

**KLAIPĖDOS „MEDEINĖS“ MOKYKLOS
DIREKTORĖS KRISTINOS MOCKEVIČIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-24 Nr. P36-27

Klaipėda

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos „Medeinės“ Mokykla (toliau – Mokykla) įgyvendina pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo (toliau – SĮU), neformalaus švietimo individualizuotas ugdymo programas specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintiems mokiniams. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis Mokykloje ugdymas buvo teikiamas 151 mokiniui (2024 m. – 149). Iš 151 mokinio – 46 mokiniai buvo ugdomi pradinėse klasėse, 65 mokiniai – pagrindinio ugdymo klasėse, 38 mokiniai – SĮU klasėse. Dirbo 54 pedagoginiai darbuotojai – ir 50 nepedagoginių darbuotojų.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo specialiojo ugdymo centras, teikiantis konsultavimo ir kitą metodinę pagalbą priskirtų regionų (Klaipėdos miesto, Klaipėdos rajono, Neringos bei Šilutės rajono mokykloms dėl tinkamų įtraukiojo ugdymo (si) sąlygų sukūrimo bei sudarantis sąlygas mokytis ir lavintis didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo (-si) poreikių mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, nuo 7 iki 21 metų amžiaus.

2025 metais Mokykla veikė vadovaudamasi 2025 – 2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Siekta strateginio tikslo: užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, plėtojant švietimo pagalbos ir konsultavimo paslaugas mokykloje, mieste, regione. Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskelti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Tikslui pasiekti buvo vykdyti trys plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal savo galias ir gebėjimus, teikiant kompleksinę pagalbą – 2025 m. mokykloje nuosekliai įgyvendintos individualizuoto ugdymo ir kompleksinės pagalbos užtikrinimo veiklos, orientuotos į kiekvieno ugdytinio gebėjimų atpažinimą, mokymosi pažangos stebėseną ir sėkmingo ugdymosi sąlygų sudarymą.

Visiems mokiniams parengtos ir įgyvendintos individualizuotos ugdymo programos bei individualūs ugdymo pagalbos planai (100 proc.). Sistemingai vykdyta mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną, pusmečių pabaigoje atliekamos individualios pažangos analizės, numatytos ir taikytos tikslingos mokymosi pagalbos priemonės.

Mokykloje pradėta diegti tarptautinėje praktikoje taikoma specialiojo ugdymo programa, apimanti struktūruotą mokymąsi, akademinį ir funkcinį gebėjimų ugdymą bei elgesio ir komunikacijos palaikymą. Programos diegimas koordinuojamas centralizuotai, užtikrinant ugdymo tęstinumą, šiuo metu joje dalyvauja 8 klasių ugdytiniai (30 proc.).

Kompleksinė švietimo pagalba mokiniams teikta pagal individualius specialiuosius ugdymosi poreikius, remiantis PPT išvadomis ir gydytojų rekomendacijomis. Teiktos pedagoginės, psichologinės ir socialinės paslaugos, organizuotos konsultacijos, vertinimai ir VGK posėdžiai, taip pat įgyvendintos 2 socialinės-emocinės kompetencijas stiprinančios ir prevencinės programos, prisidėjusios prie mokinių gerovės ir pozityvaus mikroklimato.

Mokinių gebėjimų atskleidimas ir saviraiška kryptingai skatinti plėtojant menines, kultūrinės, pilietinės, sportinės ir projektines veiklas. Mokiniai dalyvavo 13 miesto, respublikinių ir tarptautinių renginių, konkursų, parodų, projektų, festivalių ir sporto varžybų, pelnė individualių ir komandinių įvertinimų – diplomų, padėkų ir laureatų nominacijų.

Ypatingas dėmesys skirtas mokinių fizinės sveikatos stiprinimui ir fizinio aktyvumo skatinimui. Mokykloje nuosekliai įgyvendintos sveikatinimo, fizinio aktyvumo ir sporto veiklos,

organizuoti respublikiniai ir miesto sporto renginiai, bendruomenės fizinio aktyvumo iniciatyvos, dalyvauta nacionaliniuose ir tarptautiniuose sporto projektuose.

Mokiniai sėkmingai dalyvavo Lietuvos specialiosios olimpiados, miesto ir respublikinėse sporto varžybose, pelnė I–II vietas, o trims mokiniams įteikti Klaipėdos moksleivių sporto apdovanojimai. Ugdytiniai taip pat apdovanoti už pasiekimus konkursuose ir projektuose, o mokyklai suteiktas „Aktyvios mokyklos“ statusas patvirtino nuoseklią fizinio aktyvumo ugdymo politiką.

Mokykloje ugdytinių užimtumą papildė neformalusis ugdymas, organizuotas pagal mokinių interesus ir pedagogų kompetencijas. Popietiniam užimtumui sudarytos socialinės veiklos grupės, kuriose plėtojami mokinių gebėjimai, galios ir pomėgiai.

– įgyvendinant antrąjį tikslą – siekiant švietimo pagalbos ir konsultavimo paslaugų plėtros – Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos konsultavimo skyrius vykdydamas regioninio ugdymo centro funkcijas, teikė metodinę, konsultacinę ir švietimo pagalbą 14 Klaipėdos miesto ir 4 Klaipėdos rajono mokykloms. Įgyvendinamas ES finansuojamas projektas „Įtraukties švietime stiprinimas (PASTIPRA)“, skirtas įtraukiojo ugdymo kompetencijų stiprinimui.

Per ataskaitinį laikotarpį suteikta 1000 konsultacijų, iš jų 314 trumpalaikių ir 686 mobiliosios, skirtų mokyklų administracijoms, pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams ir tėvams (globėjams).

Taip pat suorganizuotos 22 kvalifikacijos tobulinimo veiklos (2 mokymai, 6 metodinės dienos, 3 apskritojo stalo diskusijos, 11 grupinių konsultacijų), skaityti 11 pranešimų konferencijose ir parengta metodinė medžiaga. Veiklos prisidėjo prie pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimo ir įtraukiojo ugdymo praktikos plėtros regione.

– įgyvendinant trečiąjį tikslą – kuriant saugią ir modernią pagrindinės mokyklos tipo specialiojo ugdymo centro aplinką 2025 m. kryptingai vykdytos mokyklos infrastruktūros modernizavimo ir ugdymo aplinkų atnaujinimo veiklos, siekiant užtikrinti saugias, funkcionalias ir mokinių poreikiams pritaikytas erdves. Atlikti vidaus patalpų remonto darbai, atnaujintos sanitarinės patalpos, įrengti kondicionavimo sprendimai, skirtas dėmesys ergonomiškų ir higienos reikalavimus atitinkančių sąlygų gerinimui.

Modernizuojant ugdymo procesą, atnaujinta materialinė bazė: įsigyti interaktyvūs ekranai, kompiuterinė technika, mokymo priemonės, baldai klasmėms ir specializuotiems kabinetams.

Didelis dėmesys skirtas emociškai saugios, jausios ir palaikančios ugdymo aplinkos kūrimui. Mokykloje nuosekliai įgyvendintos prevencinės, sveikatinimo, bendruomenę telkiančios ir fizinio aktyvumo skatinimo iniciatyvos, stiprinančios bendruomenės narių psichologinį atsparumą, emocinę gerovę ir socialinius ryšius.

Nuo 2025 m. įgyvendinamas projektas „Regioninio specialiojo ugdymo centro įkūrimas Klaipėdos „Medeinės“ mokykloje“, kurio tikslas – modernizuoti specialiojo ugdymo centrus ir užtikrinti metodinę bei konsultacinę pagalbą regione. Įstaigai skirta 631 095,21 Eur pastato modernizavimui, baldams, priemonėms ir transportui įsigyti.

Finansinių išteklių panaudojimas buvo planingas ir racionalus, užtikrinant aukštą asignavimų įvykdymo lygį ir tvarią mokyklos veiklą.

2025 m. Mokyklos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (proc.)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	73863	71770,85	97,17	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	3441143,76	3427653,27	99,61	
Gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	70356,37	40939,65	58,19	Planuota gauti 4630 Eur pajamų iš mokinių maitinimo, tačiau faktiškai surinkta 2850 Eur dėl nuomininkų kaitos.

				Nepanaudotos lėšos kitais finansiniais metais bus skirtos naujiems įstaigos projektams.
Pajamų išlaidos (SP)	70356,37	40939,65	58,19	
Projektų finansavimas (ES, VB, SB)	345200	113405,1	32,85	Ilgalaikis projektas, lėšos perkeltos į kitus finansinius metus.
Kitos lėšos (parama 1,2 proc. GM ir kt.)	11740,17	1047,6	8,92	Gauta parama ir kitos lėšos perkeltos į kitus finansinius metus.
Iš viso:	4012659,67	37870,67	92,1	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d.				7939,4 Eur., natūralus kreditorinis įsiskolinimas, kai gruodžio mėn. sąskaitos pateiktos 2026 m. sausio mėn. Iš jų: AB „Klaipėdos Energija“ - 7452,33 Eur., UAB „Lietuviškų degalinių tinklas“ – 101,77 Eur., UAB „Schindler - liftas“ – 102,33 Eur.

Vadovaujantis Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2025 rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. VK-977, 2025-09-22 atliktas Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos planinis veiklos patikrinimas, siekiant įvertinti atitiktį Mokyklų tinklo kūrimo taisyklių reikalavimams.

Teisės aktų pažeidimų nenustatyta. Nustatyta, kad mokykla iš esmės atitinka Švietimo įstatymo ir Taisyklių 1 priede nustatytus kriterijus, tačiau neatitinka Taisyklių 1 priedo 4.3 papunkčio – per metus panaudojama mažiau nei 90 proc. mokymo lėšų kvalifikacijos tobulinimui ir komandiruotėms.

Apie priimtus sprendimus veiklos trūkumams pašalinti informuotas Nacionalinės švietimo agentūros Kokybės vertinimo departamentas.

2025 m. kovo 5 d. Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuro specialistės atliko maitinimo organizavimo patikrinimą, Nr. MP-50. Pažeidimų nenustatyta, pateiktos rekomendacijos užtikrinti reikiama patiekalų temperatūrą.

2026 m. mokykloje dar tebėra sričių, kurioms reikalingas nuoseklus tobulinimas. Tarp jų – įstaigos vidaus kultūros stiprinimas ir bendruomeniškumo puoselėjimas, glaudesnio bendradarbiavimo su šeimomis galimybių plėtra, veiklos dokumentų kaitos valdymas, žmogiškųjų išteklių stiprinimas bei papildomų investicijų paieška edukacinių erdvių kūrimui ir modernizavimui. Šios sritys atveria potencialą augimui ir kokybiškai plėtrai.

Vadovaujantis 2026 metų veiklos prioritetais švietimo srityje, patvirtintais Klaipėdos miesto savivaldybės 2025 m. spalio 7 d. mero potvarkiu Nr. M-1219, mokykla 2026 metais planuoja įgyvendinti šiuos prioritetus:

1. Ugdytinių fizinės, emocinės ir socialinės sveikatos stiprinimas, įgyvendinant fizinį aktyvumą skatinančias, socialinės-emocinės kompetencijos ugdymo ir žalingų įpročių prevencijos programas, formuojant socialiai atsakingą ir saugią mokyklos bendruomenę.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Telkti mokyklos bendruomenę skatinant lyderystę per socialinio-emocinio užimtumo veiklas	Aktyvus bendruomenės įsitraukimas į ugdymo įstaigos veiklą	<p>1. Ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus inicijuoti individualių pokalbių susitikimus su tėvais. Planuojama, kad susitikimuose dalyvaus ne mažiau nei 30 proc. ugdytinių tėvų, globėjų (iki 2025-12-31);</p> <p>2. Suorganizuotos bent 2 socialinio – emocinio užimtumo veiklos mokyklos bendruomenei. Planuojama kad susitikimuose dalyvaus ne mažiau nei 30 proc. įstaigos bendruomenės narių (įskaitant tėvus/globėjus) (iki 2025-12-31).</p>	<p>1.1. 2025 m. sausio ir birželio mėnesiais vyko susitikimai su ugdytinių tėvais (globėjais), kuriuose aptarta individuali mokymosi pažanga ir pasiekimai, suplanuota mokymosi pagalba. Susitikimai vyko įstaigoje ir nuotoliniu būdu, juose dalyvavo 90 proc. tėvų (globėjų).</p> <p>2.1. 2025 m. suorganizuotos 7 socialinio emocinio užimtumo veiklos mokyklos bendruomenei. Jose dalyvavo 36 proc. bendruomenės narių (tėvai, globėjai, mokyklos darbuotojai).</p> <p>2.2. Stiprinant mokyklos bendruomenės ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, 2025 m. rugsėjį suorganizuotas renginys „Apkabink mokyklą“, kuriame aktyviai dalyvavo tėvai (globėjai). Akcijoje dalyvavo daugiau kaip 48 proc. mokyklos bendruomenės narių.</p>
Gerinti organizacijos mikroklimatą (tęstinė užduotis)	Sukurta palankesnė darbo aplinka, sustiprinta motyvacija prasmingai veiklai, sustiprėjęs pasitenkinimas darbu	1. Atlikti 2 mikroklimato tyrimai iki 2025-04-30 ir iki 2025-12-31.	1.1. 2025 m. balandį Klaipėdos PPT atliko mikroklimato tyrimą, kuriame dalyvavo 69 proc. darbuotojų. Tyrimas parodė, kad yra tobulintinių sričių,

		<p>2. Parengtas įstaigos mikroklimato gerinimo planas (iki 2025- 06 - 01). Vykdomas jo įgyvendinimas.</p>	<p>kurias numatyta gerinti 2026 m. Kontrolinis tyrimas atliktas 2025 m. gruodį.</p> <p>2.1. Parengtas ir 2025 m. birželio 26 d. Nr. ŠV4-873 su Švietimo skyriumi suderintas įstaigos mikroklimato gerinimo planas, nuosekliai vykdomas jo įgyvendinimas – nuo rugsėjo kas mėnesį stebima darbuotojų emocinė būklė. 2.2. Nuo 2025 m. gruodžio administracija dalyvauja tęstiniuose komandų formavimo mokymuose, rengiamos ne mažiau nei 2 tikslinės bendruomenės šventės.</p>
<p>Kurti nuoseklią struktūruoto ugdymo sistemą (tęstinė užduotis)</p>	<p>Sudarytos sąlygos efektyviai pritaikyti ugdymo procesą skirtingų poreikių turintiems mokiniams</p>	<p>1. Iki 2025-12-31 nuosekliai struktūruoto ugdymo sistema naudosis ne mažiau nei 35 proc. pedagogų.</p> <p>2. Iki 2025-12-31 nuosekli struktūruoto ugdymo sistema bus pritaikyta ir naudojama ne mažiau nei 70 proc. klasių komplektų.</p>	<p>1.1. Nuosekliai struktūruoto ugdymo sistema naudojosi 70 proc. formaliojo ugdymo pedagogų.</p> <p>2.1. Mokykloje centralizuotai koordinuojama struktūruoto ugdymo sistema – 100 proc. klasių komplektų įdiegti vizualiniai tvarkaraščiai, užtikrinant ugdymo nuoseklumą ir praktikų vientisumą. 2.2. 100 proc. mokykloje dirbančių pedagogų teikiamos nuolatinės alternatyvios komunikacijos specialisto konsultacijos, kuriamos ir pritaikomos vizualinės ugdymo priemonės mokiniams.</p>

		3. Ne mažiau nei 70 proc. pedagogų dalyvaus aktyviuose mokymuose, kurie padės toliau plėtoti struktūruoto ugdymo sistemą mokykloje (iki 2025-12-31).	3.1. Daugiau nei 81 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose ir grupinėse konsultacijose, skirtose struktūruoto ugdymo sistemos plėtrai. 3.2. Pagal rinktinių mokymų programą organizuoti vidiniai mokymai mokinio/auklėtinio padėjėjoms, kuriuose dalyvavo 84 proc. šias pareigas einančių asmenų.
--	--	--	--

1. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
3.5 proc. pagerėjo teigiamas darbuotojų mikroklimato vertinimas.	Rezultatas pasiektas iš dalis, kadangi dėl skirtingų tyrimo instrumentų taikymo, nebuvo galimybės užtikrinti gautų duomenų palyginamumą. Todėl 2025 m. gruodį kreiptasi į Klaipėdos PPT dėl pakartotinio tyrimo 2026 m., taikant tuos pačius instrumentus. Pusmečio laikotarpis yra per trumpas patikimai įvertinti psichologinio klimato pokyčių tvarumą, todėl buvo nuspręsta šią užduotį palikti kaip tęstinę 2026 metams.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Pradėta diegti tarptautinėje praktikoje taikoma specialiajam ugdymui skirta ugdymo programa, pasirinkta kaip tęstinė užduotis 2026 metams.	Mokykloje pradėta diegti tarptautinėje praktikoje taikoma specialiojo ugdymo programa, apimanti struktūruotą mokymąsi, akademinį ir funkcinių gebėjimų ugdymą bei elgesio ir komunikacijos palaikymą. Programos diegimas koordinuojamas centralizuotai, užtikrinant ugdymo tęstinumą, šiuo metu joje dalyvauja 8 klasių ugdytiniai (30 proc.).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti strateginio valdymo, komandinio darbo ir lyderystės kompetencijas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Stiprinti ugdymo kokybę, diegiant nuoseklią struktūruoto mokymosi ir ugdytinių individualios pažangos sistemą, paremtą tarptautine specialiojo ugdymo praktika (tęstinė)	Įdiegta struktūruoto mokymosi ir individualios pažangos sistema, pagerinanti ugdymo kokybę bei skatinanti mokinių pasiekimų augimą, atitinkanti tarptautinę specialiojo ugdymo praktiką.	1. 2026 m. rugsėjo mėn. programoje dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. klasių, užtikrinant ugdymo tęstinumą. 2. Ne mažiau kaip 30 proc. programoje dalyvaujančių mokinių fiksuojama teigiama akademinių, funkcinių ar

		elgesio / komunikacijos gebėjimų pažanga. 3. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. parengta ir mokytojų tarybai pristatyta metinė ugdymo kokybės ir pažangos analizė.
8.2. Stiprinti organizacijos veiklos efektyvumą ir vidaus kultūrą, taikant sistemingą darbuotojų ir bendruomenės grįžtamojo ryšio analizę bei kryptingai gerinant organizacijos mikroklimatą (tęstinė)	Organizacijoje stiprinama pasitikėjimu grįsta, bendradarbiaujanti kultūra, vadovavimo ir darbo organizavimo sprendimai grindžiami duomenimis ir bendruomenės grįžtamuoju ryšiu	1. Iki 2026 m. birželio 30 d. įgyvendinta sisteminga darbuotojų ir bendruomenės grįžtamojo ryšio rinkimo ir analizės praktika, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. darbuotojų. 2. Iki 2026 m. rugsėjo 1 d. parengta integruota grįžtamojo ryšio analizė ir veiksmų planas 3. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. įgyvendintos ne mažiau kaip 2 kryptingos priemonės, gerinančios bendradarbiavimą, komunikaciją ar pasitikėjimą.
8.3. Stiprinti visos mokyklos bendruomenės fizinę, emocinę ir socialinę gerovę, įgyvendinant socialiai atsakingas sveikatinimo ir prevencines programas	Mokykloje kuriama sveika, saugi ir socialiai atsakinga aplinka, skatinanti mokinių, darbuotojų ir šeimų fizinę, emocinę bei socialinę gerovę, bendruomeniškumą ir sveiką gyvenseną	1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. įgyvendintos ne mažiau kaip 3 socialiai atsakingos sveikatinimo, fizinio aktyvumo ar prevencinės iniciatyvos, skirtos visai mokyklos bendruomenei. 2. Ne mažiau kaip 70 proc. darbuotojų, 80 proc. mokinių ir 30 proc. tėvų/ globėjų dalyvauja ne mažiau nei vienoje bendruomeninėje veikloje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Diegiant tarptautinėje praktikoje taikomą struktūruoto mokymosi programą ir ugdytinių pažangos stebėsenos sistemą, dėl skirtingų pedagogų patirties lygių ir mokinių poreikių įvairovės gali kilti sunkumų užtikrinant vienodą sistemos taikymo kokybę ir ugdymo tęstinumą visose dalyvaujančiose klasėse.
9.2. Stiprinant organizacijos veiklos efektyvumą ir vidaus kultūrą per sistemingą grįžtamojo ryšio rinkimą ir analizę, dalies darbuotojų ar bendruomenės narių nepakankamas išitraukimas ar atsargus požiūris į grįžtamojo ryšio teikimą gali riboti surinktų duomenų reprezentatyvumą ir mažinti planuojamų sprendimų poveikį.
9.3. Įgyvendinant socialiai atsakingas sveikatinimo ir bendruomenės gerovės programas, dėl skirtingų bendruomenės narių galimybių, užimtumo ar sveikatos būklės gali sumažėti planuotas dalyvavimo lygis, kas gali turėti įtakos siekiamiems bendruomenės gerovės vertinimo rodikliams.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba, išanalizavusi Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos direktorės Kristinos Mockevičienės 2025 metų veiklos ataskaitą, konstatuoja, kad mokyklos strateginio ir metinio veiklos planų tikslai įgyvendinti sistemiskai ir rezultatyviai, užtikrinta specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos paslaugų kokybė, kryptingai plėtota mokyklos, kaip regioninio specialiojo ugdymo centro, veikla, racionaliai ir teisės aktų reikalavimus atitinkančiai valdyti žmogiškieji, finansiniai ir materialiniai išteklių, inicijuoti bei įgyvendinti ugdymo proceso, infrastruktūros ir bendruomenės gerovės stiprinimo sprendimai. Pažymėtina, kad ataskaitiniu laikotarpiu buvo įgyvendintos ir papildomos, iš anksto neplanuotos veiklos, turėjusios reikšmingą poveikį mokyklos veiklos plėtrai.

Atsižvelgdama į pasiektus rezultatus ir įgyvendintų naujovių mastą, Mokyklos taryba pritaria pateiktai veiklos ataskaitai ir direktorės veiklą 2025 metais vertina kaip viršijančią lūkesčius, rekomenduodama tęsti pradėtas veiklos tobulinimo priemones, siekiant tvoros organizacijos plėtros ir nuoseklaus švietimo paslaugų kokybės gerinimo.

Mokyklos tarybos pirmininkė  Laima Naraškevičienė

2026-02-06

Klaipėdos miesto savivaldybės
švietimo ir sveikatos
departamento direktorė



Ingrida Urbonavičienė

2026-02-24

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:
Susipažinau.

Direktorė



Kristina Mockevičienė

2026-02-24