausti mokymus ir įgyti teorinių žinių apie mokinio padėjėjo darbą bei svarbą vykdant ugdymą įtraukties būdu, darbą komandoje su mokytoju, logopedu, mokytojo padėjėju bei tėvais. Pagerėjo Įstaigos darbuotojų kvalifikacija, mokinio padėjėjai įgijo motyvacijos efektyvinti pagalbą ugdytiniui</p>

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Bendruomenės narių lyderystės gebėjimų didinimas siekiant ugdymo paslaugų kokybės ugdytinių emocinės sveikatos stiprinimas
7.2. Švietimo įstaigos ateities kūrimas

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Stiprinti bendruomenės įsitraukimą į Įstaigai svarbių sprendimų priėmimą	1. Padidėjęs bendruomenės narių įsitraukimas į Įstaigai svarbių sprendimų priėmimą	1. Įstaigos savivaldoje, darbo grupėse dalyvauja 70 proc. darbuotojų, kurie teikia siūlymus Įstaigos veiklos kokybės gerinimo klausimais. Įgyvendintos 3 pasiūlytos priemonės (iki 2026-12-31). 2. Savivaldoje ir darbo grupėse dalyvauja 10 proc. tėvų ir teikia Įstaigai siūlymus veiklos kokybės gerinimo klausimais. Įgyvendintos 2 pasiūlytos priemonės (iki 2026-12-31). 3. Atlikta mokytojų apklausa dėl Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos rezultatų (iki 2026-06-30) 80 proc. pedagogų rezultatus vertina gerai ir labai gerai
8.2. Stiprinti kolegialų pedagogų bendradarbiavimą ir veiklos reflekyviają praktiką	1. Pagerės ugdytinių emocinė sveikata ir stiprės darbuotojų nusiteikimas darbui.	1. Ne mažiau kaip 60 proc. pedagogų veda atviras veiklas, reflektuoja, dalinasi darbo patirtimi su kolegomis Įstaigoje ir už jos ribų (iki 2026-12-15). 2. Organizuoti mokymai darbuotojams apie ugdytinių emocinę sveikatą ir darbuotojų pozityvios psichologijos tendencijų stiprinimą kuriose dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. klausytojų (iki 2026-12-20). 3. Atlikta tėvų ir darbuotojų apklausa apie vaikų emocinę sveikatą ir darbuotojų pozityvų nusiteikimą dirbti kolektyve, kurioje dalyvavo 60 proc. respondentų (iki 2026-03-28). 4. Apibendrinus apklausos rezultatus bus organizuojamos ne mažiau kaip 3 specialistų paskaitos tėvams ir darbuotojams.

8.3. Užtikrinti universalią ugdymo(si) aplinką	<p>1. Sustiprės pozityvios bendruomenės nuostatos į įtrauktį.</p> <p>2. Tobulės darbuotojų įgūdžiai dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą</p>	<p>1. Organizuoti 2 mokymus pedagogams ir mokinio padėjėjams universalios dizaino taikymo tema (iki 2026-12-30).</p> <p>2. Supažindinti tėvus su universalios dizaino taikymu organizuojant su pedagogais bendras 5 veiklas ugdytiniams (iki 2026-12-23).</p> <p>3. Skatinti ne mažiau kaip 15 pedagogų (75 proc. ) dalintis gerąja patirtimi ( ne mažiau kaip 15 kartų ) su kolegomis ir socialiniais partneriais (iki 2026-12-23)</p>
--	--	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. Dėl objektyvių priežasčių - įvykių, aplinkybių, kurių negalima numatyti, išvengti, kontroliuoti ar dėl nepakankamo finansavimo
9.2. Dalis tėvų gali nesutikti dalyvauti apklausoje

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorius 2025 metų veikla vertinama kaip viršijusi lūkesčius. Vadovas įgyvendino visas numatytas 2025 metų veiklos užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Įvykdytos ir kitos svarios Įstaigos veiklos rezultatams užduotys, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos. Siūloma skatinti bendruomenės narių lyderystės gebėjimus. Direktorius 2025 metų veiklos ataskaitai pritarta Įstaigos tarybos 2026 m. vasario 4 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V12-5).

Įstaigos tarybos pirmininko pavaduotoja



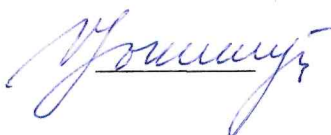
– Vaida Volkvičienė 2026-02-04

Klaipėdos miesto savivaldybės  
Švietimo ir sveikatos departamento  
direktorė



Ingrida Urbonavičienė 2026-02-24

Susipažinau.  
Direktorė



Virginija Jonušienė 2026-02-24