

**KLAIPĖDOS „PAJŪRIO“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS PAVADUOTOJOS UGDYMIUI,
VYKLANČIOS ĮSTAIGOS VADOVO FUNKCIJAS
SIGUTĖS PIEKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. P36-52
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Pajūrio“ progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies ugdymo programas. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Progimnazijoje veikė 22 klasių komplektai, kuriuose mokėsi 524 mokiniai, iš jų: 10 komplektų 1–4 klasėse (ugdyti 216 mokinių) ir 12 – 5–8 klasėse (ugdyti 308 mokiniai). Progimnazijoje mokosi 148 mokiniai atvykę iš užsienio, iš jų – 136 mokiniai iš Ukrainos, 12 mokinių iš kitų šalių. Progimnazijoje dirba 56 pedagoginiai darbuotojai (direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, logopedas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas / karjeros specialistas, 3 pailgintos dienos grupės mokytojai, 46 įvairių mokomųjų dalykų mokytojai) ir 29 nepedagoginiai darbuotojai (direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams, bibliotekininkas, dokumentų koordinavimo ir planavimo specialistas, raštinės administratorius, kiemsargis, informacinių komunikacinių technologijų specialistas, elektrikas, 9 valytojai, 2 darbininkai, 11 mokinio padėjėjų). 34 pedagoginių darbuotojų darbo stažas yra daugiau nei 15 metų. Iš 56 pedagoginių darbuotojų 95 proc. yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, 6 pedagogai baigę magistrantūros studijas, 3 mokosi Klaipėdos universitete. 21 pedagogas atestuotas vyresniojo mokytojo, 22 – mokytojo metodininko, 3 – eksperto, 10 – mokytojo kvalifikacinei kategorijai.

2025 m. Progimnazija veikė, vadovaudamasi 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Progimnazijos bendruomenė išsikėlė prioritetinę veiklos kryptį – veiksmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui mokytis pagal savo galias ir gebėjimus, teikiant kompleksinę švietimo pagalbą; mokinių pasiekimų gerinimas, ugdant mokinių dalykines ir asmenines kompetencijas. Strateginiams tikslams įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti. Siekiant Strateginio plano pirmo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Progimnazijos veikla buvo orientuota į ugdymo(si) proceso tobulinimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomi du uždaviniai.

Įgyvendinant pirmąjį Strateginio plano uždavinį – sudarytos sąlygos ugdytis ir gerinti ugdymo proceso kokybę, buvo orientuotasi į ugdymo proceso organizavimą ir užtikrinimą tikslingai gaunamų valstybės, savivaldybės, tėvų įmokų už paslaugas ir paramos lėšų skirtų Progimnazijos pastato išlaikymui, komunalinėms paslaugoms, prekėms įsigyti. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui ir atestacijos vykdymui, skatinama bendruomenės narių lyderystė, iniciatyvumas, kurie skatina tiesioginį poveikį pedagogų profesinių ir asmeninių kompetencijų augimui.

Išanalizavus 2024–2025 m. m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) kokybę pastebėta, pagerėjo 4-ose klasėse mokinių mokymosi rezultatai: matematikos surinktų taškų vidurkis 71,4 proc. (2023–2024 m. m. – 57,2 proc.), gimtosios kalbos (rusų) skaitymo – 88,6 (2024 m. – 51,7.) 8 klasių mokinių NMPP rezultatas pagerėjo tik gimtosios kalbos (rusų) skaitymo, kuris siekė 88,6 proc. (2024 m. – 75,3 proc), lietuvių kalbos skaitymo ir rašymo bei matematikos testo rezultatai buvo žemesni nei ankstesniais metais. Tačiau 2024–2025 m. m. 1–4 klasėse labai gerais pažymiais mokslo metus baigė 13,6 proc. mokinių (2023–2024 m. m. – 15 proc.), gerais – 37,2 proc. mokinių (2023–2024 m. m. – 40,2 proc.); 5–8 klasėse labai gerais pažymiais mokslo metus baigė 7

proc. mokinių (2023 – 2024 m. m. – 7 proc.), gerais – 35 proc. mokinių (2023–2024 m. m. – 35,1 proc.), bendras metinis 5–8 klasių pažymių vidurkis –8,0 proc. (2023–2024 m. m. – 7,8 proc.).

2024–2025 m. m. 100 proc. 1–8 klasių mokinių sėkmingai baigė pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programas bei įgijo mokymosi pasiekimų pažymėjimus.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – teikti papildomas paslaugas. Progimnazijos mokiniams buvo sudarytos sąlygos teikti sveikatai palankų, šviežią, šiltą, vietoje pagaminamą maistą. Maitinimo lengvata 2025 m. taikyta 118 socialiai remtiniems mokiniams.

Įgyvendinant mokinių pažinimo ir saviraiškos poreikių tenkinimo priemonę, buvo sudarytos tinkamos sąlygos mokinių užimtumui, veiklų įvairovei įgyvendinamos neformaliojo vaikų švietimo programos: 1–4 klasėse – 13 programų, 5–8 klasėse –12; socialinių emocinių ir gyvenimo įgūdžių programos („Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“, „Tiltai“). Antrųjų klasių mokinių plaukimo programa sėkmingai integruota į fizinio ugdymo pamokas. Mokėsi plaukti 49 antrųjų klasių mokiniai.

1–8 klasių mokiniams organizuotos pamokos kitose Progimnazijos aplinkoje (lauko klasė, biblioteka, relaksacinis kabinetas, aktų salė). Organizuotos 5 patyriminio ugdymo dienos, pravestos integruotos pamokos su skirtingų dalykų mokytojais. 2025 m. suorganizuotos 75 Kultūros paso edukacijos mokiniams. Organizuota pilietiškumą skatinančių veiklos, savanorystės, aplinkos tvarkymo akcijos.

Siekiant Strateginio plano antro tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką, buvo vykdomi du uždaviniai – gerinti Progimnazijos ugdymo sąlygas ir aplinką, pritaikyti aplinkas švietimo reikmėms. Savivaldybės biudžeto ir Valstybės biudžeto (toliau – SB ir VB) lėšomis, nuosekliai gerinta ugdymosi aplinka: suremontuoti 4 kabinetai (15,0 tūkst. Eur), koridorius I-me aukšte, įrengtas interaktyvus ekranas, pakeisti budėtojų baldai (5,2 tūkst. Eur), papildomai įrengtos 25 vaizdo stebėjimo kameros (11,0 tūkst. Eur), tualetuose ir sporto salės persirengimo patalpose įrengti elektroninių cigarečių detektoriai (10,4 tūkst. Eur.), atnaujinta praėjimo į Progimnaziją kontrolės durų sistema (6,0 tūkst. Eur.), pakeistos 170 vnt. apšvietimo lempos (0,6 tūkst. Eur.). Taip pat nupirkti baldai metodiniam kabinetui (1,9 tūkst. Eur), mokykliniai baldai (2,6 tūkst. Eur.), bibliotekoje knygų lentynos (0,9 tūkst. Eur.), 4 interaktyvūs ekranai (9,9 tūkst. Eur.), spausdintuvas (0,4 tūkst. Eur.). Iš Europos Sąjungos fondo lėšų ir VB įsigyta mokyklinių vadovėlių.

Įgyvendintas Veiklos plano pirmas uždavinys – stiprinti mokinių mokymą(si), naudojant inovatyvius mokymo būdus, skatinančius mokinių motyvaciją. Progimnazijos ne mažiau kaip 40 proc. mokinių dalyvavo įvairiuose miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektuose: 1–4 klasių ugdytiniai aktyviai dalyvavo 12 miesto (dalyvavo 188 mokiniai), 23 šalies (dalyvavo 253 mokiniai) bei 5 tarptautiniuose (dalyvavo 62 mokiniai) konkursuose, olimpiadose. Respublikiniame pradinių klasių tautinių mažumų gimtosios kalbos dailia rašio konkurse laimėtos dvi I vietos, Klaipėdos m. 1–4 klasių šachmatų varžybose –III vieta, gauta Metro taurė (III vieta) tinklinio varžybose. Klaipėdos m. tautinių mažumų ugdomąją kalba besimokančių mokyklų: skaitovų konkurse „Kai Žemė prabilo“, viktorinoje–konkurse „Moki žodį – žinai kelią“; 4 klasių rusų kalbos ir literatūros olimpiadoje laimėtos I vietos, pradinių klasių mokinių gimtosios rusų kalbos ir literatūros olimpiadoje – šešios III vietos, 5–8 klasių mokinių gimtosios rusų kalbos ir literatūros olimpiadoje, užsienio (anglų) kalbos konkursuose „Language Matters", "Check Your English", raiškiojo skaitymo konkurse „Lietuva mažųjų širdyse“ ir t.t. laimėtos keturios II ir šešios III prizinės vietos. Klaipėdos m. vaikų ir jaunimo kūrybiniame festivalyje – konkurse „Art – Format Debiutas“ Progimnazijos gitaristų studija „Auksinė styga“ užėmė II vietą.

Įgyvendintas antras uždavinys – teikti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui ugdyti savo dalykines ir asmenines kompetencijas. Progimnazijoje 2025 m. švietimo pagalba teikta 44 specialiuosius ugdymosi poreikius (toliau – SUP) turintiems mokiniams (2024 m. – 40). Siekiant užtikrinti savalaikę švietimo pagalbą ir kokybišką ugdymąsi bei įgyvendinant Progimnazijoje įtraukiojo ugdymo principus 2024–2025 m. m. buvo teikiama specialioji pagalba 44 specialiujų ugdymosi poreikių turintiems (toliau – SUP) mokiniams (2023–2024 m. m. teikta 40 mokiniams). SUP mokiniams teikta įvairiapusė švietimo pagalba:

psichologas suteikė 335 individualias ir 12 grupinių konsultacijų, specialusis pedagogas – 40 individualių konsultacijų, socialinis pedagogas – 463 individualias ir 42 grupines konsultacijas, logopedinė pagalba teikta 50 mokinių. Progimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri 2024–2025 m. m. suorganizavo 10 posėdžių, kuriuose buvo analizuojami SUP mokinių ugdymas, atlikti pirminiai, pakartotiniai vertinimai, sudaryti individualūs ugdymo ir pagalbos planai, teikta pagalba elgesio ir emocijų problemų turintiems mokiniams, aptariami minimalios priežiūros priemonių planai mokyklos lygmeniu, prevenciniai renginiai.

Gabiesiems mokiniams per savaitę skiriama 3 lietuvių kalbos ir literatūros, 4 gimtosios (rusų) kalbos, 2 anglų kalbos, 5 matematikos ilgalaikės konsultacijos, 2 fizikos laboratorijų, 1 gamtos tyrimų, 2 ekologinės kultūros modulių Mokiniams, kuriems reikalinga mokymosi pagalba, per savaitę skiriamos 5 lietuvių kalbos, 3 gimtosios (rusų) kalbos, 4 anglų kalbos, 7 matematikos ilgalaikės konsultacijos. Užsieniečių vaikų lietuvių kalbos mokymui buvo sudaryti išlyginamieji moduliai: 1–4 klasėse skirtos 3 val. per savaitę, 5–8 klasėse – 3 val.

Igyvendintas trečias uždavinys – stiprinti mokytojų profesinį tobulėjimą, lyderystę, diegiant atnaujintas ugdymo programas, teikiant prasmingą kolegialų grįžtamąjį ryšį. 2025 m. kiekvienas Progimnazijos pedagoginis darbuotojas kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 5 dienas. 98 proc. Progimnazijos pedagoginių darbuotojų dalyvavo seminaruose, mokymuose: įtraukiojo ugdymo, smurto ir patyčių prevencijos klausimais. Dalykų mokytojai profesines kompetencijas stiprino atnaujinto ugdymo turinio, įtraukiojo ugdyme kontekste. Taip pat Progimnazijoje vykdomos profesinio tobulėjimo veiklos „Kolega-kolegai“, dalijimasis patirtimis sugrįžus iš seminarų konferencijų Bendradarbiaujant su Klaipėdos „Santarvės“ ir „Aitvaro“ progimnazijomis 7 mokytojai įsitraukė į Tūkstantmečio mokyklų projekto vykdomas veiklas ir mokymus, kurių metu stiprino pedagogines profesines kompetencijas, ugdant mokinių kūrybiškumą, STEAM veiklas, kultūrinio ugdymo galimybes, organizavo kryptingas veiklas progimnazijoje.

2025 m. Progimnazijai skirtos lėšos valdytos racionaliai ir tikslingai teisės aktų nustatyta tvarka. Turtas naudotas ir juo disponuota rūpestingai, siekta maksimaliai tenkinti bendruomenės poreikius.

Asignavimų panaudojimas 2025 m.:

| Finansavimo šaltinis | Lėšos (tūkst. eurų) | | | Pastabos |
|---|-----------------------|----------------|---------------|---|
| | Planas (patikslintas) | Panaudota lėšų | Įvykdymas (%) | |
| Savivaldybės biudžetas (SB) | 621,9 | 618,1 | 99,3 | Dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus (31) gaunančių nemokamą maitinimą |
| Specialioji tikslinė dotacija (VB) | 2262,1 | 2253,3 | 99,6 | Dėl padidėjusių sergančių mokinių skaičiaus liko nepanaudotos nemokamo maitinimo lėšos |
| Gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų: | 38,1 | 28,3 | 74,3 | Pajamų planas neįvykdytas dėl pailgintos dienos grupės sutarčių nutraukimo metų bėgyje. Sumažėjo mokinių skaičius pailgintos dienos grupėje. VŠĮ „Futbolo mokykla“ dėl padidėjusių įkainių sutrumpino užsiėmimų laiką |
| Pajamų išlaidos (SP) | 38,1 | 25,7 | 67,4 | Nesurinkta pajamų už pailgintos dienos grupę, nes metų bėgyje dalis sutarčių buvo nutraukta. Gauta mažiau lėšų už sporto salės suteikimo paslaugas. Pastarosios lėšos liko nepanaudotos |

| | | | | |
|--|--------|--------|--|--|
| NŠA Projektų finansavimas vadovėliams (ES, VB) | 17,9 | 17,9 | 100,0 | |
| NŠA projektų finansavimas | 3,2 | 3,2 | 100 | |
| Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.) | 2,7 | 0,7 | 25,9 | Bendruomenės sutarimu lėšos bus panaudotos 2026 m. |
| Iš viso: | 2945,9 | 2923,4 | 99,2 | |
| Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d. | | | Kreditinį įsiskolinimą sudarė mokesčiai už komunikacijos ir kitas paslaugas, kadangi sąskaitos už paslaugas išrašytos 2025-12-31 | |

Progimnazijoje 2025 m. buvo atlikti patikrinimai:

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos (toliau – KMSA) direktoriaus 2025-05-09 įsakymu Nr. AD1-375 vykdyta ekonomikos ir verslumo, KMSA direktoriaus 2025-05-14 įsakymu Nr. AD1-393 – rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros valstybinių brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo priežiūra. Pažeidimų nenustatyta.

2025-10-15 Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos centro biuro atstovai vykdė valgyklos patikrinimą. Pateiktame akte Nr. M-113 nustatyti trūkumai: ne visi patiekalai atitiko nurodytus valgiaraštyje; šaltų užkandžių sąrašas nepateiktas matomoje vietoje ir nenurodyti, Progimnazijos internetinėje svetainėje paskelbtas valgiaraštis nesunumeruotais lapais ir kt. Trūkumai pašalinti, po pakartotinio patikrinimo pažeidimų nenustatyta (patikrinimo 2025-11-12 d. aktas Nr. 117).

2025 m. liko neišspręstos tokios Progimnazijos problemos: reikalinga pakeisti visas pamatines konstrukcijas, grindų ir sienų dangą, atlikti aktų, sporto salių, kabinetų remontus, nepakankamas šilumos kiekis valgykloje, sporto, aktų salėse, reikalingas stogo remontas, inžinerinių tinklų ir elektros instaliacijos remontas. Būtina pastato renovacija.

Planuodama 2026 m. veiklą, Progimnazijos bendruomenė 2026–2028 m. strateginiame plane numatė prioritetus: užtikrinti kokybišką ugdymo(si) proceso organizavimą, stiprinant mokinių pasiekimų gerinimą, jų emocinę savijautą, sveikatos stiprinimą, fizinį aktyvumą bei atsakomybę; užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|--|---|---|
| 1.1. Stiprinti įtraukiojo ugdymo nuostatus progimnazijoje | Patobulintos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos įtraukiojo ugdymo | 1. Bent 60 proc. mokytojų patobulins įtraukiojo ugdymo kompetencijas. | 1.1. Organizuota 10 Progimnazijos vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžių, orientuotų į ankstyvą mokinių ugdymosi |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>srityje. Formuojamas ir palaikomas pozityvus progimnazijos bendruomenės narių požiūris į specialiųjų poreikių turinčius mokinius. Visiems iš užsienio atvykusiems mokiniams sudaryti sąlygas tobulinti lietuvių kalbos mokėjimo įgūdžius.</p> | <p>2. Į renginių organizavimą, edukacinių aplinkų kūrimo procesą įtraukta ne mažiau kaip 30 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.</p> <p>3. Inicijuoti mokymai pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>4. 2 kartus per mokslo metus vykdomi susitikimai su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvais, aptariant šeimos ir mokyklos lūkesčius, jų dermę.</p> <p>5. 2025–2026 m. m. ugdymo plane numatytos tikslinės trumpalaikės konsultacijos mokinių poreikiams tenkinti, spragoms</p> | <p>poreikių atpažinimą. (VGK protokolai).</p> <p>1.2. Inicijuotos dvi apskrito stalo diskusijos su Švietimo pagalbos specialistais.</p> <p>2.1. 45 proc. 1–4 klasių SUP turinčių mokinių dalyvavo 3 respublikiniuose kūrybiškumo konkursuose ir parodose.</p> <p>2.2. Pradinių klasių mokytojas 2025 m. gegužės 11-21 d. dalyvavo tarptautinėje kompetencijų tobulinimo stažuotėje „21-ojo amžiaus įgūdžiai švietime“ kurioje dalinosi gerąja darbo patirtimi su kolegomis. įtraukiojo ugdymo klausimais.</p> <p>3.1. 90 proc. mokytojų ir mokinio padėjėjų dalyvavo 3 mokymuose įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>3.2. 100 proc. 1–4 klasių mokytojų dalyvavo mokymuose „Dirbtinis intelektas: pagalba ugdant specialiųjų poreikių mokinius“ ir „Kaip vertinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus“.</p> <p>4.1. Organizuota 16 direkcinų pasitarimų (mėn. veiklos planai) su SUP turinčių mokinių tėvais, aptariant mokinių pasiekimus ir galimybes atliepti tėvų lūkesčius.</p> <p>4.2. Sudarytos programos: Individualios pagalbos planai iš užsienio atvykusiems mokiniams– 9; SUP pritaikytos programos – 108; SUP individualizuotos programos – 13.</p> <p>5.1 2025–2026 m. m. Bendruosiuose ugdymo planuose (toliau – BUP) nėra numatytų valandų mokinių poreikiams tenkinimui.</p> <p>5.2. Iš užsienio atvykusiems mokiniams sudarytos sąlygos stiprinti lietuvių kalbos ir</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | likviduoti, pasiekimams gerinti. | literatūros mokėjimo įgūdžius, skiriant 3 savaitines lietuvių kalbos nuolatinės konsultacijas, kurias lankė 100 proc. atvykusių mokinių |
| 1.2. Gerinti ugdymo(si) rezultatus, siekiant asmeninės pažangos aukštesnių pasiekimų gerinimo. ir | Tobulinti platformos „Mokinių pažanga“ efektyvumą, siekiant tikslesnių mokinio asmeninės pažangos stebėjimo rezultatų. | <p>1. Platformos „Mokinių pažanga“ pagalba 2–3 kartus metuose fiksuojama, analizuojama ir aptariama asmeninė mokinio pažanga.</p> <p>2. Mokinių individualios pažangos duomenys panaudojami ruošiant ugdymo planą, tenkinant mokinių poreikius</p> <p>3. 1–4 klasėse trišalių pokalbių mokinys-mokytojas-tėvai organizavimas 2 kartus per metus pagal poreikį; ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukia į individualios vaiko pažangos plėtotę.</p> <p>4. Atlikta 4 klasių NMPP rezultatų analizė ir organizuotas aptarimas, parengtas pasiekimų gerinimo ir pagalbos planas mokiniams.</p> | <p>1.1. Asmeninė mokinio pažanga aptarta ir fiksuota du kartus metuose, pasibaigus pusmečiams (metodinės grupės posėdis 2025-01-30 Nr.1; 2025-06-16 Nr.3)</p> <p>1.2. Organizuotos 2 atvirų durų dienos 1–4 klasių mokinių tėvams, kuriuose dalyvavo 85 proc. tėvų</p> <p>1.3. 100 proc. mokytojų naudojo skaitmeninę platformą mokinių pažangai analizuoti ir sekti.</p> <p>2. 2025–2026 m. m. Bendrojo ugdymo plane 1–4 klasių tautinių mažumų mokykloms nebuvo skirtos valandos mokinių poreikiams tenkinti.</p> <p>3. 2025 metus vyko trišaliai individualūs pokalbiai, kuriuose dalyvavo 67 proc. tėvų</p> <p>4.1. Padinių klasių mokytojų metodinės grupės posėdyje 2025-04-30 buvo aptarti NMPP rezultatai, parengtas pasiekimų gerinimo planas.</p> <p>4.2. Lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimams gerinti nuo 2025-09-02 d. vykdomas projektas „Nė dienos be lietuvių kalbos“;</p> <p>4.3. Mokiniams nepasiekusiems NMPP patenkinamo lygmens, skirtos nuolatinės konsultacijos;</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Pagal poreikį padidinta pagalba mokiniui, konsultacinėms valandoms išnaudojant visas BUP galimybes. | 5. 2025–2026 m. m. BUP tautinių mažumų mokykloms 1–4 klasėms nebuvo numatytos valandos mokinių poreikiams tenkinti, spragoms likviduoti, todėl mokytojai dirbo pagal mokiniams sudarytus individualios pagalbos planus ar naudojant trumpalaikes konsultacijas |
| 8.3. Užtikrinti 2–4 klasių gabiųjų mokinių įtraukiojo ugdymo kryptingumą. | Veikia gabiųjų mokinių įtraukties sistema. | 1. Iki 2025-06-10 atliktas 2–4 klasių mokinių intelektualinių gebėjimų tyrimas. 2. Nustatytas ne mažiau kaip 5 proc. išaugęs mokinių dalyvavimas dalykinėse olimpiadose, konkursuose, rezultatus lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatais. 3. Progimnazijoje inicijuotos ne mažiau kaip 3 veiklos gabiųjų mokinių ugdymui. | 1. 2–4 klasių mokinių intelektualinių gebėjimų tyrimas parodė, kad, 3 proc. yra gabių mokinių, iš jų: 9 proc. dalykinėje ir 20 proc. meninėje veiklose. Atliktas tyrimas 100 proc. tikslingumu padėjo nukreipti mokinius į neformaliojo ugdymo veiklas, dalykines olimpiadas ir konkursus. 2. Mokinių dalyvavimas miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose padidėjo 14 proc. (2025 m. – 54 proc., 2024 m. – 40 proc.) 3. Progimnazijoje 2-4 klasių gabių mokinių ugdymui vykdytos 4 veiklos: (Rusų kalbos olimpiada, Lietuvių kalbos konkursas, Gamtamokslinė konferencija „Pasaulis aplink mus“, Paroda-konkursas „Čiurlionio įkvėpti“ |
| 8.4 Bendruomeniško kūrimo palaikymas progimnazijoje. | Efektyvios bendradarbiavimo su tėvais kultūros sukūrimas. | 1. Organizuota Šeimos tradicijų puoselėjimo diena. Bendruomenės renginys „Šeima yra jėga" tampa kasmetiniu šeimos vertybes puoselėjančiu renginiu. 2. Stiprinat karjeros ugdymą 1–8 klasėse, | 1. Progimnazijoje 2025-05-16 vyko Šeimos diena „Šeima yra jėga“. Renginyje dalyvavo 100 proc. pedagogų, 95 proc. mokinių ir 70 proc. tėvų. 2. Stiprinant mokinių karjeros ugdymą ir progimnazijos 1–8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------|---|------------|
| | | organizuoti tėvų profesijų renginius, valandėles. | tėvų dienas, klasių | klasėse, suorganizuota tėvų profesijų diena „Pasimatuok tėvų klumpės“ | 2025-10-10 |
|--|--|---|---------------------|---|------------|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. - | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--------------------|------------------------------------|
| | |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| - | - | - | - |

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4x |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4x |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3x 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3x 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4x |

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|--------------------------------|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai x |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai □ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai □ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai □ |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- 7.1. Dokumentų valdymas;
7.2. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas, siekiant mokinio pažangos

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|--|--|
| 8.1. Gerinti 4 ir 8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimus ir pažangą, taikant kolegialų mokytojų bendradarbiavimą bei užtikrinant tradicinio ir netradicinio ugdymo dermę | 0,2 proc. pagerės 4 ir 8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimai. | 1. 35 proc. 4 ir 8 klasių mokytojų ves ir stebės po 2 atviras veiklas, teiks grįžtamąjį ryšį metodinių grupių susirinkimuose (iki 2026-11-30) 2. 50 proc. lietuvių kalbos ir literatūros bei 4 pradinių klasių mokytojų ves po 7 pamokas (1 kartą per mėnesį) taikant IT technologijas (iki 2026-12-01). 3. Ne mažiau kaip 60 proc. 4 ir 8 klasių mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai sieks patenkinamą slenkstinį lygį (iki 2026-08-30). 4. Atlikta 4 ir 8 klasių mokinių 2 metų lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų ir pažangos kaitos analizė. 2025–2026 m. m. 0,2 proc. pagerės lietuvių kalbos ir literatūros metiniai vidurkiai, NMPP rezultatai (iki 2026-12-01) |
| 8.2. Stiprinti mokinių motyvaciją reguliuojant mokymosi krūvį | Pagerės mokinių mokymosi motyvacija ir savijauta. 2–8 klasių mokinių pamokų ruošimo laikas sutrumpės 5 proc. | 1. Organizuota apskritojo stalo (mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokiniai, tėvai) diskusija apie namų darbų naudą ir jų skyrimo principus (iki 2026-05-30). 2. Atnaujinta Progimnazijos namų darbų skyrimo tvarka (iki 2026-08-31). 3. Atlikta namų darbų skyrimo analizė už 2025–2026 m. m. TAMO dienyne ir pateiktos rekomendacijos mokytojams (iki 2026-12-22). 4. Dėl mokymosi krūvio reguliavimo atliktas Progimnazijos veiklos įsivertinimas (iki 2026-12-22) |
| 8.3. Plėtoti sveikatos stiprinimo veiklas Progimnazijoje | Puoselėjama vaikų sveikata, formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai atsižvelgiant į vaiko raidos ypatumus. | 1. Suorganizuoti 3 renginiai, akcijos, paskaitų ciklai mokiniams ir jų tėvams, skirti sveikos gyvensenos, alkoholio, tabako, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijai ir emocinės savijautos gerinimui. Renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. mokinių ir 50 proc. mokytojų (iki 2026-12-20). |

| | | |
|--|--|---|
| | | 2. Inicijuota miesto tautinių mažumų mokyklų mokinių teorinė-praktinė konferencija sveikos gyvensenos, alkoholio, tabako, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos klausimais. Pranešimus skaitys Progimnazijos mokiniai (iki 2026-12-22 d.) |
|--|--|---|

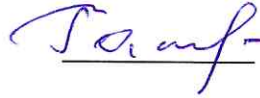
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

| |
|--|
| 9.1. Dėl sergamumo ir mokyklos nelankymo ne visi mokiniai gali pasiekti asmeninę pažangą |
| 9.2. Dėl nenumatytų aplinkybių ar žmogiškųjų resursų, gali būti sudėtinga įgyvendinti visas suplanuotas veiklas |
| 9.3. Dėl didelio socialinio darbuotojo darbo krūvio ataskaita dėl mokinių patiriančių patyčias gali būti ne visai tiksli |

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Klaipėdos „Pajūrio“ progimnazijos direktoriaus pavaduotojos ugdymui, vykdančios įstaigos vadovo funkcijas, Sigutės Piekienės, veikla vertinama puikiai, nes įvykdyti visi 2025 metų lūkesčiai, reikšmingi Progimnazijos veiklos tobulinimui (Progimnazijos tarybos 2026-01-30 protokolas Nr. 1).

Progimnazijos tarybos pirmininkė



Liudmila Gagarina

2026-01-30

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo ir sveikatos departamento direktorė



Ingrida Urbonavičienė 2026-02-24

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: .

Susipažinau:

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
vykdanti įstaigos vadovo funkcijas



Sigutė Piekienė 2026-02-24